

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-VA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1 ОКТЯБРЯ – 25 ОКТЯБРЯ 2024 ГОДА



ЕКАТЕРИНБУРГ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

«Профориентация в рамках образовательной организации»

1 ОКТЯБРЯ – 25 ОКТЯБРЯ 2024 ГОДА

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаева Юлия Александровна
Черепанова Анна Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

УДК 37
ББК 74
Ц75

Всероссийская педагогическая конференция
«Профориентация в рамках образовательной организации»-2024 тенденции, возможности и потенциал»:

материалы Всероссийской педагогической конференции. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2024.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции **«Профориентация в рамках образовательной организации»-2024**, проходившей 1 октября – 25 октября 2024 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся цифровыми технологиями в сфере воспитания и образования. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2024

© Высшая школа делового администрирования, 2024

Содержание

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Аленборн Г.В. Формирование предпосылок к профессиональному самоопределению дошкольников через игры.	6
Архипова К.С. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении	7
Бабушкина Т.А., Козлова М.Н. Использование технологии «лэпбук» в профессиональной ориентации детей дошкольного возраста	10
Базунова Н.С. Дошкольное образование и профориентация: закладываем основы будущего	12
Баранцева М.Б. Проект «В мире профессий»	14
Бастракова О.П. Современные информационные технологии в практике учителя-дефектолога ранняя профориентация детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	16
Баталова А.Б. Формирование у дошкольников позитивно-эмоционального отношения к миру профессий посредством культурных практик.	17
Бобенко Ю.А. Возрастные особенности детей 6-7 лет.	19
Богатырёва Т.Г. Формирование элементарных представлений о труде взрослых у детей раннего возраста посредством дидактических игр	20
Борщева Г.А., Поряднева И.А., Полозова С.Н., Юрченко И.В. Финансовая грамотность в ДОУ	22
Воеводина И.Н. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста	23
Вшивкова О.А., Сагдуллина Л.Д., Изгибаева Е.И., Щербакова С.П. Дистанционное взаимодействие с родителями воспитанников в ДОУ	25
Гончарова М.И. Значение сюжетно-ролевых игр в профориентации детей дошкольного возраста.	27
Горбанева С.С. Создание игровой деятельности детей по профориентации в старшем дошкольном возрасте	28
Гордеева М.Н. Детское волонтерство- как средство эффективной социализации дошкольников	30
Гумирова А.А. Методы знакомства старших дошкольников с профессией театрального актёра как способ ранней профориентации воспитанников.	32
Гюннинен В.В. Проект «Космос»	33
Динисламова О.П. Использование игровых технологий в организации работы ранней профориентации дошкольников	35
Ефремушкина О.А., Нижегородцева А.А. Экономическое воспитание как средство ранней профориентации дошкольников	37
Иванова Т.Г., Иванова В.П. Развитие исследовательских навыков у дошкольников через организацию экспериментирования	40
Исаева С.В. Лепбук «Пожарный».	41
Кабатова Е.В. Игры со скрепками в логопедической практике.	44
Клавкина С.В., Чехунова Т.И. Многофункциональное пособие «Город Мастерславль» как средство знакомства дошкольников с миром профессий	45
Коврова Т.В., Кись Е.И., Белогурова О.Н. Развитие, становления самооценки у детей старшего дошкольного возраста из семей с разным стилем родительского отношения	47
Корунова Е.И. Использование мнемотехники в процессе развития речи у детей дошкольного возраста	50
Корчагина В.А., Петрова Н.Ю. Значение ранней профориентации в воспитании дошкольников	51
Котова О.О., Поденко Е.И., Колозян Е.А., Пархоменко Н.В. Современные формы работы с дошкольниками по ранней профориентации	53
Кузьмина А.В. Конспект сюжетно-ролевой игры в старшей группе на тему «Пожарные».	57
Кухарева Н.А., Емельянова А.Е., Черных Т.А. Создание предпосылок для ранней профориентации дошкольников средствами РППС	58
Лагерева Е.В. Знакомство с профессиями детей дошкольного возраста через музыку	60
Ланцаева Г.А., Малышкина Р.Ю., Хорт Г.И., Скирко О.А. Финансовая грамотность в ДОУ	62
Левшина Н.П., Пономаренко Л.В., Люлина Ю.Ф. Формирование основ безопасности у дошкольников	64
Маркина Т.В., Масалимова Г.Н. Использование ресурсов экологической тропы на территории дошкольного учреждения	66
Марнауз Т.В. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем.	67
Матвеева Е.А., Залевская Е.Ю. Развитие коммуникативной компетентности педагогов ДОУ, как одного из критериев профессионального мастерства	70
Михайленко Н.И., Глухарева М.С. Беседа, как средство ознакомления младших дошкольников с основами культуры безопасности	72

Содержание

Мищенко В.А. Особенности развития интеллекта детей 4-5 лет	74
Моисеева Е.Л. Организация работы педагога-психолога по профориентации детей дошкольного возраста . . .	75
Невмывака С.А. Дидактические игры по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности у дошкольников	77
Николаева Т.Н. Экспериментальная деятельность детей среднего дошкольного возраста.	79
Обедкина Н.А. Экспериментируем с детьми	81
Петряшева И.Н., Ильяшенко С.В. Педагогический проект «Профессии нашего северного края»	82
Поварницына Е.А. Организация трудовой деятельности в группе детей от 3 до 4 лет	87
Полозкова Ю.Ю. Формирование основ здорового образа жизни у детей в ДОУ.	88
Полынкина Е.С. Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет.	90
Посохина М.В. Проект «Профессии моих родителей».	92
Потапова И.Л., Медяник Е.И., Дабоничева Л.В., Рыбинцев И.А. Профориентация дошкольников в ДОУ	94
Руденко А.В. Познавательное-речевое занятие в подготовительной к школе группе на тему игрушек	95
Сайфуллина Л.Р., Сафина М.М., Юсупова Л.Р. Организация работы в ДОУ по ранней профориентации дошкольников . .	98
Сергиенко О.И. Профориентация детей дошкольного возраста	101
Смирнова П.Ю. Использование массажных мячей с детьми дошкольного возраста на занятиях по оздоровительной гимнастике	102
Турумтаева Г.Ф. Роль семьи в воспитании любознательности у детей младшего дошкольного возраста.	104
Федюшина Е.В., Густова М.А. Применение STEM-технологии в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	105
Хакимова Г.Р. Конспект ООД по познавательному развитию в подготовительной группе «Дикие животные». . .	107
Храмова А.А. Организация работы с детьми дошкольного возраста по профессиональному самоопределению . .	110
Чайковская Н.Д. Ранняя профориентация дошкольников: основные средства и методы	112
Шахматова В.А. Сценарий проекта «Моя семья самая талантливая»	113
Юрагина Е.Н., Туралиева М.М. Формирование аспекта будущего семьянина у дошкольников.	114
Юрагина Е.Н., Шнычкина Е.В. Формирование и развитие творческих проявлений дошкольников в театрализованной деятельности	116
Юрина О.В. Патриотическое воспитание в ДОУ.	117

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Акатова Н.А. Расширение знаний по профориентации детей в начальных классах	119
Егорикина А.М. Профориентация в современной школе и пути ее освоения	121
Катела А.Н. Технология сотрудничества в начальной школе.	123
Коробка Т.Г. Профориентация старшеклассников на уроке информатики	125
Королева М.А., Соловьева А.А. Реализация информационно-коммуникационной образовательной технологии на интегрированных уроках в средней школе.	126
Коткина А.Ю. Профориентация на уроках географии	128
Крыцина О.А. Выбираем профессию в школе: курс на будущее.	129
Крючкова О.В. Создание условий на уроках математики у старшеклассников по профориентированию. . . .	132
Лукашина Т.Н. Место и роль дополнительного образования детей в современной системе общего образования . . .	134
Мерянова А.М. Профориентационная работа в начальной школе	135
Морозова О.М. Создание благоприятного эмоционального климата на уроках химии в условиях профориентированной направленности старшеклассников	136
Тышлек В.Н. Функциональная грамотность – результат целенаправленного организованного процесса познавательной деятельности	138
Хажиева Ф.С. Профориентация младших школьников на уроках.	140
Шаповалова А.Н., Гаврушенко О.Б., Невесенко М.А. Инновации в начальной школе	141
Шаповалова М.С. Использование на уроках современных образовательных технологий в качестве меры активизации учебной деятельности учащихся младших классов.	142

ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Балан О.Д. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности с одаренными детьми в образовательной организации	144
Белоусов А.В., Бойченко А.А. Профориентация – как основа профессионализма.	147

Содержание

Беседина Н.В., Беляева С.П., Сокольникова Н.В. Профориентация обучающихся в системе профессионального образования	149
Иванова Т.М., Фастова М.А., Храмова Т.М. Мотивация абитуриентов при выборе ВУЗа: тренды и вызовы современной образовательной политики	150
Кожушко Н.Б. Конструирование эффективной образовательной среды для целей профориентации в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»	151
Черник Е.Н. Мотивация студентов–будущих педагогов: от развития к профессиональному становлению . . .	153
Шпитько С.В., Лебедев Ю.Г. Мастер-класс как форма проведения профориентационной работы	156

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Добычина Я.О., Куденюк-Гибалова Н.С. Профориентация в дополнительном образовании научно - технического направления	157
Друнгис О.В. Разработка и внедрение программ профессионального самоопределения подростков, развитие новых форм профориентационной деятельности в условиях социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних . . .	160
Захаренко Н.В. Использование цифровых технологий в начальной школе.	162
Карташова М.В. Вокальные упражнения на начальном этапе обучения пению в младшем школьном возрасте. . . .	163
Новак И.И. Формирование уважительного отношения к труду учеников начальной школы	164
Панькин А.В., Брянцева Ю.В., Бурлакова И.В., Складан В.В. Формирование первоначальных профессиональных компетенций у обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования	166

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Агентаева Н.Г. Социально-педагогическая направленность детей на профессию на занятиях с учителем-логопедом . . .	168
Аулова Е.А. Значение профориентации у старшеклассников с ОВЗ	169
Белобородова О.А., Сеянина Л.В. Тандем в работе учителей и родителей с детьми с ОВЗ	171
Бурлуцкая Е.Ф., Горяинова О.В. Использование интерактивных дидактических игр для развития ранней профориентации у детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте.	172
Винокурова Е.В. Применение нейропсихологических игр и упражнений в коррекционной работе учителя - логопеда с детьми дошкольного возраста.	174
Клюева С.В., Тешкина П.Ю., Москалык М.П., Молчанова Т.В. Раскрытие потенциала рабочих профессий для старшеклассников с ОВЗ	176
Лукашина И.А., Говорушкина Е.А. Интегративное занятие учителя-логопеда и педагога-психолога по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы детей с ТНР	178
Мальшева М.Ю. Особенности профориентационной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра.	180
Медведко Л.А. Развитие познавательной деятельности у детей с синдромом Дауна.	182
Михина Е.П. Особенности знакомства с профессиями детей с ОВЗ в начальных классах	184
Мороз С.В., Евдокимова Т.А., Козлитина Т.С. Методы помощи при работе с детьми с РАС	185
Мухаметзянова Е.В., Ятченко Н.П., Глущенко О.И. Особенности в развитии мнемических процессов у младших школьников с нарушением интеллекта.	186
Пудова Н.В. Трудовое воспитание дошкольников с ТНР в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом регионального компонента.	190
Саткина М.С., Давыдова Е.В., Кох Н.А., Сидорова Л.Н. Лэпбук олимпийские игры, как эффективное средство коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ	191
Шейна О.Н. Обучение и коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья через применение технологии арт-терапии.	193

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Батманова Т.А. Современные подходы к организации профориентации в школе	196
Гончарова Л.Н. Профориентация в рамках ГБОУ ЛНР МСШ №21, как способ найти дело всей жизни.	198
Закорко Е.В. Современные методы профориентации и самоопределение школьников.	199
Кострыкина О.В. Дошкольное образование глазами современного воспитателя	200
Польнская И.Е. Старт в профессию в условиях деятельности детских и подростковых объединений	201
Стадник А.В. Роль семьи и школы в формировании духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей у детей и подростков.	203
Цветкова Н.В. Конспект занятия в первой младшей группе «Кто как кричит?»	204

Формирование предпосылок к профессиональному самоопределению дошкольников через игры

Аленборн Галина Викторовна, воспитатель, ГБОУ Школа №1213, г.Москва

Библиографическое описание:

Аленборн Г.В. Формирование предпосылок к профессиональному самоопределению дошкольников через игры// URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Профессиональное самоопределение – сложный процесс, который начинается задолго до окончания школы. Уже в дошкольном возрасте закладываются первые кирпичики, влияющие на будущий выбор профессии. Именно в игре, естественной среде развития ребенка, формируются предпосылки к профессиональному самоопределению.

Игра – это не просто развлечение, а мощный инструмент развития личности. В игре ребенок имитирует действия взрослых: играя в "дочки-матери", он примеряет на себя роль родителя, заботясь о куклах и выполняя домашние дела. В "магазине" он примеряет на себя роль продавца или покупателя, осваивая правила торговли.

Экспериментируя с ролями, ребенок может попробовать себя в разных профессиях, не боясь неудач. Игра стимулирует фантазию, позволяя ребенку создавать свои собственные сюжеты и роли. Игры помогают ребенку освоить правила поведения в обществе, познакомиться с различными профессиями и их особенностями.

Виды игр, способствующие профессиональному самоопределению:

Сюжетно-ролевые игры: игры в "школу", "больницу", "пожарных" позволяют ребенку примерить на себя разные роли, понять специфику работы различных специалистов.

Дидактические игры: игры с правилами, логические задачи, головоломки развивают логическое мышление, внимание, память – качества, важные для многих профессий.

Конструкторские игры: игры с конструктором, лего развивают пространственное воображение, мелкую моторику, а также умение планировать и воплощать идеи – необходимые навыки для многих профессий.

Творческие игры: рисование, лепка, театрализация способствуют развитию творческих способностей, которые важны для многих профессий, требующих креативности и оригинальности.

Педагог играет ключевую роль в развитии профессиональных интересов у дошкольников. Организует разнообразные игры, способствующие профессиональному самоопределению. Создает условия для игры в "профессии" (оснащение игровых уголков, тематические мероприятия, экскурсии на предприятия). Вводит ребенка в мир профессий через книги, мультфильмы,

рассказы, беседы о работе родителей. Поддерживает интерес ребенка к изучению профессий, помогает ему проанализировать свои увлечения и способности.

Игра – неотъемлемая часть развития дошкольника, позволяющая ему формировать первые предпосылки к профессиональному самоопределению. С помощью игры ребенок может познакомиться с разными профессиями, развить необходимые навыки и понять, к чему у него лежит душа. Педагог должен создать благоприятные условия для игры и направить интерес ребенка в нужное русло.

Педагог, работающий над формированием предпосылок к профессиональному самоопределению дошкольников через игры, должен обладать следующими навыками. Эмпатия, а именно умение понимать и чувствовать детей, сопереживать им, видеть их индивидуальность. Способность внимательно слушать детей, задавать вопросы, уточнять их мысли и чувства. Умение объяснять сложные понятия простым языком, использовать яркие образные выражения, привлекать внимание детей. Умение работать в команде тоже немаловажно сотрудничество с родителями, другими педагогами, специалистами.

Знание возрастных особенностей дошкольников должно присутствовать, то есть понимание их интересов, потребностей, способностей, особенностей развития.

Разработка и проведение игровых занятий является одним из ключевых факторов, а именно умение создать интересную и познавательную игровую атмосферу, подбирать правильные игры и упражнения.

Также педагог должен обладать умением определить, какие навыки развиваются у ребенка во время игры, как он проявляет себя в команде, какие у него есть трудности.

Должны быть поощрение и поддержка творчества детей, стимулирование фантазии, воображения, нестандартного мышления.

Следует проводить информирование родителей о значении игры в развитии ребенка, которое включает в себя проведение бесед, выставок творческих работ, родительских собраний.

Взаимодействие с родителями у педагога очень важно, обсуждение игровых занятий, совместное организация игр и мероприятий.

Необходимо знание основы психологии и педагогики, понимание процессов развития ребенка, осознание важности раннего профессионального самоопределения. Необходимо знание особенностей различных профессий: умение рассказать о них детям интересным и доступным языком. Наконец необходимо знание о современных игровых технологиях: использование интерактивных игр, игрушек, мультимедийных материалов.

Педагог, обладающий всеми перечисленными навыками, сможет создать благоприятные условия для формирования предпосылок к профессиональному самоопределению дошкольников через игры. Он сможет вовлечь детей в мир профессий, помочь им раскрыть свои способности и заложить фундамент для их будущего профессионального пути.

Формирование предпосылок к профессиональному самоопределению дошкольников через игры - процесс, требующий тонкого подхода и учета множества нюансов. Вот некоторые из них. Дошкольники - "маленькие исследователи", им интересен мир во всех его проявлениях, но их внимание неустойчиво, а восприятие конкретно. Игры должны быть яркими, динамичными, с простыми правилами, а информация о профессиях - наглядной и доступной. Раннее детство - период имитации, дети копируют поведение взрослых, включая их профессиональную деятельность. Игры в "дочки-матери", "магазин", "поликлинику" помогают детям освоить основные правила поведения в социуме и основы профессий. Не

следует навязывать детям конкретную профессию, важно дать им возможность исследовать разные сферы деятельности, развивать любознательность и широту интересов.

Каждый ребенок уникален у него свои склонности, интересы, способности. Педагог должен учитывать индивидуальные особенности детей, подбирая игры, соответствующие их характеру, темпераменту и увлечениям. Не все дети равно активны, некоторые дети более склонны к наблюдению, а не к активному участию. Игры должны предусматривать разные роли и уровни активности, чтобы каждый ребенок мог найти свое место. Игры должны быть познавательными и развивающими, помимо развлечения, они должны способствовать развитию мышления, речи, мелкой моторики, творческих способностей, а также формированию представлений о разных профессиях.

Педагог - источник информации о профессиях, он должен рассказывать о разных специальностях, показывать иллюстрации, демонстрировать предметы труда, приглашать на занятия представителей разных профессий.

Родители - важные участники процесса профессионального самоопределения, они могут рассказывать детям о своей работе, включать их в свою профессиональную деятельность (например, помогать в саду, на кухне).

Профессиональное самоопределение - длительный процесс, который начинается в раннем детстве. Игры - не единственный, но важный инструмент для формирования предпосылок к профессиональному самоопределению. Главное - создать условия для развития интереса, любознательности, творческих способностей ребенка, чтобы он мог свободно изучать мир и делать свой выбор осмысленно.

Список литературы:

1. Алешина Н. М. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Москва: Просвещение, 2005. – 126 с.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 2006. – 301 с.
3. Козлова С. А. Нравственно-трудовое воспитание. Москва, 2002. - 79с.

Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении

Архипова Кристина Сергеевна, воспитатель, МБ ДОУ Починковский детский сад №2, Нижегородская область, Починковский муниципальный округ, с.Починки

Библиографическое описание:

Архипова К.С. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Не имея опыта работы, не побывав ни разу в рабочей среде, очень трудно решить, нравится тебе эта работа или нет. Далеко не всегда представления о той или иной работе совпадают с реальностью. Поэтому важно предоставить максимум информации о перспективах в работе при обучении той или иной профессии.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей

у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. **Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.** Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомиться со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. *У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.* Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (*потому что, например, многие в роду работают в этой сфере*), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь.

Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что

получается в результате;

- были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;

- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей:

Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере.

Не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий.

Работа педагогов в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.

Нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

В ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение кругозора дошкольников о мире профессий.

Целью ранней (детской) профориентации в ДОУ является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги используют разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них:

Наглядные (живые образы), к которым относятся:

- экскурсии
- наблюдения
- дидактические пособия
- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков.

– просмотр видеозаписей

Словесные, которые включают:

- художественное слово
- рассказ воспитателя
- беседы
- малые фольклорные формы
- проблемные ситуации
- высказывания и сообщения

Практические – это:

- трудовые поручения
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- игровые обучающие ситуации
- сюжетно-ролевые игры

Игровые, к которым относятся:

- дидактические игры
- игровые упражнения
- игры с правилами
- словесные игры
- игры-воображения
- игры-шутки
- сюжетно-ролевые игры
- сюрпризные моменты

Нужно отметить и группу методов, которая непосредственно способствует продуктивной детской деятельности. Это:

- показ
- объяснение
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- обсуждение труда и его результатов
- оценка

Для того чтобы сформировать устойчивое представление у детей о ценности труда и профессиональной деятельности человека, педагог должен ставить для себя следующие задачи:

Развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры);

Знакомить детей с трудом различных профессий (место работы, условия труда, инструменты для работы, результат труда);

Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

Формировать у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это основа жизни;

Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

В работе нашего ДОУ по данной проблеме используются разнообразные формы и методы:

В рамках взаимодействия детского сада с учреждениями города, у нас проводятся экскурсии: Экскурсия – это важное средство развития представлений о труде взрослых, поскольку дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия (*почта, магазин, пекарня, парикмахерская*).

Виртуальные экскурсии: позволяют получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения. С помощью виртуальных экскурсий мы отправляемся с детьми туда, где не можем побывать (*кабина самолёта, космодром, Антарктида*).

Сюжетно-ролевые игры: Именно через организацию сюжетно-ролевых игр формируются первичные представления о мире профессий и проявляется интерес к профессионально-трудовой деятельности. В нашем ДОУ, в зависимости от возрастных особенностей, в каждой группе имеются игровые центры (*в младших группах – больница, парикмахерская, в средней группе – центр строительства, магазин, в старших группах – почта, школа, библиотека*).

Беседы – это тоже популярная форма работы в нашем ДОУ, особенно если это происходит от лица приглашённого родителя, который рассказывает о своей профессии, о своей работе.

Встречи с интересными людьми.

Дидактические игры, наглядные пособия, альбомы о профессиях и Лэпбуки.

Театрализация: в ходе театрализованной деятельности у детей развивается общечеловеческая универсальная способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области. К тому же для детей **театрализованное представление – это хорошая возможность хотя бы ненадолго стать героем, поверить в себя, услышать первые в своей жизни аплодисменты.**

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, ручной труд)

ИКТ технологии: дают более подробно углубиться в мир профессий и детально разобрать значимость того или иного вида деятельности.

Спортивные мероприятия: «К доктору Айболиту», «Осторожно! Пожар!», «Человек в космосе» - с помощью этих мероприятий закрепили знаний детей о профессиях, и их значении в жизни людей.

Также **воспитанники имеют возможность наблюдать за трудом сотрудников детского сада: воспитателей, медсестры, заведующей, повара, дворника, няни, прачки.**

Педагоги считают, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

Мы надеемся, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида дея-

тельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному

обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

Вся наша работа ориентирована на тесное взаимодействие и взаимосотрудничество с родителями.

Список литературы:

1. «Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа nsportal.ru...na-temu-rannyaaya-proforientatsiya...dou
2. Современные образовательные технологии по ранней профориентации дошкольников [Электронный ресурс]. — Режим доступа: mdou28-korkino.ucoz.ru...konsultacija...vospitatelj...
3. «Современные образовательные технологии по ранней профориентации дошкольников» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: s3-eu-west-1.amazonaws.com>ke-static/ds11-vzm/...
4. Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ / И. С. Маматова, Л. П. Литвинова, Е. В. Рысаева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 21 (363). — С. 399-401. — URL: <https://moluch.ru/archive/363/81224/> (дата обращения: 10.10.2024).

Использование технологии «лэпбук» в профессиональной ориентации детей дошкольного возраста

Бабушкина Татьяна Александровна, учитель-логопед, МБОУ «СОШ с УИОП №7» (дошкольное отделение) г.о.Кашира Московской области

Козлова Марина Николаевна, учитель-логопед, МБОУ «СОШ с УИОП №7» (дошкольное отделение) г.о.Кашира Московской области

Библиографическое описание:

Бабушкина Т.А., Козлова М.Н. Использование технологии «лэпбук» в профессиональной ориентации детей дошкольного возраста // URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Актуальность.

В решении профориентационных задач особая роль отводится дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в социальном развитии ребенка. Период дошкольного детства сенситивен для развития личности ребенка. В этом возрасте активно формируются личностные механизмы поведения и самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств. Современная практика и основные тенденции развития дошкольного образования, определенные новым ФГОС ДО, ставят перед педагогом профессиональные задачи, требующие широких психолого-педагогических знаний о ребенке-дошкольнике и закономерностях его развития. Педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, реализовывать деятельностные технологии организации совместной работы взрослого и детей, самих детей и строить развивающее образование.

Дошкольник пытается проиграть действия воспитателя, библиотекаря, продавца, врача и других, основываясь на наблюдении за взрослыми. Некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, впечатлений работника.

Как правило, процесс ознакомления дошкольников с многообразием мира профессий осуществляется для решения вопросов трудового воспитания в детском саду и для обеспечения познавательного развития детей.

Для решения поставленных задач педагоги ищут современные формы и методы работы, позволяющие строить педагогический процесс на основе развивающего обучения. Результатом такого поиска в нашем случае стала тематическая папка или лэпбук.

Актуальностью данной темы является то, что лэпбук - это отличный способ закрепления и повторения материалов проекта или тематической недели.

Это разновидность метода, представляющая собой совместное творчество ребенка и взрослого. Лэпбук - это ещё и эффективное средство для обучения и запоминания информации.

Что такое «лэпбук»?

Лэпбук - новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности. Он представляет собой интегративную тематическую папку или книжечку-раскладушку с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Все материалы лэпбука соответствуют определенной теме и несут в себе познавательную и развивающую функции.

Практическая значимость данной методической

разработки в том, что лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно если ребенок визуал).

Лэпбук- отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию. Чтобы заполнить лэпбук, ребенку нужно выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание лэпбука помогает закрепить и систематизировать изучение материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволяет быстро освежить в памяти пройденные темы. Это и было положено в основу нашей работы по теме «Профорентация дошкольников через лэпбук».

Цель: обогащение социального опыта дошкольников через расширение представлений у них о мире профессий.

Задачи:

- расширять знания о мире профессий, используя лэпбук,
- развивать эмоционально-положительное отношение к человеку труда,
- формировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, смысле профессионального труда взрослого человека;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда,
- формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Реализация нашей системы работы осуществлялась по четырём направлениям:

- Профессии детского сада.
- Профессии школы.
- Профессии области культуры.
- Сельскохозяйственные профессии.

По направлению «Профессии детского сада» нами были проведены такие мероприятия, как:

Презентация «У меня в детском саду». Дети во время экскурсии по детскому саду побывали в разных помещениях, где сотрудники ДОУ презентовали свое рабочее место и свои трудовые обязанности.

Событие «День-перевертыш». Ребята выступали в роли воспитателя при организации и проведении разных режимных моментов: подготовка к обеду, одевание на прогулку, организация свободных игр и др.

С детьми читали стихотворения о профессиях в детском саду; использовались раскраски, проводились беседы с детьми о профессиях, например «Труд дворника», сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «День рождения в детском саду», «Повар готовит еду», «Поход на прививку».

Событие «Я тоже могу быть воспитателем!» Были приглашены мамы и папы наших воспитанников, и они в течение одного дня старались выполнять функции воспитателя. С детьми были проведены образовательная деятельность, прогулка, дети были накормлены завтраком и обедом и уложены спать.

По направлению «Профессии школы»:

- прошли беседы о школьных профессиях – «Кто работает в школе», «Для чего нужны учителя», «Чем занят на работе директор» и др.

В группе был проведен открытый урок мамой нашего воспитанника, учителем школы, «Буквы разные нужны, все они всегда важны!»

В игре с мячом «Я знаю...» ребятам предлагалось назвать: профессии сотрудников школы, учителей-предметников, чем заняты, например учитель, охранник, директор и т.д.

Подобрана картотека стихов, загадок о школьных профессиях.

Организована выставка рисунков «Профессии в школе».

По направлению «Сельскохозяйственные профессии» были проведены такие мероприятия, как:

Презентация «Рабочий день агронома». Данное мероприятие было организовано и проведено папой воспитанницы. Он познакомил детей с особенностями работы на полях, с такими понятиями, как спецодежда, круглосуточная работа.

Организована опытническо-исследовательская деятельность «Свойства зерна», «Приключения зернышка».

Организовано чтение художественной литературы. Прошла фотовыставка «Мой папа, моя мама на работе».

В группе появились атрибуты для таких сюжетно-ролевых игр, как «Комбайнёры», «Посев зерновых культур».

По направлению «Профессии области культуры» были организованы и проведены такие мероприятия, как:

- презентация «Музыкант – великая профессия», «Душа театра», «Библиотека-дом книг»;
- экскурсии в библиотеку для знакомства с профессией библиотекаря.

Совместно с детьми были изготовлены следующие лэпбуки: «Наш детский сад», «У школьного порога», «Профессии, связанные с культурой и искусством», «Сельскохозяйственные профессии».

При подборе тем лэпбуков по ознакомлению с профессиями были учитывали следующие требования:

- тема должна быть интересна ребенку (рассказ о профессиях родителей);
- выполняема (соответствовать старшему дошкольному возрасту);
- оригинальной (необычная форма, материал, содержание).

После того, как мы с детьми выбрали тему лэпбука, составляем план. План того, что мы хотим в этой папке рассказать.

План для лэпбука к теме «Профессии».

Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии». Предметы и инструменты, нужные людям различных профессий.

Спецодежда людей разных профессий.

Сюжетно-ролевые игры.

Загадки про папины и мамины профессии.

Стихи о различных профессиях.

Пословицы и поговорки о труде.

Рисунки детей «Кем я буду».

Дидактическая игра «Что делают этим предметом?»
Составление рассказов о профессии родителей.

Работая над созданием лэпбуков, мы сделали следующий вывод, что данный вид совместной деятельности взрослого и ребенка является эффективным средством для привлечения родителей к сотрудничеству.

Родители обеспечивают разного вида поддержку: организационную (экскурсии, походы); техническую (фото, видео); информационную (сбор информации для лэпбука); мотивационную (поддерживание интереса, уверенности в успехе).

Результатом работы по данной теме стало: у дошкольников появился интерес к данной теме; сфор-

мировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых; дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии; дети стали более раскрепощены и самостоятельны. В свободной деятельности широко применяют пение песен, используют для этой цели атрибуты и наряды. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы. Также у родителей появилась возможность познакомить со своей профессией всех детей группы.

Список литературы:

1. Носова Е. Ю., Федорова Т. В. Использование тематической папки (лэпбук) в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста // Молодой ученый. - 2017. - №15.2. - С. 136-138.
2. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф.- Пермь: Меркурий, 2015. - С. 162-164.
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155

Дошкольное образование и профориентация: закладываем основы будущего

Базунова Наталья Сергеевна, воспитатель, МБДОУ детский сад №3 «Рябинка», п.Белоярский

Библиографическое описание:

Базунова Н.С. Дошкольное образование и профориентация: закладываем основы будущего//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Дошкольное образование - это важный этап в жизни ребенка, который закладывает основы его будущей успешной социализации и профессионального выбора. В последние годы на фоне быстро меняющегося общества и требования рынка труда, актуальность вопросов профориентации дошкольников приобрела особое значение. Дошкольная педагогика становится не просто подготовкой к школе, а целеустремленным процессом, в котором явно прослеживаются пути к формированию профессиональных навыков.

Дошкольная педагогика охватывает широкий спектр задач, среди которых можно выделить формирование основных знаний, умений и навыков, развитие личности ребенка, его эмоционального интеллекта и социальной адаптации. Важно отметить, что успешное взаимодействие между педагогами, родителями и детьми является ключевым в этом процессе.

Профориентация в дошкольном образовании появилась как необходимость, которая откликается на запросы современного общества. Основные цели профориентационной работы в детском саду включают:

Развитие интереса к различным профессиям.

Формирование представлений о профессиях через игровые и образовательные занятия.

Поддержка естественного любопытства детей относительно окружающего мира.

Эти задачи могут быть реализованы через разнообразные мероприятия и проекты, интегрирующие воспитание и обучение. Например, использование тематических дней профессий позволяет детям попробовать себя в различных ролях, что делает процесс обучения увлекательным и незабываемым.

Роль воспитателя в дошкольной педагогике не ограничивается передачей знаний. Педагог становится проводником для ребенка в мир профессий. Они создают среду, способствующую исследованию и экспериментированию. Важно, чтобы педагог владел интегративным подходом: объединяя разные моменты из жизни детей, он формирует у них обширные знания о мире профессий.

Одним из ключевых аспектов работы педагога в данной области является сотрудничество с семьями. Взаимодействие с родителями позволяет выявить интересы и склонности детей, а также включить семью в процесс профориентации. Это содействует созданию единой образовательной среды, в которой оба родителя и педагоги поддерживают ребенка на пути к его будущей профессии.

Родители играют важную роль в профориентации своего ребенка. Педагогам следует активно вовлекать родителей в процесс обучения, предоставляя им информацию о том, как они могут поддерживать интересы детей в выборе профессии.

Можно организовать родительские собрания, на которых обсудить важные аспекты профориентации. Такие встречи могут стать платформой для обмена мнениями и идеями между семьями. К тому же, конкурсы и совместные проекты могут сплотить семью и помочь родителям ощутить свою причастность к образованию детей.

Процесс введения дошкольников в мир профессий необходимо начинать с самых простых понятий. Ребёнку можно рассказать о различных профессиях через сказки, игры и творческие задания. Эти методы активизируют воображение и повышают интерес к новым знаниям.

Существует множество подходов для продвижения идеи профориентации среди дошкольников. К примеру, использование ролевых игр, в которых дети могут примерять на себя различные профессии, помогает развить у них не только интерес, но и уверенность в собственных силах. Также важно организовывать экскурсии на рабочие места, где дети смогут увидеть любимые профессии в действии. Это углубляет их понимание мира вокруг.

Основу формирования профессиональных компетенций у дошкольников составляют игровые технологии. Игра является естественным способом познания мира для детей. Педагогам следует использовать этот механизм для внедрения элементов профориентации. Например, можно создать «уголок профессий» в детском саду, где будут представлены различные инструменты и материалы, связанные с определенными профессиями.

Также важно организовать мастер-классы, на которых дети смогут попробовать различные виды деятельности. Это не только развивает их навыки, но и позволяет сформировать собственные предпочтения и интересы к будущей профессии.

Разработка профориентационных игр и занятий требует высокой степени креативности. Педагоги могут создавать ролевые игры на основе классических сказок, добавляя в них элементы выбора профессий. Например, «Сказка о сказочнике», где дети выбирают, кем бы они хотели быть: сказочником, фермером или доктором. Это помогает им осознать разнообразие возможностей.

Кроме того, следует уделить внимание и таким активностям, как:

Дидактические игры, на которых представлены карточки с изображениями профессий.

Тематические занятия, во время которых дети создают свои «картотеки профессий», рисуя и описывая людей разных специальностей.

Одним из примеров эффективного подхода является

создание проектов, ориентированных на конкретные профессии. Например, проект «День профессий», в рамках которого дети могут пригласить в детский сад родителей, работающих в разных сферах. Этот обмен опытом создает позитивный имидж различных профессий и вдохновляет детей на новые свершения.

Эти активности стимулируют детскую фантазию и способствуют формированию эмоционального интеллекта.

Интеграция профориентации в учебный план требует внимательного подхода к каждому этапу образовательного процесса. Важно создать последовательную структуру, в которой каждый элемент служит развитию профессиональных навыков.

Это может включать:

Включение профориентационных блоков в занятия по окружающему миру.

Организацию учебных проектов, позволяющих детям более глубоко изучить выбранную ими профессию.

Использование визуальных и аудиовизуальных материалов для более глубокого вовлечения детей в изучение профессий.

