**Родительское собрание в 1 младшей группе**

«Мы **рады знакомству**. **Адаптация ребенка к детскому саду**».

Повестка **собрания**: 1. Игра – **знакомство с родителями**

2. Итоги **адаптации детей к детскому саду**.

3. Возрастные особенности детей 2-3 лет.

4. Выбор **родительского комитета**.

Воспитатель: Добрый вечер, дорогие **родители**!Сегодняшнюю нашу встречу я хочу начать с шуточного стихотворения: *«Отвели* ***ребенка в сад****»*.

Отвели **ребенка в сад -**

Мама рада,папа рад:

Не мешает им никто,

Делать это, делать то!

Можно спать до десяти,

На прогулку не идти,

Нож забыть на видном месте,

Выпить кофе граммов двести,

Можно, не в ущерб хвосту,

С антресолей слезть коту!

Можно час болтать с подружкой,

Можно печь полдня ватрушки,

Можно поваляться в ванной,

Или с книжкой на диване,

Можно – что б мне помереть! -

Телевизор посмотреть!

На базар сходить за сыром

И убрать всю-всю квартиру!

(Это и с **ребенком можно**,

Только очень, очень сложно).

Час прошел, и два, и три

Что-то тягостно внутри.

Без бутуза в доме пусто,

Без бутуза в доме грустно.

Ну-ка, папа, быстро в сад -

Возвращай дитё назад!

… И опять дрожит весь дом.

Завтра снова поведем!

1. Игра *«****Знакомство****»*.

А теперь, давайте поиграем и **познакомимся**. У меня есть волшебный мяч. Игра *«****Знакомство****»*. Представьтесь и вкратце расскажите про своего **ребенка.Вдвоем выходим – Капельки и наш девиз – хоть наша капелька мала , нас ждут великие дела.**

2. Итоги **адаптации к детскому саду**.

Поступления малыша в **детский сад - это первый** шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям даётся легко. Период **адаптации** – сложный период и для ребёнка, и для его **родителей**, которые переживают за него, сложный процесс приспособления организма,который происходит на разных уровнях.

Для всех семей острый период **адаптации индивидуален**.Он может иметь разную длительность:

1) лёгкая – около месяца требуется ребёнку, чтобы приспособиться к новым условиям;

2) средняя – ребёнок приспосабливается за два месяца;

3) тяжёлая – ребёнок приспосабливается за три месяца;

4) очень тяжёлая – около полугода и более.

Наши детки посещают **детский** сад всё-таки не так давно, всего 2 месяца, но давайте подумаем, изменился ли ваш ребёнок за это время? И если изменился, то в какую сторону – худшую или лучшую? И какой период **адаптации был у вашего ребенка**?

Задание для **родителей**. У вас на столах лежат кружочки. Вам необходимо на этих кружочках показать какие изменения положительные или отрицательные, по вашему мнению, произошли с вашим **ребенком за этот период**, а потом закрасить кружочек в красный цвет, если был тяжелый период **адаптации**, в голубой, если средний, в желтый если легкий.

Дорогие **родители**, вам как **родителям ребенка** 2-3 лет важно знать и понимать, что энергичный и активный **ребенок — это естественно**, хотя временами утомительно. Поэтому вам нужно быть готовыми к этому и по возможности организовывать безопасное пространство, в котором малыш мог бы беспрепятственно использовать свою энергию для подвижных игр. Помнить, что соблюдение разумной безопасности не должно лишать малыша возможности открытия нового и интересного. Ваша **родительская** тревога не должна замещать возможности развития для вашего **ребенка**, которое происходит в этом возрасте через постоянное исследование нового. Будет хорошо, если именно вы хотя бы иногда будете его партнером по игре.

Для развития мелкой моторики важно предоставить **ребенку**возможность играть с мелким материалом: пуговицами, крупой, деталями конструктора, камушками, шишками, и другими различными по ощущениям предметами. Обязательно под присмотром взрослого! Предоставлять возможности для самых разных игр, в основном с предметами. Некоторые дети могут сами увлеченно вкладывать предметы один в другой, разбирать на части, перекладывать их.

