

РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

«Как подготовить своего ребенка к школе?», «Следует ли отдавать его на подготовительные занятия?», «Что должен знать ребенок перед поступлением в школу?»

Сборы в школу начинаются не за три месяца и не с похода в магазин. Они начинаются с того момента, когда ребенок начинает проявлять интерес к книгам, к экспериментированию с игрушками, предметами, быстро бегать, активно взаимодействовать с окружающей средой. Очень важно в это время родителям сформировать у ребенка ощущение значительности, важности, престижности обучения; учить ставить цель и достигать ее, брать на себя ответственность за свои поступки. Родители должны демонстрировать радость от того, что их ребенок вырос и скоро станет школьником.

Уважаемые родители, некоторые из вас уже собирались в 1-й класс, многие это будут делать впервые, но и те и другие волнуются, испытывают тревогу.

Ушли в прошлое те времена, когда первый учитель знакомил детей с буквами, учил считать, открывал дорогу в царство знаний.

Теперь картина изменилась. Многие мальчики и девочки приходят в школу с определенными познаниями в математике и языке и многие вовсе не испытывают трепета перед учителем (любимым взрослым). Зато мы родители волнуемся, отправляя детей в школу. А все потому, что мы понимаем, что первый год учебы определяет всю дальнейшую судьбу ребенка в школе: его интерес или безразличие к получению знаний.

Каждый учитель, который встречает ваших детей, хочет дать им самое-самое, чтобы первые годы школьной жизни остались в памяти ребенка и готов приложить все необходимые усилия.

При приеме в школу детей психолог проводит диагностику, чтобы определить «школьную зрелость», т.е. выясняет, насколько у ребенка сформировано:

- Уровень речевого развития
- Уровень развития тонкой моторики (например, вырезание, правильно держит карандаш...)
- Уровень сформированности способов учебной деятельности (соотнесение правила с заданием, с образцом).
- Владение операциональными навыками (очередность действий при решении задач).
- Уровень развития произвольного внимания, памяти.

- Уровень развития самоконтроля (выполнять не всегда привлекательные задания, уметь ждать...)

Понятие «школьной зрелости» не означает, что ребенок должен уметь читать, писать, знать длинные стихи, владеть цифровым счетом. Готовность к школе это совсем другое:

- ✓ Желание стать школьником (мотивационная готовность). Она есть в основном у всех детей: они хотят идти в школу, хотят учиться, сидеть за партой, владеть портфелем.
- ✓ Уровень волевого развития т.е. ребенок должен уметь управлять своим поведением; слушать учителя, выполнять его требования.
- ✓ Интеллектуальное развитие (мышление должно быть в пределах возрастной нормы)
- ✓ Физиологическая готовность - развитие всей системы (опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной и т. д.). При поступлении в школу учитель тщательно изучает мед. карточки ребенка.

РОДИТЕЛИ НЕ ДОЛЖНЫ пугать школой!

РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ объяснить ребенку, что часто приходится заставлять себя делать то или иное дело, даже если не нравится или не хочется. Приучать ребенка к школьной дисциплине (не сидеть неподвижно 30 м.; в школе учитель дозирует нагрузку).

А вот приучать к режиму дня нужно уже сейчас.

Подробнее про психологическую готовность ребенка к школьному обучению.

Психологическая готовность складывается из интеллектуальной, эмоциональной и социальной.

Интеллектуальная готовность

Это способность концентрировать свое внимание, умение выделить фигуру из общего фона, установить связь между явлениями и событиями, умение ребенка не просто запоминать материал, но и включать свое логическое мышление.

Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?

Внимание. Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут. Находить сходства и отличия между предметами, картинками. Уметь

выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее. Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

Математика. Цифры от 1 до 10. Прямой счет от 1 до 10 и обратный счёт от 10 до 1. Арифметические знаки « > », « < », « = ». Деление круга, квадрата напополам, четыре части. Ориентирование в пространстве и листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т.д.