Разработка таких блоков позволит создать системный подход к профориентации, начиная с раннего возраста и продолжая в начальной школе.

Результаты профориентационной работы в дошкольном образовании могут быть разными. Одним из основных показателей успеха является осведомленность детей о различных профессиях и их интерес к ним. Педагоги могут оценивать уровень вовлеченности и активности детей во время занятий.

Также стоит обратить внимание на эмоциональное восприятие: как дети реагируют на различные профессии, какие эмоции они испытывают. Это важно для понимания, как развивается их личностное восприятие и низкая самооценка. Так как для дошкольников интерес к профессиям является важным этапом в будущем становлении.

Дошкольная педагогика, тесно связан с профориентацией, создает фундамент для формирования будущих профессионалов. Важно понимать, что сотрудничество между педагогами, родителями и детьми является ключевым моментом для достижения успеха.

Профориентационные программы должны быть внимательными и гибкими, учитывать интересы и потребности детей. Такой подход позволит создать пространство, в котором развитие каждого ребенка станет приоритетом, открывая перед ними двери в мир разнообразных профессий.

Только в таком всестороннем подходе к дошкольному образованию можно создать полноценную модель, которая будет готовить детей к успешной социализации и профессиональной самореализации в будущем.

Проект «В мире профессий»

Баранцева Марина Борисовна, воспитатель, МКДОУ д.с. «Родничок» п.г.т. Юрья

Библиографическое описание:

Баранцева М.Б. Проект «В мире профессий»//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомление с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности

Приступая к работе по ознакомлению детей с трудом взрослых, в результате обследования уровня знаний детей, заинтересованности родителей по данной теме, я выявила ряд проблем:

- не у всех детей сформировано отчетливое представление о многообразии профессий;
- не у всех детей сформирован познавательный интерес к труду взрослых;
- не все родители заинтересованы в ознакомлении детей с разными профессиями.

Решением данных проблемных ситуаций я вижу в реализации проекта «В мире профессий»

Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

- формировать у детей представления о профессиях взрослых, структуре трудового процесса, понимание

взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
- формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;
- стимулировать развитие познавательно-исследовательских, коммуникативных, творческих способностей детей.
- обогащать РППС (сюжетно-ролевые игры, дидактические игра, книжный материал, альбомы по конкретной профессии и т.д.) специальным оборудованием и игровым материалом согласно теме проекта.

Алгоритм ознакомления с профессией.

Название профессии.

Место работы.

Материал для труда.

Форменная одежда.

Орудия труда.

Трудовые действия.

Личностные качества.

Результат труда.

Польза труда для общества.

По составу участников проекта: групповой

Тип проекта: познавательно – исследовательский

Участники проекта: сотрудники МКДОУ, дети старшей группы, родители

Сроки реализации проекта: долгосрочный

Используемые образовательные технологии:

Технология проектной деятельности (Л.С.Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность-это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролюпова) является своего рода инновационной. Интеграция-это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) свя-

занности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.

Информационно-коммуникационные технологии.

В детском саду на данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук, принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера (разработка информационных развивающих пособий, игр).

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный (организационный) сентябрь

Задача этапа: проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

II этап (практический) октябрь-апрель: реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций, альбомов «Профессии моих родителей».

III этап (итоговый) май: проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта, создание альбомов «Профессии моих родителей».

Формы и методы работы с детьми по реализации проекта:

- рассматривание и чтение художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии»;
- профориентационная сюжетно-ролевая игра («Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр»);
- заучивание пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- рассматривание иллюстраций, репродукций картин,

раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

- просмотр мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- настольно-печатные игры («Найди два одинаковых инструмента», «Что нужно доктору», «Что есть в магазине»), игры с предметами («Собери набор повара», «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберем ящик с инструментами», словесные игры («Четвертый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот»);
- использование в работе с детьми образовательно-игровых ситуаций, например, «Научим Незнайку мыть чашку» (сервировать стол, вытирать пыль), «Веселые повара»;
- викторины и конкурсы, с участием детей, педагогов и родителей на тему «Профессии»;
- экскурсии в библиотеку, магазин, столовую, школу, банк в рамках реализации проекта «В мире профессий»;
- создание альбомов «Профессии моих родителей»;
- виртуальная экскурсия «На хлебозавод»;
- выставка творческих рисунков «Кем я хочу быть!»;
- квест-игра «Мы в профессии играем»

Формы и методы работы с родителями:

- консультации и сообщения, наглядная агитация по теме проекта для родительского уголка. Беседы с родителями о важности профориентации детей дошкольного возраста.
- создание альбомов «Профессии моих родителей».
- "Встречи с интересными людьми" (ознакомление дошкольников с профессиями родителей)

Результат в процессе реализации проекта получился достаточно интересным. Ребята не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе стали выбирать профессии на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей, а стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела. Таким образом, у ребят значительно повысилась познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также ребята стали уважительнее относиться к труду взрослых и результатам их труда.

Современные информационные технологии в практике учителя-дефектолога ранняя профориентация детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Бастракова Ольга Петровна, учитель-дефектолог, Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток», Республика Марий-Эл, г.Йошкар-Ола

Библиографическое описание:

Бастракова О.П. Современные информационные технологии в практике учителя-дефектолога ранняя профориентация детей дошкольного возраста с задержкой психического развития//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Формирование личности ребенка с особенностями развития закладываются в раннем дошкольном возрасте. Важным аспектом в формировании познавательных интересов об окружающем мире и развития речи является качественная коррекционная образовательная среда.

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, внедрение современных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний. Одним из таких направлений являются интерактивные и мультимедийные технологии.

В «Центре «Росток» с 2022г. реализуется инновационный проект «Цифровые технологии как инструмент индивидуализации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста». Основной идеей которого является создание новых условий для качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дошкольного возраста. Таким условием является предоставление каждому ребёнку индивидуальной траектории развития с учётом его интересов, мотивов, образовательных возможностей, индивидуальных и возрастнопсихологических особенностей с использованием цифровых технологий.

К одной из задач основной адаптированной программы в рамках ФГОС ДО, относится формирование представлений дошкольников с ОВЗ о мире различных профессий, востребованных в современном обществе, с учетом современных образовательных технологий. Стоит отметить, что каждая лексическая тема недели включает в себя знакомство с миром профессий, которые рассматриваются, в той или иной степени.

Комплексный подход для формирования предпосылок выбора профессии у дошкольников с ЗПР использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) включает в себя интеграцию различных методов и средств. Вот несколько ключевых компонентов этого подхода:

Мультимедийные ресурсы

Использование видео и анимации: Просмотр образовательных мультфильмов и видеороликов о различных профессиях, что помогает детям визуально воспринимать информацию.

Презентации: Создание и демонстрация презентаций о профессиях, которые могут быть интерактивными и включать элементы игры.

2. Поддержка родителей

Информационные ресурсы: Предоставление родителям доступа к материалам и рекомендациям по поддержке развития ребенка дома.

Коммуникация: ИКТ облегчают взаимодействие между педагогами и родителями, что важно для комплексной поддержки детей.

3. Интерактивные технологии

Обучающие игры: Использование компьютерных и мобильных приложений, которые позволяют детям играть в роли различных специалистов, решая задачи, характерные для каждой профессии.

Виртуальная реальность: Применение VR-технологий для создания иммерсивного опыта, где дети могут "посетить" различные рабочие места.

4. Проектная деятельность

Совместные проекты: Организация проектов, в которых дети исследуют интересующие их профессии, создают коллажи, плакаты или видеоролики с использованием ИКТ.

5. Информационные стенды и уголки

Создание уголков профессий: Оборудование уголков в группах с информационными материалами о различных профессиях, включая QR-коды для доступа к дополнительным цифровым ресурсам.

6. Обсуждения и рефлексия

Групповые обсуждения: Проведение бесед о просмотренных материалах и играх, что помогает детям осмысливать информацию и формировать представления о профессиях.

К каждой лексической теме недели разрабатывается мультимедийная презентация с элементами интерактивных игр, целью которых является знакомство с миром профессий. Стоит учитывать, что применение ИКТ не является основным методом обучения. Мы используем его в своей практике, как второстепенное, закрепляющее и мотивирующее занятие для детей.

Для наглядного примера произведем разбор лексической темы «Мебель» в работе учителя-дефектолога с детьми подготовительной группы с ЗПР с применением ИКТ.

Разработана интерактивная мультимедийная квест-презентация «Приключение Лунтика» с элементами интерактивных игр для детей подготовительного дошкольного возраста с ЗПР. Материал предоставляется дозированно. Для этого разработано 5 основных тем, на каждый день недели.

1 тема. Понедельник: «Что такое мебель?»

В данном разделе применяется фотоколлаж с предметами мебели; интерактивные игры на закрепление обобщающих понятий.

2 тема. Вторник: «Мебельная фабрика»

В этом разделе производится виртуальная экскурсия,

знакомство с профессиями, изготавливающих мебель.

3 тема. Среда: «Мебельный магазин»

В этом разделе так же производится виртуальная экскурсия, знакомство с профессиями участвующих в продаже мебели.

4 тема. Четверг: «Где и кем используется мебель»

Использование мультимедийного видеоматериала, где рассказывается об использовании мебели среди других профессий.

5 тема. Пятница: «Интерактивные игры»

На данном, заключительном занятии применяются интерактивные игры на закрепление пройденного в течении недели материала. Дети принимают активное участие с использованием средств ИКТ (планшеты на каждого дошкольника).

Стоит отметить, что такой подход, с применением ИКТ для раннего формирования представлений о профессиях в современном мире в работе учителя-дефектолога, не только обогащает образовательный процесс, но и способствует более эффективному развитию детей с ЗПР. Это позволяет создать условия для их успешной социализации и интеграции в общество.

Список литературы:

- Алексеева, Л. А. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в систему образовательной работы ДОУ / Л. А. Алексеева // Современные образовательные технологии в практической деятельности специалистов в условиях реализации ФГОС НОО И ФГТ в ДОУ: материалы Регионального научно-практического семинара / Департ. общ. образования, ОГБОУ «Том. гос. пед. колледж»; [редкол.: Г. Н. Захарова, Е. П. Никифорова]. - Томск, 2013.- С. 6–8
- Газизова, Ф. С. Информационные технологии как средство ознакомления старших дошкольников с миром профессий / Ф. С. Газизова, А. Ю. Мясникова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 19 (205). — С. 194-196. — URL: <https://moluch.ru/archive/205/50103/> (дата обращения: 21.10.2024).

Формирование у дошкольников позитивно-эмоционального отношения к миру профессий посредством культурных практик

Баталова Анна Борисовна, воспитатель, АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с №115 «Салют»

Библиографическое описание:

Баталова А.Б. Формирование у дошкольников позитивно-эмоционального отношения к миру профессий посредством культурных практик // URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования культурных практик для формирования позитивно-эмоционального отношения к труду и профессиональному миру у дошкольников, показано разновозрастное общение, которое обогащает знания и умения участников.

Ключевые слова: ранняя профессиональная ориентация, культурные практики, конкурс, дети дошкольного возраста.

На сегодняшний день организация работы по ранней профориентации в системе дошкольного образования носит преимущественно информационный характер и включает в себя общее ознакомление дошкольников с миром профессий. Термин «ранняя профориентация детей дошкольного возраста» Е.А. Климов определяет «как специально организованное информирование дошкольников о мире профессий средствами игровой

деятельности, создающей у детей определенный опыт профессиональных действий, профессионального поведения» [1, с. 93]. Какие же средства наиболее эффективны для этого?

Исходя из многолетнего положительного опыта работы нашего детского сада, мы формируем позитивно-эмоциональное отношение к труду и профессиональному миру у дошкольников посредством культурных практик. Совместная игра педагога и воспитанников, создание ситуаций общения – это те культурные практики, которые связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях. Иницилируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, к ним относится наряду с другими и организация конкурсного движения [2, с. 38].

На протяжении ряда лет наш детский сад участвует в городском конкурсе «Профи-дебют» и ежегодно занимает призовые места. Этому способствует систематическая работа в данном направлении. Педагоги используют разнообразные культурные практики в формировании у дошкольников представлений о мире профессий.

Воспитатели групп старшего дошкольного возраста вместе с детьми выбирают одно из профессиональных направлений, которое наиболее интересно большинству детей. Затем начинают собирать информацию и изучать особенности основной профессии и смежных с ней, таким образом, педагог создает ситуации общения, способствующие обогащению представлений детей об опыте разрешения тех или иных проблем, обращается к личному опыту детей. Так в 2020 году в период пандемии особую значимость приобрело направление «Медицина и физическая культура». Наши ребята, как показала диагностика и наблюдение, на достаточном уровне овладели вопросами соблюдения правил гигиены, использования средств защиты органов дыхания, активно проявляли желание детально изучить эту область.

Вначале с ребятами обсуждалось, какая профессия им наиболее интересна и знакома: врача – окулиста, оториноларинголога, педиатра, травматолога, терапевта или хирурга. Затем просмотрели познавательные телепередачи о врачах разных специализаций. Сходили на экскурсию в медицинский кабинет детского сада. В ходе обсуждений узнали, что папа одного из участников команд работает врачом – ветеринаром. Ребятам захотелось узнать об этом подробнее. И мы пригласили Валерия Ивановича к себе на беседу. Ребята с интересом выслушали гостя, рассказали ему о своих домашних питомцах, получили советы и рекомендации по их уходу. Затем единогласно пришли к общему решению – мы будем продолжать знакомиться с профессией ветеринара и активно готовиться к конкурсу.

При подготовке к первому этапу ребятам было необходимо придумать рассказ о профессии ветеринара. Для его успешного составления, была проведена предварительная работа. Подготовлен демонстрационный и информативный материал о данной профессии, кар-

тины и иллюстрации, художественная и познавательная литература, видеозаписи передач о профессии ветеринара. Разработаны дидактические игры «Что нужно ветеринару?», «Составь алгоритм помощи животному», «Дикие – домашние», «Нарисуй отгадку». Совместно с родителями создан лэпбук «Все о собаках», задания в котором помогли ребятам познакомиться с породами собак, их службе по обеспечению безопасности людей. Иллюстрации разделов «Памятники собакам», «Собаки в мультфильмах», «Помощники в годы Великой Отечественной войне», «Собаки в работах художников», «Пословицы» способствовали обогащению представлений старших дошкольников о роли собаки в жизни человека. В группе была собрана коллекция «Наши меньшие друзья». В рамках подготовки к данной теме открыла двери творческая мастерская, где совместно с родителями ребята изготовили книжки - малышки на тему «Мой домашний любимец». Все вышеперечисленные формы работы с детьми способствовали созданию достоверного представления у дошкольников о том, какие знания и умения нужны ветеринару для осуществления его профессиональной деятельности.

Отборочный этап конкурса включал три задания по выбранному профессиональному направлению: придумать название команды, сочинить девиз, разработать и создать спецодежду для участников. С чем мы удачно справились! Валерий Иванович пригласил нас на экскурсию в ветеринарную клинику. Там ребята познакомились с практикующими врачами – ветеринарами, смогли задать им вопросы, посмотрели, как они ведут прием пациентов, делают уколы, как происходит обработка швов у кошки после операции. Было показано современное оборудование (аппараты УЗИ, рентген, микроскопы и т.д.), которое необходимо в работе с необычными пациентами.

Второй этап конкурса включал два задания по выбранной профессии: создание видеороликов: «Интервью «Профессия глазами детей» и «Видеоролик «Маленькие профессионалы за работой». В интервью участники команды эмоционально рассказали о своём отношении к профессии, отметили её особенность и необходимость. Следующим шагом было создание видеоролика о деятельности ветеринара, иллюстрирующего все этапы работы, связанные с оказанием помощи животным. Ребята решали практическую ситуацию: они вели прием пациентов в ветеринарной клинике, осматривали макет животного, оказывали необходимую первую помощь и давали профилактические рекомендации.

На финальном этапе наша команда дошколят без помощи педагога продемонстрировала свои первичные базовые навыки профессии «врач-ветеринар» в реальном времени. Получив устную инструкцию, участники команды, определив алгоритм оказания помощи животному (макет животного), приступили к работе, с которой удачно справились. И наша команда вошла в тройку победителей городского конкурса «Профи-дебют».

Очевидным становится то, что описанные результаты, были достигнуты не только благодаря целенаправленной работе педагогов детского сада, но и активной позиции родителей наших воспитанников.

В заключении хочется отметить, что положительный опыт использования в работе культурных практик, расширяет спектр изучаемых профессий детьми,

формирует позитивно-эмоциональное отношение к людям труда, тем самым создаёт условия для ранней профориентации дошкольников.

Список литературы

1. Антонова М.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М.В. Антонова // Современные наукоемкие технологии. - 2017. - № 2. - С. 93-96.
2. Бабаева Т.И., Солнцева О.В. Проектирование культурных практик дошкольников в образовательном процессе детского сада / Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева // Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 5. - С.38-47.
3. Романова О.В., Гришанова Н.Ю. Взаимодействие ДОО с социальными партнерами по приобщению детей к творческим профессиям / О.В. Романова, Н.Ю. Гришанова // Методист дошкольного образовательного учреждения. - 2017. - № 19. - С. 99-103.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. - М.: Сфера, 2017. - 96 с.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Бобенко Юлия Алексеевна, педагог-психолог, город Белгород, МБДОУ детский сад №76

Библиографическое описание:

Бобенко Ю.А. Возрастные особенности детей 6-7 лет//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Шесть лет — это период кардинальных перемен в жизни ребенка, поступающего в первый класс. Изменения затрагивают практически все сферы его существования. Чтобы приспособиться к новым условиям, первоклассник проходит сложный процесс адаптации. Педагогам и родителям необходимо знать основные возрастные особенности детей 6-7 лет, чтобы суметь оказать необходимую помощь ребенку в преодолении возникающих проблем. В чем заключаются эти особенности?

Физиологическое развитие

Начнем с изменений, которые касаются физиологического развития шестилеток. У них происходят следующие процессы:

- продолжается формирование опорно-двигательного аппарата и сердечнососудистой системы;
- совершенствуется центральная нервная система, идет дифференциация ее различных отделов;
- улучшается моторика и координация движений.

Это находит свое выражение в том, что у детей шестилетнего возраста:

- повышается двигательная активность;
- увеличивается сила и скорость движений;
- развивается способность выполнять несколько движений за одно упражнение;
- совершенствуются имеющиеся двигательные навыки.

Дети становятся более выносливыми, справляются с возросшими физическими нагрузками. Их организм готов к постепенной смене режима дня.

Развитие психических процессов

Отмечается бурное развитие основных психических процессов.

Память остается произвольной, однако при тренировке ее продуктивность значительно повышается.

Начинают формироваться приемы произвольного и логического запоминания.

Появляется способность к произвольному вниманию, однако, оно неустойчивое. Одновременное восприятие охватывает не больше 1-2 объектов.

Преобладает наглядно- и действенно-образное мышление. Начинает проявляться логическое мышление.

Дети способны анализировать, систематизировать и группировать объекты по различным признакам, устанавливают простые причинно-следственные связи.

Самостоятельно проявляют интерес к познанию, наблюдают, интересуются новой информацией.

Имеют базовый запас знаний об окружающем мире, на основе которого могут делать собственные выводы.

Могут проявлять волевые усилия, сосредотачиваться на деятельности, которая не вызывает особого интереса.

Очень развито воображение. Любят фантазировать, придумывают яркие ассоциации и образы.

У детей складываются свои представления о красоте. Они любят рисовать, многие предметы изображают с прорисовкой всех деталей. Умеют использовать основные цвета, с их помощью передают эмоции.

Интеллектуальное развитие

Значительные изменения происходят в интеллектуальном развитии.

Основным видом познавательной деятельности у детей 6-7 лет остается игра. Изменяются ее формы, содержание и уровень сложности. Дети играют с соблюдением правил. Преобладают подвижные и сюжетно-ролевые игры.

Окружающий мир

Ребенок 6-7 лет активно познает окружающий мир, задает много вопросов и сам строит собственные версии. Также: - хорошо ориентируется в пространстве;

- интересуется, как и из чего сделаны предметы;
- составляет собственное представление об устройстве окружающего мира;
- умеет применять новые знания в жизненных ситуациях и играх;
- легко понимает принцип действия сложных игрушек; с легкостью учится новым действиям, совершенствует имеющиеся навыки.

Речь

- Продолжает развиваться звуковой аспект речи, формируются основы грамматики. Шестилетка должен уметь:
- четко произносить все звуки;
 - строить предложения, правильно согласовывая между собой слова;
 - заучивать и декламировать стихотворения, пересказывать литературные произведения.

Речь становится внятной, эмоционально окрашенной.

Математика

Совершенствуются математические умения:

- умеет считать до 10 и в обратном порядке;
- понимает значение математических знаков, может, используя счетный материал, прибавлять и отнимать в пределах 10;
- знает название основных геометрических фигур;
- имеет представление об объемных телах;
- может оперировать такими соотношениями: «близко — далеко», «больше — меньше», «толще — тоньше» и т.п.

Дети могут выполнять несложные операции по заданному алгоритму. Способны исправлять собственные ошибки, корректировать свою деятельность.

Социализация личности

С поступлением в школу ребенок начинает выполнять совершенно новую социальную роль — он становится учеником. Изменяются принципы общения со сверстниками и взрослыми, усложняется система требований, которые предъявляются к первоклассникам. Дети 6-7 лет способны управлять своими поступками, могут подчиняться личным интересам и мотивам коллективным целям.

Малыш готов к расширению собственного микромира, он более охотно налаживает коммуникативные связи. В этот период завязываются первые дружеские отношения.

У ребенка усложняются представления о собственном «Я», развивается способность к рефлексии, т.е. он может осознавать цели и мотивы, побуждающие его к действию, оценивать качество предпринятых им действий и полученные результаты. Отмечается устойчивая самооценка, которая чаще всего является немного завышенной.

У шестилеток проявляется потребность в самовыражении, они стремятся привлечь к себе внимание. Причем дети делают это всеми доступными способами, даже с помощью негативных поступков. В этом возрасте ребенок очень огорчается любым неудачам.

В 6-7 лет у малыша закладываются основы его будущего морального облика. Нравственное воспитание первоклассников формируется при непосредственном участии взрослых. Дети чутко реагируют на негативное оценивание родителями их поступков. Поэтому ребенок может начать врать, чтобы не расстраивать их и избежать наказания. Родители по-прежнему являются примером для подражания, малыш копирует их привычки и поведение.

Шестилетки учатся управлять своими эмоциями, пытаются сдерживать слезы и агрессию (хотя это еще не всегда удается). Понимание того, что их окружает огромный и во многом непознанный мир приводит к формированию различных страхов, которые дети не могут контролировать.

В таком возрасте происходит окончательная половая идентификация, и ребенок во всем придерживается ее (выбор друзей, игрушек, ролей в играх).

Малыши уже хорошо владеют навыками самообслуживания, могут выполнять все основные гигиенические процедуры. Значительно возрастает доля их самостоятельности в быту и повседневной жизни.

Дети в возрасте 6-7 лет достигают высокого уровня как познавательного, так и личностного развития, что является главным фундаментом для быстрого приспособления к школьной жизни и успешного обучения.

Формирование элементарных представлений о труде взрослых у детей раннего возраста посредством дидактических игр

Богатырёва Татьяна Геннадьевна, воспитатель, ГБОУ СОШ с.Курумоч СП «Детский сад «Белочка» Самарская область, Волжский район

Библиографическое описание:

Богатырёва Т.Г. Формирование элементарных представлений о труде взрослых у детей раннего возраста посредством дидактических игр//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

В современном обществе важнейшим направлением социокультурного направления является внимание к личностным и профессиональным качествам человека.

Гармонично развитым человек может считать себя при условии, что он нашёл своё место в жизни, правильно сделал свой выбор и получает удовлетворение от своей

профессии. Первоначальные предпосылки развития трудовой деятельности и трудового воспитания детей закладывается с самого раннего возраста.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что на современном этапе развития дошкольного образования большое внимание уделяется методике организации игр для формирования ранней профориентации.

Социализация ребенка – дошкольника проводится в большей степени через игру как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности. Одним из эффективных методов обучения и развития детей раннего возраста, решение задач по ознакомлению с трудом взрослых являются дидактические игры.

Программа воспитания и обучения ДОО предъявляет серьезные требования к использованию дидактических игр в группах раннего возраста. Исходя из требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, дидактические игры должны быть направлены на сенсорное развитие малышей, развивать мышление, речь, воображение. Известно, что развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления), развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Дидактические игры могут быть как настольно-печатные, так и с использованием игрушек и различных атрибутов игры. Они позволяют детям активно участвовать в процессе обучения, познавать новую информацию и формировать первичные представления о видах профессий. Любая дидактическая игра, в первую очередь заинтересовывает детей своим игровым действием, им интересно выполнять определенные задания, которые приведут к результату, а уже после идет познавательная активность. Для того, чтобы дети раннего возраста смогли уловить взаимосвязь своих действий с целью игры, им необходима помощь взрослого. Воспитателю важно осуществлять процесс обучения через дидактические игры последовательно и систематично, поддерживая живой интерес детей. В процессе игры, дети не только знакомятся с различными профессиями взрослых, но и развивают свои навыки и способности. Они учатся сотрудничать, коммуницировать, развивают свою фантазию и воображение. Дидактическая игра учит детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям. Ребёнка привлекают дела взрослых, поэтому именно в раннем возрасте начинают закладываться основы трудолюбия и уважение к труду взрослых.

У детей пришедших в детский сад в возрасте 2-3 лет очень высоко развита подражательность, а основным видом деятельности является предметная. В условиях детского сада, формирование первичных знаний о труде и профессиях начинается с знакомства детей с работниками учреждения. Наблюдая за тем, как взрослые действуют, используя разнообразные предметы, малыш повторяет за ними и тем самым учится новому

навыку. Игры с предметами и игрушками наиболее доступны детям, так как они основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами, знакомиться с ними. Это такие игры как «Предмет – материал, из которого он сделан», «Узнай профессию».

При формировании у детей раннего дошкольного возраста представлений о труде взрослых можно использовать следующие дидактические игры:

- «Одеваем куклу на работу» (игра учить детей поиск нужных предметов одежды в соответствии с названной профессией, соотносить рабочую одежду с профессией человека);
- «Кто что делает?» (игра конкретизирует представления о профессиях);
- «Четвёртый лишний» (игра учит классифицировать, обогащает словарь по всем грамматическим категориям);
- «Кому что нужно для работы?» (игра уточняет название и назначение предметов, необходимых людям разных профессий);
- «Почини грузовик» (игра закрепляет название частей грузовика, развивает речь.);
- «Помоги повару» (игра углубляет знания о способах и последовательности приготовления блюд);
- «Кому без них не обойтись?» (учить находить материал, инструменты и оборудование, необходимых людям разных профессий).

Так, как большую роль в формировании у детей представлений о труде занимают родители. Мы вовлекаем семьи воспитанников в единое образовательное пространство, настраиваем их на совместную плодотворную работу по формированию позитивных установок к различным видам труда. Важно с пониманием относиться к тому, что ребенок интересуется работой мамы или папы. Правильное поведение взрослых в этой ситуации позволяет сформировать у них объективные знания о труде. Его привлекает то, как мама моет посуду, как папа ремонтирует стул, как бабушка печет блинчики и т.д. Эффективность трудового воспитания и его уровень не может происходить без тесного взаимодействия с родителями, семьёй. Без данной взаимосвязи невозможно гармоничное развитие ребёнка, ведь оно происходит не только на основе физического, нравственного, умственного, эстетического, но и обязательно трудового. Сущность трудового воспитания заключается в приобщении дошкольников к доступной форме трудовой деятельности, а так же к положительному отношению к труду взрослых.

Таким образом проведенная работа показала, что использование дидактических игр в дошкольных учреждениях становится неотъемлемой частью формирования ранней профориентации. Именно дошкольный возраст чрезвычайно важен для развития трудовых способностей ребенка. Развитие у каждого ребенка этих способностей должно быть постоянно в поле зрения у воспитателя, родителей и осуществляться различными методами и средствами, в том числе с помощью дидактических пособий и игр.

Финансовая грамотность в ДОУ

Борщева Галина Анатольевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №97», г.Новокузнецк
Поряднева Инна Альфритовна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №97», г.Новокузнецк
Полозова Светлана Николаевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №97», г.Новокузнецк
Юрченко Инга Владимировна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №97», г.Новокузнецк

Библиографическое описание:

Борщева Г.А., Поряднева И.А., Полозова С.Н., Юрченко И.В. Финансовая грамотность в ДОУ //URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Сегодня все больше и больше людей осознают, что будущее государства зависит от уровня экономического, правового, политического и нравственного развития молодого поколения. Экономика является неотъемлемой частью жизни каждого человека. С самого появления человечества на Земле возникают экономические отношения, так как человек обладает способностью изменять мир в соответствии со своими потребностями и приспосабливаться к условиям окружающей его жизни. Необходимо с самого раннего возраста воспитывать у детей понимание о том, что деньги – это не только средство для удовлетворения своих желаний, но и инструмент для обеспечения себя и своей семьи.

В современном мире, где экономические условия постоянно меняются, важно, чтобы дети уже с детства понимали, что экономика – это нечто неотъемлемое и важное в их жизни. Начинать знакомство с экономикой нужно с дошкольного возраста, когда дети находятся в процессе формирования своего мировоззрения и усваивают базовые понятия. Вместе с воспитателями и родителями, дети могут путешествовать по этому новому и увлекательному миру, где они будут учиться разумно распоряжаться деньгами, понимать принципы экономических отношений и важность экономической грамотности.

Дошкольный возраст – это идеальный период для формирования базовых знаний об экономике, так как дети в этом возрасте находятся в процессе активного познания мира и легко усваивают новую информацию. Необходимо знакомить их с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений. Это поможет им в будущем стать финансово грамотными и успешными людьми.

Вместе с тем, необходимо понимать, что ребенок – дошкольник не сможет освоить эту область самостоятельно. Он нуждается в помощи и поддержке взрослых – воспитателей и родителей. Только вместе они смогут создать для ребенка благоприятную обстановку для усвоения экономических знаний и навыков.

На основе этого, непрерывное экономическое образование начинается с дошкольного возраста. Это позволит детям понимать важность экономики в их жизни и научит их разумно распоряжаться деньгами. Вместе с воспитателями и родителями, дети будут путешествовать по этому новому и увлекательному миру, где они приобретут необходимые знания и навыки для успешной жизни в современном обществе.

Игра в этом случае может стать эффективным инструментом для формирования финансовой грамот-

ности у детей в дошкольный период. Это обусловлено несколькими причинами.

Во-первых, игра является естественным способом обучения для детей. Они учатся через игру, воспринимая информацию более легко и с большим интересом. Поэтому, если игра будет направлена на формирование финансовых навыков, то дети будут усваивать их более эффективно.

Во-вторых, игра позволяет детям практиковать свои навыки в безопасной и контролируемой среде. Они могут экспериментировать с деньгами, принимать финансовые решения и изучать их последствия, не рискуя реальными деньгами. Такой опыт поможет им развить финансовую ответственность и научиться управлять своими финансами в будущем.

В-третьих, игра может быть адаптирована к возрасту и интересам детей. Например, для младших дошкольников можно использовать игрушечные деньги и магазин, чтобы познакомить их с понятием денег и покупок. А для старших дошкольников можно создать игру-симулятор бюджета, где они будут управлять своими финансами и принимать финансовые решения.

Наконец, игра в качестве формирования финансовой грамотности может быть интересной и веселой для детей. Они будут учиться не только важным навыкам, но и получать удовольствие от процесса. Это поможет им сохранить интерес к финансовой грамотности и продолжать развивать ее в будущем.

Исходя из этого, потребность в применении игры для формирования финансовой грамотности детей в дошкольный период обусловлена ее эффективностью, безопасностью, адаптивностью и интересностью для детей. Игра может стать важным инструментом в подготовке детей к управлению своими финансами в будущем и помочь им стать финансово грамотными и ответственными взрослыми.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание становятся все более актуальными в дошкольной педагогике. Сегодня малыши уже с самого раннего возраста вовлекаются в экономическую жизнь своей семьи. Они сталкиваются с деньгами, рекламой, посещают магазины вместе с родителями и даже участвуют в купле-продаже. Таким образом, они овладевают экономической информацией на практическом уровне, что является важным элементом их жизненного опыта.

Дошкольное образование включает в себя не только развитие интеллектуальных и физических навыков, но и формирование финансовой грамотности и экономи-

ческого мышления. Ведь уже сейчас дети сталкиваются с различными финансовыми решениями и выборами, которые могут повлиять на их будущее.

Поэтому важно, чтобы дошкольные учреждения включали в свои программы элементы финансового просвещения и экономического воспитания. Это поможет детям понимать ценность денег, учиться планировать свои расходы, развивать навыки экономного поведения и осознанного потребления.

Кроме того, такой подход позволит детям лучше понимать мир вокруг себя и развивать критическое

мышление. Они научатся анализировать рекламу и не поддаваться на уловки продавцов, а также понимать, как важно уметь управлять своими финансами.

Таким образом, финансовое просвещение и экономическое воспитание в дошкольной педагогике являются неотъемлемой частью формирования полноценной личности. Они помогают детям стать ответственными и грамотными потребителями, а в будущем – успешными и финансово независимыми людьми. Поэтому важно уделять этим аспектам должное внимание уже с самого раннего возраста.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста

Воеводина Ирина Николаевна, воспитатель, СП «Детский сад №114 комбинированного вида», МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия

Библиографическое описание:

Воеводина И.Н. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Дошкольное детство — короткий, но важный период формирования личности. В этот период ребенок знакомится с окружающим миром. У него формируется определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются привычки правильного поведения, складывается характер. Профессия, выбранная «по душе» — одна из составляющих успешной и счастливой жизни личности. Но в настоящее время, часто выбор делается по настоянию старших, либо по каким-то другим причинам. Очень часто, люди не могут выбрать профессию из-за того, что имеют недостаточное представление о специфике той или иной профессиональной деятельности. Обычно, человек принимает решение о выборе профессии в подростковом возрасте, но знания мире профессий начинают формироваться еще в дошкольном детстве. Имея как можно больше сведений сделать выбор гораздо легче.

Что такое профессиональная ориентация?

Профессиональная ориентация — это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Цель ранней профориентации дошкольников — это воспитание положительного отношения к труду, дать возможность проявить свои силы в различных видах деятельности, чтобы наши воспитанники понимали значимость и важность труда, уважали чужой труд и были готовы трудиться сами.

Проблема ранней профориентации личности, начиная с детского возраста, является актуальной в отечественной педагогике, поскольку имеет социальную значимость для поступательного развития общества, его высоких достижений в различных сферах деятельности.

Большая работа в рамках ранней профориентации принадлежит ознакомлению детей с трудом взрослых. В силу своего возраста дети не могут представить важность и полезность труда для общества. Но чем больше они будут знать о профессиях, тем ближе и понятней станет для них значимость труда.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Федеральным государственным образовательным стандартом определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников.

При разработке содержания, форм и методов работы по ранней профориентации необходимо руководствоваться дидактическими принципами:

Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Все мы хорошо знаем, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности. Ведь все самые важные процессы познания формируются во время игр. Все что ребенок узнал об окружающем мире, а также о труде взрослых, он обязательно воспроизведет в своей игровой деятельности.

Игра — воспроизведение жизни, в понимании детей. Дети в играх подражают взрослым и воспроизводят их действия, присваивают себе роли продавцов, врачей, учителей и воспитателей, машинистов, работников вокзала и др. Яркая выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка.