В 2-3 года в процессе игры малыш чаще всего нуждается в компании родителей или любящих его взрослых, поскольку ему нужны совместность и доброжелательное сотрудничество. Поэтому чаще разговаривайте с малышом, читайте ему сказки, книжки, обсуждайте то, что он видел или в чем принимал участие. Полезны периодические контакты с **малознакомыми** детьми или взрослыми, поскольку **ребенок** вынужден старательнее произносить то, что мама обычно понимала с полуслова. Относитесь к **ребенку** спокойно и дружелюбно. По возможности старайтесь понимать его эмоциональное состояние и насущные потребности, поскольку в этом возрасте **ребенок** не всегда способен их четко сформулировать и заявить. Относиться спокойно и с пониманием к эмоциональным вспышкам **ребенка**в случае возникновения трудностей. Злость или слезы, когда у **ребенка** не получается какая-то сложная для него задача, вполне естественны.

**Родителям стоить понимать**, что у маленького **ребенка** совершенно другое восприятие времени, не торопите его в выборе какого либо решения. Для него существует только настоящее. И ваши попытки апеллировать даже к ближайшему будущему им совершенно не воспринимаются.

Задание для **родителей**. Перед вами таблица на одной половине то, что важно вашему **ребенку**, а на другой, что важно вам как его **родителю**. Мы хотим, чтобы вы кратко себе отметили на своей половине, что важно делать вам как **родителям** для развития вашего **ребенка**, свое видение того что важно сделать вам как **родителям** для развития вашего **ребенка** в соответствии с возрастными особенностями.

В этот период малыш только делает начальные шаги в познании окружающего мира. И очень важно, чтобы окружающий мир встречал его нужными и интересными предметами, игрушками, вещами. Но это должно подаваться не беспорядочно, а в виде правильно организованной предметной среды. Она должна развивать ребёнка, радовать его и приучать к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Мы создали в **группе** для ваших детей необходимые развивающие зоны:

физкультурная;

театральная, музыкальная(в спальне , так как дети пока маленькие и не могут сами одевать костюмы )

зона конструирования;

зона сенсорного развития;

уголок природы;

зона дидактических игр;

зона художественно-эстетическая.

Задание для **родителей**. Письма *«Ожидание»*. А теперь предлагаю вам написать, на одной половинке листочка каким вы видите своего **ребенка сейчас**, и каким хотели бы увидеть своего ребёнка в конце учебного года. А на последнем **собрании мы ознакомимся** с вашими записями и увидим, оправдались ли ваши ожидания.

Напишите ваши пожелания, чтобы вы хотели, например, я хочу, чтобы мой **ребенок** научился самостоятельно кушать.

5. Выбор **родительского комитета**.( 3 человека )

Решение **родительского собрания**:

1. Принять к сведению содержание памяток.

2. Утвердить **родительский** комитет в следующем составе…

3. Прочие вопросы.( варежки вторые , сменку в шкафчике ,колготки резиновые ,ПОМОГАТЬ - а не делать за них ,фото , в выходные писать в группу не нужно – выходные .)

Хочется пожелать нам всем, терпения и чтобы и ваши детки полюбили **детский** сад и приходили сюда с интересом, а уходили с неохотой.

**Памятка для родителей: знания и умения детей 2-3лет.**

1.Знать цвета: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Назови, покажи, найди, что такого же цвета.

2.Знать формы предметов: круг (шар, квадрат *(куб)*. Назови, найди. Уметь находить в окружающей обстановке много предметов и один; различать большие и маленькие предметы.

3.Развитие речи:

-начинает употреблять сложные придаточные предложения

-проговаривает почти все звуки

- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

- пользоваться речью как средством общения со сверстниками.

- появляются вопросы: Где? Куда? Почему? Когда?

4. Окружающий мир. Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, вилы транспорта.

•Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, **детский сад и групповую комнату**.

• Знать имена членов своей семьи и персонала **группы**.

•Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т. и.

5.Деятельность:

- Концентрировать внимание, т. е. выполнять задание, не отвлекаясь в течение около 5 минут

-собирают пирамидку с учетом величины, складывать картинку из 4-х частей

-находят *«домики»* фигуркам, используя зрительное сравнение (*«Вкладыши»*)

-с помощью пластилина и карандаша изображает простые предметы по показу (использовать прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии)

- С предметами быта: самостоятельно одевается-раздеваться; ест самостоятельно, аккуратно

- Игра: появляются элементы сюжетно-ролевой игры

-Двигательная сфера: поднимается и спускается с лестницы; самостоятельно, ходить и бегать не наталкиваясь, изменяя направления, прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед

-Память: Уметь запоминать 3-4 картинки, знать наизусть несколько четверостиший, повторить небольшую прочитанную сказку с помощью взрослого; вспомнить, что он делал утром, днем, вечером; рассказать по памяти о содержании картинки по наводящим вопросам.