Память. Запоминание 10-12 картинок. Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п. Пересказывание текста из 4-5 предложений.

Мышление. Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п. Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д. Определять последовательность событий, что было сначала, а что – потом. Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах. Складывать пазлы без помощи взрослого. Сложить из бумаги вместе со взрослым простой предмет: лодочку, кораблик.

Мелкая моторика. Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании. Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур. Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге. Выполнять аппликации.

Речь. Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть. Узнавать и называть сказку, загадку, стихотворение. Составлять связный рассказ по серии из 4-5 сюжетных картинок. Слушать чтение, рассказ взрослого, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста и иллюстрации. Различать в словах звуки.

Окружающий мир. Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее. Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

Эмоциональная готовность

Означает умение ребенка подавлять свои импульсивные реакции, длительно выполнять работу, которая не очень нравится, т.е. у ребенка должна быть довольно высоко развита произвольность внимания. Для начала ответьте на вопрос: «Умеет ли ребенок подчиняться правилам и контролировать свои действия?». Поиграйте в игру «Да и нет не говорить, черное и белое не носить». Вопросов должно быть не менее 10. Если на большинство из них ребенок ответил, соблюдая правила, значит у него высокий уровень самоконтроля.

Социальная готовность

Включает в себя потребность в общении со сверстниками, умение ладить с детьми в коллективе, умение слушать учителя и выполнять его требования. Обратите внимание на то, включается ли ребенок в игру других детей, делится ли с ними игрушками, сладостями. Важно и то, может ли ребенок слушать других, не перебивая, соблюдает ли он очередность, когда это требует ситуация.

К сожалению, достаточно часто, уже с раннего возраста мамы учат детей читать, считать, решать и писать, меньше всего обращая внимание на игровые действия ребенка. Тогда как естественная деятельность дошкольника – это игра и в ней «ключик» к эффективному обучению.

Преимущество игры перед другим любым видом деятельности состоит в добровольном подчинении ребенка правилам, соблюдение которых дает удовлетворение, приучает дисциплине, что важно для обучения в школе. Лишение детей этой деятельности или уменьшение время игры ради обучения ведет к негативным эмоциям и поведенческим реакциям. Лучше усложнить игровой материал, сделать его логичным, интеллектуальным, чтобы ребенок думал, размышлял. Взрослые должны осознать: переход от игры к учебной деятельности является переломным в жизни ребенка. Новое положение малыша в среде окружающих определяется отныне тем, что учение становится обязательным. За результаты учебной деятельности ребенок отвечает перед взрослыми. Это дети понимают быстро и это их угнетает. Ограничение свободы и желаний угнетает физиологические и психические процессы, ухудшает настроение, провоцирует быстрое утомление, приводит к безинициативности, неврозам. А в игре 5-6 летний ребенок как губка впитывает и легко запоминает познавательную информацию. Научно доказано: малыш в этом возрасте запоминает столько, сколько не запомнит потом никогда в жизни. Способствовать этому могут словесные игры, потому, что 5-летние свободно употребляют в своей речи синонимы, антонимы, различают гласные и согласные.

**«НЕСКОЛЬКО СОВЕТОВ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ»**

"Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться"

Л.А. Венгер.

Чтобы ваш ребенок с радостью пошел в первый класс и был подготовлен к обучению в школе, чтобы его учеба была успешной и продуктивной, прислушайтесь к следующим рекомендациям.

