Приведенные ниже рекомендации помогут Вам развить и улучшить речевые навыки детей. Данные приёмы просты и эффективны, их нетрудно освоить самостоятельно.

1. Постепенно увеличивайте словарный запас ребенка. Учите с ним новое слово и закрепляйте его в лексиконе на протяжении нескольких дней.

2. Общайтесь на разные темы, доступные возрасту ребёнка.

3. Знакомьте ребёнка с новыми предметами и явлениями и их характеристиками, рассказывайте что и как, зачем и почему происходит.

4. Говорите не только как называются сами предметы, но и их составные части (платье - воротник, рукава, карман, пояс).

5. Обращайте внимание на правильность произносимых слов. Поправляйте ребёнка корректно.

6. Обучайте ребёнка говорить правильные окончания в словах (не бойтесь его поправить).

7. Знакомьте с предлогами и учите правильно их употреблять.

8. Читая сказку, уделяйте внимание голосу, интонации, тембру, выразительности.

9. Рассматривайте и комментируйте картинки в книгах, задавайте вопросы к ним.

10. Рассказывайте на прогулке обо всём, что видите.

11. Спрашивайте о прошедшем дне, услышанной истории, просмотренном мультике. Обсуждайте героев сказок, сюжет. Задавайте наводящие вопросы.

12. Читайте стихи, отгадывайте загадки, пойте песенки.

13. Не забывайте о мелкой моторике, работайте с мелкими деталями (пазлы, конструктор, песок, глина, пластилин). Научитесь завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

14. Играйте в словесные игры: «Кто говорит?», «Что где лежит?», «Это съедобное или нет?», «Чем отличаются предметы?», «Опиши предмет», «Какой, какая, какое» и т.д. (см. приложение).

15. При любых успехах и достижениях не забывайте хвалить и поощрять ребёнка.

**Речевые игры:**

1. «Кто как разговаривает?»

Цель: расширение словарного запаса.

Ход игры: родитель называет животное, ребёнок отвечает, как то или иное животное подаёт голос:

Корова мычит

Тигр рычит

Змея шипит

Комар пищит

Собака лает

Волк воет

Утка крякает

Свинья хрюкает

Вариант 2. Родитель спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.

Можно играть с мячом.

2. «Что где лежит?»

Цель: расширение словарного запаса, ориентировка в пространстве.

Ход игры: родитель называет предмет и предлагает ребёнку ответить, куда его можно положить.

- Мама принесла хлеб и положила его в … (хлебницу).

- Маша насыпала сахар … Куда? (В сахарницу).

- Вова вымыл руки и положил мыло ...Куда? (В мыльницу).

3. «Это съедобное или нет?»

Цель: расширить словарный запас, тренировать речевое внимание.

Ход игры: родитель бросает ребенку мяч и называет любое слово (существительное), ребенок должен решить: поймать его (значит съесть) или нет.

4. «Чем отличаются предметы?»

Цель: учить различать предметы по характерным признакам, расширять словарный запас.

Ход игры: родитель предлагает рассмотреть две игрушки (сначала разные, потом всё более похожие). Ребенок перечисляет отличия.

Два медведя, один большой черный, другой маленький коричневый.

- Назови, кто это и чем они отличаются.

- Это медведи. Один медведь большой и черный, а второй маленький и коричневый.

5. «Опиши предмет»

Цель: расширять словарный запас, развивать логическое мышление.

Ход игры: родитель предлагает ребенку описать какой-либо знакомый ему предмет. Сначала используются предметы, находящиеся перед глазами ребёнка (игрушки, мебель, одежда). В ходе игры родитель учит ребёнка давать развернутую характеристику предмета (сначала называем класс предмета, его составные части, потом форму, цвет, размер, материал, функции предмета). Необходимо использовать предметы и слова, доступные пониманию ребёнка, наглядно демонстрировать всё, о чём рассказывается. Задавать наводящие вопросы, помогать (в случае затруднения).

6. «Какой, какая, какое»

Цель: расширять словарный запас.

Ход игры: родитель предлагает ребёнку поиграть со словами.

- Я назову предмет, а ты скажи какой он.

- Яблоко какое?

- Круглое, красное, большое, вкусное и т.д.

Сначала используются предметы, находящиеся перед глазами ребёнка (игрушки, мебель, одежда).

С Ув. Наталья Сергеевна.