-Общение: любознателен, любопытен, доволен, когда хвалят, переживает, когда ругают, получает удовольствие от общения с взрослыми, эмоционально отзывчив.

Уважаемые мамы и папы, помните!

1. Развитие речи – главное в этом возрасте.Для этого необходимо делать ежедневно и многократно:

-пальчиковую гимнастку, зарядку для язычка и губ

-повторять звуки и слова, четко проговаривая и глядя **ребенку в лицо**

-читать стихи и сказки, рассматривать и называть предметы, игрушки, картинки

-следить за своей речью, не подделываться под **детскую речь**

-отвечайте на все вопросы **ребенка**, но конкретно и коротко.

2. Ведущим процессом является восприятие.Для этого необходимо:

-окружать **ребенка игрушками**, предметами, с которыми можно действовать – катать, кидать, разбирать, собирать, складывать, трогать, нюхать, слушать, пробовать.

3. Ведущий вид деятельности – игра. Обыгрывайте с **ребенком разные ситуации**, предлагайте выполнить то или иное задание от лица игрушки, для игрушки, например, пусть свое недовольство поведением **ребенка** высказывает любимый медвежонок.

4. **Ребенок** стремится к самостоятельности – удовлетворяйте эту потребность. Все, что **ребенок** может делать – пусть делает сам.

5. Помните! Желания **ребенка** неустойчивы и быстро преходящи, он не может их контролировать и сдерживать, ограничивают их только наказания и поощрения взрослых.

6. Будьте последовательны в требованиях, не бойтесь сказать *«Нет»*.

7. Хвалите **ребенка** за хорошее поведение.

8. **Ребенка можно отвлечь**, берегите его нервную систему.

9. Любви и терпения!

**Мастер-класс для родителей**

**Тема: «Роль мелкой моторики в развитии речи детей 2-3 лет»**

**Цель:**

  - повысить педагогическую  грамотность родителей о роли мелкой моторики в развитии речи воспитанников;

- заинтересовать родителей  актуальностью данной темы, вовлечь родителей  в сотрудничество;

- показать родителям приёмы и способы развития мелкой моторики рук у детей 2-3 лет.

**Ход мастер-класса.**

**Воспитатель:**  Здравствуйте, уважаемые родители. Мы приветствуем вас на нашем мастер – классе. Многие из вас ни раз задумывались над тем, как же обеспечить полноценное развитие ребёнка в раннем возрасте.  Многие родители знают, что развитие тактильных ощущений, мелкой моторики и координации движений пальцев рук благоприятно влияют на развитие речи ребенка. И уделяют этому такое большое внимание.

Н.Кант сказал: ***“Рука – это вышедший наружу мозг человека****”*

Учёными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка.   Наши предки пели детям песенки, пестушки, потешки, играли в “Ладушки”, “Идёт коза”, “Сорока - белобока”, “Этот пальчик дедушка” и т.д., сопровождая речь движениями рук. Современные исследования подтвердили: уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Если развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие.

Малыш постоянно изучает, постигает окружающий мир. Ему необходимо все щупать, трогать, гладить, хватать. Прикосновение – один из основных методов накопления информации.

Влияние воздействия руки на мозг человека известно давно.

Психологи утверждают, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживая мозговые системы в отличном состоянии. Поэтому начинать работу по развитию мелкой моторики надо с раннего возраста. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть информацией, нужно превратить обучение в игру. Одной из формой такой работы является пальчиковая гимнастика, которая решает множество задач в развитии ребенка.