Сюжетно-ролевая игра помогает детям познакомиться со значением трудовой деятельности для общества, раскрывает её смысл. Играя в такие игры, дети получают первый опыт проявления себя в новой социально-значимой роли.

Важную роль в работе по профориентации играют дидактические игры. Значение дидактических игр - способствовать усвоению, закреплению у воспитанника знаний, умений, развитие умственных способностей.

Дидактическая игра является средством всестороннего развития ребенка. Содержание игр формирует правильное отношение к предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о людях разных профессий и специфике их труда. По профориентации целесообразно использовать такие игры как: «Что лишнее», «Все работы хороши», «Расскажи о профессии» и другие.

Особым вниманием пользуются у воспитанников настольно-печатные игры: «Изучаем профессии», «Чего не хватает?», «Кем быть?».

Очень эффективен в работе по профориентации проектный метод. В основе проекта лежит проблема, для решения которой необходим поэтапный исследовательский поиск, результаты которого обобщаются в одно целое. В детском саду целесообразно реализовывать такие проекты, как «Профессии моих родителей», «Предприятия нашего города», «Кем работает мой папа,

чем важна его работа», «Важные профессии» и др. В сборе материала для данных проектов участвуют как педагоги, так и дети и родители.

Работа над проектами позволила значительно углубить знания дошкольников о профессиях; увеличить самостоятельную активность дошкольников; развить у воспитанников творческое мышление, умение самостоятельно, с помощью различных форм и методов находить информацию о предметах или явлениях и решать проблемные ситуации.

Одна из форм работы по ознакомлению с профессиями – экскурсии. Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения, закрепляет знания правил безопасного поведения в окружающем мире. Именно благодаря тематическим экскурсиям в поликлинику, магазин, парикмахерскую, на вокзал, в железнодорожный музей, дети познают окружающий мир. Воспитанники видят труд взрослых, понимают важность их профессий, знакомятся с разными условиями труда. Наблюдение детей за работой специалистов позволяет получать конкретные представления о функциях, которые они выполняют, о специфике определенной работы. Во время экскурсий демонстрацию предметов и наблюдения дополняем художественным словом, рассказом. После экскурсии, рассматривая фотоальбомы, дети обмениваются впечатлениями, вспоминают увиденное, что очень важно для психического и речевого развития. На экскурсиях дети видят, как взрослые ответственно относятся к своему делу.

Работу по профориентации важно использовать и в продуктивных видах деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) и конструированию. Свои впечатления от игры, экскурсий дети отражают в рисунках, лепке и аппликации.

Очень интересно использовать традицию «Встречи с интересными людьми», к проведению которых привлекаются также родители воспитанников. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых строится на диалоге детей с взрослыми, труд которых они наблюдают, что способствует социализации дошкольников, формирует у них отношение к профессии.

Взаимодействие с родителями – особое направление работы, так как маленький ребенок первоначально все берет из семьи. Какое отношение будет у его родителей к своей профессии, такое и сформируется у его ребенка.

Можно предложить родителям издательство «самоздательских» мини-книг, например, «Профессии моей семьи». В этих небольших книжечках, с любовью, пусть и от руки, оформленными родителями, мамы и папы рассказывают понятным для детей языком о своих профессиях, помещают свои фотографии на рабочем месте, делают подборку стихов и песен о своей профессии.

В дошкольном учреждении обязательно есть дети, у которых в дедушки, бабушки и даже и прабабушки и прадедушки – представители одной профессии, поэтому еще одним направлением работы с родителями являются семейные родословные, которые учат малышей гордиться профессией своих родных. Особым вниманием наших воспитанников пользуются альбомы о

железнодорожных династиях, которые они оформляют вместе с родителями. Показывая альбом в детском саду, малыши гордятся своими родными и чувствуют себя частицей трудовой династии.

Предметная среда в детском саду выступает условием творческого развития личности ребенка, фактором оздоровления, предоставляет детям значительную самостоятельность, способствует формированию представлений о профессиональной деятельности взрослых.

В работе с детьми по ознакомлению с профессиями взрослых ведущая роль принадлежит наглядным методам обучения, так как у детей-дошкольников мышление наглядно-образное. Педагоги используют наблюдение, рассматривание картин, репродукций, фотографий, связанных с темой «Профессии». Эта работа требует создания определенного фонда учебно-наглядных пособий. Для проведения образовательной деятельности удачно использовать технические средства обучения.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного на-

блюдения за ней. Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать. Поэтому для формирования у детей представлений о разных профессиях педагоги используют в своей работе ИКТ.

Результатом профориентационной работы в дошкольном учреждении является возросший интерес детей к профессиям и профессиональной деятельности взрослых. Дети будут гордиться работой своих родителей, понимать важность их труда. Многие из них непременно выразят желание, когда вырастут, стать такими, как их родители и пойти работать на предприятия города и республики. Дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получат представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами в своей трудовой деятельности.

Дистанционное взаимодействие с родителями воспитанников в ДОУ

Вшивкова Ольга Александровна, воспитатель, МАДОУ «Детский сад №3»
Сагдуллина Людмила Дмитриевна, воспитатель, МАДОУ «Детский сад №3»
Изибаева Евгения Ивановна, воспитатель, МАДОУ «Детский сад №3»
Щербакова Светлана Павловна, воспитатель, МАДОУ «Детский сад №3»

Библиографическое описание:

Вшивкова О.А., Сагдуллина Л.Д., Изибаева Е.И., Щербакова С.П. Дистанционное взаимодействие с родителями воспитанников в ДОУ //URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Вопросы поддержки и обеспечения эффективности взаимодействия родителей воспитанников или обучающихся и педагогов являются актуальными для системы образования. Особый ракурс для их решения сегодня задан условиями ограничений прямых контактов между участниками образовательных отношений. Дистанционный формат общения, обусловленный ситуацией пандемии, можно рассматривать с разных позиций. Одна из них негативная: нет прямого контакта между педагогами и родителями – нет качества в организации и результативности взаимодействия. Мы придерживаемся более позитивного взгляда на ситуацию и рассматриваем дистант как:

- новую возможность для интенсификации взаимодействия в системе «Родитель- Педагог», «Педагог-Родитель», «Педагог-Родитель-Ребенок»;
- условие для сокращения межличностной дистанции (заочный режим взаимодействия частично уменьшает барьеры в коммуникации);
- возможность для формирования удобного ритма и частоты контактов педагогов и родителей;

- условие обеспечения более удобного формата для передачи информации, снижения ее потери и доступность большему количеству адресатов, т.к. к ней можно неоднократно обратиться: предлагаемый формат предполагает «следы» - записи консультаций (текстовые, видео); открытые чаты, которые сохраняются определенное время;
- средство быстрого обмена мнениями, проведения опросов; накопления материалов, связанных с анализом запросов, ожиданий родителей;
- возможности сразу оценить востребованность предлагаемой информации, получить обратную связь.

Сегодня к дистанционным можно отнести следующие формы взаимодействия: группы вайбер, вацап, Сайт организации, телефонные консультации.

Социальные сети

Сейчас в большинстве детских садов организационные цели не могут быть достигнуты с помощью родительских собраний, информационных стендов. В решении этой проблемы могут помочь именно со-

циальные сети, в которых участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Педагог непосредственно может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т.д.

Электронная почта

Единая электронная почта группы является универсальным и интерактивным средством связи. Родителям не нужно больше переписывать рекомендации, и в случае болезни или пропуска по каким-либо причинам не теряется связь между семьей и садом.

Так же это удобно, так как работает обратная связь, любой родитель или представитель ребенка имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить он-лайн рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему их вопросу, назначить время консультации в случае, если это необходимо.

Сайт учреждения

Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.).

Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

Телеконференции

Дистанционные телеконференции могут проводиться как в режиме реального времени, так и с помощью электронной переписки (пока это наши планы на ближайшее время – уже есть интересный материал для обсуждения – детско-родительские проекты в «Академии почемучек»).

Дистанционные родительские собрания

Внедрение новых технологий в практику проведе-

ния родительских собраний позволит достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка (zoom конференции с родителями тоже сейчас достаточно распространенная форма, мы пока еще не проводили, но уже абсолютно готовы, это ближайшая перспектива).

Среди неоспоримых преимуществ можно говорить о возможности участия каждого родителя. При дистанционном варианте общения каждый может высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. При проведении традиционного собрания этот процесс затягивается во времени, нарушает организацию.

Важно отметить, что проведение дистанционных родительских собраний (как одной из форм дистанционного взаимодействия семьи и образовательного учреждения) способно повысить мотивацию родителей к общению между собой и с педагогом.

Смс-рассылка

Смс-рассылка для детского сада – это форма постоянного оперативного взаимодействия воспитателей и родителей, что предоставляет дошкольному учреждению дополнительные возможности в работе. Смс-информирование позволяет быстро оповестить родителей о важной информации, а именно: оповещение родителей о собрании или дне открытых дверей; приглашения на массовые мероприятия (концерты, экскурсии и т.д.); поздравления родителей с праздниками.

Журнал детского сада

Журналы нашего детского сада выходят с определенной периодичностью. Содержание определяется определённой образовательной темой, родители могут для себя найти такие материалы, как: советы по организации семейного праздника, интересные факты о происхождении народных традиций, информацию о содержании деятельности воспитатели с детьми в течение тематической недели и др.

Консультационный пункт для родителей неорганизованных детей.

Новый формат, который мы реализуем с этого года. Очень удобно для педагогов и родителей: периодичность предоставления материалов по запрошенным темам, по актуальным направлениям возраста детей. Есть обратная связь.

Значение сюжетно-ролевых игр в профориентации детей дошкольного возраста

Гончарова Марина Игоревна, воспитатель, ГК ДОУ «Детский сад №394 г.о.Донецк» ДНР, г.Донецк

Библиографическое описание:

Гончарова М.И. Значение сюжетно-ролевых игр в профориентации детей дошкольного возраста//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Дошкольный возраст — это период активного познания окружающего мира, развития фантазии и воображения. Детские игры, особенно сюжетно-ролевые, являются не просто развлечением, а важным инструментом формирования личности, в том числе и будущей профессиональной ориентации.

Почему сюжетно-ролевые игры так важны?

В игре ребенок моделирует поведение взрослых, примеривает на себя различные роли: врача, учителя, строителя, повара, продавца. Это позволяет ему увидеть, чем занимаются взрослые, как они решают различные задачи, какие качества необходимы для осуществления той или иной профессии.

Сюжетно-ролевые игры позволяют детям учиться взаимодействовать друг с другом, координировать свои действия, работать в команде, решать конфликты, учитывать интересы других. Эти навыки необходимы для успешной работы в любой профессии.

В игре ребенок может попробовать себя в различных профессиях, узнать об их особенностях, необходимых знаниях и навыках. Это помогает ему определить свои интересы и склонности, а также сформировать первые представления о будущей профессии.

Сюжетно-ролевые игры способствуют развитию фантазии и воображения, позволяют ребенку придумывать свои правила и сюжеты. Это необходимо для успешного овладения любыми профессиями, требующими творческого подхода.

Как использовать сюжетно-ролевые игры для профориентации дошкольников?

Предлагайте разнообразные темы для игр: «Больница», «Магазин», «Стройка», «Школа», «Почта», «Театр», «Космос» и т.д.

Создайте необходимые атрибуты и реквизит: медицинские инструменты, продукты в магазине, строительные инструменты, учебные принадлежности, почтовые ящики и т.д.

Обсуждайте с детьми профессии: рассказывайте о том, чем занимаются люди в той или иной профессии, какие качества им необходимы, какие инструменты они используют.

Поощряйте творчество и фантазию: не ограничивайте детей в их игровых действиях, позвольте им придумывать свои правила и сюжеты.

Организируйте экскурсии на предприятия и в организации: посещение магазина, поликлиники, школы,

пожарной части, театра и т.д. поможет детям увидеть профессии в действии.

Сюжетно-ролевые игры - это не просто развлечение, а важный инструмент профориентации дошкольников. Используя их правильно, мы можем помочь детям сформировать первые представления о разных профессиях, определить свои интересы и склонности, а также развить необходимые для успешной профессиональной деятельности навыки.

Педагог, использующий сюжетно-ролевые игры для профориентации дошкольников, должен быть готов к следующему:

1. Понимание целей профориентации, то есть цель - не подготовка к конкретной профессии, а знакомство с миром труда, формирование интересов, понимание разнообразия профессий и важности труда. Необходимо учитывать разные интересы и склонности детей, помогать им открывать свои таланты. Важно не только знакомство с профессиями, но и обучение работе в команде, решению конфликтов, коммуникации с разными людьми.

Нужно создать увлекательную и безопасную атмосферу: подготовить реалистичные атрибуты, материалы, костюмы. Учитывать возрастные особенности: подбирать профессии и сюжеты, соответствующие пониманию и интересам детей. Обеспечить разнообразие и гибкость: не бояться отклонений от классических игровых сюжетов, поощрять детскую фантазию и творчество.

Следует быть в роли наблюдателя и ведущего: не диктовать правила, а направлять, подсказывать, поощрять инициативу детей. Создать атмосферу доверия и уважения: принимать все игровые решения, не критиковать, а помогать решить возникшие проблемы. Быть в курсе современных профессий: изучать новые специальности, освещать их в игре и беседе.

Необходимо обсуждать с родителями важность игры в профориентации: убедить их в необходимости и пользе сюжетно-ролевых игр. Делиться информацией о проводимых игровых занятиях: рассказывать о темах и целях, предлагать совместные игры дома. Вместе с родителями создавать атрибуты и реквизит для игр: задействовать их в организации игровой среды.

Нужно изучать новую литературу по профориентации и развитию игровой деятельности: повышать квалификацию в этой области. Обмениваться опытом с другими педагогами: участвовать в конференциях,

семинарах, мастер-классах. Следить за изменениями в мире профессий: актуализировать свои знания, использовать современные инструменты и технологии.

Педагог, готовый ко всем этим вызовам, сможет использовать сюжетно-ролевые игры как эффективный инструмент профориентации дошкольников, помогая им расти в ответственных и творческих людей.

Использование сюжетно-ролевых игр для профориентации дошкольников — это замечательная идея, но, как и в любом педагогическом процессе, не обойтись без трудностей. Вот некоторые из них. Недостаток материалов, а именно иногда не хватает реквизита, костюмов, игрушек, чтобы создать реалистичную игровую среду. Не всегда есть возможность приобрести все необходимые материалы и оснащение. Недостаточно места для организации разных игровых зон, что может ограничить возможности для игры.

Могут возникнуть сложности с управлением группой, ведь нелегко координировать действия детей, обеспечить участие всех в игре, разрешать конфликты. Не всегда есть достаточно времени для проведения полноценных игровых занятий, что может свести их к кратковременным играм.

Существуют сложности с подбором тем и сюжетов, нелегко найти сюжеты, которые бы были интересны всем детям и в то же время соответствовали их возрасту и развитию.

Некоторые дети могут не проявлять интереса к игре или не хотеть принимать на себя определенные роли. Дети могут иметь уже сформированные представления о профессиях, что может ограничивать

их творчество и фантазию. Некоторые дети могут испытывать трудности с выражением своих мыслей и чувств, что может препятствовать их активному участию в игре.

Не всегда родители осознают важность сюжетно-ролевых игр для профориентации, что может ограничить их вовлеченность в этот процесс. Не всегда есть возможность получить необходимые ресурсы и поддержку для организации игровых занятий. Не всегда есть возможность привлечь к работе специалистов по профориентации и развитию игровой деятельности.

Не всегда легко определить, как сюжетно-ролевые игры влияют на профориентацию детей. Не всегда есть подходящие методы и инструменты для оценки результатов игровых занятий.

Важно помнить, что трудности — это не повод отказываться от использования сюжетно-ролевых игр для профориентации. Ключ к успеху — это планирование, подготовка, гибкость и желание идти вперед, несмотря на препятствия.

Сюжетно-ролевые игры — это не просто развлечение для дошкольников, а ценный инструмент, способный формировать первые представления о мире профессий, развивать интерес к труду, воспитывать важные социальные навыки, а также стимулировать фантазию и творческие способности. Педагог, использующий сюжетно-ролевые игры в профориентации, должен быть готов к разнообразным вызовам: от организации игровой среды до взаимодействия с детьми и родителями. Несмотря на возникающие трудности, такие игры остаются ценным методом формирования интереса к будущим профессиям и подготовки детей к взрослой жизни.

Список литературы:

1. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. - М.: Юрайт, 2024. - 171 с.
2. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. - М.: Юрайт, 2020. - 219 с.

Создание игровой деятельности детей по профориентации в старшем дошкольном возрасте

Горбанева Светлана Сергеевна, воспитатель, МАДОУ МО «Центр – детский сад №189»
Краснодарский край, г.Краснодар

Библиографическое описание:

Горбанева С.С. Создание игровой деятельности детей по профориентации в старшем дошкольном возрасте//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Старший дошкольный возраст – это период активного познания мира, где дети проявляют любопытство к окружающим профессиям и активно фантазируют о своем будущем. Именно в этот период важно заложить основы профориентации, пробудить интерес к различным видам деятельности и помочь ребенку сделать первые шаги в понимании своих склонностей и способностей.

Игра – это естественный способ обучения для дошкольников, поэтому игровая деятельность становится идеальным инструментом для профориентации.

Педагог, работающий с профориентацией дошкольников, сталкивается с рядом вызовов, которые требуют от него не только профессиональных навыков, но и креативности, гибкости и глубокого понимания детской психологии:

Ограниченные познавательные способности. Дети дошкольного возраста имеют ограниченный опыт и знания о мире профессий. Педагогу важно представить информацию доступным и интересным языком, используя игры, визуальные материалы и простые аналогии.

Нестабильные интересы. Интересы дошкольников меняются очень быстро. Педагогу нужно быть готовым адаптировать занятия и материалы, чтобы удерживать внимание детей и поддерживать их интерес к изучаемым профессиям.

Разнообразие темпераментов и способностей. В группе детей будут дети с разными темпераментами, интересами и способностями. Педагог должен учитывать эти различия при планировании занятий и предлагать индивидуальные подходы к каждому ребенку.

Недостаток информации о профессиях. Дошкольники часто имеют поверхностное представление о профессиях, основанное на стереотипах. Педагогу нужно показать разнообразие профессий и раскрыть их важность в жизни общества.

Ограниченный доступ к реальным профессиям. Не всегда возможно организовать экскурсии на предприятия или пригласить представителей профессий на занятия. Педагогу нужно придумывать альтернативные варианты знакомства детей с профессиями, например, используя видеоматериалы, онлайн-ресурсы или имитационные игры.

Отсутствие родительской поддержки. Не всегда родители понимают важность профориентации в дошкольном возрасте. Педагогу нужно информировать родителей о важности их участия в профориентационной работе, предлагать им дополнительные материалы и активности для дома.

Ограниченные ресурсы. Не всегда у педагога есть достаточно времени и ресурсов для проведения профориентационных занятий. Педагогу нужно быть креативным и искать бесплатные или недорогие способы знакомства детей с профессиями.

Неопределенность в будущем. Педагогу нужно помнить, что интересы и склонности детей могут измениться с возрастом. Задача педагога - не навязывать ребенку определенную профессию, а помочь ему определить свои сильные стороны и развить интерес к познанию мира.

Отсутствие специальных программ по профориентации. В некоторых дошкольных учреждениях отсутствуют специальные программы по профориентации. Педагогу нужно самостоятельно разрабатывать занятия, используя свой опыт и знания.

В целом, работа педагога по профориентации в дошкольном возрасте - это не только работа с детьми, но и постоянное саморазвитие, поиск новых идей и методов работы, а также постоянное взаимодействие с родителями и специалистами.

Предлагайте детям знакомство с различными профессиями: от врача и учителя до инженера и дизайнера. Используйте сюжетно-ролевые игры, где дети могут попробовать себя в разных ролях, используя атрибуты, характерные для каждой профессии (например, халат врача, каска строителя).

Вводите в игру элементы познавательной деятельности: дети могут изучать инструменты и оборудова-

ние, изучать особенности работы и основные задачи профессии. Например, в игре "Строители" дети могут узнать о разных видах строительных материалов, а в игре "Почтальон" — о маршрутах доставки почты.

Поощряйте детскую фантазию и творчество. Разрешайте детям придумывать собственные игры и профессии, а также создавать свои истории и представлять себя в разных профессиональных ролях.

Интерактивные игры, мультимедийные презентации, онлайн-ресурсы могут быть отличным дополнением к традиционным играм. Например, дети могут играть в онлайн-игру, где им нужно выбрать профессию и выполнять задания, характерные для этой профессии.

Организируйте экскурсии на предприятия, в школы, в больницы, чтобы дети смогли понаблюдать за работой реальных профессионалов. Также можно пригласить на занятие представителей разных профессий, чтобы они рассказали о своей работе и ответили на вопросы детей.

Примеры игровой деятельности для профориентации:

1. "Почтальон": Дети играют в почтальонов, сортируют письма, доставляют посылки, узнают о работе почты и важности своевременной доставки.
2. "Строители": Дети строят дом из кубиков, изучают строительные материалы, основные этапы строительства, осознают важность командной работы.
3. "Доктор": Дети играют в докторов, лечат игрушки, изучают медицинские инструменты, узнают о важности помощи людям и о профессии врача.
4. "Повар": Дети готовят пищу из игрушечных продуктов, узнают о разных рецептах, о правильном питании, о профессии повара.

Учитывайте индивидуальные интересы и способности каждого ребенка. Создайте атмосферу игры и забавы, чтобы дети радовались изучению профессий и не испытывали стресса. Не заставляйте детей играть в определенные игры и не навязывайте им свои мечты о будущей профессии.

Использование игровой деятельности для профориентации в старшем дошкольном возрасте поможет детям узнать о разных профессиях, развить интерес к познанию мира и сделать первые шаги в выборе своего будущего пути.

Создание игровой деятельности для профориентации в старшем дошкольном возрасте имеет ряд преимуществ по сравнению с занятиями без игры. Дети в игровой форме более заинтересованы в процессе обучения. Игры позволяют им активно участвовать в действии, получать эмоциональную нагрузку и свободно выражать свои чувства и мысли. Игра является естественным способом обучения для детей дошкольного возраста. В игре они усваивают новые знания и навыки незаметно и естественно, не чувствуя нагрузки и принуждения. Игры позволяют детям проявить свою фантазию, придумать собственные правила и роли, развить творческое мышление и воображение. Игры в коллективе способствуют развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде, сотрудничать и учитывать мнения других людей. Успешное выполнение заданий в игровой форме повышает самооценку ребенка, укрепляет веру в свои силы и способности.

Многие игры требуют от детей использования мелкой моторики, что способствует развитию координации движений, точности и ловкости. Игры позволяют детям не только узнать о разных профессиях, но и почувствовать их на себе, примерить на себя роль работника определенной профессии, понять особенности работы и важность ее в обществе. Игры в дошкольном

возрасте всегда создают позитивную атмосферу, что способствует более эффективному усвоению материала и снижает уровень стресса.

В целом, использование игровой деятельности в профорientации дошкольников - это эффективный и интересный способ сделать процесс обучения более занимательным и полезным для детей.

Список литературы:

1. Алешина Н. М. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Москва: Просвещение, 2005. – 126 с.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 2006. – 301 с.

Детское волонтерство- как средство эффективной социализации дошкольников

Гордеева Марина Николаевна, старший воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка», д.Энгербал, Мари-Турекского района Республики Марий Эл

Библиографическое описание:

Гордеева М.Н. Детское волонтерство- как средство эффективной социализации дошкольников//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Аннотация: в статье описывается опыт работы педагогов по внедрению технологий эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, автором которой является Гришаева Н.П.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: — игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности.

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв

поколений, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребенка к школе, в частности.

В современном обществе все чаще затрагивается вопрос о создании благоприятных условий для развития детей дошкольного возраста.

Достижению этих целей способствуют различные виды деятельности, используемые в педагогике, одна из них - волонтерство. Волонтер — это синоним слова «доброволец». Волонтер – это человек, несущий веру в доброе, надежду на будущее и любовь к окружающим!

Настоящий волонтер – это пример нравственности и здорового образа жизни, толерантности и сотрудничества, осознанности и бескорыстия. Об этом говорит Всемирная декларация добровольцев. Поэтому волонтерство- это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и, по возможности, помогать им. Помощь ближнему заложена человеку природой, но в современных условиях, потребность помогать ближнему нужно развивать, воспитывать. Дети по своей природе очень добрые, если их хвалить за доброту.

Так родилась идея проекта «Спешите дарить добро».

Цель проекта: Создать в МДОУ "Детский сад «Солнышко» волонтерское движение объединив единого активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста

и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях проектах дошкольной организации.

Все мы сталкиваемся в работе как дети постарше- помогают помладше надеть сандалии, колготки или что-то еще. Воспитанники старшего дошкольного возраста помогают самым маленьким выйти или зайти с прогулки, поиграть с ними. Показываем концерты, театральные постановки перед воспитанниками всех групп. В этом году, впервые дети раннего возраста пригласили всех воспитанников на театральную постановку в качестве зрителей.

Реализация нашего проекта «Спешите дарить тепло» столкнулась с периодом карантина по коронавирусу, когда все были изолированы друг от друга. Ежегодно в нашем детском саду проходят акции помощи жителям социального дома для одиноких престарелых. К праздникам День пожилых, Светлой пасхи и Рождество- воспитанники готовят открытки и концертные номера, а сотрудники детского сада и родители наших воспитанников приносят свои маленькие подарки. В период разобщенности передача наших подарков проходила удивительным способом: бабушки и дедушки ждали наших воспитанников стоя на балконах или у окна, подарки передавали через работников. Концерты записывали на электронные носители, чтобы они могли посмотреть на деток и не раз, но по телевизору. Когда пошли послабления в режиме изоляции- дети выступали на крыльце дома ветеранов, а бабушки и дедушки располагаются перед импровизированной сценой. От таких выступлений заряжаются позитивом не только люди в возрасте, но и наши малыши, строят планы «другой раз». Конечно же, не оставались в стороне родители наших воспитанников, они всегда сопровождают нас на мероприятия, так как наш детский сад находится далеко территориально от социальных объектов нашего поселка.

Ежегодно в нашем саду проводится акция «Неделя добра»- по благоустройству территории детского сада и прилегающей к нему территории, памятников «Дорога к обелиску» зимой и уборка к празднику победы. Зимой родители вместе с детьми участвуют в украшении территории детского сада снежными постройками, а весной клумб и огорода групп. Родители вместе с детьми выращивают дома рассаду овощей и цветов, которые затем приносят в детский сад, где ухаживать за ними дети продолжают вместе с воспитателями, и смотрят-какой урожай вырастет, если эта овощная культура.

Список источников:

1. Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения (история и современное состояние исследований). М.: Полиграф-Центр, 2006.
2. Гришаева Н.П. Современные технологии социализации дошкольников: «Дети-волонтеры» и «Социальные акции» / Н.П. Гришаева, Л.М. Струкова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – №5 (62).
3. Железная Т.С., Елягина Л.Н. Программа воспитания и социализация обучающихся детей в контексте ФГОС нового поколения: Методические рекомендации по разработке программы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М: Генезис 2002.
5. Протасова Е.Ю. Помощь или взаимопомощь? Кто выигрывает от сотрудничества детского сада и семьи // Детский сад: теория и практика. – 2018. – №1.
6. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П.Гришаева. - М.: Вентана - Граф, 201.
7. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 05.02.2018 N 15-ФЗ

Акция «Накормите птиц зимой»- дети совместно с родителями изготавливают кормушки, выходя на прогулку, напоминают воспитателям взять корм для птичьей столовой. Весной проходит акция «Подарите птицам домик» по изготовлению скворечников, которые вывешивают дома или в парке.

Акция «Сдай макулатуру- спаси дерево», воспитанники приносят с родителями макулатуру в детский сад. Сдавая макулатуру, мы покупаем материалы для развития детей- канцтовары, призы для конкурсов.

В течение года родители помогают воспитателям в оснащении предметной среды групп – делают игры, помогают в изготовлении различных видов театра., обыгрывают их дома, а затем приносят в садик и учат других детей как им пользоваться. Воспитанники с родителями дарят книги детскому саду и районной библиотеке в дни книгодарения, помогают отремонтировать малышам порванные книги.

Среди семей воспитанников проходят конкурсы поделок и музыкальных инструментов из бросового материала. Так же проводился конкурс костюмов из бросового материала «Экомод», где материалом для костюма стали даже медицинские маски.

Активно присоединились к работникам детского сада родители наших воспитанников к Акции «Своих не бросаем»- «Посылка солдату». Воспитанники подготовительных групп писали письма солдатам, а дети помладше делали открытки. Родители приносили продукты, вещи и ткань на маскировочные сети.

Три семьи наших воспитанников приняли участие в муниципальном марафоне добрых дел «Твори добро».

Детские дошкольные образовательные учреждения- социальный институт, в котором работают люди определенного общественного склада, умеющие выстраивать рейтинг духовных ценностей, для которых понятие «помощь» и «быть нужным» являются не пустыми словами. Приоритеты специалистов детского сада расставлены в пользу нравственных идеалов.

Сегодня на первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к организации педагогической деятельности детского сада, его взаимодействие с семьей и другими социальными институтами. Делается акцент на эффективность процессов социализации, индивидуализации развития личности дошкольника. В связи с этим все более остро становится потребность в педагоге- профессионале, способном к сотрудничеству.

Методы знакомства старших дошкольников с профессией театрального актёра как способ ранней профориентации воспитанников

Гумирова Анита Айваровна, воспитатель, АНО ДО Детский сад «Солнечный», г.Казань

Библиографическое описание:

Гумирова А.А. Методы знакомства старших дошкольников с профессией театрального актёра как способ ранней профориентации воспитанников//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Каждый взрослый, будь то родитель или педагог, хотя бы раз задавал ребёнку вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?». Ответы бывают самые разные, начиная от космонавта и президента, заканчивая бизнесменом и водителем такси. Но в последнее время, наблюдая за своими воспитанниками и общаясь с ними на подобные темы, пришла к выводу, что многие склоняются к творческим профессиям. В процессе образовательной деятельности, знакомиться со спектром профессий дошкольники начинают достаточно рано, так как это не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует их ранней профессиональной ориентации.

Как показывает практика, детям наиболее интересна творческая профессия актёра – исполнителя ролей в театральных представлениях и спектаклях. Серия образовательных мероприятий помогает дошкольникам понять, что спектакль – это результат серьёзного творческого труда большой группы людей, в том числе и актёров. Необходимо довести до каждого ребёнка значимость этой профессии, подчеркнуть её эстетическую и социальную сущности. Для того, чтобы ознакомление с такой уникальной профессией проходило успешно, в музыкальном зале и в группе создана развивающая предметно-пространственная среда по театрализованной деятельности, например: ширма для театральных представлений, куклы разных видов театра (би-ба-бо, куклы на гапите) плоскостной, настольный и другие виды театров – представлены элементы декораций. Также имеется костюмерная, где находится всё необходимое для подготовки детей к спектаклю: костюмы героев сказок, парики и грим. Также в образовательном процессе участвуют родители воспитанников. В свою очередь, семьи посещают родной театр для детей и молодёжи, различные театральные детские студии, находящиеся в нашем городе для закрепления знаний детей о профессии актёра. В совместной деятельности мы с дошкольниками часто делимся впечатлениями после очередного увиденного спектакля, в частности о раз-

ноплановой актёрской игре. Начиная с 3–4 лет, дети обучаются имитировать движения героев, разыгрывают фрагменты сказок. Дети впервые сталкиваются с понятием актёр. Маленькие дети охотно надевают костюмы полюбившихся им героев, рассматривают себя в зеркале, а затем проводится игра-упражнение «Изобрази героя». В процессе музыкально-театрализованной деятельности детей развиваются актёрские способности, проявляющиеся в умении создавать образы различных персонажей с помощью мимики лица, жестов, пластичных движений тела; владение сценической культурой речи в единстве всех её компонентов (дыхания, артикуляции, фонации, логики и интонационной выразительности голоса). В театрализованной деятельности дети приобретают умение свободно держаться на сцене при выступлении, на утренниках, становятся более уверенными в своих действиях. Чтобы наиболее близко познакомиться с актёрским мастерством мы часто проводим тематические занятия, содержание которых включает в себя:

- игры и упражнения на формирование сценического голоса (артикуляционная гимнастика через движение, упражнения на дыхание, дикцию, речевую интонацию, логику и фонацию);
- этюды на пластику;
- тренировки по сценическому движению;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения на выразительность мимики с элементами пантомимики, театральные этюды;
- инсценирование сказок.

Добиваясь того, чтобы дети на сцене не были похожи на роботов или деревянных кукол, приходится много работать над выразительностью жестов. Важно отметить, что жест не должен быть самоцелью, он лишь досказывает то, что невозможно в данной ситуации объяснить словами. Для обучения жестикуляции используем такие этюды, как «Плач», «Уходи», «До свидания», «Иди ко мне», «Обида».

Наиболее любимый способ у дошколят развить свои актёрские способности – это этюды-пантомимы в нижеперечисленных игровых ситуациях: – врач – пациент; – продавец – покупатель; – начальник – подчиненный; – ученик – учитель; – модель – модельер; – стюардесса – пассажир;

– художник – модель; – фотограф – модель и др. В этом случае ребятам придется отработать ситуации с разной эмоциональной окраской и сделать это максимально правдоподобно. Победителей выбирает вся группа.

Таким образом, мы видим, что существует большое разнообразие способов и приёмов знакомства с

многогранной профессией – актёр. Благодаря играм, перевоплощениям, театрализации в образовательном процессе снимаются психологические барьеры, дети становятся самоуверенными и всесторонне развитыми людьми, соответствующими современным реалиям и социуму.

Проект «Космос»

Гюннинен Вера Владимировна, воспитатель, ГБОУ прогимназия №130, г.Санкт-Петербург

Библиографическое описание:

Гюннинен В.В. Проект «Космос»//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Звезды

Звездочки ясные, звезды высокие!
 Что вы храните в себе, что скрываете?
 Звезды, таящие мысли глубокие,
 Силой какую вы душу пленяете?
 Частые звездочки, звездочки тесные!
 Что в вас прекрасного, что в вас могучего?
 Чем увлекаете, звезды небесные,
 Силу великую знания жгучего?
 И почему так, когда вы сияете,
 Маните в небо, в объятия широкие?
 Смотрите нежно так, сердце ласкаете,
 Звезды небесные, звезды далекие!

С. А. Есенин

Актуальность проекта:

Космос — это то, что издавна привлекает людей как всё неведомое, завораживающее, загадочное и непонятное. Загадки вселенной будоражат воображение как взрослых, так и детей. Солнце, Луна, звёзды это так близко и в то же время так далеко. Вспомните своё детство... Как интересно было смотреть в ночное небо, представлять, мечтать, фантазировать! Космические дали притягивают. Многие мечтают иметь телескоп, заниматься астрономией, полететь в космос, стать космонавтом.

Космос — это обширная тема для исследовательской и познавательной деятельности, которая вызывает у детей интерес.

Как поддержать интерес ребёнка к неизведанному? Развивать любознательность, творческую активность детей? Комплексная работа в рамках проекта даёт возможность многосторонне развивать личность дошкольников: дети участвуют в различных видах деятельности, познают и исследуют окружающий мир, находят самостоятельно ответы на вопросы, обогащают жизненный опыт, рисуют, лепят, конструируют, учатся считать, закрепляют геометрические фигуры, ориентируются в пространстве.

Тип проекта: патриотический, познавательный –информационный, игровой, творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1-2 недели).

Цель:

Расширение представления детей о космосе, о планетах солнечной системы, космических объектах, о де-

ятельности людей по освоению космоса, о профессии космонавт и космических полетах, о личных качествах космонавта.