1. Не будьте слишком требовательны к ребенку.
2. Ребенок имеет право на ошибку, ведь ошибаться свойственно всем людям, в том числе и взрослым.
3. Следите, чтобы нагрузка не была для ребенка чрезмерной.
4. Если вы видите, что у ребенка есть проблемы, то не бойтесь обращаться за помощью к специалистам: логопеду, психологу и т. д.
5. Учеба должна гармонично совмещаться с отдыхом, поэтому устраивайте ребенку небольшие праздники и сюрпризы, например, отправьтесь в выходные дни в цирк, музей, парк и т. д.
6. Следите за распорядком дня, чтобы ребенок просыпался и ложился спать в одно и то же время, чтобы он достаточно времени проводил на свежем воздухе, чтобы его сон был спокойным и полноценным. Исключите перед сном подвижные игры и другую активную деятельность. Хорошей и полезной семейной традицией может стать чтение книги всей семьей перед сном.
7. Питание должно быть сбалансированным, не рекомендуются перекусы.
8. Наблюдайте, как ребенок реагирует на различные ситуации, как выражает свои эмоции, как себя ведет в общественных местах. Ребенок шести-семи лет должен управлять своими желаниями и адекватно выражать свои эмоции, понимать, что не всегда все будет происходить так, как этого хочет он. Следует уделить особое внимание ребенку, если он в предшкольном возрасте может прилюдно устроить скандал в магазине, если вы ему что-то не покупаете, если он агрессивно реагирует на свой проигрыш в игре и т. п.
9. Обеспечьте для домашних занятий ребенку все необходимые материалы, чтобы в любое время он мог взять пластилин и начать лепить, взять альбом и краски и порисовать

и т. д. Для материалов отведите отдельное место, чтобы ребенок самостоятельно ими распоряжался и держал их в порядке.

10. Если ребенок устал заниматься, не доделав задание, то не настаивайте, дайте ему несколько минут на отдых, а затем вернитесь к выполнению задания. Но все-таки постепенно приучайте ребенка, чтобы он в течение пятнадцати-двадцати минут мог заниматься одним делом, не отвлекаясь.

11. Если ребенок отказывается выполнять задание, то попробуйте найти способ, чтобы заинтересовать его. Для этого используйте свою фантазию, не бойтесь придумывать что-то интересное, но, ни в коем случае не пугайте ребенка, что лишите его сладостей, что не пустите его гулять и т. п. Будьте терпеливы.

12. Обеспечьте ребенку развивающее пространство, то есть стремитесь, чтобы вашего малыша окружало как можно меньше бесполезных вещей, игр, предметов.

13. Рассказывайте ребенку, как вы учились в школе, как вы пошли в первый класс, просматривайте вместе свои школьные фотографии.

14. Формируйте у ребенка положительное отношение к школе, что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые. Нельзя пугать его двойками, наказанием за плохое поведение и т. п.

15. Обратите внимание, знает и использует ли ваш ребенок «волшебные» слова: здравствуйте, до свидания, извините, спасибо и т. п. Если нет, то, возможно, этих слов нет в вашем лексиконе. Лучше всего не отдавать ребенку команды: принеси то, сделай это, убери на место, - а превратить их в вежливые просьбы. Известно, что дети копируют поведение, манеру говорить своих родителей.

16. Помните, гаджеты, телевизоры и телефоны НЕ развивают ребенка. Вы можете показать советские мультфильмы о школе, но не включайте "развивающие игры, в которых ребенок тыкает пальчиком и угадывает цвета". Иначе, может получиться как в следующей истории:

"Мама скачивала полезные игрушки, например, где нужно перемешать шарики и треугольники в разные стороны. Женщина очень гордилась, что её ребёнок, ещё не умея разговаривать, уже распределял предметы по цветам и формам. Но когда мама дала дочке реальные кружочки и квадратики, та даже в руки их не смогла взять. У ребёнка не развилось пространственное восприятие предметов, отсюда и проблемы с моторикой. Девочка не могла оценить, как далёко от неё находятся предметы, или правильно взять в руку кубик, чтобы его переместить." С телефоном ребёнку не нужно напрягаться. Там всё яркое, кричащее и очень быстро переключается. Если гаджет – доминирующий вид досуга, у ребёнка просто не развиваются центры, ответственные за усидчивость. Он не

может концентрироваться в школе и в подростковом возрасте. Его главными словами становятся "мне скучно, я это не буду делать". А не буду, потому что не могу, а не могу, потому что этого нет в головном мозге. Ребёнку до сих пор нужно, чтобы его развлекали.

Желаю вам удачи!

Педагог-психолог Ядрышникова Е.В.