**Дом**

Стук, стук, постук,
раздается где-то стук.
Молоточки стучат, строят домик для зайчат (кулачками друг о друга стучим).
Вот с такою крышей (ладошки над головой).
Вот с такими стенами (ладошки около щечек).
Вот с такими окнами (ладошки перед лицом).
Вот с такою дверью (одна ладошка перед лицом.)
И вот с таким замком (сцепили ручки).
На двери висит замок.
Кто его открыть бы мог?
Повертели,
Покрутили,
Постучали,
И – открыли! (расцепили ручки)

**Моя семья**
Этот пальчик – дедушка (разжимаем поочередно пальцы из кулачка, начиная с большого)
Этот пальчик –бабушка
Этот пальчик – папочка
Этот пальчик – мамочка
Этот пальчик – я
Вот и вся моя семья! (вращаем разжатой ладошкой)

**Счёт**
Один, два, три, четыре, пять -
(разжимаем поочередно пальчики из кулачка)
Вышли пальчики гулять.
Один, два,три, четыре, пять -
(зажимаем пальчики в кулачок)
В домик спрятались опять!

**Апельсин**
Мы делили апельсин
(левая рука в кулачке, правая её обхватывает)
Много нас – а он – один
Эта долька – для ежа
(правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке)
Эта долька – для чижа
Эта долька – для котят
Эта долька - для утят
Эта долька - для бобра
А для волка – кожура!
(встряхиваем обе кисти)

  Пальчиковые игры помогают:

- развивать речь;

- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;

- развивать тактильную чувствительность;

- повышают работоспособность головного мозга;

- развивать мелкую моторику рук;

- снижают тревожность.

Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны.

Развитию кисти и пальцев рук способствуют не только пальчиковая гимнастика, но и разнообразные действия с предметами, которые можно заниматься как дома, так и в детском саду. Давайте познакомимся с некоторыми из них:

**Игра «разноцветная фасоль»**

Для игры понадобиться фасоль двух цветов, одно блюдце большое и два маленьких. Смешайте всю фасоль в большом блюдце, затем разложите по несколько фасолин в маленькие блюдца: в одно блюдце – белую фасоль, в другое блюдце – красную. Предложите разложить всю фасоль по блюдцам. Таким образом разделив ее по цвету. Будьте внимательны, малыш обязательно захочет попробовать фасоль на вкус.

**Игра «Рисуем на крупе»**

Возьмите плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по нему манную  крупу. Проведите пальчиком по крупе. Получится яркая контрастная линия. Попробуйте нарисовать какие-нибудь предметы (солнышко, дорожка, забор). Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массажирует пальчики Вашего малыша. И плюс ко всему развитие фантазии и воображения.

**Игра «Чудесный мешочек»**

Для игры понадобится тканевой мешочек из плотной непрозрачной ткани, в который помещаются разные по форме и фактуре предметы. Предлагаю определить на ощупь каждый предмет, не заглядывая в мешочек.

**Игра «Мозаика из бросового материала»**

Подберите по желанию пуговицы разного цвета и размера или разноцветные пробки от пластиковых бутылок. Выложите рисунок, это может быть неваляшка, бабочка, снеговик, мячики, бусы и т. д. Дома можете предложить ребенку выполнить по вашему образцу. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. В таких играх мы закрепляем формирование сенсорного эталона – цвет, а если использовать пуговицы, то и сенсорного эталона – форма (круг, квадрат, треугольник, овал).

А если взять круг из картона и прицепить к нему прищепки, что получится? – Солнышко! А солнышко, какое? – круглое! А какого оно цвета? – желтое! И вновь в доступной ребёнку форме мы закрепляем понятие основных сенсорных эталонов. А можно включить всю свою фантазию и из красного круга и прищепки сделать… что?

Еще хорошо развивает мелкую моторику игра «Шнуровка» Она также развивает мелкую моторику рук, память, мышление.

- Сегодня мы познакомились лишь с небольшой частью того, чем Вы можете занять Ваш досуг с ребёнком дома. Включайте свою фантазию и самое главное, не уставайте постоянно разговаривать с вашими малышами, называйте все свои действия, явления природы, цвета и формы. Пусть ребенок находится в постоянном потоке информации, не сомневайтесь, это его не утомит. Чем непринужденнее будет обучение, тем легче и быстрее оно будет проходить. Побуждайте ребенка к игре, насколько возможно, играйте с малышом в развивающие и веселые игры, обязательно проговаривая все ваши действия. Участвуйте в игровом процессе. Это будет отличным способом для установления более прочной связи между Вами и Вашим ребенком.