Создание условий для формирования нравственно-патриотического воспитания знакомство с государственным праздником «День Космонавтики»; воспитание чувства гордости за свою страну Россию.

Формирование детско-родительских отношений.

Задачи:

Прививать интерес к изучению космоса и истории космонавтики.

Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.

Развивать познавательную и творческую активность: самостоятельность познания, любознательность, желание экспериментировать, анализировать, делать выводы.

Способствовать самовыражению каждого ребенка в процессе реализации проекта.

Обогащать связную речь существительными, прилагательными, глаголами.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Возраст детей: 4-5 лет.

Предполагаемый результат:

Заинтересованность детей темой о космосе, о профессии космонавт.

Дети самостоятельно проявляют инициативу, познавательную активность, рассматривают книги и

иллюстрации, участвуют в конкурсах, задают вопросы, ищут и находят ответы; проявляют творчество и детальность в работе по лепке, аппликации, конструированию.

С удовольствием играют, изучают, рисуют, конструируют.

Взаимодействие с родителями:

Совместный подбор информации по теме космос: художественная литература, иллюстрации, картинки для коллажирования.

Обогащение развивающей среды.

Посещение с детьми Планетария, музея Космонавтики и ракетной техники.

Наблюдение в домашних условиях за звездным небом и рассказы о увиденном.

Консультации: «Нужно ли знакомить дошкольников с космосом?», «Все, что неизвестно очень интересно».

Взаимодействие между всеми участниками проекта;

Этапы проекта:

1 этап. Подготовительный.

Формирование темы, целей, задач, актуальности и значимости, разработка содержания проекта, предположение результатов.

Подбор методической и художественной литературы (стихи, рассказы, пословицы, загадки); физкультминутки, пальчиковой гимнастики; видеоматериала, песенного материала.

Подбор наглядно-дидактического материала; организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Обсуждение с родителями планирования проектной деятельности.

Создание условий для детского творчества;

Совместная творческая работа родителей и педагогов активизация родителей, как участников педагогического процесса.

Сбор материала для коллажа.

2 этап. Основной.

проведение различных познавательных, творческих, научных форм работы с детьми в ходе реализации проекта.

Беседа «Космические дали» с просмотром видеоматериала.

Список литературы:

1. А.Усачёв «Астрономическая считалка».
2. А.Ткаченко «Летающие звёзды». Москва. 2018 г.
3. М.Пегов «Первые в космосе». Санкт-Петербург. 2021 г.
4. Е.Ульева «Космос» энциклопедия в сказках.
5. В.Скурат «Космос» о звёздах, планетах, космических путешествиях. Белфакс. 2008 г.
6. «Космический атлас». Букваленд. 2019 г.
7. «Космос» серия книг «Мир в твоих руках»
8. И.Шагиев «Космос. 250+невероятных фактов» справочное издание. «Антарес». Тула. 2020 г.
9. Е. Качур «Увлекательная астрономия». 2019 г.

Коммуникативная деятельность

Беседа «Полёт на ракете в космос» (космодром, покорители космоса, человек в космосе, космическая станция).

Сенсорно-математическое развитие «Конструктор ракеты» (счёт, порядковый счёт, цифры, соединение по точкам, геометрические формы, палочки Кюизенера).

Чтение произведений: А.Усачёв «Астрономическая считалка», А.Ткаченко «Летающие звёзды», М.Пегов «Первые в космосе», Е.Ульева «Космос» энциклопедия в сказках,

Ситуации общения: «Ю. Гагарин первый человек, побывавший в космосе», «Профессия космонавт»,

Лепка «Космонавт», пластелинография «В космосе».

Аппликация «Ракета в космическом пространстве».

Рисование «На ракете к планетам».

Оформление предметно-пространственной развивающей среды.

«Шерстяная акварель» мокрое валяние «Космос», «Космонавт» индивидуальная работа (участие в конкурсе).

Просмотр видеофильмов об освоении космоса, о Солнечной системе, о полётах космонавтов, видеоклипы.

Дидактические игры: «Космическая станция», «Планеты, стройся!», «Назови лишнее», «Планеты солнечной системы».

Раскрашивание картинок-раскрасок «Космические дали».

Комплекс утренней гимнастики «Космонавты».

Подвижные игры: «Кто быстрее», «Точно в цель», «Я спрячу, а вы найдите», «Самолёты», игра-эстафета.

Настольные игры: «Собери картинку», «Кому, что нужно», «Солнечная система».

Рольевые игры «Ракета», «Звёздный городок», «Космические приключения» (на прогулке).

Выставка иллюстраций и художественных произведений о космосе.

3 этап. Заключительный.

Коллективная творческая работа — коллаж «История освоения космоса».

Спортивное развлечение с детьми «Мы растем сильными и смелыми!».

Выражение благодарности всем, кто помогал в проведении проекта.

Использование игровых технологий в организации работы ранней профориентации дошкольников

Динисламова Ольга Павловна, воспитатель, МАДОУ «Детский сад №87»

Библиографическое описание:

Динисламова О.П. Использование игровых технологий в организации работы ранней профориентации дошкольников//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий. В игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению.

Использование игровых технологий является необходимым условием для ранней профориентации детей дошкольного возраста.

С воспитанниками группы мы познакомились с такими профессиями как пожарный, полицейский, кинолог, библиотекарь, экскурсовод, повар-кондитер и побывали на экскурсиях в пожарной части, в отделе полиции, в библиотеке, в краеведческом музее. Знакомя детей с новой профессией, я стараюсь использовать разные игровые технологии, более подробно о некоторых из них я расскажу на примере знакомства с профессией повар-кондитер.

Положительных результатов мы можем достичь при умелом сочетании разных игровых технологий, при активном включении в эту работу не

только педагога, но и членов семей воспитанников. Поэтому мы пригласили в детский сад на встречу с ребятами папу воспитанника, который работает поваром-кондитером в одном из ресторанов нашего города. На встрече он рассказал о своей работе, о принесенных орудиях труда, показал фотографии своих изделий.

Затем мы предложили поучаствовать в театрализованной игре - игре, в которой воспитанники и родители обыгрывают сюжет из литературного источника о профессии. Такое живое общение с мамой или папой дошкольника вызывают неподдельный интерес к профессии. А после встречи папа пригласил посетить свое место работы.

Но, прежде чем отправиться на экскурсию в ресторан, мы с ребятами решили побольше узнать о профессии повар-кондитер и создали технологическую карту профессии.

Чаще всего технологическая карта – это документ, который разрабатывается отдельно для конкретного объекта в формате таблицы или схемы, соблюдая определенную структуру.



Рисунок 1. Технологическая карта профессии «Повар-кондитер»

Нашу технологическую карту (рис. 1) мы представили в виде игры на липучках, в которой отразили все компоненты структуры:

- название профессии;
- область работы повара-кондитера;
- специальная одежда;
- инструменты, необходимые повару-кондитеру;
- отношение к профессии.

С помощью яркой и познавательной технологической карты можно открыть ребёнку мир профессии повар-кондитер. Данную карту можно использовать практически во всех видах деятельности: в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми. В процессе знакомства детей с профессией повар-кондитер, я задавала несложные вопросы, например, где может работать повар? Ребятам предлагались на выбор разные картинки. Из них они выбирали нужные, объясняли свой выбор и крепили на определенные места. Или какие инструменты необходимы повару-кондитеру? Здесь алгоритм был тот же, ребята выбирали картинки и сами определяли место их нахождения на кухне. И так мы проводили работу над каждым компонентом технологической карты.

Также данную технологическую карту можно использовать и в самостоятельной деятельности детей, когда ребята уже знакомы с профессией и могут сами

задавать друг другу вопросы и при организации индивидуальной работы с ребёнком.

Преимущества технологической карты на липучках:

- первое и самое главное – детям это нравится. Дети могут часами с увлечением прилеплять и снова отлеплять яркие картинки. Процесс приклеивания завораживает, а интерес – в разы повышает результативность;
- наглядность, реалистичность, красочность – помогает привлекать внимание и удерживать его на протяжении всего знакомства с профессией, ребята узнают, где может работать повар-кондитер, какие инструменты ему необходимы, где должна находиться готовая продукция и продукты, для ее приготовления и так далее;
- игра вовлекает и ребёнка, и взрослого, побуждает их взаимодействовать, совместно творить;
- незаметно для ребенка происходит развитие мелкой моторики рук, навыков речевого общения, развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы, ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора;
- простота и доступность. Ламинированные картинки не размокают от влаги, не мнутся и не пачкаются, довольно прочные и приятные на ощупь.

Яркие впечатления, получили воспитанники, побывав на экскурсии в ресторане, где получили возможность стать настоящими поварами, и существенно обогатили свою дальнейшую игровую деятельность.



Рисунок 2.
Отзывы детей о профессии

После знакомства с профессией, посещения ресторана, мы спросили у ребят, что им понравилось в профессии повар-кондитер? Получили вот такие ответы: Лиза – «Повар-кондитер украшает торты и пирожное как настоящий художник», Алла – «Это вкусная, веселая профессия» и другие ответы, которые мы разместили на нашей технологической карте. (рис. 2)

Проведенная работа позволяет сделать вывод, что при использовании игровых технологий, дети приобретают знания о труде взрослых, о мире профессий, об их значимости и нужности. Это поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, в будущем сделать правильный выбор профессии, которая будет приносить удовольствие и радость.

Экономическое воспитание как средство ранней профориентации дошкольников

Ефремушкина Ольга Александровна, воспитатель, МБДОУ «ЦРР - д/с «Сказка» ОП
«ЦРР - д/с «Росинка», г.Ковылкино, Республика Мордовия
Нижегородцева Альбина Александровна, воспитатель, МБДОУ «ЦРР - д/с «Сказка» ОП
«ЦРР - д/с «Росинка», г.Ковылкино, Республика Мордовия

Библиографическое описание:

Ефремушкина О.А., Нижегородцева А.А. Экономическое воспитание как средство ранней профориентации дошкольников//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Профессиональная ориентация дошкольников - это новое и малоизученное направление в дошкольной педагогике, которое требует особого внимания.

Цель ранней профориентации - познакомить детей с миром профессий и сформировать у них положительное отношение к нему.

Выбор профессии - это важный шаг в жизни человека, который требует серьёзного и осознанного подхода. Для того чтобы ребёнок мог сделать правильный выбор, ему необходимо знать, кем работают его родители, и иметь представление о различных профессиях. Также важно понимать, какие требования предъявляются к людям, выбирающим ту или иную профессию. Чем больше знаний у ребёнка, тем легче ему будет сделать выбор в будущем.

Дошкольное учреждение - это первый этап в формировании представлений о профессиях. Подготовка детей к выбору профессии не должна заключаться в навязывании родителями своего мнения о том, кем ребёнок должен стать. Важно дать ему возможность самостоятельно принимать решения и формировать собственное мнение. Это можно сделать, развивая творческие способности и уверенность в себе.

Ещё одна актуальная проблема, связанная с самоопределением и будущей профессиональной успешностью - это экономическое воспитание подрастающего поколения. Знакомство дошкольников с элементарными экономическими знаниями способствует развитию у них предпосылок для формирования реального экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным.

Экономическое воспитание дошкольников - это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к окружающему миру и воспитывает положительные черты характера. В современном мире детям необходимо уметь ориентироваться в жизни, действовать самостоятельно и творчески, чтобы строить свою жизнь более организованно и интересно.

Цель экономического воспитания - показать ребёнку, окружающий мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и научить его соответствующим

формам поведения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте связано с улучшением нравственного воспитания в целом, знакомством с нормами морали, которые объясняют, как следует относиться к природе, ценностям, результатам человеческого труда и людям.

Формирование экономической грамотности является неотъемлемой частью социализации современного ребёнка. Уже в дошкольном возрасте дети сталкиваются с экономическими проблемами в семье. Взрослые часто не задумываются об этом, считая, что ребёнок слишком мал, чтобы понять даже элементарные экономические понятия. Однако основы финансовой грамотности нужно закладывать в дошкольном учреждении.

Ознакомление детей с трудом взрослых происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, наблюдения, общения со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания и привития детям ценностного отношения к труду у них формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Чем больше разных умений и навыков получит ребенок в дошкольном возрасте, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности во взрослой жизни. Организуя образовательный процесс, надо стараться использовать различные средства и формы работы, постоянно менять виды деятельности, стимулирующие познавательную активность детей.

Желательно, чтобы ознакомление детей с той или иной профессией на занятиях и в повседневной жизни происходило с такими ее характеристиками:

- название профессии;
- инструментарий;
- обязанности;
- место работы;
- социальная роль;
- спецодежда;
- профессиональная лексика.

Особенности социально-экономического образования дошкольников.

К системе мер по экономическому воспитанию стоит уже привлекать детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, используя при этом различные формы организации их жизнедеятельности. Так, в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста преобладают игровые методы, в частности дидактические игры экономического направления, а со старшими дошкольниками проводятся тематические занятия по экономике.

Усвоение знаний из сферы финансов, в частности ознакомление с понятием «деньги», «цена», «стоимость», «обмен», «продажа» и тому подобное, эффективнее происходит во время проведения дидактических, настольно-печатных и сюжетно-ролевых игр. Тогда как осознание того, что следует уважать результаты труда людей, дети успешнее усваивают в процессе трудовой и различных видов художественно-продуктивной деятельности.

Формы организации работы с экономическим образованием:

- тематические занятия разных видов, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, экономические викторины;
- экскурсии
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- игровые импровизации;
- игры-стратегии;
- презентации индивидуальных проектов;
- драматизация сказок;
- художественно-продуктивная деятельность.

Формирование элементарных экономических знаний средствами игры.

Известно, что через игру дошкольник осваивает и познаёт мир. Она является тем механизмом, который превращает требования социальной среды в собственные потребности ребёнка. Во время игры дошкольник подражает формам общественных отношений людей, постепенно осваивает моральные нормы поведения и начинает руководствоваться ими в своих отношениях со взрослыми и другими детьми. Во время различных игр дети обмениваются игрушками или другими предметами, продают их, покупают, работают с ними, тем самым обогащая собственный экономический опыт.

С целью формирования элементарных экономических знаний и экономической культуры дошкольников следует использовать дидактические, настольно-печатные и сюжетно-ролевые игры по таким темам, как:

- Моя семья
- Товар
- Деньги
- Моё селение
- Ресурсы.

Активное участие дошкольников в специально организованных играх экономического направления — прекрасная возможность закрепить полученные знания на практике и расширить собственный опыт методом проб и ошибок. Поэтому мы понимаем, что ребёнку

мало знать о профессии, в неё нужно поиграть. Именно в процессе сюжетно-ролевой игры дети воспроизводят действия взрослых.

Важную роль в работе по профориентации играют такие дидактические игры:

- Юные стилисты
- Строители городов
- Кому что нужно для работы?
- Кто что делает?
- История вещей. Из чего они сделаны?
- Отгадай профессию и тому подобное.

Совместно с детьми воспитателям нужно разыгрывать инсценировки. Научить дошкольников правильно вести себя в определённых ситуациях, создавать художественные образы. Также необходимо задействовать детей в играх с куклами, одетыми в специальную одежду людей разных профессий. Игровые действия позволяют выяснить, для чего людям той или иной профессии нужны определённые элементы одежды.

Зачем строителю каска?

Зачем шахтёру каска с фонариком?

Зачем повару фартук и колпак?

Зачем космонавту скафандр? и тому подобное.

Большой интерес дети проявляют к настольно-печатным играм, как: «Собери профессию», «Чего не хватает?», «Вкладыши», где простая задача — нахождение среди разных картинок двух абсолютно одинаковых — постепенно усложняется: дети должны объединить картинки не только по внешним признакам, но и по содержанию. Так, в играх «Что нужно врачу?», «Что есть в магазине?», «Что нужно банкиру?» дети подбирают картинки по общему признаку и устанавливают связь между предметами.

Использование нетрадиционных методов работы.

Одним из ключевых аспектов базового компонента дошкольного образования является: формирование у детей системы знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в будущем. Это включает в себя развитие «могу» — умений и навыков, а также формирование «хочу» — потребностей и мотивов.

Одним из эффективных способов достижения этой цели является проведение занятий в формате бизнес-клуба «Маленький бизнесмен». Такой подход позволяет детям проявить свою индивидуальность, развить личностные качества и закрепить полученные знания в игровой форме. Кроме того, занятия способствуют развитию логического мышления, памяти и внимания.

Чтение художественной литературы.

Художественная литература играет важную роль в формировании у детей представлений о мире профессий. Эмоциональность, образность и живость детских книг вдохновляют детей, формируют у них ценностное отношение к труду, пробуждают интерес и желание подражать персонажам литературных произведений.

Детям особенно нравятся персонажи произведений Самуила Маршака «Пожар», «Почта» и Сергея Михалкова «Дядя Стёпа — милиционер». Стихи Владимира Маяковского «Кем быть?» и Джанни Родари

«Чем пахнут ремёсла?» легко запоминаются и дети с удовольствием их декламируют.

Театрализованные представления по мотивам художественных произведений.

После прочтения произведений необходимо проводить с детьми театрализованные игры. Это приносит детям огромное удовольствие и радость, а также позволяет им проявить себя как в роли актёров, так и в роли зрителей. Такой нетрадиционный подход к профориентации помогает раскрыть потенциал даже самых стеснительных и неуверенных в себе детей.

Вместе с детьми можно разыгрывать воображаемые игровые ситуации, такие как «Путешествие сумки на колёсах», «Бизнес семьи Экономистов» и «Петушок и бобовое зёрнышко».

Наблюдения и виртуальные экскурсии.

Для формирования у детей представлений о мире экономических профессий необходимо проводить экскурсии и беседы.

В ходе виртуальной экскурсии в банк дети узнают, что такое банкноты, инкассаторская машина, деньги, кредит, проценты, чек и пластиковая карта. Сотрудники банка объясняют детям, что банк предоставляет клиентам деньги в кредит для важных целей, таких как обучение, покупка квартиры, мебели и бытовой техники. Дети обращают внимание на строгий и деловой стиль одежды сотрудников банка. Также детей может заинтересовать возможность самостоятельно воспользоваться банкоматом.

Для знакомства с профессией строителя воспитатели организуют виртуальную экскурсию на строительную площадку, где дети могут наблюдать за работой строительной техники. Кроме того, можно провести виртуальную экскурсию в магазин, где дети смогут самостоятельно покупать товары и узнать, как работает продавец.

В ходе виртуальной экскурсии в столярную мастерскую дети могут увидеть, как деревянные доски превращаются в различные изделия, и рассмотреть инструменты плотника - молоток, гвозди, рубанок, стамеску и шурупы.

Для знакомства с понятием «природные ресурсы» можно организовать серию занятий на свежем воздухе, где дети узнают о влиянии человека на природу и о том,

как труд дворника помогает поддерживать чистоту в городе. Также можно предложить детям помочь дворнику в поддержании чистоты на территории детского сада.

Поскольку старшие дошкольники скоро станут первоклассниками, для них можно организовать виртуальную или обычную экскурсию в школу и посещение школьной библиотеки.

Формы сотрудничества с родителями.

В процессе выбора будущей профессии важную роль играет семья, хотя дети могут этого не осознавать. Поэтому необходимо проводить работу с семьями, цель которой — помочь родителям понять, насколько важна семья для личности и общества, а также осознать свою ответственность за настоящее и будущее ребёнка.

Взаимодействие с родителями должно быть направлено на развитие семейных качеств, формирование умения понимать своего ребёнка, его способности, темперамент и страхи. Также важно помочь родителям осознать необходимость поддерживать ребёнка в преодолении трудностей.

Для родителей можно организовать консультации на темы: «Экономические профессии: всё, что вы не знали», «Как помочь ребёнку выбрать профессию», «Кем вырастет ваш ребёнок?». Работа над совместным проектом позволит родителям по-новому взглянуть на образовательный процесс в детском саду и узнать больше о его особенностях.

Формы работы с родителями могут включать консультации, индивидуальные беседы, обсуждения за круглым столом, семейные мероприятия и праздники, анкетирование, тематические встречи и создание банка родительских профессий.

Результаты работы в нашем ДОО показывают, что дошкольники проявляют интерес к профессиям и начинают понимать их специфику. Дети активно участвуют в играх и проектах, связанных с экономикой, и проявляют желание узнать больше о мире профессий.

Таким образом, проведенная работа способствует формированию у дошкольников базовых знаний о профессиях и развитию экономической грамотности, что является важным шагом на пути к осознанному выбору будущей профессии.

Список литературы:

1. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – с. 80.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М., Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – с. 80.
3. Васин Д. В. Деньги и бизнес для детей. – М.: Эксмо, 2018. – с. 128.
4. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Издательство Челяб. гос. пед. ун-та, 2015, с. 89.
5. Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». - Волгоград, 2015. – с. 34.
6. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – с. 32.

Развитие исследовательских навыков у дошкольников через организацию экспериментирования

Иванова Татьяна Григорьевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №136» г.Чебоксары
Иванова Валентина Петровна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №136» г.Чебоксары

Библиографическое описание:

Иванова Т.Г., Иванова В.П. Развитие исследовательских навыков у дошкольников через организацию экспериментирования//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Современные требования нашего общества подразумевают, что ребенок должен вырасти здоровым, активным, творческим и способным самостоятельно решать задачи, строить отношения с окружающим миром, готовым к взрослой жизни. Педагоги и родители сталкиваются с важной задачей повышения качества воспитания и образования детей. Исследования показывают, что возможности умственного развития малышей значительно больше, чем считалось ранее. Дети способны осваивать не только визуальные свойства предметов, но и их внутренние связи.

В дошкольном возрасте у детей формируется способность к начальным обобщениям и абстракциям, однако обучение происходит в основном через наглядные методы. Экспериментирование создает ситуации, в которых ребенок делает выводы и осваивает физические законы. Экспериментальная деятельность, будучи ключевой для дошкольников, развивает наблюдательность и речевые навыки. Важнейшая задача для педагогов и родителей сегодня заключается в улучшении качества воспитания и образования подрастающих поколений. В процессе дошкольного детства у них формируются начальные навыки обобщения и абстракции, хотя исследование мира преимущественно происходит в наглядно-образной форме. Экспериментальная деятельность, наряду с игрой, занимает важное место в жизни детей. Эксперименты развивают детскую наблюдательность, самостоятельность и стремление к познанию, что способствует развитию их речи и мышления. Фронтальные методы экспериментов предоставляют детям возможность исследовать объекты, развивая полноценное понимание окружающего мира.

Цели экспериментирования заключаются в поддержании интереса детей дошкольного возраста к окружающему миру и удовлетворении их естественной любознательности. Важно развивать у них познавательные навыки, включая анализ, синтез, классификацию, сравнение и обобщение. Необходимо формировать мышление и речь через познавательную и исследовательскую деятельность, включая выдвижение гипотез, выбор методов проверки, анализ результатов и их использование в практике. Также следует продолжать воспитывать бережное отноше-

ние к природе, умение видеть ее красоту и соблюдать доступные экологические нормы. В нашем учреждении мы проводим лишь простые эксперименты. Эксперименты делятся на демонстрационные и фронтальные, однократные и циклические (например, наблюдение за ростом растений в различных условиях). Демонстрационные эксперименты подходят, когда объект нельзя передать детям или он представляет опасность. Однако у них есть недостатки, включая невозможность близкого рассмотрения и меньшее вовлечение детей. Фронтальные эксперименты, где дети сами проводят опыты, компенсируя эти недостатки, позволяя лучше изучать детали и использовать различные сенсорные способности, что способствует более активному вовлечению в процесс. Преимущества фронтальных экспериментов заключается в том, что дети могут:

- отчетливо рассматривать мельчайшие детали;
- изучать объект со всех углов;
- активно использовать все органы чувств;
- работать в своем темпе, уделяя необходимое время каждой процедуре, соответствующее их уровню развития.

Содержание опытной деятельности организовано из четырех блоков педагогического процесса. Включает в себя непосредственную организацию с детьми (запланированные эксперименты). Для последовательного развития исследовательских навыков у детей разработан перспективный план опытов. Совместная деятельность включает наблюдения, труд и творчество. Ученые отметили двустороннюю связь между экспериментированием и художественной деятельностью. Чем больше развиваются художественные способности ребенка, тем точнее фиксируется результат научного эксперимента. Самостоятельная работа детей включает лабораторные исследования и взаимодействие с родителями в различных проектах.

Китайская пословица гласит: «Скажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Когда ребенок слышит, видит и сам делает, знания усваиваются. Поэтому акцент будет сделан на создании условий самостоятельного экспериментирования и поисковой активности детей. Мы стремимся помочь им в проведении этих исследований и сделать их конструктивными.

Лепбук «Пожарный»

Исаева Светлана Викторовна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №177» г.о.Самара

Библиографическое описание:

Исаева С.В. Лепбук «Пожарный» // URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

В условиях реализации нового Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, в котором выделены основные направления развития ребенка: инициативность, самостоятельность и творчество. Перед нами встала необходимость поиска новых форм взаимодействия с детьми, с целью их всестороннего развития, а также поддержки детской инициативы, самостоятельности и творчества.

Применение передовых инновационных технологий дает возможность добиться намеченных целей, сделать процесс ознакомления ребенка с окружающим миром наиболее интересным и запоминающимся.

В процессе взаимодействия с «лепбуком» дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами применяя познавательно-исследовательские способности. Все материалы «лепбука» соответствуют определенной теме и несут в себе познавательную и развивающую функции. «Лепбук» способствует: пониманию и запоминанию, структурированию дошкольником информации по изучаемой теме; расширению и обогащению словарного запаса; развитию связной речи; развивает познавательный интерес и творческое мышление; приобретению ребенком навыков самостоятельного сбора и организации информации по изучаемой теме; повторению и закреплению материала по пройденной теме; развитию личности, мотивации, способностей.

Данное дидактическое пособие посвящено ознакомлению с профессией пожарного и обучению правилам пожарной безопасности. Разработанное дидактическое пособие «лепбук» предназначено для педагогов дошкольного учреждения в работе с детьми старшего дошкольного возраста, а также для детей в их самостоятельной и игровой деятельности.

Еще в древних временах огонь интересовал человека. С одной стороны, огонь – друг человека, а с другой может быть врагом. Без огня очень плохо – не приготовить пищу, не осветить дом. Сейчас, в наше время, когда все электрифицировано, огонь, по-прежнему, играет немаловажную роль. К сожалению, ежегодная статистика, показывает рост числа происшествий, в которых от огня страдают

дети. Все мы знаем, что детей привлекает огонь. И этот познавательный интерес должен быть направлен в нужное русло. А это значит, что дети должны знать правила обращения с огнем. Родителям и педагогам необходимо помочь детям узнать как можно больше об окружающем мире, предостеречь об возможных опасностях, которые их ожидают на пути к познанию. Дети должны знать, что к людям, попавшим в беду по вине огня, приходят на помощь пожарные. Пожарные – это сотрудники пожарной охраны которые тушат пожары и занимаются спасением людей из огня. Данное дидактическое пособие дает детям возможность в игровой форме закрепить полученные знания о пожарной безопасности и познакомиться с такой важной и нужной профессией – пожарный. Актуальностью данной игровой технологии является то, что «лепбук» – это отличный способ знакомства с новым и закрепления и повторения материалов, с которыми ребенок уже был знаком.

Цель: знакомство с профессией пожарный и правилами пожарной безопасности.

Задачи:

- уточнить знания детей о профессии пожарного, закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности;
- продолжать расширять представления о безопасном поведении в случае возникновения пожара (умении ориентироваться в группе и в других помещениях, уметь позвонить на «112»);
- продолжать знакомить со средствами пожаротушения; учить безопасному обращению с бытовыми приборами; активизировать словарь; формировать навыки самостоятельности; воспитывать ответственность за свою жизнь.

Данное дидактическое пособие имеет шесть страниц. На каждой странице представлены развивающие элементы, позволяющие решать различные задачи образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», в соответствии с Федеральным Образовательным Государственным Стандартом.





Первый разворот.

Картинка экипировка пожарного и пожарной машины (содержит информацию об одежде и снаряжении пожарного и устройстве специализированной машины):

Цель: познакомить детей с устройством пожарной машины и экипировкой сотрудника пожарной охраны.

Задачи:

- закрепить отличительные особенности экипировки пожарного,
- обогатить словарь детей,
- тренировать память.

Кармашек с дидактической игрой – лото «Что пригодится, не пригодится при пожаре».

Цель: закрепить знания о средствах пожаротушения, развитие логического мышления, развитие умения аргументировать и рассуждать;

гументировать и рассуждать;

1 вариант игры: «Лото». Играют ведущий и 2 игрока.

2 вариант игры: играют 2 игрока. Карточки делятся поровну между игроками, каждый игрок выбирает из своих карточек подходящие (например, те которые пригодятся при пожаре). Карточки, которые не подходят игроку, необходимо выменять у второго игрока. Выменять их можно следующим образом: объяснить для чего нужен (или почему не нужен) тот или иной предмет при пожаре.

Кармашек с пословицами о пожаре. Цель: обогащать словарь за счет многозначности слов, помогать увидеть вторичные значения слов, формировать представления о переносном значении слова, усвоить звуковой и грамматический строй русской речи, заставляя сосредоточиться на языковой форме и анализировать ее.



Второй разворот

Макет «Пожарный щит» и правила в картинках «Как вести себя на пожаре»

Цель: познакомить детей с макетом пожарного щита, комплектацией инвентаря (первичными средствами пожароту-

шения), способствовать формированию осознанного отношения к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.

Задачи:

- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире;

- активизировать словарь: пожарный щит, рукав, багор, огнетушитель;
- закрепить названия предметов пожарного инвентаря, дать представление об их назначении;
- формировать представления о правилах пользования предметами пожарного инвентаря при тушении пожара;

- формировать у детей готовность самостоятельно противодействовать опасности, адекватно на нее реагировать;
- развивать любознательность, познавательный интерес;
- способствовать становлению сознания, формированию познавательных действий;
- воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих людей.



Третий разворот

Иллюстрация «История возникновения пожарной службы»

Цель: дать детям представление об истории возникновения пожарной службы.

Карточки с изображениями пожарного транспорта.

Цель: познакомить детей с разновидностями пожарной техники.

Задачи:

- формировать элементарные представления о разновидностях пожарной техники, как наземном, так и воздушном транспорте;
- расширять осведомленность детей о сфере производства пожарной техники ее значимости для жизни общества в целом;
- активизировать словарь;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать чувство благодарности к людям за их труд;
- воспитывать чувство гордости за достижения страны в сфере производства пожарной техники.

Игра-сортер «Огонь-друг, огонь-враг».

В центре расположен карман с карточками. На карточках изображены иллюстрации с полезными свойствами огня и бедой, которую он может причинить. Детям нужно разложить эти карточки в два кармашка и объяснить свой выбор.

Цель: развивать логическое мышление

Задачи:

- активизировать словарь;
- формировать умение узнавать и называть ситуации, когда огонь- друг, а когда -враг;
- способствовать формированию находчивости, самостоятельности, инициативности при выходе из чрезвычайной ситуации;

- воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих людей.

Пазлы на тему: «Есть такая профессия- пожарный».

Цель: научить дошкольников визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, определять форму и расцветку изображенных объектов.

Задачи:

- развивать мелкую моторику, внимание, мышление, память,
- формировать представление целостного образа предметов,
- воспитывать усидчивость.

Игра «Мемори» или найди пару на двух кругах.

Цель: концентрации внимания и развития памяти у детей дошкольного возраста

Игра «Мемори» – это игра, состоящая из парных картинок, где основной целью игры является «открытие» как можно большего числа парных карточек, за что игру «Мемори» еще называют игра «парочки». Игра ведется двумя одинаковыми кругами карточек, на лицевой стороне которых изображены картинки. Играют обычно 2 - 6 участников.

Иллюстрации «Причины пожара»

Цель: Познакомить детей с причинами возникновения пожара, его последствиями. Формировать у детей чувство опасности огня. Обучать правилам пожарной безопасности.

Задачи:

- закреплять знание номеров телефонов экстренных служб города;
- показать какую опасность несут спички, формировать у детей понятие «Пожарная безопасность»;
- развивать навыки ведения беседы (рассуждать, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы);
- вызвать желание быть осторожным с огнем;
- воспитывать ответственность за себя, близких и собственную безопасность, уверенность в своих действиях.

Четвертый-шестой разворот

Конверт - кармашек с загадками по теме. Цель: Формирование абстрактного, нестандартного мышления. Развитие логики, смекалки, памяти. Развитие умения аргументировать и рассуждать. Тренируем навыки чтения, развиваем речь. Подборка стихов про героический труд пожарных и пожарную безопасность.

Стихи про пожарную безопасность дадут детям сведения о разрушительной силе огненной стихии. Стихи легко воспринимаются и запоминаются ребятами, поэтому станут незаменимым помощником при организации профилактической работы по пожарной безопасности.

Раскраски

Раскраски — отличный способ научить детей пожарной безопасности в детском саду и познакомить с непростой и очень важной работой пожарного. С веселыми и увлекательными изображениями дети узнают о важности пожарной безопасности и о том, как оставаться в безопасности в случае пожара.

Задачи: развитие моторики мелких мышц рук; развитие внимания и памяти ребенка.

Серия иллюстраций «Что нельзя делать при пожаре»:

Цель: формировать правила пожарной безопасности.

Игры со скрепышами в логопедической практике

Кабатова Екатерина Владимировна, учитель-логопед, МАДОУ д/с №78, г.Белгород

Библиографическое описание:

Кабатова Е.В. Игры со скрепышами в логопедической практике//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

У детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра. С её помощью формируется жизненный опыт ребенка, познается окружающий мир, развивается мышление, память, воображение, создаются предпосылки учебной деятельности.

«Игра – это огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В.А. Сухомлинский.

К игре дети готовы всегда и задача взрослого состоит в том, чтобы игра была не только развлечением, но и способствовало решению педагогических задач. Особенно это актуально в работе над правильной речью ребенка. Формирование таковой подразумевает многократное повторение упражнений в разных вариантах и формах. Эта работа представляется ребенку трудной и неинтересной. Здесь у нас есть возможность воспользоваться популярными, современными игрушками.

Чтобы заинтересовать детей на своих логопедических занятиях, приходится постоянно искать более современные и нетрадиционные методы работы. Сегодня я хочу рассказать об использовании новых необычных предметов, которые выдают в магазинах и о которых знают практически все родители! Это скрепыши – яркие миниатюрные резиновые игрушки с изображением веселых персонажей. Скрепыши — это резиновая игрушка, состоящая из нескольких частей. Основная часть – мультяшный персонаж, имеющий на противоположной стороне крепление для замочка. Поверх персонажа идет крепление в виде колечка. Вариантов использования очень много – их можно соединить между собой создавая необычные и яркие украшения, а можно скреплять ими шнуры, про-

вода, наушники. Детям очень нравятся эти необычные игрушки, они постоянно приходят с ними в детский сад, играют и обмениваются ими. Эти миниатюрные дивайсы поднимают настроение и привлекательны для детей разных возрастов. Игра с ними развивает мелкую моторику, восприятие цвета, способствует созданию положительного эмоционального контакта родителей и ребенка и повышает заинтересованность детей в обучающих играх. Движение пальцев рук стимулирует деятельность центральной нервной системы и ускоряет развитие речи ребенка.

Мы придумали как можно применить скрепышей на своих занятиях! Ребята с удовольствием играют в предложенные игры со **скрепышами**, тем самым развивая все компоненты речи.

Для развития мелкой моторики рук, предложите детям следующие игры:

За определенное количество времени предложите детям соединить **скрепышей в длинную цепь**. Побеждает тот, у кого цепь получится длиннее.

Затем шагая пальчиками по скрепышам, можно посчитать, сколько скрепышей скрепили дети.

