Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Рябинка»

**ДИСТАНЦИОННОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В СРЕДНЕЙ «Б» ГРУППЕ «РАДУГА»**

**на тему: «Воспитание вежливого ребенка»**

**Подготовила:** Базунова Наталья Сергеевна,

воспитатель 1 квалификационная категория

2022 г.

 Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме нравственного воспитания дошкольников в условиях детского сада и семьи.

 Форма проведения: дистанционная

 Повестка дня:

1. Основные правила культурного поведения у дошкольника 4-5 лет;

2. С чего начинать воспитание культуры поведения?;

3. Речевой этикет;

4. Практические приёмы привития детям навыков культурного поведения и хороших манер.

 **Добрый день, уважаемые родители!**

 Сегодняшняя встреча пройдет в не совсем обычном формате - дистанционном. Тема нашего собрания: «Воспитание вежливого ребенка».

 Много лет создавались людьми правила поведения, этикета. Их цель: кроме нравственных качеств - доброты, чуткости, сердечности, прививать людям чувство меры и красоты в манерах поведения. В одежде, разговоре, приеме гостей и сервировке стола - словом во всем, с чем мы входим в общество. Насколько важным было выполнение этих правил, говорит тот факт, что 200-300 лет тому назад отдельные нормы поведения приравнивались к законам и не соблюдавших их граждан наказывали.

 Существуют ли в наше время секреты воспитания культуры поведения? Об этом и пойдет сегодня разговор.

**1. Основные правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4-5 лет:**

1. умение считаться в игре с желаниями и намерениями других детей, играть вместе общими игрушками, уступать;
2. регулярное участие в труде, в умении приготовить столы к завтраку, обеду;
3. соблюдение правил культурного поведения в общественных местах;
4. у детей должна быть воспитана привычка всегда говорить правду;
5. вежливое отношение к взрослым.
6. умение защищать слабого, обиженного.
7. умение поддерживать порядок в комнате, в игровом уголке. Соблюдать правило: «Каждой вещи - своё место».

**2. С чего начинать воспитание культуры поведения?**

 Конечно же, с создания вежливой, терпимой и ласковой семейной атмосферы. Ведь одним из главных компонентов в воспитании навыков культурного поведения и хороших манер детей является личный пример взрослых, то есть вас, родителей. Именно вы являетесь авторитетом для ребёнка. И именно с вас, в первую очередь, он берёт пример во всём.

 *Представьте такую ситуацию:* Мама забирает ребёнка из детского сада. Они одеваются в приёмной. Одевшись, мама говорит: «Иди, попрощайся с воспитателем, ребятами». Ребёнок, заглядывая в группу, говорит: «До свидания!». И мама с ребёнком отправляются домой.

 Как вы думаете, всё ли правильно было сделано со стороны привития ребёнку правил культуры поведения? (Нет, мама тоже должна была попрощаться с воспитателем и оставшимися детьми).

 Приветствие. Одни дети здороваются охотно и приветливо, другие - только после напоминания, а третьи - не здороваются совсем. Не стоит каждый случай рассматривать, как проявление невежливости. Лучше разобраться, почему ребенок не поздоровался, помочь ему справиться. Часто дети здороваются формально, не понимая смысл этого правила. Нужно объяснить, что, здороваясь, люди желают друг - другу хорошего здоровья и настроения. Важен так же пример взрослых - сотрудников детского сада и родителей. Их приветливость и доброжелательность передаются детям.

 Вы можете научить ребенка правилам вежливости, объяснив ситуацию в форме игры. Возьмите любимые игрушки ребенка, поиграйте с ним, приветствуя друг друга. Обыграйте ситуацию, где игрушки благодарят, извиняются, здороваются и прощаются друг с другом. Спустя некоторое время ребенку будет легко перейти с игрушек на ситуации с реальными людьми.

 Вы замечаете, что при моменте, когда взрослые ждут от ребенка приветствия, он начинает прятаться за родителей, стесняться. В таком случае, нужна ваша помощь. Нужно помочь ребенку преодолеть стеснительность. Перед тем, как войти в какое-то учреждение, договоритесь с ребенком о том, что вы будете здороваться вместе. Тихим голосом, как настоящие заговорщики, скажите: «Трам-ра-ра, начинается игра. На счет три, здороваемся вместе».

 «Не перебивай!». Детям трудно понять, что разговор взрослых перебивать неприлично. Но все же необходимо объяснить ребенку, что без особой необходимости перебивать говорящего человека нельзя. Почему ребенок не может подождать и перебивает взрослого? Есть несколько причин:

1. ребенок воспринимает себя как «центр вселенной», значит проблема дома, его так воспитывают, по первому требованию его капризы исполняются;
2. ребенок совершенно не уважает взрослого, ему не интересно, что говорит взрослый: проблема частично в самом взрослом (не заслужил уважения), а частично опять же исходит из дома (ребенок слышит неуважительные разговоры своих родителей об этом взрослом).

 Правила культурного поведения прививайте детям систематически, а не от случая к случаю.

**3. Речевой этикет**

Ребёнок усваивает родную речь так называемым «материнским способом», подражая близким. Поэтому так важно, чтобы он слышал только правильную, вежливую речь, соответствующую правилам речевого этикета. Вот что писал выдающийся педагог А.С. Макаренко о роли примера взрослых, окружающих ребёнка: «Ваше собственное поведение - самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы разговариваете с другими людьми и говорите о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеётесь, читаете - всё это для ребёнка имеет большое значение».

Необходимо избавить ребёнка от грубостей, исключить из семейного обихода бранные, тем более нецензурные слова. Обращайтесь к своему ребёнку не в форме приказания, а просьбы и употребляйте слово «пожалуйста», благодарите его, высказываете своё родительское одобрение по поводу проявленной им вежливости.