Спрячьте скрепышей в песке, муке, фасоли, а ребенок пусть найдет их.

Положите несколько скрепышей в мешочек, а ребенок на ощупь пусть угадает, сколько скрепышей вы положили.

С помощью них можно выкладывать различные буквы, фигуры, короткие слова.

Для развития мышц лица и артикуляции, предлагаем детям повторить мимику за скрепышами. Их это очень забавляет!

Для автоматизации звуков в речи у детей, попросите ребенка назвать имена скрепышей, а так как имена у них не из легких, то формируется и слоговая структура слов.

Для формирования **звукового анализа слов**, составьте с детьми схему слова с помощью этих любимых предметов.

С помощью скрепышей можно обучать ребенка составлять предложения. Попросите ребенка придумать предложение, в котором слов столько, сколько **скрепышей** лежит перед ним.

Предложите ребенку пофантазировать и придумать историю со **скрепышами**, которые лежат перед ним.

Пусть ребенок нарисует или слепит из пластилина своего самого любимого скрепышонка.

Все предложенные приемы помогают вызывать интерес у детей к занятию. А все мы знаем, что дошкольники лучше усваивают материал, когда им интересно!

Таким образом, используя популярные, находящиеся в тренде игрушки-девайсы, мы повышаем мотивацию, интерес детей общеобразовательных и коррекционных групп к речевым играм. В результате расширяется словарь дошкольников, повышается грамотность речи, совершенствуются навыки фонематического анализа и синтеза. Данные игры могут быть использованы как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога и воспитателя. Эти девайсы могут использовать и родители для развития речи ребенка и полезного времяпровождения в путешествиях, поездках, на отдыхе и при любой свободной минутке.

Собирая скрепышей- играйте с ними с удовольствием!

Многофункциональное пособие «Город Мастерславль» как средство знакомства дошкольников с миром профессий

Клавкина Светлана Владимировна, воспитатель, МБДОУ д/с №43 «Яблонька», г.Белгород
Чехунова Татьяна Ивановна, воспитатель, МБДОУ д/с №43 «Яблонька», г.Белгород

Библиографическое описание:

Клавкина С.В., Чехунова Т.И. Многофункциональное пособие «Город Мастерславль» как средство знакомства дошкольников с миром профессий//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

В настоящее время очень актуальна тема ранней профориентации детей дошкольного возраста. Знакомство дошкольников с миром профессий - важный этап в процессе профессионального самоопределения личности ребёнка. По данной тематике имеется множество различных технологий, разработок и методических рекомендаций. Наш детский сад уделяет большое внимание ранней профориентации дошкольников. Эта тема занимает одно из приоритетных направлений. Для создания развивающей предметно-пространственной среды в группе по ранней профориентации педагоги зачастую используют различные готовые игры и пособия, которые не всегда отвечают требованиям педагога.

Такие дидактические игры и пособия в основном разработаны в виде карточек и пазлов с готовым расположением атрибутов. Дети легко запоминают, что где находится и собирают игру автоматически, что не дает места для развития детской фантазии, творчества. Готовые игры используются, либо как дидактический материал, либо как атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Нам же хотелось, чтобы пособие было многофункциональным, которое можно использовать как наглядно-демонстрационный материал для образовательной деятельности, так и для дидактических и сюжетно-ролевых игр.

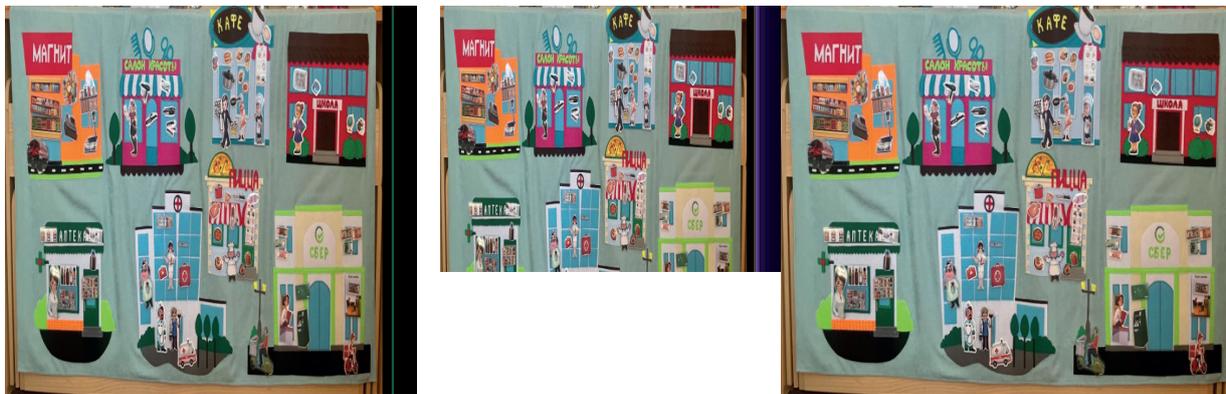
С целью привлечения внимания детей к особенностям профессионального мира взрослых и

создания условий для формирования первоначальных представлений о различных профессиях было разработано и изготовлено многофункциональное игровое развивающее пособие «Город Мастерславль».

Определены задачи:

- создать предметно-пространственную среду для развития интереса к разным видам труда;
- привлечь внимание детей к особенностям профессионального мира взрослых;
- обеспечить начальные и максимально разнообразные представления детей о профессиях;
- расширить и закрепить накопленные знания, обогатить кругозор детей о профессиях, развивать познавательную активность, воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к труду.

В комплект игрового развивающего пособия входят два полотна, размером 1,50x75 см, которые легко крепятся к стене, кровати, находятся в свободном доступе для детей. На них из жёсткого фетра изготовлены плоскостные макеты зданий: полиции, автосервиса, пожарная часть, аэропорт и другие. К многофункциональному пособию прилагается коробка с атрибутами на липучках: орудия и результаты труда, люди профессий.



К изготовлению игрового пособия были привлечены родители и воспитанники группы. Детям было предложено придумать город Мастерславль.

С детьми обсуждалось, какие профессии им интересны. Учитывая пожелания воспитанников, нами были изготовлены бумажные трафареты объектов и вместе с детьми создан проект макета «Город Мастерславль». Потом бумажные трафареты объектов были переведены на жёсткий фетр. Данный материал был выбран для того, чтобы дети могли крепить атрибуты на липучках в любом месте и количестве. Макеты пришиты или приклеены к полотну. Атрибуты распечатаны на цветном принтере, покрыты плёнкой для ламинирования, поэтому их всегда легко подобрать в соответствии с возрастом детей, восстановить в случае потери или негодности.

Многофункциональное развивающее игровое пособие «Город Мастерславль» рекомендуется для работы с детьми от 4-х лет. Использовать игровое пособие можно как с одним ребёнком, так и с группой или подгруппами

детей. Пособие просто в применении, увлекательно и содержит множество вариантов использования.

Многофункциональное развивающее игровое пособие «Город Мастерславль» используется как наглядное пособие для образовательной деятельности, для того, чтобы познакомить дошкольников с миром профессий, орудиями, результатами труда, местом работы.

Дети знакомятся с профессиями постепенно, количество атрибутов используется в соответствии с возрастом.

После того, как дети ознакомлены со всеми профессиями проводятся различные дидактические игры на закрепление знаний о профессиях.

«Кто где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Игровые действия: играть можно как с одним ребёнком, так и подгруппой. Расположить людей профессий в соответствии с местом работы, назвать его.



«Кому что нужно для работы?»

Цель: учить соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы, их назначение.

Игровые действия: поиск нужных предметов, расположить на панно, назвать.

«Чего (кого) не стало?»

Цель: закреплять знания детей о профессии, развивать внимание.

Игровые действия: играют подгруппой, выбирается водящий. На макете расположены орудия, результаты, люди профессий. Например, больница. Водящий за-

поминает, убирается один предмет, водящий должен назвать чего не стало.

«Кто больше расскажет о профессии»

Цель: соотносить действия людей и орудия труда с их профессией.

Игровые действия: ребёнок правильно располагает на панно фигуру профессии, предметы, результаты труда, рассказывает, что знает о профессии.

«Что лишнее?»

Цель: закреплять знания об орудиях, результатах труда в соответствии с профессией, находить ошибку, развивать внимание.

Игровые действия: играют несколько человек, ребенок неверно располагает орудия или результаты труда, водящий исправляет ошибки, обосновывает свой ответ.

«Кто быстрее?»

Цель: учить детей играть командами (кто правильно, быстрее выполни задание), группировать орудия труда по их свойствам и принадлежностям к профессии, развивать внимание, логическое мышление.

Игровые действия: дети по очереди выбирают, размещают на панно орудия труда, людей профессий в соответствии с местом работы.

В результате использования пособия дети проявили большой интерес к разнообразию игр. Правильно подобранные и предоставленные игры и пособия помогают расширить кругозор, конкретизировать формирующиеся и накопленные знания о профессиях, вызвать и активизировать творческий интерес к играм в мире профессий.



Развитие, становления самооценки у детей старшего дошкольного возраста из семей с разным стилем родительского отношения

Коврова Татьяна Владимировна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №222» Алтайский край, город Барнаул

Кись Елена Ивановна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №222» Алтайский край, город Барнаул

Белогурова Ольга Николаевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №222» Алтайский край, город Барнаул

Библиографическое описание:

Коврова Т.В., Кись Е.И., Белогурова О.Н. Развитие, становления самооценки у детей старшего дошкольного возраста из семей с разным стилем родительского отношения//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста и влияние на нее такого фактора как стиль семейного воспитания.

Ключевые слова: самооценка, семья, межличностные отношения, адекватная самооценка, семейное воспитание.

Самооценка – это осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающему, к другим людям и к самому себе. Формирование самооценки в старшем дошкольном возрасте является важнейшей составляющей для дальнейшего гармоничного развития личности. Известно, что семья активно воздействует на становление лич-

ности ребенка, и мы предполагаем, что одним из важнейших факторов выстраивания самооценки детей старшего дошкольного возраста является стиль родительских отношений.

Развитию, становлению самооценки в зарубежной и отечественной педагогической и психологической литературе уделено большое внимание, Работы психологов: Л.И. Божович, И.С. Кон, М.И. Лисиной, А.И. Липкиной, Э. Эриксона, К. Роджерса и других, посвящены вопросам развития и становления самооценки. Самооценка интерпретируется как личностное образование, принимающее непосредственное участие в регуляции поведения и деятельности, как автономная характеристика личности, ее центральный компонент, формирующийся при активном участии самой личности и отражающий своеобразие ее внутреннего мира[3]. Старший дошкольный возраст является важным периодом для становления самооценки. Детско-родительские отношения - один из важнейших факторов, определяющих становление самооценки у детей.

В настоящее время возникает проблема исследования в теории и практике дошкольного образования противоречия между значимостью формирования самооценки старших дошкольников с учетом разного стиля родительских отношений в семье и недостаточным использованием данного утверждения в практике работы дошкольных образовательных учреждений.

Процесс формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста из семей с разным стилем родительского отношения будет эффективным если:

- учитывать в работе с детьми специфику стиля родительских отношений в семье;

- использовать специальные методы и формы работы с детьми и родителями, в рамках разработанной программы, направленной на формирование самооценки детей 6-7 лет из семей с разным стилем родительских отношений;
- обеспечивать интеграцию всех участников педагогического процесса (дошкольников, педагогов, родителей) в формировании самооценки детей старшего дошкольного возраста из семей с разным стилем родительского отношения.

На формирование самооценки детей оказывает влияние ряд факторов. Основные из них: возраст, семья, межличностные отношения, правильное формирование самооценки как со стороны педагогов, так и родителей. Причины индивидуальных особенностей самооценки в старшем дошкольном возрасте обусловлены своеобразным для каждого ребенка сочетанием условий развития, в том числе в семье и во взаимодействии с педагогами.

Сегодня профессия педагога постепенно переходит в разряд, характеризующийся высочайшим уровнем мобильности и самоорганизации. Кроме того, она становится все более сложной, что предполагает появление новых задач, поведенческих парадигм и взглядов. Современный воспитатель должен быть способен к освоению новых правил и функций, востребованных социально-экономическим состоянием общества и современным тенденциям дошкольного образования. Таковыми тенденциями являются самовоспитание, самообразование, сотворчество, саморегуляция и адекватная самооценка.

Существует множество классификаций детско-родительских отношений. Все они характеризуют детско-родительские отношения как гармоничные или конфликтные.

Соответственно типу преобладающих в семье отношений и развивается самооценка ребенка старшего дошкольного возраста – либо позитивная, либо негативная.

Психологи А.Я. Варга и В.В. Столин выделяют 6 стилей родительского отношения: «Принятие», «Отвержение», «Кооперация», «Симбиоз», «Авторитарная гиперсоциализация», «Маленький неудачник».

В нашей группе возникла проблема исследования особенностей формирования самооценки детей 6-7 лет посредством правильно организованных детско-родительских отношений. На основе анализа научной литературы нами была составлена программа исследования, в которой приняли участие 30 детей 6-7 летнего возраста и их родители (30 мам).

Для исследования детско-родительских отношений нами был использован тест - опросник ОРО (опросник родительского отношения), авторы А.Я. Варга, В.В. Столин[3]. Тест «Опросник родительского отношения», ориентированный на выявление родительского отношения в вопросах воспитания детей и общения с ними.

Для исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста нами была использована методика «Лесенка» (В.Г. Щур) [4], проективная методика «Рисую себя» (С. Коуфман) [2]. Для исследования межличностных отношений в семье (глазами ребёнка); выявления отношений в семье, вызывающих тревогу у ребёнка использовали проективную методику «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Коуфман) [2].

Таким образом, мы выяснили, что в опрошенной нами группе мам чаще всего встречается тип родительского отношения «Кооперация» -54,14%, тип родительского отношения мам «Симбиоз» встречается реже -16,6%, тип «Принятие» встречается еще реже - 8,3%, тип «Авторитарная гиперсоциализация» и «Маленький неудачник» - встречается очень редко -4,16%, имеет место быть также невыраженный стиль родительского отношения -12,62%.

В целом по полученным результатам можно говорить о том, что имеет место быть проблема детско-родительских отношений, значимый процент по шкале «Неоптимальный стиль» доказывает это. Следующим этапом было исследование самооценки у старших дошкольников.

При обработке теста «Лесенка» получены результаты детей: высокий уровень самооценки выявлен у 39,6% опрошенных, средний уровень – у 50%, низкий уровень самооценки выявлен у 10,4 % опрошенных. То есть, в группе детей преобладает средний уровень самооценки.

При качественном анализе данных обнаружилось, что у детей по некоторым критериям наблюдается зависимость между личной оценкой ребенком себя и тем, как он считает, оценят его взрослые (в данном случае мать). То есть ребенок предполагает, что его личная оценка самого себя, возможно, не является бесспорной, и он может быть оценен другими, окружающими его людьми лучше или, наоборот хуже.

Полученные результаты и их анализ позволяет утверждать, что авторитарный стиль общения родителей с детьми, эмоциональное непринятие ребенка, а также частая смена стиля родительского отношения приводит к снижению самооценки ребенка, ее неадекватности, наличию тревожности, дискомфорта, когда проблемным

становится для ребенка самопроявление, выражение своего Я. Таким образом, следует отметить, что завышенная самооценка компенсирует неблагоприятный опыт общения ребенка с родителями и защищает его от неуспеха, у ребенка срабатывает сильный компенсаторный защитный механизм

Полученные результаты говорят о необходимости эффективного управления самооценкой старших дошкольников и оптимизации родительских отношений к детям. В работе мы придерживаемся мнения о том, что особенности нарушения во взаимоотношениях «родитель – ребенок» связаны главным образом с неэффективными способами общения и поведения родителей во взаимодействии с детьми.

Все эти причины искажения родительского отношения могут быть исправлены лишь с помощью комплексного подхода, сочетающего общепедагогические и коррекционные методы работы с родителями. С этой целью нами была разработана программа по устранению нарушений в детско-родительских отношениях на основе интерактивного подхода. Этот подход базируется на нескольких стратегиях групповой работы с родителями.

Разработанная нами программа формирования самооценки старших дошкольников построена на основе обобщенного опыта педагогов и психологов, занимающихся проблемой детско-родительских отношений (А.Я. Варга, Т.Ф. Герасимовой, И.А. Логиновой, Н.Ю. Синягиной) [3, 5, 7, 8]. Главной целью предлагаемой программы является перестройка неэффективных стереотипов поведения и общения родителей с детьми, которые мешают их нормальному взаимодействию.

Задачи программы:

Сформировать представление об основных компонентах двустороннего общения.

Научить родителей реагировать на неприемлемые с их точки зрения формы поведения детей с помощью высказываний, ограниченных только выражением своих чувств.

Помочь родителям осознать значение собственного поведения и своих чувств для ребенка, и изменить восприятие собственного ребенка.

Развивать способность к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми (умение контролировать

свои эмоции и их внешнее проявление, способность к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия).

Научить родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

Ознакомить родителей с основными особенностями развития личности дошкольника и причинами возможных отклонений в поведении.

Основная форма занятий по данной программе когнитивно-поведенческий тренинг. Работа педагога в группе обусловлена тем, что программа коррекции детско-родительских отношений сочетает ряд общепедагогических и коррекционных методов. А также тем, что работа в группе создает условия воздействия в системе межличностных отношений на ее участников и способствует развитию у них социально-педагогической компетентности, навыков общения и взаимодействия [6].

В результате реализации программы формирования самооценки и детско-родительских отношений ребенок и родитель постепенно начинают общаться комфортно, понимать мысли, чувства и действия партнера. Все это гармонизирует отношения в семье, устраняет тревожность, агрессивность, регулирует самооценку ребенка, компенсирует негативные проявления в поведении ребенка.

После реализации разработанной программы формирования самооценки дошкольников посредством детско-родительских отношений была проведена повторная диагностика.

В результате реализации заявленной программы произошли позитивные изменения в детско-родительских отношениях. Тип родительского отношения «Кооперация», повысился до 56,50%, «Симбиоз» до 19,76%, «Принятие» 12,62%. Тип «Авторитарная гиперсоциализация» уменьшился до 2,8%. «Невыраженный стиль» до 4, 16 %.

Таким образом, после реализации сконструированной нами программы формирования самооценки старших дошкольников посредством детско-родительских отношений, мы видим явные позитивные изменения в стиле отношений ребенок-родители. И как следствие изменение самооценки старших дошкольников в положительную сторону.

Список литературы:

1. Белобрыкина, О.А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников [Текст] / О.А. Белобрыкина // Педагогика. – 2015. - № 4. – С. 31- 38.
2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] / Р. Бернс. – М., 1986. – 468 с.
3. Варга, А.Я. Структура и типы родительских отношений. Дисс...кандид. психол. наук [Текст] / А.Я. Варга.-М., - 2006. - 260 с.
4. Лисина, М.И Психология самопознания у дошкольников [Текст] / М.И. Лисина, А.И. Сильвестру. - Кишинев, 2012. – 399 с.
5. Логинова, И.А. О специфике детско-родительских отношений [Текст] / И.А. Логинова // Семейная психология. - 2003. - № 4. - С. 17-20.
6. Марковская, И.М. Опыт проведения тренинга взаимодействия родителей с детьми [Текст] / И.М. Марковская // Педагогика. 2014. - № 2. – С. 38.
7. Маслова, Е.А. Общие закономерности динамики самооценки в онтогенезе: электронный ресурс / Режим доступа [ucheba.com/met_rus/k_psihologiya] – 2011. - (Дата обновления 13.09. 2016)
8. Синягина, Н.Ю. Педагогическая коррекция детско-родительских отношений [Текст] / Н.Ю. Синягина. – М., 2014. – 96 с.

Использование мнемотехники в процессе развития речи у детей дошкольного возраста

Корунова Елена Игоревна, воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» д.Энгербал, Мари-Турекского района Республики Марий Эл

Библиографическое описание:

Корунова Е.И. Использование мнемотехники в процессе развития речи у детей дошкольного возраста//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Речь – чудесный дар природы – не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь у ребенка развивалась правильно и своевременно.
В.А. Сухомлинский

Цель: эффективность использования приёмов мнемотехники в процессе образовательной деятельности для развития речи детей 5-7 лет.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонематической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном возрасте является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития

На сегодняшний день, тема развития речи детей дошкольного возраста очень актуальна, так как у многих детей имеются проблемы, и для педагогов мнемотехника набирает популярность и широко используется в детском саду, педагогами, логопедами, психологами. Развитие связной речи является первым и важным условием развития ребёнка.

Как отмечают С. Л. Рубинштейн, А. М. Леушина: среди факторов, влияющих на становление связной речи, наглядность является наиболее важным. Этот факт обусловлен возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Дети, рассматривая предметы, называют их, выделяют характерные признаки и осуществляют действия с ними.

Вторым фактором, по мнению Л. С. Выготского выступает создание плана высказывания. Автор неоднократно указывал на необходимость последовательного размещения для дошкольников в виде схемы всех конкретных элементов высказывания.

Учитывая мнение отечественных ученых, делаем вывод, что мнемотехнику возможно использовать в работе по обучению дошкольников связной речи.

Что такое мнемотехника и мнемотаблицы?

Мнемотехника – это совокупность методов и приёмов, которые позволяют представить информацию в картинках, условных знаках для облегчения восприятия и последующего воспроизведения. Она облегчает детям запоминание и овладение связной речью

Мнемодорожки - состоят из нескольких мнемоквадратов, изображение в каждом квадрате обозначает

либо одно слово, либо словосочетание, и по ним уже составляются истории.

Мнемотаблицы - это уже следующий шаг за мнемодорожками. Суть таблиц такая же, как и у мнемодорожки, только изображений больше, поэтому стоит запомнить больший объем информации.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация, помогающая ускорить процесс запоминания, активизировать речевую деятельность, развить мышление, воображение, память. Расширяется кругозор. Формируется у детей желание пересказывать тексты, придумывать сказки, истории. Появляется интерес к заучиванию стихотворений. Увеличивается словарный запас. Дети преодолевают застенчивость, учатся уверенно держаться перед аудиторией.

Содержание методической разработки ориентировано на то, чтобы упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность, развить речь. С младшего возраста используются простейшие варианты мнемотехники: мнемоквадраты и мнемодорожки. Работа с мнемотаблицами начинается со средней группы.

1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки, рассказ по заданной теме или чтение стихотворения с опорой на символы (образы, т. е. происходит отработка метода запоминания.

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Начинала работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходила к мнемодорожкам, и позже к мнемотаблицам. Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и другое путём выделения главных смысловых звеньев сюжета. Схемы, служат зрительным планом, помогают детям выстраивать последовательность рассказа, В своей работе я использую

мнемотаблицу для составления описательных рассказов по лексическим темам, а также к заучиванию стихов. Наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания. Ребёнок знает, с чего он должен начать, чем продолжить и уточнить свой рассказ, а также как его завершить. Это достигается использованием определённых символов, обозначающих различные признаки предметов. Хочу отметить, что этот метод помогает развивать связную речь, благодаря систематическому обучению.

Вывод:

Таким образом, используя в своей работе мнемотехнику я пришла к выводу, что у детей:

- расширяется круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;

Список литературы:

1. Белоусова, Л. Е. Веселые встречи. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники. // Метод. пособие для воспитателей ДОУ. - Л. Е. Белоусова. - СПб. - Детство-Пресс. - 2003. - с 119.
2. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008 №4
3. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.-СПбю: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детский-ПРЕСС», 2010.-64с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2000. – 712 с.

Значение ранней профориентации в воспитании дошкольников

Корчагина Вера Александровна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №48» г.Чебоксары
Петрова Наталия Юрьевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №48» г.Чебоксары

Библиографическое описание:

Корчагина В.А., Петрова Н.Ю. Значение ранней профориентации в воспитании дошкольников//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Проблема ранней профориентации является актуальной и неотъемлемой составляющей в воспитательно-образовательном процессе дошкольников, так как именно от неё зависит развитие и состояние общества, поскольку вхождение маленького человечка в социум невозможно без освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомления с разнообразием профессий. Что же подразумевается под понятием «профориентация»? Ранняя профориентация детей дошкольного возраста — это первый и очень важный этап подготовки ребёнка - дошкольника к выбору будущей профессии, заключающийся в его знакомстве с различными видами труда, для осознанного выбора своей профессии в будущем. На сегодняшний день это малоизученная ветвь дошкольного образования, тем не менее, существует определённая система, которая позволяет

- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Дети научились составлять не просто распространённые предложения, а именно интересные тексты по разным лексическим темам.

По результатам использования метода речевого развития повысилось на 55%

Из этого следует вывод, что мнемотехника сокращает время запоминания, развивает психические процессы, помогает делать выводы.

Обучение детей - это увлекательное занятие, но и в тоже время – трудоемкое. Проведение занятий с использованием мнемотехники требует детальной подготовки в отборе речевого материала, наглядных пособий, игр. Связная речь является важным показателем умственных способностей детей. Наглядность и материал помогает детям быть раскрепощёнными и служит хорошей опорой при заучивании песен, стихов, сказок и т.д.

выявить интересы и склонности детей, помочь им в дальнейшем сделать правильный выбор на основе полученных знаний. Детский сад является первоначальной ступенькой единой и непрерывной системы образования в России, поэтому именно с дошкольного учреждения должно начинаться формирование основных, базовых знаний о многообразии и широком выборе видов профессиональной деятельности. Ранняя профориентация дошкольников является фундаментом для формирования его профессиональных предпочтений, воплощение желаемого в будущем. Ни для кого не секрет, что дошкольное детство — это очень важная ветвь в развитии и становлении личности ребёнка, которая во многом определяет дальнейшее его развитие. Именно в этом возрасте ребенок получает основные, общие знания об окружающем его мире, складываются его личные предпочтения, формиру-

ются черты характера, приобретаются привычки и жизненный опыт. Важной частью самосознания дошкольников является понимание своих интересов и увлечений, которые в дальнейшем помогут с выбором профессии. Профессия является неотъемлемой частью полноценной и счастливой жизни, но, очень часто выбор специальности вытекает не из личных интересов, а по настоянию и совету родителей или за компанию с друзьями, потому что многие даже не могут ответить на простой вопрос, кем они хотят стать. Чаще всего причиной тому является недостаточная осведомленность ребёнка о различных спецификах профессий. Считается, что подростковый возраст - это то время, когда юный человек выбирает себе профессию, которой планирует заниматься в дальнейшем. Но мы считаем несколько иначе. Несомненно, дети основной выбор делают в старшем возрасте, но знакомить юные умы с миром профессий необходимо еще в детстве. Это даст ребенку некое направление базовые знания о будущей специальности и позволит сформировать свое отношение к ней.

В современном мире профориентация детей-дошкольников является неотъемлемой частью гармоничного и всестороннего развития личности. Благодаря этому выбор профессии в дальнейшем становится более осознанным, ведь у ребенка уже есть основные представления о специфике, была возможность, пусть и в игровой форме, достаточно близко познакомиться с профессиями, а также подумать и понять для себя, что интересно ему самому.

Готовить детей к дальнейшему выбору профессии нужно с раннего возраста, поскольку отношение к труду взрослых у них начинает складываться в процессе социализации. В возрасте 2,5–3 лет важно при этом соблюдать ряд правил: нельзя навязывать ребенку определенную профессию; убеждать его, кем он должен стать. Ведь для нас, для педагогов, важно познакомить ребенка с огромным разнообразием миром профессий, привить уважительное отношение к людям труда, дать возможность приобрести необходимые навыки и умения, что в дальнейшем поможет дошкольнику определиться с выбором. В дошкольном возрасте, перед ребёнком открывается разнообразный мир социализации и познания, соприкасаясь с которым происходит процесс знакомства с новыми людьми разных профессий. Для профориентационной работы с воспитанниками в своей работе мы используем различные формы и методы знакомства детей с миром профессии. Для наилучшего усвоения материала используем демонстрационно — иллюстративный материал, тематические сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации, наблюдения, рассматривание сюжетных картин, беседы и экскурсии, которые помогают активно взаимодействовать педагогу с детьми, а также ребят между собой. При знакомстве детей с удивительным миром профессий, мы строго учитываем, что материал должен соответствовать определенным нормам: быть максимально содержательным и полным; доступным для восприятия в соответствии с возрастными особенностями. Ранняя профориентация в ДОУ имеет свои плюсы, которые дают воз-

можность это дает мальчикам и девочкам получить не только о теоретические знания, позволяет применить их на практике, приобщаясь к труду взрослых, познакомиться поближе пообщаться со специалистами различных профессиональных структур. Благодаря этому, полученный опыт детей становятся более обширными, дошкольники расширяют словарный запас и получают новый жизненный стимул, на основе которого складывается их дальнейшее представление об окружающем мире. Для достижения данной цели мы используем тематические беседы, которые учат простому взаимодействию и общению детей со взрослыми и друг с другом, расширяют их кругозор, развивают творческое мышление, повышают интерес к изучаемой теме. Доброжелательный настрой, поддержание общего интереса, заинтересованность вопросами детей поможет малышам втянуться в беседу и побороть свою нерешительность и робость. Не зря детский сад является первоначальным звеном в становлении характера ребёнка. В современном мире к системе образования, включая дошкольное, предъявляют высокие требования, а главной задачей педагогов и воспитателей становится поиск и разработка новых, актуальных и эффективных методов и технологий. В работе с детьми образовательные технологии включают в себя новейшие разработки, методы, средства и формы деятельности, направленные на раскрытие творческого потенциала ребенка, его индивидуальности и нестандартного мышления. Найти свое место в жизни — задача сложная, но помочь решить ее могут взрослые: родители и педагоги. Разноплановое развитие ребёнка даст ему путёвку в выборе профессии, которая будет приносить не только финансовый достаток, но и моральное удовольствие и удовлетворение.

Как помочь детям, чтобы полученные знания прочно закрепились и остались в памяти надолго. В этом нам поможет правильно оборудованная и насыщенная предметно-развивающая среда, обеспечивающая социально-культурное становление и развитие ребенка-дошкольника, удовлетворяющая потребности его актуального и ближайшего развития. Пространство группы включает в себя зоны по интересам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Наполнение зон соответствует направлениям по ранней профориентации детей дошкольного возраста. В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр имитируются производственные сюжеты, стимулирующие и направляющие интерес детей на дальнейшее развитие и придумывание игровых ситуаций. В процессе игры каждый ребенок сможет для себя перенять необходимые знания, научиться ориентироваться во взрослой жизни, решать проблемы и не испугается альтернативы в принятии самого важного решения — кем быть в будущем. В ходе таких игр, полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для дошкольника социальный опыт, посредством которого эти знания ребенком присваиваются. С возрастом сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию. А в интеллектуальном развитии

ребенка немаловажен образ педагога, который способен заинтересовать, стимулировать дошкольников к познанию разнообразия мира профессий.

В завершении можно с полной уверенностью утверждать, что ранняя детская профориентация — является

неотъемлемой частью общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме, развивает и обогащает его детский опыт, учит детей коммуницировать друг с другом, воспитывает уважительное отношение к труду.

Список литературы:

1. Раскатова, К. В. Роль ранней профориентации в воспитании детей дошкольного возраста / К. В. Раскатова, Н. П. Эверт. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 32 (479). — С. 179-181.
2. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [Текст]. Учебник / С. А. Козлова, С. В. Кожокар, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова. — М.: Инфра-М, 2016. — 146 с.
3. Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 97–101.

Современные формы работы с дошкольниками по ранней профориентации

Котова Ольга Олеговна, воспитатель, МБДОУ д/с №13, г.Белгород
 Поденко Евгения Игоревна, воспитатель, МБДОУ д/с №13, г.Белгород
 Колозян Елена Анатольевна, воспитатель, МБДОУ д/с №13, г.Белгород
 Пархоменко Наталья Викторовна, воспитатель, МБДОУ д/с №13, г.Белгород

Библиографическое описание:

Котова О.О., Поденко Е.И., Колозян Е.А., Пархоменко Н.В. Современные формы работы с дошкольниками по ранней профориентации // URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

В современном обществе важнейшим направлением социокультурного направления является внимание к личностным и профессиональным качествам человека. Гармонично развитым человек может считать себя при условии, что он нашёл своё место в жизни, правильно сделал свой выбор и получает удовлетворение от своей профессии, пользуется авторитетом в обществе, и его труд служит на благо народа и обеспечивает личное благополучие.

Человек счастлив, если он умеет и любит трудиться. С этой точки зрения чрезвычайно значимым является дошкольный период детства, когда закладываются основы мировоззрения человека, его личной культуры, отношения к самому себе и к окружающему миру, в частности к своей будущей профессиональной деятельности.

Приобщение дошкольников к профориентированной направленности позволяет актуализировать знания и представления ребёнка в собственном реальном мире.

Для того чтобы ребёнок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессией родителей и людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

В процессе своего развития ребёнок наполняет своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он пытается проиграть действия воспитателя, библиотекаря, продавца, врача и других, основываясь на наблюдении за взрослыми.

Некоторые элементы профессиональной деятельности им ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На данном этапе создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Следовательно, очень важно как можно раньше создать максимально разнообразную мозаику впечатлений о мире профессий, чтобы затем, ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно

Целью ранней (детской) профориентации в дошкольном учреждении является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, профессионального самоопределения дошкольника в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка.

Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых **разнообразных формах и методах** работы с детьми и выстраиваться системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять **традиционные методы обучения и воспитания:**

- *словесный* (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- *наглядный* (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- *практический* (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- *игровой* (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по **трем основным линиям:**

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Приближение детей к труду взрослых.

Это направление работы осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), «общественная польза труда» (кому это нужно?).

Непосредственно образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью непосредственно образовательной деятельности очень важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации. Именно основательность такой информации положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей.

Приближение работы взрослых к детям.

К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – *наблюдения и экскурсии*, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений.

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать

экскурсии:

- в медицинский кабинет;
- в прачечную;
- в библиотеку;
- в школу;
- в магазин;
- в аптеку;
- в парикмахерскую;
- в ателье;
- к светофору;
- на почту;
- на приусадебный участок;
- на работу к родителям.

В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии.

Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен производить их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, дать возможность детям задать вопросы.

Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастает, если они смогут принять в нем хотя бы небольшое участие.

Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения.

Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых.

Очень важно отобрать для наблюдений содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, ее назначение.

В процессе наблюдений необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно расширяя и углубляя их, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя известное.

В наблюдении за трудом людей разных профессий детей сначала привлекают видимые действия людей, орудия труда, материалы.

Помимо этого, педагог должен обращать внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Тогда наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно повлияет на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам.

Педагог во время экскурсии может дополнить полученную информацию, рассказать о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, используя занимательный материал, стихи, загадки, пословицы. По возвращению в группу с детьми

обязательно нужно обсудить увиденное, возможно провести рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось?».

С развитием IT-информационных технологий становятся возможными виртуальные экскурсии.

Совместная деятельность взрослого и ребенка.

К этому **направлению** работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребенка.

Осознать общественную значимость труда взрослого ребенку помогают *дидактические игры*, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:

- игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например, в игре «Собери набор повара» дети должны из множества разнообразных предметов выбрать игрушечную посуду и столовые приборы, а также куклу в соответствующей одежде. Аналогичные игры – «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберем ящик с инструментами».

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов:

- подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»;
- подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно доктору», «Что есть в магазине». Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определенной трудовой деятельности;
- составление разрезных картинок на профессиональную тему.

Словесные игры, например «Четвертый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребенка понятиями из профессиональной сферы.

Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

В детской *художественной литературе* много произведений, посвященных труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения

к результатам труда человека используются **образовательно-игровые ситуации**, например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Веселые повара», «Поиграем в магазин».

В процессе проведения **праздников и развлечений** также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвященных празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности.

Спортивные праздники, Дни здоровья – хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, летчику, пожарному, водолазу.

Стоит обратить внимание и на проведение **тематических праздников**, например, День геолога, День нефтяника, День учителя, День энергетика.

Участие детей в различных **творческих конкурсах** также может носить профориентационный характер.

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх.

Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Педагогу необходимо научить ребенка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений.

Театрализованные игры способствуют раскрытию творческого потенциала у детей и помогают проникнуть в удивительный мир театра, познакомиться с профессией режиссера, костюмера, декоратора, актера.

Конструирование – вызывает у детей интерес к окружающему миру, расширяет знания и представления о различных профессиях: архитектор, строитель, инженер.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

В настоящее время педагоги, находят новые формы работы по ознакомлению детей с миром профессий.

Вот небольшой перечень нетрадиционных форм:

Творческое моделирование и проектирование – это наглядно-практический метод обучения, который заключается в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в на-

глядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Разработка и составление алгоритмов – формирование у детей алгоритмических умений. Алгоритмы позволяют быстро запомнить, а затем правильно выполнить порядок работы.

Изготовление технологических карт. Это своеобразный паспорт в проффоне, в ней указывается название профцентра, рекламный слоган, цель работы, краткое описание профессии в этой сфере, орудия труда и профдеятельности, а также предположительный результат по деятельности в проффоне.

Тематические недели – углублённое рассмотрение темы при помощи разных видов деятельности на различных занятиях. Такое погружение в тематику позволяет систематизировать, углубить и обобщить знания, умения и навыки детей разного возраста по конкретной теме.

Проектная деятельность – в основе которой лежит самостоятельная деятельность воспитанников (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которых ребенок познает окружающий мир и переносит полученные знания в реальную жизнь. Педагоги создают проблемную ситуацию, которую дошкольники решают в рамках проектной деятельности.

Создание мастерских, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности. Мастерская представляет собой специальную развивающую среду с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета («Спасательная служба», «Фермерское хозяйство»).

Изготовление лэпбуков. «Лэпбук» – это самодельная интерактивная тематическая папка с кармашками, окошками, дверками, подвижными деталями, вставками, в которой находится систематизированный материал, который предназначен для изучения, закрепления и повторения знаний, в том числе и иллюстрации в виде рисунков, буклетов, небольших текстов, в любой форме по какой-то определенной теме, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему желанию.

Аукцион экономических идей – интеллектуальные игры развивают память, логическое мышление, пространственное воображение, вырабатывают усидчивость, внимательность, целеустремленность, а также способность принимать решения в условиях неопределенности и отвечать за них, а значит, и самостоятельность.

Заседание бизнес-клуба «Маленький бизнесмен» – игровая деятельность, направленная на формирование основ экономического мышления, осваиваются такие понятия, как цена, спрос, реклама, кредит, бизнес и т.д.

Просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии.

Мультимедийные презентации – это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Виртуальные экскурсии – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальных экскурсий виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое.

Например, сходить с детьми на экскурсию в *самый большой в мире театр, побывать в современном салоне красоты, походить по территории автосервиса.*

Виртуальное гостевание – это новая прогрессивная форма организации детской деятельности, которая позволяет значительно расширить сферу общения и включить ребенка в жизнь, познакомить с разнообразием мира через виртуальную реальность. Виртуальное гостевание предполагает активное взаимодействие не только с педагогом, но и непосредственно между дошкольниками с помощью их родителей.

Создание электронных игр-пособий, Интерактивные игры. Реализуются игры с помощью различных эффектов анимации и помогают детям дошкольного возраста с особым интересом усваивать учебный материал. С помощью интерактивных и мультимедийных средств, возможно моделировать различные ситуации из окружающей среды, составлять наглядные загадки на различные темы, знакомить детей с временами года, профессиями, жилищами животных, овощами и фруктами и т. д.

Выпуск настенных газет, посвящённых профессиям.

Поздравление родителей с профессиональными праздниками.

Совместная трудовая деятельность (акции «Посади дерево», «Наша клумба»)

Независимо от того, какая форма будет выбрана, знакомство с профессией должно быть максимально содержательным и полным.

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям **профориентационной предметно-развивающей среды.**

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых;
- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Неоценимую помощь в пополнении предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации могут оказать родители, которых необходимо активно вовлекать в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной

организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей.

Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно

формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, а чтобы сделать эту мечту еще ярче, задача современных педагогов – внедрять новые формы работы с воспитанниками, используя дифференцированный и индивидуальный подходы, инновационные образовательные методики и игровые технологии, которые являются фундаментом всего дошкольного образования.

Конспект сюжетно-ролевой игры в старшей группе на тему «Пожарные»

Кузьмина Анна Вячеславовна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №177», г.о.Самара

Библиографическое описание:

Кузьмина А.В. Конспект сюжетно-ролевой игры в старшей группе на тему «Пожарные»//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Цель: формирование представлений о труде пожарных у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.

Расширить представления детей о гуманной направленности работы пожарных, скорой помощи, их необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.

Закрепить знания детей о противопожарной безопасности.

Развитие двигательных навыков и двигательной активности.

Учить выразительно читать стихи и загадки.

Развивать дружеское отношение друг к другу.

Развивать диалогическую речь, воображение, мышление.

Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – творческое развитие».

Предметно – игровая среда:

Пожарная машина.

Щит с пожарными инструментами: огнетушитель, ведра, лопаты, топоры.

Рации.

Телефоны.

Аптечка, носилки

Спецодежда пожарных.

Использование атрибутов из других игр, «Скорая помощь».

Предварительная работа: Чтение художественной литературы, разучивание стихов, изготовление атрибутов к игре, конкурс рисунков.

Примерные игровые роли и ролевые взаимодействия:

Командир пожарной команды

Принимает решения, подает команды.

Ведет связь по рации с диспетчером и пожарными.

Тушит вместе с пожарными.

Ведет беседу с жителями города.

Проверяет работу пожарных и оснащение машин.

Пожарные

Получают сообщения о пожаре от диспетчера.

Тушат пожары.

Спасают людей и животных, оказывают первую медицинскую помощь.

Ведут разговоры по рации, докладывают командиру, диспетчеру.

Проверяют пожарную безопасность домов, учреждений.

Проверяют места, где можно взять воду.

Диспетчер пожарной службы

Принимает вызовы о пожаре.

Ведет запись всех вызовов.

Передаёт сообщения пожарным.

Ведет связь с пожарными.

Местные жители, соседи.

Сообщают о пожарах.

Эвакуируются.

Вызывают пожарных, полицию, скорую помощь

1. Вводная часть

Ребята, я загадаю вам загадку, а вам надо ее отгадать:

Рыжий зверь в печи сиди,

он от злости ест дрова,

целый час, а, может два.

Ты его рукой не тронь,

искусает всю ладонь (огонь).

Шипит и злится, воды боится,

С языком, а не лает, без зубов, а кусает (огонь).

В. Посмотрите, пожалуйста, иллюстрацию. Правильно ли вы отгадали? (показ картинки) Правильно, молодцы!

В. Ребята, а для чего нужен огонь человеку? (согреться, приготовить еду, осветить жилище).

В. А от чего может произойти пожар? (игра со спичками, удар молнии, разведение костров на улице без взрослых, короткое замыкание, не выключенные электроприборы)

А кто помогает справиться с пожарами?

Правильно! Это пожарные. И сегодня мы поиграем в игру «Юные пожарные». Как выдумаете, какие профессии нужны в этой игре?

Пострадавшие
Пожарные
Диспетчер
Начальник пожарной части
Водитель
Инструктор

Скажите, что делает (называем по очереди всех персонажей игры)?

Давайте распределим роли, для этого подойдите к столу и выберите нужный бейджик. В этой игре я буду начальником пожарной части.

2. Основной ход игры

Раз, два, три, четыре оказались мы в квартире
Люди все тихонько спят, потихоньку все сопят
Вдруг будильник зазвенел, больше спать не захотел
Превратил он всех ребят в медсестру, врача, диспетчера, пожарных.

Просыпается народ. На работу он идет.

(Звенит будильник, и все расходятся по своим местам)

Начальник дежурной части собирает бригаду на совещание:

Сейчас водитель готовит машину, диспетчер идет за пультом, а бригада проходит инструктаж по лэпбуку и задаёт вопросы детям:

От чего возникает пожар?

Что вы сделаете, если первым увидите пожар?

Можно ли прятаться во время пожара?

Чем можно тушить начинающийся пожар?

А теперь физинструктор ждет вас в спортзале на тренировке.

Физминутка.

Вся команда проводит тренировочные упражнения перед выездом на вызов:

- передает друг другу ведерки с водой

- проползает под чередой препятствий с пострадавшими (куклами и мишками)

- тренируются расправлять и складывать водяной шланг.

Звонок пострадавшей:

-У нас в доме пожар! Мои дочки играли со спичками.

Приезжайте скорее по адресу улица Цветочная д 1 кв

5. Звонит Иванова Лидия Михайловна

Диспетчер: Хорошо, ждите!

Берет рацию, передает вызов пожарным: Внимание, внимание! Пожарная команда, пожар на улице Цветочной д1 кв 5

Начальник пожарной части: выезжаем! Пожарная команда, приготовиться к выезду на пожар!

Днем ли, ночью, утром рано

Если что-то загорится

То пожарная команда

На подмогу быстро мчится,

В пять минут автомобили

До пожара докатились.

На месте пожара начальник координирует действия пожарных:

Поставить ограждения, вывести пострадавших из здания, затушить пожар.

Передает диспетчеру по рации, что нужна помощь врача.

Приехавшие врачи оказывают помощь, на носилках уносят пострадавших.

Завершение игры:

Пожар потушен.

Собирают инвентарь, уезжают в пожарную часть.

Совещание.

Сегодня наши пожарные проявили мужество и отвагу при тушении пожара. Вы награждаетесь медалями за отвагу.

Ребята, помните о том,

Что нельзя шутить с огнём

Кто с огнем неосторожен

У того пожар возможен!

Спасибо всем за игру!

Создание предпосылок для ранней профориентации дошкольников средствами РППС

Кухарева Наталья Александровна, воспитатель, МБДОУ детский сад №10 г.Белгорода

Емельянова Анастасия Евгеньевна, воспитатель, МБДОУ детский сад №10 г.Белгорода

Черных Татьяна Анатольевна, воспитатель, МБДОУ детский сад №10 г.Белгорода

Библиографическое описание:

Кухарева Н.А., Емельянова А.Е., Черных Т.А. Создание предпосылок для ранней профориентации дошкольников средствами РППС//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Аннотация: в статье речь идёт о создании предпосылок для ранней профориентации дошкольников средствами РППС.

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека»,

конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных

профессиях. Ранняя профориентация – это комплекс мероприятий психолого-педагогического характера, помогающий ребенку определиться в выборе будущей профессии в соответствии со своими интересами, возможностями, способностями.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Перед педагогами нашего дошкольного учреждения серьезно встал вопрос: как можно познакомить дошкольника разного возраста с миром профессий. Рассмотрение возможностей использования РППС ДОУ для создания предпосылок ранней профориентации дошкольников. Так в рамках муниципального проекта «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях. Рабочей группой педагогов МБДОУ был создан и реализован проект «Город профессий» по формированию первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности в дошкольном возрасте. На начальном этапе для себя мы определили, что рекреационная зона «Город профессий» должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), чтобы ребенок получал конкретные наглядные представления о мире, о жизни в этом мире, о труде взрослых. А, следовательно, получать информацию о мире профессий. Не мало важно было включать в совместную работу по направлению ранней проф. ориентации и родителей наших воспитанников. В каждой группе по распределению за педагогами была закреплена определённая профессия, которую они должны были представить. Поэтому одним из решений было создание Виртуальной экскурсии «Город профессий» в рекреационной зоне МБДОУ. На стенах в коридоре были представлены профессии из разных областей, например профессия «Строитель» «Стилист», «Парикмахер», «Доктор», «Повар», «Спасатель», и т. д. Те профессии, которые доступны с младшего дошкольного возраста, которые ребенок может индекфировать назвать и самое главное заинтересоваться. Но изображение той или иной профессии раскрыто более детально, с помощью дополнительных инструментов и изображений подсказок, чтобы дети более старших возрастов могли назвать профессию более точно, например дети называли не просто профессия «Доктор» – а узкую специальность «терапевт», «Ветеринар», «Повар-кондитер, пекарь», «Стилист-модельер», «Маляр-штукатур» и т. д. Почему мы назвали виртуальной экскурсией «Город профессий». Каждое изображение той или иной специальности было зашифровано QR-кодом, с информацией видеороликов, мультфильмов, стихов, сказок и игр, и виртуальных экскурсий, подготовленных родителями воспитанников. Система QR-кодов, позволяет ежемесячно менять информацию, которую педагоги заранее подготавливают по определённой тематике. Особый отклик такой работы мы получили от родителей, с помощью телефонов и планшетов родители самостоятельно вечером могли получить задания, упражнения или просмотреть видео, когда ребенок возвращается

в машине с родителями домой, что помогало нам вовлечь непосредственно родителей, потому что изучение информации проходит в совместной деятельности. Родители могли познакомиться какая деятельность проводится в ДОУ, а нередко признавались, что сами узнали много нового. Так же положительным моментом является сюрпризный момент, дошкольники всегда в ожидании в какой форме появится информация на экране мультимедиа или игра.

Наш виртуальный «Город профессий», оборудован не только рисунками, но и стеллажами, на которых находятся игры или атрибуты, куклы в спецодежде той или иной профессии, которые изготовлены по собственному дизайну педагогов, подбираются с целью создания предпосылок и условий для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов и их доступность вызывают у дошкольников желание играть. Так же подготовлены боксы-контейнеры, которые в свободном доступе для дошкольников и родителей представлены на стеллажах. Внутри контейнеров игры и атрибуты, и задания. По желанию ребёнка каждый может взять контейнер-бокс домой и более углублённо и непосредственно познакомиться с той или иной специальностью вместе с родителями. Эта форма тоже оказалась эффективной нашим воспитанникам нравится, что они могут взять домой контейнер поиграть и вернуть обратно. Иногда в педагогах находят в контейнерах вещи или игрушки, которые родители решили доложить и дополнить профессию. Особенно было приятно найти записку со словами благодарности от родителей ДОУ. Тот факт, что всё оборудование находится в свободном доступе, помогает нашим педагогам подготовиться к занятиям по ранней проф. ориентации, что так же положительно влияет на проводимую нами работу по данному направлению. В каждой группе нашего детского сада были созданы центры «Профессии» и проведён смотр-конкурс по ранней проф. ориентации. В этих центрах расположены дидактические игры, развивающие и логические игры, картотеки, дидактический материал по знакомству детей с профессиями. Эти центры занимает немного пространства, достаточно мобильны. Все это позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой детей. На заключительном этапе проекта, оснащение профориентационной предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ было сделано.

Оснащены уголки по профориентации соответствующим возрасту.

Подобрана художественная литература, изготовление книжек-малышек по теме.

Создана картотека пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов, песен о профессиях и орудиях труда.

Подобраны репродукции картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности.

Подобраны и изготовлены дидактические игры по теме «Профессии».

Подобраны мультфильмы и видеоролики связанных с темой «Профессии». 7. Оформлены альбом с фотографиями «Профессии наших родителей».

Система студий (творческих мастерских): «Строители» (архитектор, плотник и т. д.); «Ателье» (швея, модельер и т. д.); «Изостудия» (художник, скульптор), «Музыкальная школа» (инструменталисты, певцы).

Создана рекреационная зона виртуальная экскурсия «Город профессий».

Очень важно в нашей работе по данному направлению было использовать разнообразные формы работы с родителями, которые создают возможность для сотрудничества родителей и воспитателей. Учитывая, что у родителей в современном обществе нет лишнего времени, педагоги организовали работу компактной, но эффективной. Знакомство с профессиями, через формат встреч «Гость группы», такой формат являлся для нас одной из эффективных форм работы с семьями воспитанников, где родители не зрители, а были активными участниками. Так же нами была придумана традиция родители должны были подарить ДОУ атрибут той или иной профессии, когда они приходят в детский сад и рассказывают о ней. Родители, которые не смогли прийти лично снимали видео ролики, рассказывающие о своей профессии. Немаловажным достоинством таких видео роликов

можно отметить, что дети, с одной стороны, знакомятся с возможностями компьютера и Интернета, а также имеют возможность заглянуть в суть той или иной профессии. Однако видео имеет большой недостаток – это невозможность непосредственно потрогать или ощупать технологический процесс. Этот отрицательный момент может быть скомпенсирован. Некоторые моменты педагог может обсудить более детально, подобрав дополнительный материал, а в некоторых случаях даже обыграть ситуацию (например, работа пекаря: приготовить с детьми выпечку из соленого теста, или пригласить повара, что бы он с детьми приготовил). Эта форма позволила пополнить картотеку МБДОУ видео экскурсий. А так же расширение представлений детей о разнообразии профессий и особенностях труда взрослых что способствует у детей развитию интереса к миру профессий и дальнейшему выбору собственных предпочтений в профессиональной сфере. Знакомство с миром профессий через РППС позволил нам ненавязчиво создать предпосылки к ранней проф. ориентации у детей дошкольного возраста и подвести детей к важному выводу, что труд является значимой сферой жизни.

Список литературы:

1. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М. : Сфера, 2016. – 230 с.
2. Антонова, М. В., Гришняяева, И. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С.93-96.
3. Гаврилова, Н. Б., Кулебина, Н. А., Рыбенко, Н. А., Макаренко, Л. В., Мосина, М. В. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018. – № 1 (1). – С. 13-15.
3. Герасимова, И. Л. О взаимодействии семьи и ДОУ в контексте ранней профориентации дошкольников. Научные достижения и открытия. Сборник статей XVII Международного научно-исследовательского конкурса : в 2 ч.. Пенза, 2020. С. 55-57.
4. Гоголева, М. Ю. Логоритмика в детском саду. Ярославль : Академия развития, 2006. – 120 с.

Знакомство с профессиями детей дошкольного возраста через музыку

Лагерева Елена Викторовна, музыкальный руководитель, МБОУ Детский сад «Алёнка»
г.Кирсанов, Тамбовская область

Библиографическое описание:

Лагерева Е.В. Знакомство с профессиями детей дошкольного возраста через музыку//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Музыка – это не только искусство, но и мощный инструмент для познания мира. Она способна не только развлекать и дарить эмоции, но и формировать у детей ценные знания, в том числе и о мире профессий. Именно через музыку дети дошкольного возраста могут совершить увлекательное путешествие в мир взрослых, познакомиться с различными профессиями и их значением для общества.

Каждая профессия имеет свой уникальный звуковой «портрет». Звуки инструментов, шум машин, голоса лю-

дей, звонок телефона - все это помогает детям создать яркие образы профессий.

Музыкальные инструменты могут быть не только предметом игры, но и символом определенной профессии. Например, скрипка - для музыканта, пианино - для композитора, барабан - для барабанщика.

Множество песен, стихов, музыкальных сказок посвящено различным профессиям. Дети узнают о работе врача, учителя, строителя, пожарного и других через забавные мелодии и слова.

Как использовать музыку для знакомства с профессиями:

Музыкальные игры: дети могут играть в «оркестр», имитируя звуки различных профессий. Например, «звуки стройки», «звуки больницы», «звуки магазина».

Музыкальные спектакли: постановка музыкального спектакля по мотивам сказки о профессиях поможет детям запомнить основные характеристики разных специальностей.

Музыкальные занятия: специально подобранные песни и игры могут расширить знания детей о профессиях и развивать их творческое мышление.

Музыка делает процесс обучения ярким и запоминающимся, что повышает интерес детей к познанию новых профессий.

Музыка стимулирует воображение и творческие способности детей, позволяя им «погружаться» в мир разных профессий.

Музыка помогает детям учиться работать в команде, выражать свои эмоции и понимать значение разных профессий для общества.

Музыка – это универсальный язык, который позволяет дошкольникам узнать много нового о мире взрослых и развить важные навыки для будущей жизни. Включайте музыку в свой режим дня и давайте детям возможность исследовать мир профессий через увлекательные мелодии и ритмы!

Педагог, использующий музыку для знакомства дошкольников с профессиями, должен быть готов к следующему, а именно педагог должен иметь широкий репертуар песен, стихов и музыкальных произведений, связанных с различными профессиями. Это могут быть как классические детские песни, так и современные композиции.

Педагог должен обладать творческим подходом и уметь адаптировать музыкальный материал к возрасту и интересам детей. Например, можно сочинять собственные песни или использовать музыкальные игры, которые помогут детям лучше понять суть профессии.

Желательно, чтобы педагог умел играть на музыкальных инструментах, хотя бы на базовом уровне. Это позволит ему не только сопровождать пение детей, но и использовать инструменты для создания звуковых образов профессий.

Для более глубокого знакомства детей с профессиями педагог может сотрудничать с представителями разных специальностей. Например, пригласить врача, пожарного или строителя на занятие, чтобы дети могли задать им вопросы и узнать о профессии из первых уст.

При использовании музыкальных инструментов и организации музыкальных игр педагог должен обеспечить безопасность детей. Он должен следить за тем, чтобы дети не поранились и не повредили музыкальные инструменты.

Педагог должен оценивать результаты своей работы, чтобы понять, насколько эффективно дети усваивают информацию о профессиях через музыку. Это можно делать с помощью наблюдений, бесед с детьми и анализа их творческих работ.

Кроме того, педагог должен быть готов к тому, что дети могут проявлять разный интерес к различным

профессиям. Одни дети могут быть больше увлечены профессиями, связанными с творчеством, а другие – профессиями, требующими технических навыков. Педагог должен учитывать индивидуальные интересы детей и подбирать музыкальный материал соответственно.

Привлечь родителей к знакомству с профессиями детей дошкольного возраста также немаловажно в этом аспекте, его можно через музыку произвести следующими способами. Приглашайте родителей на музыкальные занятия, посвященные знакомству с профессиями. Родители могут петь вместе с детьми, играть на музыкальных инструментах и участвовать в музыкальных играх.

Задавайте детям домашние задания, которые они могут выполнять вместе с родителями. Например, попросите их разучить песню о какой-нибудь профессии или создать музыкальный инструмент из подручных материалов.

Организируйте музыкальные спектакли с участием детей и родителей. Это может быть постановка сказки о профессиях или концерт, где дети будут исполнять песни и играть на инструментах.

Приглашайте родителей, которые работают в разных профессиях, на занятия. Они могут рассказать детям о своей работе, продемонстрировать инструменты и оборудование, которые они используют.

Создайте вместе с детьми музыкальную книгу о профессиях. Каждая страница может быть посвящена одной профессии и содержать песню, стихотворение и иллюстрации. Родители могут помочь детям с оформлением книги и записью музыкального сопровождения.

Используйте онлайн-ресурсы, чтобы привлечь родителей к знакомству с профессиями через музыку. Например, вы можете создать группу в соцсетях, где родители смогут делиться музыкальными материалами, связанными с профессиями, и обсуждать свои идеи.

Также важно информировать родителей о том, как музыка может помочь детям познакомиться с профессиями. Расскажите им о преимуществах использования музыки в образовательном процессе и предоставьте им идеи, как они могут использовать музыку дома, чтобы поддержать обучение детей.

Существуют некоторые трудности, которые могут возникнуть при знакомстве с профессиями детей дошкольного возраста через музыку. Не все педагоги имеют достаточные музыкальные знания и навыки, чтобы эффективно использовать музыку в образовательном процессе. В некоторых дошкольных учреждениях может быть ограничен доступ к музыкальным ресурсам, таким как музыкальные инструменты, аудиозаписи и ноты. Некоторые дети могут быть больше увлечены пением, а другие – игрой на инструментах. Родители могут не понимать важность использования музыки для знакомства с профессиями и не поддерживать педагогов в их работе. Педагогам может быть сложно оценить результаты своей работы и понять, насколько эффективно дети усваивают информацию о профессиях через музыку.

Поэтому педагог должен тщательно подбирать музыкальный материал, чтобы он соответствовал возрасту, интересам и уровню развития детей. Музыкальные инструменты могут быть мощным средством для знакомства с профессиями, но педагог должен уметь их использовать и обеспечивать безопасность детей.

Список литературы:

1. Бревнова Ю.А., Ходакова Н.П. Музыкальные технологии в образовании детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2011. С. 64-67.
2. Козлова С.А., Кожокар С.В. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. Учебник / Москва, 2016. – 212 с.

Несмотря на эти трудности, использование музыки для знакомства детей с профессиями может быть очень эффективным и увлекательным процессом. Педагоги могут преодолеть трудности, повышая свою музыкальную квалификацию, сотрудничая с родителями и используя творческий подход в своей работе.

Финансовая грамотность в ДОУ

Ланцаева Галина Анатольевна, воспитатель, МБОУ Школа №146 г.о.Самара
Малышкина Римма Юрьевна, воспитатель, МБОУ Школа №146 г.о.Самара
Хорт Галина Ивановна, воспитатель, МБОУ Школа №146 г.о.Самара
Скирко Олеся Александровна, воспитатель, МБОУ Школа №146 г.о.Самара

Библиографическое описание:

Ланцаева Г.А., Малышкина Р.Ю., Хорт Г.И., Скирко О.А. Финансовая грамотность в ДОУ //URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Наши дети растут. И не успеем мы оглянуться, как они станут взрослыми. А вот станут ли они самостоятельными и благополучными в финансовом плане? Это вопрос. Если они будут владеть знаниями о деньгах, то скорее всего «ДА».

В настоящее время нет, наверное, такого ребенка, который не держал в руках монетку. Конечно, многие дети знают, что такое деньги. Но проблема в том, что они не знают, как обращаться с ними. И кто-то должен научить их правильному отношению к деньгам. К сожалению, наука денег, это та наука, которой взрослые в отношении с ребенком очень часто пренебрегают. То ли родители не чувствуют себя уверенно в разговоре о деньгах. Не знают, как и с чего начать говорить о них в силу возрастных особенностей ребенка. То ли не считают, что это важно. Но именно на родителях лежит ответственность — научить ребенка быть финансово грамотным. Почему? Да потому что только в семье можно получить столь бесценный опыт.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Одной из актуальных задач современного дошкольного образования является **формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста**. Финансовая грамотность – это одна из главных социальных компетенций, которая **формируется** под влиянием окружающей социальной-экономической среды с детских лет жизни человека. Ребенок впервые сталкивается с экономическими представлениями в семье, знакомится с такими понятиями, как: «труд», «деньги», «товар», «цена» и т.д., видит множество рекламы, посещает

магазин вместе с родителями, все это так или иначе влияет на развитие начальных экономических знаний и умений ребенка, но все это влияние осит ситуативный и бессистемный характер. Именно поэтому **формирование финансовой грамотности в дошкольном возрасте** необходимо в современных условиях, так как **формирование финансовой грамотности ребенка**, поможет обеспечить **финансовую самостоятельность и безопасность** человеку в пору взросления.

Что значит для ребенка быть финансово грамотным?

Финансовая грамотность помогает понять, что мгновенное удовлетворение от быстрой покупки — ничто, по сравнению с эмоциями от достижения крупной цели.

Учить ребенка быть финансово грамотным, это значит:

- рассказывать, откуда берутся деньги, как попадают к нам в карманы, что они и не приходят ниоткуда и не даются просто так;
- разъяснять, что деньги необходимы для того, чтобы что-то купить и не только;
- учить его понимать ценность денег, что к деньгам нужно относиться уважительно и бережно;
- учить экономить деньги;
- принимать решение — потратить деньги сейчас или сохранить их «на мечту»;
- распределять свои деньги, чтобы хватало на все необходимые нужды;
- учить контролировать свои желания, объяснять, что желания должны соотноситься с возможностями, а потребности отличаются от простых «хочу»; и т.п.

Процесс формирования дошкольного ребенка реализуется через различные формы его организации. Главная – говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действительны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я», - играм, комплексно – тематическим занятиям, вечерам досуга и пр.

Основная форма обучения – игра. Именно через игру ребенок осваивает и познаёт мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

Сделать формирование воспитанника понятным помогут сюжетно – дидактические игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.

В сюжетно – дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных финансовых знаний.

Одной из форм познавательной-игровой деятельности является комплексно – тематическое занятие. Так, финансовым содержанием обогащаются занятия по математике, экологии, ознакомлению с социальным предметным миром.

Это даёт возможность интегрировать задачи формирования ребенка в различные виды деятельности. В процессе комплексно – тематических занятий новые образовательные задачи, в том числе и экономические, решаются через математическую, экологическую, художественную и другие виды детской деятельности, через создание и решение проблемных задач, ситуаций, вопросов.

Развлеченная и вечера досуга (конкурсы, викторины, олимпиады) – это своего рода праздники – яркие, необычные, таинственные. У детей пользуются большой популярностью различные интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «КВН» и др. Для них это и веселая игра, и серьезная работа, требующая внимательности и сосредоточенности. Детям нравятся интересные вопросы, веселые, необычные и в то же время содержательные задания (отгадывание кроссвордов и ребусов), разыгрывание «финансовых» ситуаций из сказок, которые позволяют по-новому взглянуть на известные сюжеты.

Особый интерес вызывают развлечения («Ярмарка прошлого, настоящего и будущего», «Бизнес-клуб», «Аукцион»), включающие финансовые, экологические, математические задачи. Положительный эмоциональный фон, создаваемый в процессе развлечения, обеспечивает особую действенность, активизирует мыслительную деятельность, развивает сообразительность, смекалку, творческие способности.

Для усвоения финансовых знаний используются самые разнообразные методы, приемы и средства

обучения. Так, овладение финансовым содержанием осуществляется и в процессе чтения художественной литературы (рассказы с финансовым содержанием, народный фольклор: пословицы, поговорки, сказки).

Значительное место отводится сказке. Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Народные сказки, аккумуляровавшие вековой финансовый опыт народа, используются для воспитания таких «финансовых» качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчетливость, активность и др.

В них финансовый содержание интерпретируется перед детьми в виде проблемных ситуаций, разрешенная которых развивает логику, нестандартность, самостоятельность мышления, коммуникативно-познавательные навыки, способность ориентироваться в ситуации поиска. Включаясь в решение сюжетной задачи, дошкольник открывает для себя новую сферу социальной жизни людей – финансовую грамотность. Логические и арифметические задачи, задачи – шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают активность ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребенка к финансовым знаниям, учит видеть знания и термины жизни, красоту мира вещей природы, людей.

Известно, что развитие ребенка зависит от многих факторов, в том числе и от соответствующей обстановки, т.е. среды в которой он находится. Поэтому столь актуальным является создание в дошкольном образовательном учреждении предметно-развивающей среды – того пространства, в котором ребенок живет и развивается: мир природы, мир людей, мир предметно-пространственный окружения.

В играх должен быть представлен весь необходимый комплекс дидактических материалов, игр и пособий, используемый в воспитании финансового дошкольника.

Доминирующими формами работы является общение педагога с ребенком в рамках личностно-ценностной модели взаимодействия между людьми и игра. Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т.д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Накопленный опыт позволяет объединить интересы взрослых совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию финансового грамотности у старших дошкольников.

Опыт показывает, что только совместная работа дошкольного учреждения и семьи даёт хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к воспитанию детей финансового грамотности.

Формирование основ безопасности у дошкольников

Левшина Надежда Петровна, воспитатель, МБДОУ д/с №40 «Ромашка», г.Белгород
Пономаренко Людмила Валентиновна, воспитатель, МБДОУ д/с №40 «Ромашка», г.Белгород
Люлина Юлия Федоровна, старший воспитатель, МБДОУ д/с №40 «Ромашка», г.Белгород

Библиографическое описание:

Левшина Н.П., Пономаренко Л.В., Люлина Ю.Ф. Формирование основ безопасности у дошкольников//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным ростом ребёнка, активными движениями с нарастающими физическими возможностями, которые сочетаются с повышенной любознательностью, отсутствием страха перед чем-то новым, приводящей к возникновению травматизма и к опасным ситуациям в жизни ребёнка.

Дети — наиболее незащищенная часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Это диктует необходимость начинать обучение детей правилам безопасного поведения с раннего дошкольного возраста.

Взрослые, окружающие детей, постоянно реализуют задачу: оберегать и защищать ребёнка, сберечь его здоровье, а также подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и с опасными жизненными ситуациями.

Невозможно всё время водить ребёнка за руку и быть рядом. Необходимо своевременно доходчиво объяснить ему, где, когда, и как он может попасть в опасную ситуацию. Мы должны научить детей неукоснительно выполнять те правила поведения, от которых зависит их здоровье и безопасность.

Самостоятельность ребёнка относительно, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребёнок не может выжить и развиваться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Именно поэтому изучение образовательной области «Безопасность» актуально в современном дошкольном образовании.

Безопасность жизнедеятельности рассматривается как предупреждение потенциальной опасности. В понятие «безопасность жизнедеятельности в ДОО» исследователи включают охрану жизни и здоровья детей, защиту от экологических катастроф и терроризма. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОО заключается в формировании у них основных понятий об опасностях, выработке

умений прогнозировать их последствия, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях.

В процессе работы по формированию основ безопасности у дошкольников решаются следующие задачи:

Знакомство дошкольников с опасными ситуациями, которые могут возникнуть во дворе, на улице, дома.

Формирование чувства ответственности за свои поступки.

Изучение правил поведения, которые воспитанники должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

Воспитание чувства взаимопомощи к окружающим, бережного отношения к своей жизни.

Решить поставленные задачи и достичь положительного результата возможно при осуществлении комплексного подхода.

Прежде чем начать работу, необходимо соблюдать следующие **принципы** организации работы.

Принцип полноты. Содержание работы должно быть реализовано по всем разделам образовательной деятельности с детьми.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, в течение года при гибком распределении содержания перспективного плана в течение дня.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой.

Принцип возрастной **дифференциации**. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно от простого к сложному.

Принцип интеграции. Работу по воспитанию безопасного поведения ребёнка-дошкольника необходимо проводить во всех видах детской деятельности.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Педагог и родитель в вопросах безопасности ребёнка должны придерживаться единой концепции, действовать сообща, дополняя друг друга.

Для успешного усвоения знаний об основах безопасности необходимо создание определенной развивающей предметно-пространственной среды.

Предметная среда: В первую очередь это безопасная среда, в которой имеется место, для ознакомления ребёнка с основами безопасности (альбомы, дидактические игры, книги, макеты, различные виды театра, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и пр.). Игровое пространство необходимо обогатить элементами, стимулирующими познавательную активность дошкольника. Необходима интеграция с другими образовательными областями, что способствует формированию у детей интеллектуальный потенциал, формирует такие жизненно важные качества, как, как находчивость, самостоятельность, быстрота, ловкость, привычка к трудовому, умственному, физическому усилию, уверенность в своих действиях.

Воспитательная среда: необходимо создание атмосферы душевного тепла и эмоционального благополучия, и в которой ребёнок будет чувствовать себя уверенным, устойчивым к стрессам.

Средства ознакомления детей с основами безопасности.

Самым важным средством ознакомления ребёнка с основами безопасности, служит сама социальная действительность. Она воздействует на ребёнка, и задача взрослого, находящегося рядом с малышом, помочь накопить социальный опыт, показать социальный мир "изнутри", помочь найти свое место в нем, быть активным участником.

Другим, не менее важным средством являются окружающие ребёнка предметы, созданные руками человека. Они разнообразны по свойствам, качествам и функциям. И задача педагога, привлечь внимание ребёнка к ним, создать условия безопасного взаимодействия с предметом, и только тогда, предмет, для каждого отдельного ребёнка станет средством познания мира. Важно добиваться от каждого ребёнка понимания им принципов работы того или иного прибора, безопасности его для окружающих, отсюда и проблемно-поисковая активность: для чего и почему? Со временем ребёнок самостоятельно выделяет опасность в окружающем.