Что делать, если ребенок употребляет грубые слова, ненормативную лексику?

1. для начала нужно разобраться, откуда появились эти слова. Сам он их не придумал, значит, где-то услышал. Где?
2. не всегда надо заострять внимание, если ребенок маленький, он быстро забудет;
3. если постарше - надо дать понять, что вы не хотите слышать таких слов, они обидные, плохие, хорошие дети так не говорят;
4. можно определить место, куда выбрасывать такие слова (мусорное ведро, мешок).

 Часто взрослые являются источником заражения ребенка, употребляя лексический мусор. Необходимо следить за своей речью в первую очередь,ведь ребенок копирует родителей полностью. Очень трудно объяснятьребенку, что так говорить нельзя, когда он возражает: «А так папа мой говорит».

**4. Практические приёмы привития детям навыков культурного поведения и хороших манер.**

 1.Чтение книг с ярким примером хороших манер.Подберите список книг о вежливости, о нормах поведения. Выучите наизусть с ребенком стихотворение «Здравствуй, вежливое слово!»Прочитайте:«Мойдодыр» К. И. Чуковского,«Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского,русскую народную сказку «Лиса и журавль»,«Ежели вы вежливы» С. Я. Маршака,«Правила поведения для воспитанных детей» О. М. Журавлевой,«Веселый этикет», «Уроки вежливости» А. Усачева», «Очень вежливый индюк» Б. Заходер,«Азбука вежливости» Л. В. Гиннус и Н. Чуб,«О вежливости» С. Я. Маршака,«Вежливый ослик» И. Пивоварова,«Волшебное слово» В. Осеевой.

 2. Следите за своим поведением, своей речью в присутствии ребенка. Следите за тем, какие фильмы он смотрит вместе с вами. Это очень важно, потому что модель поведения в семье ребенок воспринимает как норму и в своей жизни.

 Если вашего ребенка будет окружать пространство любви, вежливости, и он будет отвечать тем же самым окружающим, то ему самому будет легче и проще реализовать себя в обществе, освоить нормы поведения в коллективе, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми людьми, адаптироваться в новой ситуации.

 3. Влияние общества.

 Круг общения очень много значит для развития ребенка. Старайтесь отгородить его, особенно в раннем детстве, когда свое мнение у ребенка не сформировано, от людей с негативным поведением. И чаще объясняйте ему, что такое поведение неправильно и приносит вред себе и окружающим.

4. Чаще хвалите малыша.

Известная поэтесса А. Л. Барто в одном из своих стихотворений писала: «Когда не ладятся дела

Мне помогает похвала»

 Похвала является мощным стимулом для освоения любых правил, в том числе и правил поведения. Похвала должна быть искренней и доброй, а главное - заслуженной.

5. Разучите с ребёнком пальчиковую игру «Гости».

К Соне гости прибежали, (Бежим пальчиками по столу или по полу.)

Все друг другу руки жали.

Здравствуй, Ира , (Соединяем большой и указательные пальцы.)

Здравствуй, Жанна, (Соединяем большой и средний пальцы.)

Рад всем Петя (Соединяем большой и безымянный пальцы.)

И Снежана! (Соединяем большой палец и мизинец.)

Не хотите ль пирожок? (Ладошки складываем вместе.)

Может, коржик (Показываем две открытые ладошки.)

Иль рожок? (Кулачки ставим друг на дружку.)

Вот драже вам на дорожку (Пальцем тычем в открытую ладошку.)

Вы берите понемножку. (Несколько раз сгибаем ладошки в кулачки.)

Все стряхнули быстро крошки

И захлопали в ладошки!

 6. Конечно, каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был самым лучшим - самым послушным, умным, добрым и вежливым. Этому можно научить, воспользовавшись стихами-загадками О. Емельяновой.

Встретив зайку, ёж-сосед

Говорит ему: «…» (Привет!)

А его сосед ушастый

Отвечает: «Ёжик, …» (Здравствуй!)

К Осьминожке Камбала

В понедельник заплыла,

А во вторник на прощанье

Ей сказала: «…» (До свиданья!)

Неуклюжий песик Костик

Мышке наступил на хвостик.

Поругались бы они,

Но сказал он «…» (Извини!)

Трясогузка с бережка

Уронила червяка,

И за угощенье рыба

Ей пробулькала: «…» (Спасибо!)

Чудно пел среди ветвей

Голосистый соловей,

И ему на всю дубраву

Воробьи кричали: «…» (Браво!)

Толстая корова Лула

Ела сено и чихнула.

Чтобы не чихала снова,

Мы ей скажем: «…» (Будь здорова!)

Говорит Лиса Матрёна:

«Отдавай мне сыр, ворона!

Сыр большой, а ты мала!

Всем скажу, что не дала!»

Ты, Лиса, не жалуйся,

А скажи: «…» (Пожалуйста!)

Бегемот и Слон, поверь,

Не пролезут вместе в дверь.

Тот, кто вежливей, сейчас

Скажет: «Только…» (после вас!)

Муха Жу, хоть не хотела,

В скорый поезд залетела.

Ей букашки Фло и Фти

Скажут: «…» (Доброго пути!)

Дал Ивану царь Гундей

За спасенье пять гвоздей,

А Иванушка царю

Говорит: «…» (Благодарю!)

 Воспитан ли мой ребёнок? Не стыдно ли за него в обществе? Присущи ли ему чуткость, внимательность, предупредительность? На эти вопросы у каждого будет свой ответ сегодня, завтра, спустя многие годы, и зависеть он будет от нашего поведения, желания и умения. Всё в наших руках.

 В заключение нашего дистанционного собрания мы вручаем Вам памятки.

**Удачи вам и всего самого наилучшего!**