Еще одним средством ознакомления с основами безопасности является художественная литература. Она одновременно является источником знаний и описанием чьего-то опыта взаимодействия с окружающим. Для этого используются произведения различных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки. Книжные иллюстрации также являются средством приобщения детей к основам безопасности.

Методы и приемы ознакомления детей с основами безопасности

Метод сравнения. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию.

Метод моделирования ситуаций. Моделирование ситуаций дает ребёнку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребёнка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

Метод повторения. В непосредственно образовательной деятельности он выступает как ведущий метод или методический приём. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Экспериментирование и опыты. Экспериментальная деятельность даёт ребёнку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Ценность этого метода в том, что он даёт ребёнку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.

Составление творческих рассказов способствует развитию творческого воображения, использование опыта, закреплению знаний.

Ребёнок познает основы безопасного взаимодействия с окружающим через **разные виды деятельности.**

Игра – основной вид деятельности дошкольников. Отражая в игре события окружающего мира, ребёнок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. В работе по формированию основ безопасного поведения воспитателю необходимо использовать все виды игр: словесно-наглядные, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры.

Через продуктивные виды деятельности, такие как рисование, лепка, аппликация, конструирование, дети отражают окружающую их действительность.

Познание окружающего у детей происходит через предметную деятельность, которая включает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребёнок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении, и функциях, овладевает операционными действиями. В окружении ребёнка должны быть предметы, с помощью которых он знакомится с правилами безопасного обращения с ними.

Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности. Ребёнок, наблюдая за действиями взрослых, начинает подражать им. По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности, помноженное на знания безопасного взаимодействия с предметами, и это уменьшает опасность не выживания в отсутствии взрослых.

Через наблюдение ребёнком окружающего мира обогащается социальный опыт ребёнка. Что бы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми).

Передача опыта от взрослого к ребёнку происходит через обучение. В процессе непосредственно образовательной деятельности ребёнок имеет возможность приобретать знания под руководством взрослого человека, который организует сообщение знаний, и контролирует их усвоение детьми, вносит необходимую коррекцию, через беседы, чтение художественной литературы; экспериментирование и опыты; изобразительную и конструктивную деятельность.

В деле решения вопроса безопасности ребёнка не последнюю роль играют **родители** этого самого ребёнка, которые должны быть примером и эталоном для малыша. Важно, чтобы родители понимали, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила

поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций.

Педагоги и родители должны понимать значимость «Безопасности» в жизни каждого человека. И,

чем раньше мы начнем прививать навыки безопасного поведения нашим детям, тем более уверенно будем смотреть в будущее. Всегда необходимо помнить, что жизнь, здоровье и безопасность дошкольника полностью зависит от окружающих его взрослых.

Список литературы:

1. Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Н. «Безопасность» - учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей - Санкт-Петербург, 2002г. -38с.
2. Гарнышева Т. П. «ОБЖ для дошкольников» - Санкт-Петербург, 2010г. - 54с.
3. Дмитриенко З. С, Польшова В. К, Подопрigorова С. П, «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»- Санкт-Петербург, 2010г. - 71с.
4. Коломеец Н. В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» - Волгоград, 2009г. - 28с.
5. Степаненко Э. Я., Филенко М. Ф. «Дошкольникам – о правилах дорожного движения» - Москва, 1975г. - 15с.
6. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1991г. - 207с.

Использование ресурсов экологической тропы на территории дошкольного учреждения

Маркина Татьяна Владимировна, воспитатель, МБОУ г.Астрахани «НОШ №60»
Масалимова Галия Насикатовна, воспитатель, МБОУ г.Астрахани «НОШ №60»

Библиографическое описание:

Маркина Т.В., Масалимова Г.Н. Использование ресурсов экологической тропы на территории дошкольного учреждения//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Отличительной особенностью деятельности дошкольного образовательного учреждения в современный период является «создание, освоение, использование и распространение новшеств, т.е. инновационных процессов» (М.М. Поташник).

Результатом нововведений может служить улучшение характеристик компонентов или образовательной системы учреждения в целом.

В нашем дошкольном отделении инновационные процессы связаны с реализацией модели здоровьесберегающих технологий и реализацией ряда педагогических технологий и проектов по экологическому воспитанию дошкольников.

Актуальность данных инноваций определяются необходимостью во-первых – создания здоровьесберегающего пространства в ДО; во-вторых – обеспечения качественного уровня экологического воспитания дошкольников и экологизации воспитательно-образовательной работы.

Одним из нововведений для нашего коллектива стала разработка системы экспериментальной и опытной деятельности через использование ресурсов экологической тропы, имеющейся на территории дошкольного отделения.

Для создания экологической тропы мы использовали рекомендации Астраханского Биолого-экологического центра, обследовали территорию дошкольного отделения,

составили экологический паспорт детского сада. Прделав эту работу, выбрали ряд объектов для определения видовых точек на тропе. Создавая тропу, мы учитывали требования, описанные в рекомендациях по созданию экологических троп, придерживались принципов доступности, привлекательности, информативности.

В результате этого были выбраны следующие объекты: «Старичок-лесовичок», «Птичья столовая», «Молодой дубок», «Сиреневый рай», «Муравейник», «Уголок леса». На экологической тропе предусмотрели места для организации отдыха и двигательной активности: «Уголок сиделок», «Тропа здоровья».

Формы работы на экологической тропе

Наиболее распространённой и часто используемая форма работы на экологической тропе – это экскурсия. Кроме них на тропе мы проводим: наблюдения, элементарные опыты, используем элементы экологического театра, организуем оздоровительные походы, сбор коллекций и гербариев, с помощью объектов экологической тропы знакомим дошкольников с природоохранными знаками, правилами поведения на природе, с правилами по ОБЖ. В методической копилке дошкольного отделения собраны конспекты занятий на экологической тропе, традиционным в нашем дошкольном отделении стало проведение праздников: День Земли, День воды, День птиц, познавательных-развлекательных мероприятий: Экологический КВН, Конкурс знатоков

природы, Слёт юных экологов. Обычно эти праздники завершаются выходом на участки, высадкой саженцев деревьев, цветочной рассады, которую выращивают сами дети для цветочных клумб. С этой же целью ведётся большая работа по реализации долгосрочного проекта «Сделаем наше дошкольное отделение цветущим», участие в реализации которого, принимают сотрудники, родители воспитанников и конечно же сами воспитанники. Результатом проведения данной формы работы стало участие дошкольного отделения в ежегодном внутришкольном конкурсе озеленения участков, где наши группы дошкольного отделения неоднократно награждались дипломами победителей.

Одно из направлений работы нашего дошкольного отделения - тесное сотрудничество с другими организациями. В течении многого времени мы сотрудничаем с БЭЦ и РШТ. На совместных мероприятиях с этими организациями наши воспитанники показывают хорошие результаты.

Ведётся большая природоохранная работа. Традиционными в нашем дошкольном отделении стали природоохранные акции и конкурсы, в которых принимают активное участие родители наших воспитанников это: акция «Покормите птиц», «Берегите воду», «Огород на подоконнике», «Оживи пенёк», конкурс «Наш участок лучше всех», конкурс поделок из природного материала «Здравствуй, осень! В гости просим!».

Много внимания уделяется детской экспериментальной и исследовательской деятельности, детскому прогнозированию и коллекционированию. В связи с этим в качестве дополнительной точки на экологиче-

ской тропе нашего дошкольного отделения мы создали метеоплощадку для ведения работы по прогнозированию погоды. Оборудовали её ветряным рукавом и флюгером для наблюдения за скоростью ветра и за его направлением, термометром для определения температуры, вместе с воспитанниками сделали солнечные часы, высадили «растения-барометры».

Свои наблюдения мы с детьми начинаем со знакомства с явлениями неживой природы – именно от них зависит изменения в жизни животных и растений. Объектами наших наблюдений стали солнце, звёзды, луна, заря, радуга, туман, иней, роса, ветер, тучи и облака, пузыри на поверхности луж, дым из трубы.

Немаловажную роль в прогнозировании имеют наиболее распространённые в нашей местности «живые барометры»: растения (фиалка, одуванчик, акация и др.) и животные (муравьи, бабочки, стрекозы, дождевые черви, лягушки, воробьи, синицы, голуби, кошки и др.).

Наблюдения проводим в разное время суток (утром, днём, вечером). Об увиденном беседуем с детьми, делаем выводы, ведём дневник наблюдений, делаем зарисовки, рассуждаем о достоверности народных примет.

В процессе прогнозирования дети знакомятся не только с особенностями реакции человека, животных и растений на метеорологические факторы, но и с научными объяснениями механизмов предчувствия изменения погоды, дети учатся составлять краткосрочные и долгосрочные прогнозы. Для эффективности проводимой работы мы используем изображение примет в рисунках, таблицах, с помощью условных обозначений и символов.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем

Марнауз Татьяна Владимировна, воспитатель, МБДОУ «ЦРР-ДС «Солнышко» Оконешниковского муниципального р-на Омской обл.

Библиографическое описание:

Марнауз Т.В. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дошкольники знакомятся с многообразием и широким выбором профессий, он обеспечивает вхождение ребёнка в современный мир, где происходит приобщение к его ценностям. Ни для кого не секрет, что дошкольное детство – это очень важный шаг, который во многом определяет дальнейшее развитие личности. Именно в этом возрасте ребёнок получает основные знания об окружающем мире, в этот период форми-

руются его личные предпочтения, черты характера, приобретаются привычки и жизненный опыт. Важной частью самосознания является понимание своих интересов и увлечений, которые в дальнейшем могут стать основой для выбора профессии. В современном мире, согласно ФГОС, профориентация детей-дошкольников является неотъемлемым фактором гармоничного, всестороннего развития личности. Так же, благодаря этому, выбор профессии становится более осознанным, ведь у ребёнка уже есть представление о специфике и её

особенностях. Плюсы ранней профориентации заключаются в том, что она даёт возможность дошколятам не только иметь представление о теоретических знаниях, но и позволяет применить их на практике, приобщаясь к труду взрослых, поближе познакомиться и пообщаться со специалистами различных профессиональных сфер. Благодаря этому, полученные знания детей становятся более полными, расширяется словарный запас, рождается новый жизненный опыт, на основе которого складывается их дальнейшее представление о мире.

Цель ранней профориентации – социализация дошкольников в процессе ознакомления с профессиями и трудом взрослых. Наша задача, как педагогов, в доступной форме дать детям знания о разнообразии профессий.

В нашем детском саду ведётся работа по данному направлению, педагоги знакомят детей со спецификой различных профессий, а также интересуются, кем они хотят стать, когда вырастут. Чем больше получают разнообразной информации дошкольники, тем легче им будет сделать в будущем выбор, который определит их жизнь. Учитывая возрастные особенности дошкольников, для реализации поставленных задач по ранней профориентации в своей работе мы используем как традиционные, так и нетрадиционные формы работы по ознакомлению детей с миром профессий.

К таковым нетрадиционные формам работы относятся:

- Мультимедийные презентации;
- Просмотр слайд-шоу, видеофильмов о профессии;
- Экскурсии, в том числе и виртуальные;
- Создание мастерских «Спасательная служба», «Фермерское хозяйство»;
- Проектная деятельность;
- Изготовление лэпбуков;
- Поздравление родителей с профессиональными праздниками;
- Выпуск газет, посвящённых профессиям;
- Тематические недели;
- Интерактивные игры;
- Создание электронных пособий-игр.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным направлениям:

1. Приближение детей к труду взрослых. Осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий. Организованная образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды людей разных профессий, чтением художественных произведений. Это позволяет детям наиболее подробно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

2. Приближение работы взрослых к детям, через экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий. Одними из наиболее действенных способов ознакомления детей с трудом взрослых являются наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

В тесном сотрудничестве с семьями воспитанников мы организовываем экскурсии, тематические недели, встречи. Дошколята принимают участие в изготовлении поздравительных открыток и стенгазет, посвященных профессиональным праздникам взрослых, участвуют в районных концертах и праздниках. Познавательные и интересно проходят встречи с родителями, которые рассказывают детям о своих профессиях. Например, в рамках недели безопасности проходила встреча с папой воспитанника – начальником отдела ГИБДД. С целью снижения несчастных случаев дорожно-транспортных происшествий на проезжей части полицейский провёл разъяснительную беседу с детьми по соблюдению правил безопасного поведения на дороге, раскрыл значимость дорожных знаков, светоотражающих элементов, продемонстрировал и дал примерить светоотражающий жилет, рассказал, как вести себя во время передвижения с родителями в автомобиле, уточнил безопасные места для прогулок на велосипедах, роликах. После всего сказанного и увиденного, дошколята ждали сюрприз на улице – это была патрульная полицейская машина. У каждого из детей была возможность посидеть в ней и услышать звук сирены. Эта встреча останется надолго в памяти каждого ребёнка, что очень важно для их безопасности.

Родители воспитанников – сотрудники пожарной части, приглашали ребят на экскурсию, где проводили беседы, знакомили со специальной одеждой пожарного, рассказывали о пожарной технике и наглядно показывали, как оборудованы машины и для чего служит пожарно-техническое вооружение. Специально для юных гостей сотрудники пожарной части разрешили ребятам подняться в машины, ощутить себя юными пожарными. Такие экскурсии помогают воспитанникам ближе познакомиться с профессией пожарного, а также закрепить знания о правилах безопасного обращения с огнем.

В рамках реализации темы недели «Профессии» проходило мероприятие «Кулинарный батл», в котором участвовали команды детей подготовительных групп. Целями данного мероприятия послужили готовность родителей сотрудничать с педагогами детского сада, чтобы обогатить детей знаниями о профессии повара, а также сформировать представления об оформлении блюд. Мальчики и девочки с большим удовольствием участвовали в конкурсах от шеф-повара, отвечали на вопросы о правилах этикета. Ребята поделились рецептами блюд, которые делают дома с мамами, а мамы, конечно же, не остались в стороне и с большим удовольствием поучаствовали в конкурсе «Умелые ручки», где сотворили из обыкновенного картофеля замечательные игрушки.

3. Совместная деятельность взрослого и ребенка. К этому направлению относятся разнообразные игры.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. В игре развивается личность ребёнка: его интеллект, воля, воображение и общительность. Расширяется общая осведомлённость об окружающем мире, в том числе о мире профессий, но самое главное – игровая деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. В игре дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых раз-

ных профессий. Осознать общественную значимость труда взрослых ребенку помогают дидактические игры. Использование игр позволяет педагогам знакомить дошколят с профессиями взрослых, их предметами и орудиями труда, трудовыми действиями и их конечным результатом. Например, использование авторского дидактического пособия, многофункционального коврика «Путешествие в мир профессий» помогает педагогу:

- закреплять знания детей о разных профессиях и расширять их перечень новыми профессиями;
- расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира, материалов, инструментов, оборудовании людей разных профессий;
- развивать умение составлять описательный рассказ по схеме о труде взрослых; развивать речевую и мыслительную деятельность в ходе игры;
- актуализировать использованные знания, умения и навыки в игровой деятельности;
- воспитывать бережное и уважительное отношения к труду взрослых, проявлению интереса к общественной значимости результатов труда.

В работе с пособием даёт возможность педагогу использовать сразу несколько дидактических игр. Это очень удобно, так как перед началом игры в карманы игрового поля можно разложить несколько игровых заданий. Эти карманы с простыми подвижными замочками, кнопками, позволяющими ребятам легко открывать, закрывать их, рассматривать картинки, тем самым выполнять задания, и по маршруту двигаться вперёд к выполнению следующего.

Игровой коврик может использоваться как на индивидуальных, фронтальных занятиях, так и в самостоятельных играх детей.

Дидактическое пособие удобно в использовании. Так как в игре могут участвовать сразу 3 игрока, дети могут перемещать его самостоятельно.

Использование лэпбуков по ранней профориентации прекрасное подспорье для организованной образовательной деятельности и индивидуальной работы по закреплению темы. В него помещают не только обучающие игры, карточки для развития памяти, пословицы, загадки, но и интересные факты, вопросы для викторины, которые позволяют педагогам использовать их как в совместной, так и в индивидуальной работе с дошкольниками.

Интерактивные игры, игры-викторины, электронные пособия с игровым содержанием очень занимательны и интересны детям, они расширяют и закрепляют знания и представления детей о разнообразном мире профессий. В своей работе педагоги ДООУ внедряют их в образовательный процесс, а также используют в сети-интернет в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

В детском саду функционируют такие мастерские, как «Спасательная служба», «Фермерское хозяйство»,

«Юный архитектор», «Юный пожарный», «Банк». Мастерская представляет собой специальную развивающую среду с учетом специфики каждой профессии и создает условия для игрового сюжета.

Каждая из них оснащена специальным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, материалами. В игре дошкольники пробуют себя в той или иной профессии, общаются друг с другом, выполняют ряд операций, действий с предметами. Неоценимую помощь в пополнении предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации оказывают родители. Родители-дизайнеры, художники, музыканты, имеющие творческие увлечения, являются важными партнёрами в художественно-эстетическом развитии детей. Поэтому встречи с творческими интересными людьми проходят на более эмоциональном и высоком уровне.

Наиболее эффективной и доступной технологией в ранней профориентации, на наш взгляд, является проектная деятельность, так как работа в ходе реализации проектов включает в себя много различных форм и видов деятельности. На базе нашего сада реализованы проекты: «Все профессии нужны, все профессии важны», «В мире профессий», «Кем быть?».

Ещё одна современная технология, которую мы используем в работе с детьми – это информационно-коммуникационные технологии. Сложность при ознакомлении воспитанников с различными видами труда и профессиями состоит в том, что непосредственно наблюдать за многими из них нет возможности, поэтому в образовательной деятельности мы широко используем мультимедийные презентации, просмотр слайд-шоу, фильмы о профессиях. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд и профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Таким образом, ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, а чтобы сделать эту мечту еще ярче, задачей современных педагогов является внедрение новых форм работы с воспитанниками, где используются инновационные образовательные методики и игровые технологии, которые являются фундаментом дошкольного образования.

В дальнейшей работе мы планируем продолжать работу в данном направлении, так как ранняя профориентация направлена на развитие личности ребенка, проявление инициативы, самостоятельности, активности и на формирование положительного отношения к разным видам труда.

Развитие коммуникативной компетентности педагогов ДОУ, как одного из критериев профессионального мастерства

Матвеева Елена Александровна, воспитатель, учитель-логопед, МБОУ ОК имени Владимира Храброго, г.Серпухов

Залевская Елена Юрьевна, воспитатель, МБОУ ОК имени Владимира Храброго, г.Серпухов

Библиографическое описание:

Матвеева Е.А., Залевская Е.Ю. Развитие коммуникативной компетентности педагогов ДОУ, как одного из критериев профессионального мастерства//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

В последние десятилетия происходят серьезные изменения в Российском образовании. Появляются новые учебно-воспитательные заведения, разноуровневые образовательные и воспитательные программы. В соответствии с Концепцией модернизации Российского образования целью образовательного процесса является формирование личности, готовой к гибкому изменению своей социальной, профессиональной деятельности с учетом постоянно изменяющихся условий, способной к определению своего образовательного маршрута. Соответственно, изменяются содержание, формы и методы организации педагогического процесса.

Обращаясь к истории развития педагогической мысли, важно отметить, что профессия педагога всегда расценивалась как требующая высочайшего профессионализма.

Существующие тенденции в развитии образования во многом связываются с готовностью педагогов к разработке и внедрению педагогических новшеств в образовательный процесс, их стремлением к профессиональному совершенствованию, росту и развитию. Раскрытие и самораскрытие личностного потенциала является необходимым условием становления компетентности. Именно педагог организует развивающую образовательную среду для ребенка, и от его профессионализма, от того, насколько он способен быть субъектом своего профессионального и личностного развития, во многом зависит раскрытие творческого потенциала и способностей детей.

Известный специалист в области детской психологии Е.А. Панько пишет: «Воспитатель – значимый для ребенка человек в детском саду, он входит в его среду. Дошкольник стремится во всем подражать педагогу: его внешнему виду, манере разговора с окружающими, его отношениям с людьми, его поведению в целом. Важно, чтобы ребенок видел перед собой достойный образец для подражания».

К основным качествам, обеспечивающим успех деятельности воспитателя, традиционно относят: интерес к своей профессии, увлеченность, любовь к детям, творческие способности, уравновешенность, требовательность, доброжелательность, наблюдательность.

Профессионализм педагога, согласно С.И. Ожегову

и Н.Ю. Шведовой, есть хорошее владение своей профессией. Это понятие предполагает наличие профессионализма личности и деятельности, профессионально-педагогическую компетентность, педагогическое мастерство, а также педагогический профессионализм.

Проблема педагогического мастерства широко разрабатывается в отечественной педагогике и психологии (Ю.П. Азаров, В.А. Сластнин, А.И. Щербаков, Н.В. Кузьмина и другие).

Согласно литературным источникам, педагогическое мастерство – это постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу.

Н.В. Кузьмина в содержание педагогического мастерства включает такие компоненты как психолого-педагогическая эрудиция, умения в области педагогической техники, умения влиять на психику другого человека, личностные особенности.

В.А. Сластнин включает теоретические знания и основанные на них умения.

Таким образом, педагогическое мастерство рассматривается как высокий уровень овладения профессиональными знаниями и педагогической техникой. Педагогическая компетентность будет являться составляющей педагогического мастерства, так как предполагает владение знаниями, развитыми умениями и профессионально значимыми личностными качествами, которые в педагогическом мастерстве доведены до высокого и постоянно совершенствуемого искусства.

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования связана с необходимостью постоянного общения с широким кругом людей: детьми, разными по индивидуально-психологическим характеристиками, родителями, имеющими различный образовательный и возрастной статус, коллегами, администрацией детского сада и др.

Этот факт указывает на коммуникативную ответственность специалистов и повышенные требования к уровню их коммуникативных знаний и умений.

В связи с этим становление и развитие коммуникативной компетентности как стержневой составляющей профессионализма педагога дошкольного образования является актуальной проблемой современной науки и практики.

Если принять за основу самое краткое определение компетентности И.А. Зимней («компетентность — успешное действие в конкретной ситуации»), то проявление компетентности заключается в достижении положительного результата в какой-либо деятельности

Важным в деятельности специалистов являются не только собственно коммуникативные умения и навыки, но и формирование способности к организации коммуникативной профессиональной деятельности.

Прежде чем определить наиболее эффективные формы и методы становления и развития у воспитателей детского сада коммуникативной компетентности необходимо разобраться в сущности данного педагогического процесса.

М.М. Силакова убедительно утверждает, что универсальным средством развития личности ребенка в период дошкольного детства, содержательного вежливого общения, является коммуникативная компетентность педагога.

Н.А.Морева описывает следующие критерии людей с высокой коммуникативной компетентностью:

- быстрая, своевременная и точная ориентировка в ситуации взаимодействия и в партнере;
- стремление понять другого человека в контексте требований конкретной ситуации;
- установка в контакте не только на дело, но и на партнера; уважительное, доброжелательное отношение к нему, учёт его состояния и возможностей;
- уверенность в себе, раскованность, включённость в ситуацию;
- владение ситуацией, гибкость, готовность проявить гибкость в общении или передать её партнёру;
- большая удовлетворённость общением и уменьшение нервно-психических затрат в процессе коммуникации;
- умение эффективно общаться в разных статусно-ролевых позициях, устанавливая и поддерживая требуемые рабочие контакты независимо, а иногда и вопреки сложившимся отношениям;
- высокий статус, популярность в том или ином коллективе;
- умение организовать дружную, совместную работу, добиваться высокого результата деятельности, включая людей в решение общегрупповой задачи;
- способность создавать благоприятный климат в коллективе, добиваться стабильности состава.

При развитии коммуникативной компетентности у воспитателей целесообразна организация методической работы детского сада, в процессе которой будет осуществляться решение профессиональных педагогических задач. Реализация такого подхода обеспечивается следующими условиями: включение в содержание методических мероприятий проблемного контекста, создание эмоционально-целостного фона, вариативное использование форм сотрудничества, актуализация субъектного опыта в сфере коммуникации и расширение субъективных функций специалистов сферы дошкольного образования.

Кроме того, необходимо ввести в содержание запланированных мероприятий информацию о значимости эффективной коммуникации в педагогической деятельности, об основных предпосылках формирования

коммуникативных умений и знаний у детей дошкольного возраста, о взаимозависимости коммуникативной компетентности воспитателя и коммуникативной компетентности воспитанников.

Формирование у педагогов смыслообразующих мотивов и ценностных ориентаций на эффективную коммуникацию осуществляется посредством организации бесед, диспутов, дискуссий, наблюдений за коммуникативным поведением коллег при взаимодействии с детьми, их родителями, администрацией дошкольного учреждения, составление и решение на их основе проблемных ситуаций и задач коммуникативного характера, анализ собственных коммуникативных способностей.

Различные литературные источники предлагают следующие методики диагностики сформированности компонентов коммуникативной компетентности: тест «Оценка самоконтроля в общении» (М.Снайдер), тест «Оценка уровня коммуникативных особенностей педагога» (В.Ф. Ряховский), тест определения характеристики коммуникативного компонента педагогического стиля (А.А.Леонтьев), опросник «Трансактный анализ общения», опросник «Умеете ли Вы влиять на других?» и др.

Особо значимо проведение педагогических советов, теоретических семинаров, семинаров-практикумов, интегрирующие научные знания из области лингвистики, теории коммуникации, детской психологии, дошкольной педагогики. При этом внимание педагогов следует сконцентрировать на следующих вопросах:

- теоретические аспекты проблемы коммуникации в педагогическом процессе (структурные модели коммуникации, коммуникативные барьеры, закономерности внутреннего взаимодействия);
- конкретные способы речевого поведения в трудных ситуациях взаимодействия (конфликтные ситуации, преодоление критики, выступление на публике, контакты, реализуемые в дошкольных образовательных учреждениях и пр.);
- самопознание своей личности в процессе общения (как меня воспринимают другие, как я воздействую на других в общении, в чем трудности моего общения и др.).

В практике обучения коммуникации особенно популярны разнообразные тренинги, участвуя в которых педагоги непосредственно соприкасаются с изучаемой реальностью, приобретают жизненный опыт, моделируемый в групповом взаимодействии. Технологии, используемые в современном коммуникативном тренинге, включают стандартный набор таких методов активного обучения, как мозговой штурм, задачи или упражнения, ролевая игра и «разыгрывание» ситуаций в ролях, имитационные игры, видеодемонстрации и др.

Использование различных видов игр позволяет радикально сократить время накопления собственного социального опыта, развивает предусмотрительность в выборе коммуникативных тактик и стратегий, преобразует обобщенные коммуникативные знания в личностно значимые.

При моделировании педагогической коммуникации и подборе коммуникативных проблем целесообразно приблизить их к реальным профессиональным ситуациям, к которым могут быть отнесены совершенствование предметно-развивающей среды дошкольных

образовательных учреждений, выступление на педагогических советах, проведение индивидуальных и коллективных консультаций для родителей, организация словесно-дидактических игр и этических бесед с детьми и др.

Таким образом, работа по повышению педагогиче-

ской компетентности воспитателей ДОУ – это часть системы непрерывного образования педагогов, основанная на достижениях науки и практики, направленная на повышение уровня профессионального мастерства педагогов и ориентированная на достижение высокого качества педагогического процесса.

Список литературы:

1. Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития / Кудрявцев В.Т. // Дошкольное воспитание.- 1997. -№ 10. -С. 114-121; 1998. - № 5. - С. 86-93.
2. Лашкова, Л.Л. Обучение эффективной коммуникации педагогов дошкольного образования / Л.Л. Лашкова // Известия Уральского государственного университета / Серия 1. Проблемы образования, науки, культуры; Выпуск 24. – 2008. – № 60. – С. 191–195.
3. Лукьянова М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2007. № 1.
4. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения. Учебное пособие для вузов. М.: Просвещение, 2003 г. – 304 с.
5. Панько Е.А. Воспитатель дошкольных учреждений. Психология. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – 2 изд. – Минск: Зорны верасень. – 2006г.
6. Фадеева Е.И. Коммуникативная компетентность педагогических работников как ресурс эффективности их деятельности. // Управление дошкольным образовательным учреждением, № 10, 2012.

Беседа, как средство ознакомления младших дошкольников с основами культуры безопасности

Михайленко Нелли Ивановна, воспитатель, МБДОУ детский сад №33, г.Белгород
Глухарева Маргарита Сергеевна, воспитатель, МБДОУ детский сад №33, г.Белгород

Библиографическое описание:

Михайленко Н.И., Глухарева М.С. Беседа, как средство ознакомления младших дошкольников с основами культуры безопасности//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Воспитателей обычно затрудняют следующие аспекты ведения беседы: какой программный материал целесообразно давать путем беседы; как удержать до конца беседы внимание детей и не дать им уклониться от осуждаемых вопросов; как вовлечь всех в активное участие в беседе. В результате, беседы проводятся эпизодически, носят, как правило, формальный характер и протекают при недостаточной активности детей.

Вопросы, связанные с методикой организации беседы, в разное время и с разных позиций неоднократно освещались в педагогической литературе.

Большое значение беседе придавала Е.И. Тихеева. Она считала ее одним из ценнейших приёмов развития речи, подразумевая под беседой организованное проводимое по плану занятие, целью которого является углубление, уточнение и систематизация представлений и знаний детей.

Беседа с детьми младшего дошкольного возраста является прежде всего средством систематизации и уточнения представлений, полученных в процессе повседневной жизни, в результате наблюдений, общения в деятельности. Вовлекая ребёнка в беседу, воспитатель помогает ему полнее и глубже воспринять действительность, обращает

внимание на то, что недостаточно осознается им; в итоге знания становятся четче и осмысленнее.

В беседе взрослый, своими вопросами направляя мысль младших дошкольников в определенное русло, наталкивает их на размышления, воспоминания, догадки, рассуждения. Для неокрепшего ума это крайне важно. Ценность беседы именно в том и состоит, что взрослый учит ребенка мыслить, рассуждать, поднимает сознание ребенка на уровень развития мышления. Но в этом и же и большая трудность беседы, как для ребенка, так и для воспитателя: научить самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем сообщать готовые знания (поэтому многие воспитатели охотнее рассказывают и читают, чем беседуют с ними). С развитием мышления тесно связано и развитие речи. В беседе воспитатель учит ребенка ясно выражать свои мысли в слове, развивает умение слушать собеседника. Следовательно, беседа имеет важное значение не только для углубления знаний младших дошкольников, но и для развития связной речи, для выработки навыков в будущем вести речь в коллективе.

В беседе воспитатель объединяет детей общим интересом, пробуждает их интерес друг к другу. В беседе

опыт одного ребенка делается общим достоянием. Так вырабатывается привычка слушать собеседников, делиться с ними своими мыслями. С одной стороны, в беседе развивается активность ребенка, с другой – способность к сдержанности. Таким образом, беседа является ценным методом не только умственного, но и социально-нравственного воспитания младших дошкольников.

Прежде чем организовать беседы, педагогу надо решить весьма важный вопрос: какое программное содержание целесообразно давать детям методом беседы? Беседы лишь тогда протекают живо и непринужденно, будят мысль, удерживают внимание и оставляют глубокий след в сознании, когда материал, ради усвоения которого проводится беседа, близок и доступен ребенку. Несомненно, с ребенком надо прежде всего говорить о знакомом и близком ему, потому что чувственный опыт ребенка и сопровождающее этот опыт поясняющее слово взрослого формируют конкретное познание действительности. Но не надо забывать, что современные дети живут в информационно насыщенном мире. Интернет, телевиденье, детская познавательная литература, богатая общественная жизнь, которую современный ребенок наблюдает непосредственно на улице, – все это достаточно рано развивает умственные способности младшего дошкольника, расширяет круг его представлений, пробуждает новые интересы. Поэтому в наших условиях с детьми младшего дошкольного возраста беседы должны быть связаны с его непосредственными наблюдениями. Тематика бесед должна быть очень конкретной и касаться самых близких им явлений и предметов.

Важно, чтобы воспитатель, опираясь в беседе на субъективный опыт детей и на ранее усвоенные ими знания, сумел пробудить активную работу мысли, способствовал выработке самостоятельных суждений, формировал целостную картину окружающего мира и осознанное отношение к обсуждаемым явлениям.

Часто беседа превращается в стержень, вокруг которого объединяется вся работа с детьми: предварительно проводятся наблюдения и экскурсии, рассматриваются иллюстрации, чтобы дать пищу для беседы; после нее полученная информация обязательно закрепляется в рисовании, лепке, изготовлении макетов, заучивании стихов, песен, чтении рассказов.

Познавательный материал лишь тогда оставляет глубокий след, когда он повторяется систематически, когда впечатления наслаиваются одно на другое и не отрываются от жизни. Поэтому настоящая роль беседы в деле уточнения, углубления, систематизации понятий может быть реализована лишь тогда, когда беседа опирается на другие методы знакомства детей с окружающим, а также на их субъективный опыт.

Беседы важны и в процессе накопления детей знаний – во время экскурсий, наблюдений, а также перед ними. Однако такие беседы не очень эффективны. Как показала практика, до наблюдений детям трудно высказать свои суждения, а во время наблюдений они поглощены новыми впечатлениями и высказываются лаконично. Большею частью это возгласы удивления, восторга или вопросы, адресуемые педагогу. Наиболее успешно беседы протекают после того, как дети в про-

цессе экскурсий, наблюдений или рассказов получили новые впечатления. Беседа, связанная с повседневной жизнью ребенка в детском саду и в семье, не может – не должна! – превратиться в отработанную тему. Материал беседы должен оставить глубокий след в сознании ребенка, но, чтобы это произошло, необходимо поставить его в активную позицию, когда он не столько наблюдает, слушает, иногда отвечает, сколько действует, а значит, активно общается.

Беседа также требует от ребенка интенсивной умственной деятельности: надо активно слушать, сообщать и достаточно быстро отвечать. Вместе с тем беседа в коллективе, как было сказано выше, связана и со способностью к известной сдержанности, т.е. с умением внимательно слушать других, воздержаться от высказываний, пока говорят другие, удерживать в памяти то, что хотел сказать.

Для некоторых детей участие в коллективной беседе требует и волевого усилия, чтобы преодолеть робость, застенчивость и высказаться в присутствии других. Следовательно, вопросы умелого руководства беседой в значительной мере определяют успех дела. Поэтому педагогу прежде всего необходимо продумать логику последовательного расположения материала, преподносимого детям, подготовить вопросы и объяснения. Большое значение в руководстве беседой имеют наглядные материалы, уточняющие отдельные ее положения и позволяющие «собрать» внимание детей. Взрослому также необходимо знать индивидуальные особенности детей, чтобы дифференцированно руководить ими в процессе беседы. Содержание конкретного материала беседы требует особого подхода, но все же можно установить некоторые общие принципы расположения материала, преподносимого детям, подготовить вопросы и объяснения. Большое значение в руководстве беседой имеют наглядные материалы, уточняющие отдельные ее положения и позволяющие «собрать» внимание детей. Взрослому также необходимо знать индивидуальные особенности детей, чтобы дифференцированно руководить ими в процессе беседы. Содержание конкретного материала беседы требует особого подхода, но все же можно установить некоторые общие принципы расположения материала.

В начале беседы в сознании детей должен предстать живой образ, поэтому ее можно начинать с рассмотрения предметов, картин или с воспоминаний о виденном, о близких жизненному опыту ребенка явлениях. Затем следует анализ этих явлений, на основе которого педагог получает возможность подвести детей к необходимым ему выводам, и, наконец, обобщение, уточняющее представления детей, способствующее выработке должного отношения к обсуждаемым явлениям и по возможности наталкивающее детей на соответствующее поведение. В дальнейшем педагог стремится к закреплению изученного в их повседневных делах (в детском саду, в семье), а также в играх. Так, например беседу о безопасности зимой можно провести, основываясь на детских впечатлениях о ней. Начав с очень близкого детям – их собственных зимних забав – и развернув картину зимней природы, после разговоров о снеге и его свойствах младших дошкольников подводят к во-

просу безопасности зимой.

На педагогическую эффективность беседы влияет умелый, продуманный подбор и постановка вопросов. Понимание вопроса не такое уж легкое дело для маленьких детей. Они не всегда улавливают его смысл. Иногда понять вопрос бывает непросто из-за наличия в нем непонятных слов. В случае затруднений с ответом полезными оказываются наводящие вопросы, которые помогают ребенку уловить смысл спрашиваемого, наталкивают на правильный ответ и дают возможность самостоятельно с ним справиться.

Вопросы – это основное средство, направляющее беседу. На ее качество большое влияние оказывают также объяснения и ответы самого воспитателя. В младшем дошкольном возрасте дети часто не сразу улавливают смысл вопроса, и тогда воспитателю приходится самому отвечать на свои вопросы или давать пояснения к ответам детей. Чем систематичнее проводятся беседы, тем самостоятельнее справляются с ответами дети. Поэтому, готовясь к беседе, продумывая ее содержание, вопросы, иллюстративный материал, педагогу необходимо предусмотреть и

свои объяснения, рассказы. Это важно не только для стройного хода беседы, но и для усвоения ребенком тех или иных понятий.

В построении бесед с детьми дошкольного возраста большую роль играют наглядные пособия. Иллюстрации оживляют детей, дают возможность уточнить представления, расслабиться. Наглядные пособия помогают педагогу сконцентрировать внимание детей. Желателен показ иллюстрации в начале беседы: зрительный образ сразу привлекает детей. В середине беседы, когда внимание детей начинает рассеиваться, тоже желателен показ наглядного материала.

Использование беседы в воспитательно-образовательном процессе детского сада оказывает большое влияние на развитие детей младшего дошкольного возраста. Систематическое проведение бесед положительно влияет на уточнение детских представлений о культуре безопасности, на развитие речи, навыков эффективного общения, на воспитание устойчивого внимания и развитие памяти, мышления. Беседы влияют также на выработку у детей определенного отношения к окружающей действительности.

Особенности развития интеллекта детей 4-5 лет

Мищенко Виктория Александровна, воспитатель, ГБДОУ детский сад №55 Калининского района Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Мищенко В.А. Особенности развития интеллекта детей 4-5 лет//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Параллельно с психологическим развитием, активно идёт интеллектуальное развитие детей, об этом нужно позаботиться особенно тщательно в раннем дошкольном возрасте. От этого и будет зависеть, насколько успешен будет ребёнок в дальнейшем, когда пойдет в школу.

Выделяют два фактора определяющих ум и интеллект ребенка. Первый из них — это наследственность. А второй — окружение, в котором растёт и развивается малыш. И если наследственные факторы — это неуправляемый и непредсказуемый процесс, то создание развивающей среды под силу любой заботливой семье. Важно понимать, что ребенку можно навредить как отсутствием родительского воспитания, так и круглосуточной интеллектуальной нагрузкой до психического срыва. Поэтому нужно разобраться, в чем есть тонкости умственного и интеллектуального развития и как правильно на них влиять.

Развитие интеллектуальных способностей тесно связано с типом мышления. У дошкольников 3 - 4 лет преобладает наглядно -действенное мышление, поэтому занятия должны включать в себя обязательно физическую активность и манипулирование предметами.

В 4-5 лет мышление развивается до наглядно - об-

разного, поэтому возможно включать игрушки - заместители, ролевые игры и развивающие мультфильмы. А также игры на социальное взаимодействие и формирование морали.

Особенности развития интеллекта в возрасте 4-5 лет:

- ребенок решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится вне ситуативным;
- освоение речи приводит к развитию рассуждений, как способа решения мыслительных задач;
- появляется соотношение умственной и практической деятельности (когда практические действия возникают на основе предварительного рассуждения);
- ребенок переходит от использования готовых связей и отношений к «открытию» более сложных;
- возникают попытки объяснить явления и процессы;
- экспериментирование возникает как способ, помогающий понять скрытые связи и отношения (применить имеющиеся знания, попробовать свои силы);

Для детей 4-5 лет важно создавать условия, в которых они будут получать эти яркие впечатления, которые останутся в памяти на всю жизнь. Эмоциональное отношение к сверстнику зависит от интеллектуального развития дошкольника. Эмоциональное общение детей происходит в сюжетно-ролевой игре, которая носит

явно моделирующий характер. В процессе игры дети не просто «символизируют» или обозначают предметы и ситуации, но и создают их наглядные модели. Так же они устанавливают между отдельными заместителями те же отношения, которые они воспринимают у замещаемых объектов.

Чтобы словарный запас детей постоянно пополнялся, чаще надо детям читать книги, играть с ними и больше разговаривать. Так как, в этом возрасте дети говорят предложениями от 4 до 8 слов. Они задают вопросы взрослым и друг другу, учатся слушать и не перебивать собеседника. Заметно, что девочки в 4-5 лет, разговаривают лучше мальчиков, у них больше развит артикуляционный аппарат, шире словарный запас и меньше дефектов речи.

Рассуждение детей 4-5 лет, начинается с постановки вопроса. ребенок ставит вопросы тогда, когда хочет утвердиться в правильности своего вывода. Он обращается к взрослому, чтобы тот признал его компетентность, с возрастом такая категория вопросов увеличивается, становясь основной. Ребенок, в основном, рассуждает вслух, сопоставляя и обобщая, перебирая возможные варианты, аргументирует, обосновывая выводы. Он использует аналогии, пытается объяснить неизвестное с помощью известного. Поэтому, эти объяснения основываются на чувственном восприятии, житейских ситуациях, прочитанных книгах.

Регулярно посещая детский сад, дошкольники получают не только умственное воспитание, но и физическое, нравственное, трудовое, эстетическое и культурное воспитание. Дети обучаются культурно-гигиеническим навыкам, у них формируются первичные моральные качества, начинают развиваться индивидуальные умения

и навыки. Учебная деятельность обучения в детском саду является важной предпосылкой для успешного дальнейшего обучения в школе.

Память дошкольников тесно связана с эмоциями: дети лучше запоминают то, что больше всего произвело на них впечатление. В возрасте 4-5 лет внимание становится избирательным и целенаправленным, дети не могут подолгу концентрироваться на одной деятельности, поэтому умственный труд всегда должен чередоваться с физической активностью.

Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет во многом зависит от их окружения, в этом возрасте дети любят собирать конструктор (разных размеров и материалов), собирать пазлы, играть в дидактические игры, с помощью которых, развивается память, внимание, мышление малыша.

Дети в дошкольном возрасте очень быстрыми темпами накапливают знания, навыки и опыт, формируют свою речь, владеют способами умственной деятельности, совершенствуются во всех аспектах своего умственного развития: считают до 10; знают цифры и буквы; геометрические фигуры; сравнивают предметы; выполняют задания по образцу; знают времена года (различают по признакам); называют домашних и диких животных, насекомых, деревья, овощи, фрукты.

Подводя итоги, хочется подчеркнуть, что интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста, является основополагающим звеном на этапе обучения ребенка, поэтому подход к этому развитию должен быть продуманным, систематизированным, контролируемым.

Родителям важно, не высмеивать малыша, «выводя его на чистую воду», а проявить терпение и понимание, направляя энергию дошкольника в нужное русло.

Организация работы педагога-психолога по профориентации детей дошкольного возраста

Моисеева Евгения Леонидовна, педагог-психолог, МОУ «СОШ «Свердловский Центр Образования» дошкольное отделение №4 Ленинградская область, Всеволожский район, п.им.Свердлова

Библиографическое описание:

Моисеева Е.Л. Организация работы педагога-психолога по профориентации детей дошкольного возраста//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Профориентация - процесс, который начинается не в старших классах школы, а гораздо раньше. Уже в дошкольном возрасте у детей формируются первые представления о профессиях, появляются интересы и склонности. Задача педагога-психолога - создать условия для гармоничного развития личности ребенка, помочь ему понять себя, свои способности и таланты, а также

познакомиться с миром профессий.

Основные направления работы педагога-психолога по профориентации детей дошкольного возраста:

Формирование представлений о мире профессий. Использование игр, сказок, рассказов, визуальных материалов (картинки, видеоролики), посещение музеев, театральных постановок, встречи с представителями

разных профессий - все это помогает детям узнавать о разных профессиях, их важности и требованиях к специалисту.

Развитие познавательных способностей. Через игры (дидактические, ролевые, сюжетно-ролевые), творческую деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование дети развивают внимание, память, мышление, воображение, фантазию, что впоследствии поможет им сделать осознанный выбор профессии.

Развитие личностных качеств. Воспитание трудолюбия, ответственности, самостоятельности, коммуникабельности, творческого подхода к решению задач, уважения к труду взрослых - все это необходимые качества для успешной профессиональной деятельности.

Самопознание. Проведение тестов, бесед, игр на самопознание помогает детям узнать свои интересы, склонности, сильные стороны, что является важным шагом в поиске себя и будущей профессии.

Методы и формы работы:

Игровая форма. Дети лучше всего усваивают информацию в игровой форме. Ролевые игры, дидактические игры, игры-путешествия, игры-драматизации помогают детям погрузиться в мир профессий, попробовать себя в разных ролях.

Наблюдение. Посещение различных мест работы (больница, школа, библиотека, магазин), просмотр фильмов о профессиях, беседы с родителями о их профессиях - все это помогает детям получить наглядное представление о профессиях.

Творческая деятельность. Рисование, лепка, аппликация, конструирование на тему профессий развивает творческие способности детей, позволяет им выразить свои представления о профессиях.

Чтение художественной литературы. Сказки, рассказы, стихи о разных профессиях развивают речь, воображение, расширяют кругозор детей.

Ранняя профориентация - это не просто "игра в профессии". Это целенаправленный процесс, который помогает детям дошкольного возраста понять, что труд - это важная часть жизни и что он приносит пользу и удовлетворение.

В раннем возрасте дети учатся понимать, что каждый человек делает что-то полезное, что приносит пользу обществу. Игры в профессии, беседы о работе родителей помогают формировать уважение к любому виду труда, что является важным фундаментом для будущего взрослого человека.

Ранняя профориентация способствует развитию трудолюбия у детей. Они учатся быть ответственными за свою работу, стараться делать ее хорошо и качественно. Это необходимо для того, чтобы в будущем они могли с удовольствием заниматься любой работой, которую выберут. Уже в дошкольном возрасте дети могут участвовать в общих делах, например, в уборке группы, в помощи взрослым. Это помогает им понять, что их вклад важен и что они могут быть полезными обществу.

Игры, сказки, рассказы о разных профессиях помогают детям познакомиться с миром профессий, узнать о том, что делают люди в разных областях. Это формирует у них интерес к определенным сферам деятельности.

Ранняя профориентация помогает детям узнать

свои склонности, интересы и способности. Это важно для того, чтобы они смогли выбрать такую профессию, которая будет им по душе и в которой они смогут реализовать свой потенциал. Если ребенок с раннего возраста увлекается чем-то определенным (например, рисованием, музыкой, спортом), то профориентация может помочь ему связать это увлечение с будущей профессией.

Ранняя профориентация дает детям базовые знания о разных профессиях, что делает выбор профессии в старшем возрасте менее стрессовым. Они уже имеют определенные представления о том, что их интересует, что им нравится и что им подходит.

Ранняя профориентация развивает у детей критическое мышление, способность анализировать информацию, делать выводы и принимать решения. Это помогает им осознанно подходить к выбору профессии, не поддаваясь давлению со стороны родителей или окружения. Ранняя профориентация помогает детям поверить в свои силы, уверенность в том, что они могут достичь успеха в той профессии, которую выберут. Это делает их более готовыми к вызовам будущего.

Профориентация помогает детям узнать свои сильные стороны, что повышает их самооценку. Они понимают, что они что-то умеют делать хорошо, что они могут быть полезными и что они способны достичь успеха в жизни. Ранняя профориентация может повысить мотивацию детей к обучению. Если они видят связь между тем, что они изучают в школе, и их будущей профессией, то они становятся более заинтересованы в получении знаний. Ранняя профориентация помогает детям понять свою индивидуальность, свои уникальные таланты и способности. Это помогает им полюбить себя такими, какие они есть, и уверенно двигаться вперед к своей мечте.

Ранняя профориентация - это инвестиция в будущее каждого ребенка. Она позволяет заложить фундамент для успешной профессиональной деятельности, помогает сделать выбор профессии более осознанным и снизить стресс, связанный с этим решением.

Профориентация детей дошкольного возраста - это не просто знакомство с миром профессий, а процесс формирования личности, развития ее потенциала и подготовки к будущей взрослой жизни. Организация работы педагога-психолога по профориентации детей дошкольного возраста - важнейший шаг на пути к успешному будущему каждого ребенка.

Оценить эффективность работы педагога-психолога по профориентации детей дошкольного возраста - задача не из легких. Это долгосрочный процесс, результаты которого будут заметны не сразу. Однако, существуют методы и критерии, позволяющие проследить динамику развития у детей интереса к будущей профессии, уверенности в себе и положительного отношения к труду.

Методы оценки следующие. Педагог-психолог наблюдает за детьми во время занятий по профориентации, отмечая их активность, интерес, увлеченность, способность к сотрудничеству, самостоятельности и творчеству. Регулярные беседы с детьми о их интересах, мечтах, представлениях о профессиях помогают проследить динамику изменения их взглядов.

Психологические тесты помогают оценить уровень развития когнитивных способностей, личностных качеств и творческого потенциала детей, что может быть связано с их профессиональными склонностями. Рисунки, поделки, игры детей на тему профессий помогают оценить их творческое мышление, воображение, способность решать задачи и проявлять инициативу.

Список литературы:

1. Ревина И.А. Формирование готовности к осознанному выбору будущего образовательного профиля в младшем возрасте. - Н. Новгород, 2019. – 132 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2010. 304 с.

Оценка эффективности должна быть комплексной и учитывать все аспекты работы педагога-психолога.

Результаты оценки помогут педагогу-психологу определить успешность своей работы, выстроить дальнейшую стратегию профориентационной работы и увеличить ее эффективность.

Дидактические игры по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности у дошкольников

Невмывака Светлана Анатольевна, старший воспитатель, МБДОУ д/с №16 «Ладушки»
г.Белгорода

Библиографическое описание:

Невмывака С.А. Дидактические игры по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности у дошкольников//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). *Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности* [33].

Проблема низкой финансовой грамотности в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения. Для этого в 2017 году Распоряжением Правительства Российской Федерации утверждена Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы [32]. В ней отмечено, что для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности у всех возрастных и целевых групп необходимо продолжить разработку и внедрение образовательных программ повышения финансовой грамотности для всех уровней образования.

В дошкольном возрасте под **финансовой грамотностью** понимаются воспитание у ребенка бережливости, рационального поведения в отношении простых обменных операций, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, ко-

торое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения [4].

Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности [7]. Обучение основам финансовой грамотности помогает детям развить экономическое мышление, приобрести элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, формирует стимулы к приобретению знаний. Оно не только влияет на расширение кругозора и формирование внутренней социальной позиции ребенка, но развивает во всех образовательных областях, в соответствии с ФГОС ДО. Все это в будущем позволит заложить у каждого ребенка **основу финансовой безопасности** и благополучия на протяжении жизни.

Финансовая грамотность – способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать [17].

Актуальной остаётся задача знакомства детей с профессиями как с источником получения заработной платы.

Под **ранней профориентацией** в дошкольном периоде понимается ознакомление детей с многообразием

профессий в процессе организации образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик, активизация познавательного интереса к специфике профессиональной деятельности взрослых и создание эмоционально-положительного отношения к трудовой деятельности.

Выделяется 5 групп базисных *экономических понятий*: понятие о труде и его результатах, о его значении (М.В. Крулехт, Е.А. Курак [13], А.А. Смоленцева [21], А.Д. Шатова [26].); понятие о деньгах (Е.А. Курак [13], А.Д. Шатова [26], Г.А. Ильющенко [11]); понятие о профессиях (М.В. Крулехт, Е.А. Курак, А.А. Смоленцева, А.Д. Шатова); понятие о бюджете семьи (Е.А. Курак, А.А. Смоленцева, А.Д. Шатова); понятие о качествах человека-хозяина (С.А. Козлова, Е.А. Курак, А.А. Смоленцева, А.Д. Шатова). Данные понятия являются основополагающими в экономике, а содержание, отобранное авторами программ, делает эти понятия доступными детям уже в дошкольном возрасте.

Но как же заложить основу финансовой безопасности в ребенка, как познакомить его с трудовой деятельностью взрослых, профессиями, в *условиях дистанционного обучения и (или) контактных ограничений?*

Дистанционное обучение на данный момент времени является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования. Суть его заключается в обучении на расстоянии без непосредственного контакта ребёнка с педагогом с использованием сети Интернет и ИКТ – технологий.

Технологии - совокупность методов и способов сбора, обработки, передачи и хранения информации [35].

В МБДОУ д/с №16 г.Белгорода в 2021 году началась разработка и внедрение *технологии «Телеобразование»*.

Телеобразование – это модель дистанционного образования на базе телеконференций (телемостов, онлайн трансляций через соцсети, мобильные мессенджеры, платформу Zoom и пр.), включающая в себя теле-кейсы по определенным темам, образовательные события, проводимые офлайн (онлайн) с участием детей, родителей, педагогов.

Теле-кейс для рассылки родителям воспитанников может включать несколько заданий, упражнений, игр. Теле-кейс может содержать текстовый материал, видео инструкцию, художественные тексты (или их фрагменты) и иллюстративный материал, образец выполнения, обучающие фильмы, аудиозаписи, музыкальные произведения для слушания детьми.

Педагог выбирает задание, упражнение, или игру в зависимости от цели и задач. Конечно же, педагог учитывает индивидуальные особенности и предпочтения ребенка при сборе теле-кейса.

Главное предназначение теле-кейса – это формирование нового типа вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство, активизация работы педагогов ДОО по поиску новых форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Дидактические игры по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности – одно из важнейших средств формирования знаний детей в области финансов. Дидактический материал представлен в виде теле-кейса, в котором находятся ди-

дактические игры по формированию основ финансовой грамотности у детей всех возрастных групп детского сада, начиная со второй младшей группы.

Дидактические игры имеют полное описание материала, оборудования, имеют подробное описание правил игры для ознакомления с трудовой деятельностью взрослых в наибольшей степени доступной к восприятию детьми в повседневной жизни.

Какие задачи преследуют дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности?

Во-первых, дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

Во-вторых, сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

В-третьих, формирование логической связи «мысль-действие-результат» для того, чтобы дети четко понимали, что для достижения поставленной ими цели необходимо продумать тактику своего поведения и только потом ее реализовывать.

В-четвертых, предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

И, наконец, формирование связей между экономическими и нравственными понятиями.

В первую очередь мир взрослых ассоциируется у детей с родителями. Семья для ребенка является пространством становления первичных социальных компетенций, поэтому изначальное непосредственное или опосредованное стимулирование интереса у детей к трудовой деятельности взрослых осуществляется родителями.

Привлечение семьи к вопросу ранней профориентации детей имеет высокий образовательный потенциал. На результативность организации ранней профориентации детей в ДОО, в период дистанционного обучения, определяющим образом влияют дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности. Основной задачей теле-кейса является выстраивание системного подхода в создании педагогических условий, координация и непосредственное взаимодействие с субъектами образовательных отношений в целях решения задач данного направления.

Среди условий, способствующих эффективности экономического воспитания и образования дошкольников, главным является взаимодействие педагогов с семьями воспитанников [19]. Формированию мотивации родителей к сотрудничеству с педагогами во многом способствует включение родителей в *проектную деятельность* с детьми и педагогами ДОО.

Примеры дидактических игр по формированию экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности у детей второй младшей группы

Поход в магазин

Цель игры: знакомство воспитанников второй млад-

шей группы с основами финансовой грамотности на доступном уровне с помощью игры.

Задачи игры:

Развивающая задача

Развитие речевых навыков, умения логически мыслить и воспринимать информацию на слух.

Образовательные задачи

Ознакомление с понятиями «купи» и «деньги».

Воспитательные задачи

Воспитание правил хорошего поведения в магазине.

Материалы и оборудование: игрушки, игрушечные деньги любого номинала (бумажные и монеты).

Правила игры:

Перед ребенком лежат игрушки. Ему нужно понравившуюся игрушку взять и обменять на деньги (любым номиналом), т.е. КУПИТЬ эту игрушку. При этом обязательно надо проговоривать, что ребенок ее КУПИЛ, именно поэтому он отдал продавцу деньги, а продавец дал ребенку игрушку.

Если ребенок просто возьмет игрушку, то он ее ВЗЯЛ. А если он отдал сначала деньги, а потом взял игрушку, то он ее КУПИЛ.

ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ КОТА ВАСЬКИ

Цель игры: знакомство воспитанников второй младшей группы с основами финансовой грамотности на доступном уровне с помощью игры.

Задачи игры:

Развивающая задача

Развитие речевых навыков, умения логически мыслить и воспринимать информацию на слух.

Образовательные задачи

Продолжать знакомить с понятиями: «купить», «взять», «подарить».

Воспитательные задачи

Воспитывать умение использовать в своей речи вежливые слова: здравствуйте, пожалуйста, спасибо и др.

Материалы и оборудование: мягкая игрушка кот, игрушки – подарки для кота, чашки, тарелки, ложки, торт для создания праздничной атмосферы.

Правила игры:

За столом сидит кот Васька. У кота сегодня день рождения. Детям надо выбрать подарки, которые они хотят подарить коту. При этом обязательно надо проговорить, что эти подарки дети ВЗЯЛИ и ПОДАРИЛИ коту. Они их НЕ КУПИЛИ, они их ПОДАРИЛИ. Потому что взамен их деньги они не давали, значит они их ВЗЯЛИ. И котик за них деньги не дал, значит они игрушки ПОДАРИЛИ.

Анализ потребностей детей

Цель игры: знакомство воспитанников второй младшей группы с основами финансовой грамотности с помощью выявления проблемных ситуаций.

Задачи игры:

Развивающая задача

Развитие объяснительной и доказательной речи.

Образовательные задачи

Продолжать знакомить с понятиями: «купить», «взять», «деньги».

Воспитательные задачи

Воспитываем правильное отношение к предметам (Нужно – Не нужно, Хочу – Но не надо и др.).

Материалы и оборудование: игрушки, карандаши / фломастеры, игрушечные деньги.

Правила игры:

Вариант 1

Перед ребенком ставится задача – купить необходимые для занятий карандаши или понравившуюся машинку, учитывая, что у ребенка уже есть много машинок.

Необходимо, общаясь с ребенком, подвести его к тому, какой именно предмет из представленных будет для него полезен. И почему.

Вариант 2

У каждого ребенка в руках деньги, на них каждый ребенок может купить одну маленькую обычную машинку. А вот если они вместе сложат свои деньги, то смогут купить большую машинку со светомышкой.

Необходимо, общаясь с детьми, выяснить какая именно игрушка будет для каждого из них полезна.

Экспериментальная деятельность детей среднего дошкольного возраста

Николаева Татьяна Николаевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №106», г.Чебоксары

Библиографическое описание:

Николаева Т.Н. Экспериментальная деятельность детей среднего дошкольного возраста//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об экспериментальной деятельности детей среднего дошкольного возраста. Отмечается, что, экспериментируя, ребенок проникает вглубь изучаемых объектов и явлений. Он не просто наблюдает, а взаимодействует, изменяет условия, сравнивает результаты. Это позволяет ему получить более глубокое понимание свойств

и взаимосвязей в окружающем мире.

Ключевые слова: экспериментальная деятельность, средний дошкольный возраст.

Как отмечал выдающийся психолог Л.С. Выготский, именно манипуляции с предметами, их исследование и освоение закладывают фундамент для дальнейшего развития познавательных способностей. В своих иссле-

дованиях Н.Н. Поддъяков выдвинул гипотезу, что детское экспериментирование является ведущей деятельностью в период дошкольного детства. Это значит, что именно через экспериментирование ребенок наиболее эффективно развивает свои познавательные способности, формирует мышление, речь и социальные навыки. Существует ряд весомых аргументов, подтверждающих эту гипотезу:

Самостоятельность и инициатива ребенка: в отличие от игры, которая часто требует стимуляции и организации со стороны взрослых, экспериментирование – это деятельность, иницируемая самим ребенком. Он сам выбирает объекты исследования, задает себе вопросы и ищет ответы на них, не опираясь на инструкции взрослых. Эта самостоятельность способствует развитию у ребенка критического мышления, умения анализировать, делать выводы и принимать решения.

Погружение в суть явлений: экспериментируя, ребенок проникает вглубь изучаемых объектов и явлений. Он не просто наблюдает, а взаимодействует, изменяет условия, сравнивает результаты. Это позволяет ему получить более глубокое понимание свойств и взаимосвязей в окружающем мире. Например, ребенок, смешивая воду и песок, наблюдает, как изменяется их консистенция, учится анализировать причинно-следственные связи и понимать, что происходит с объектами при изменении условий.

Саморазвитие: экспериментирование – это постоянно развивающийся процесс. По мере накопления знаний о предмете исследования, ребенок способен ставить перед собой более сложные задачи, придумывать новые эксперименты и искать новые ответы. Этот процесс стимулирует познавательную активность ребенка, формирует у него навыки исследователя, развивает любознательность и стремление к новым знаниям.

Существует несколько видов детского экспериментирования: натуралистическое экспериментирование: происходит в естественных условиях, без специальной организации. Ребенок наблюдает за природными явлениями, изучает поведение животных, пробует на вкус разные ягоды;

Игровое экспериментирование: происходит в процессе игры, где ребенок встраивает эксперименты в игровой сюжет. Например, он строит башню из кубиков, проверяя ее устойчивость, или строит мост из палочек, исследуя его прочность.

Целенаправленное экспериментирование: происходит под руководством взрослого, с использованием специальных материалов и инструментов. Ребенок изучает свойства веществ, выполняет простые химические опыты, измеряет температуру, рассматривает объекты

под микроскопом.

Взрослый играет важную роль в развитии экспериментальной деятельности ребенка. Он должен: создать безопасную и стимулирующую среду для экспериментирования (предоставить ребенку доступ к разнообразным материалам и инструментам, обеспечить возможность для исследовательской деятельности); стимулировать интерес ребенка к исследованиям (задавать вопросы, предлагать идеи для экспериментов, рассказывать о интересных фактах и явлениях); помогать ребенку в планировании и проведении экспериментов (объяснять правила безопасности, показывать, как правильно пользоваться инструментами и материалами); обсуждать результаты экспериментов с ребенком (помогать ему делать выводы, формулировать гипотезы, развивать критическое мышление).

Экспериментирование играет важную роль в развитии ребенка, способствуя:

развитию познавательных способностей – формированию мышления, речи, внимания, памяти, воображения, творческого потенциала;

формирование практических навыков: развитию мелкой моторики, координации движений, умения пользоваться инструментами;

развитию социальных навыков: учению работать в команде, обмениваться информацией, решать проблемы совместно;

формированию положительного отношения к знаниям и науке: развитию интереса к исследованиям, желанию узнавать новое.

Примеры простых экспериментов для дошкольников:

Смешивание красок: разные цвета можно смешать и получить новые оттенки. Этот опыт помогает ребенку узнать о свойствах красок, развивает творческие способности.

Погружение предметов в воду: некоторые предметы тонут, а другие плавают. Этот опыт помогает ребенку узнать о свойствах воды и предметов, развивает наблюдательность.

Выращивание растений: из семян можно вырастить растения. Этот опыт помогает ребенку узнать о цикле жизни растений, развивает ответственность и любовь к природе.

Экспериментирование является неотъемлемой частью развития ребенка в дошкольном возрасте. Это яркий и увлекательный процесс, который помогает ребенку познавать мир, развивать свои способности и формировать важные навыки. В качестве родителя или воспитателя важно создать благоприятные условия для экспериментирования ребенка, стимулировать его интерес к исследованиям и помогать ему в освоении мира через практические действия.

Список литературы

1. Вихрова Н. С. Внедрение технологий исследовательской деятельности в процессе экологического воспитания // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 4 (31). – С. 30-32.
2. Сафаргалиева Н.М. Формирование экологической культуры дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/03/15/opyt-raboty-formirovanie-ekologicheskoy-kultury>

Экспериментируем с детьми

Обедкина Наталья Александровна, воспитатель, ГБОУ ООШ №2 СП «Детский сад «Иволга»
пгт.Смышляевка Самарская область

Библиографическое описание:

Обедкина Н.А. Экспериментируем с детьми//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку найти ответы на эти вопросы, самостоятельно, либо с помощью взрослого.

Основой познавательного ориентирования, является экспериментальная деятельность. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Экспериментирование - деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т. д.

Какую же цель преследует экспериментирование? И это формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое познание.

Педагог работает в этом направлении во время проведения занятий НОД, на прогулках, тематических досугах, мотивирует к экспериментированию в самостоятельной деятельности. Для опытных исследований организуется предметно-пространственная среда: создается уголок исследований, центр экспериментирования или мини-лаборатория.

Образовательные задачи: Формирование представлений о предметах и явлениях. Способность определять взаимосвязь между ними. Умения делать выводы.

Развивающие задачи: Развитие мыслительных способностей, визуального, слухового, сенсорного восприятия, внимания и памяти, речевых способностей, мелкой моторики и координации движений.

Воспитательные задачи: Воспитание усидчивости и аккуратности, умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи.

Среди приёмов и методов организации опытно-экспериментальной деятельности выделим актуальные для использования в дошкольном образовательном учреждении:

Проблемно-поисковый метод. Проблемно-поисковый метод является ведущим для современной системы обучения, в нём через оживлённую дискуссию с педагогом у детей возникает мотивация к активному экспериментированию и стремление получить результат.

Наблюдения за объектом. Исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, зву-

ков и запахов. Наблюдение является одной из активных практик опытно-исследовательской деятельности у дошкольников.

Опыты и эксперименты. Дошкольники с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твёрдом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями. Начинать проводить опыты нужно с детьми младшей группы, побуждая к периоду старшего дошкольного возраста к желанию самостоятельного экспериментирования. Этот метод исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива.

Занятие опытно-экспериментальной направленности в детском саду строится с учётом возрастных особенностей детей в условиях временных рамок по нормам САНПиН: младшая группа — 15 минут;

средняя группа — 20 минут; старшая группа — 25 минут; подготовительная группа — 30 минут.

Фиксация результатов практического исследования или наблюдения является обязательным этапом опытно-экспериментальной деятельности. Приучать детей к фиксации нужно постепенно, поскольку этот вид работы считается сложным для дошкольников. А необходим этот этап для того, чтобы результаты экспериментирования запечатлелись в памяти воспитанников (зрительной, сенсорной, слуховой, двигательной, обонятельной).

Способы фиксации результатов детского экспериментирования:

Графический. Простейший способ фиксации результатов наглядно при помощи готовых форм: карточки, картинки, графические схемы, фотографии, объёмные изображения, аудиозаписи. Этот способ можно применять в экспериментировании с детьми 3–4 лет, предлагая выбрать им из нескольких готовых форм ту, которая представляет собой изображение результатов практической работы на текущем занятии. С воспитанниками средней группы используются простые графические схемы или мнемокарты.

Ментальный ребёнок рассказывает о результатах практического исследования. Ментальный способ применяется в работе с детьми средней группы: воспитанники формируют умение самостоятельно проговаривать итоги эксперимента, сравнивают их с результатами подобных опытов, проводимых ранее. Старшие дошкольники во время ментальной фиксации совершенствуют умение обобщать и систематизировать знания об объектах.

Практический. Заключается в фиксировании результатов экспериментирования на бумаге — зарисовыванием или записыванием. В работе с дошкольниками чаще используется схематическое зарисовывание и зарисовывание условными символами. С этой целью дети ведут дневники наблюдений, журналы опытов, заполняют карточки экспериментов. Записывание рассказа о результатах практического исследования в детском саду осуществляет воспитатель со слов детей, например, для закрепления отчёта о проделанной работе в журнале группы, на стенде в уголке познания.

Известно, что ознакомление с каким ни будь предметом или явлением дает наиболее оптимальный

результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира. Китайская пословица гласит «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму». Это отражает всю сущность окружающего мира. Разве есть способ более наглядно, доступно познакомить дошкольника с окружающим миром. Экспериментирование один из самых эффективных способов познания закономерностей и явлений окружающего мира.

«Самое лучшее открытие — то, которое ребенок делает сам»

Педагогический проект «Профессии нашего северного края»

Петряшева Ирина Николаевна, воспитатель, МДОУ «Детский сад №94
компенсирующего вида»

Ильяшенко Светлана Валентиновна, воспитатель, МДОУ «Детский сад №94
компенсирующего вида»

Библиографическое описание:

Петряшева И.Н., Ильяшенко С.В. Педагогический проект «Профессии нашего северного края»//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Знакомя детей с миром профессий, нельзя забывать о таких, которые востребованы в том районе, где родился и живёт ребёнок. Республика Коми – край нефти, угля, и вся её история связана с добычей и переработкой этих полезных ископаемых; это местность, где живут и трудятся оленеводы.

Поэтому знакомство детей с трудом нефтяника, шахтёра, оленевода актуально, так как это расширяет знания дошкольников об их малой Родине.

Проведенный опрос показал недостаточные знания детей в сфере профессиональной деятельности взрослых (нефтяник, шахтёр, оленевод), мы спланировали работу в данном направлении, т. к. считаем, что знакомство детей с этими профессиями, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной работы педагогов.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одни из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, являются «обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей; «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГДОС ДО) прописаны принципы дошкольного образования. Вот некоторые из них: - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.

Проект дает нам возможность в полной мере учитывать и реально реализовывать эти положения в непосредственной работе с детьми. Позволяет нам с легкостью решать задачи обеспечения принципов создания развивающей предметно-пространственной среды в группе и других помещениях дошкольного учреждения, т.к. работа по проекту уже сама по себе предполагает динамичность среды, её систематическое насыщение и трансформацию, а, следовательно, вариативность. Деятельность же самих воспитанников в различных центрах активности в группе, самостоятельный поиск информации по интересующим вопросам в специально созданных и поддерживаемых нами для этого условиях дает возможность организации культурных практик дошкольников, способствует поддержке их инициативы и развитию самостоятельности.

Реализация проекта формирует у детей систему знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Данный проект позволяет отойти от традиционных форм и методов взаимодействия педагогов, воспитанников и их родителей, учитывая интересы и пожелания детей и родителей. Реализация проекта охватывает все образовательные области, прописанные в ФГОС ДО Российской Федерации.

Педагогический проект «Профессии нашего северного края». (структура предложена М. Е. Верховкиной, СПБАППО)

Информационная карта проекта:

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Тип проекта: познавательный, творческий, игровой.

Участники проекта: педагоги, дети подготовительной к школе группы № 4 МДОУ «Детский сад № 94» и их родители, социальные партнёры (сотрудники ЦДБ им. А.П. Гайдара г. Ухты)

Возраст детей: 6-7 лет.

Проблема, на решение которой направлен проект: Дети с огромным удовольствием организуют и играют в сюжетно-ролевые игры, принимая на себя роли знакомых им профессий: врача, учителя, водителя. Но ведь в мире существует ещё множество интересных и удивительных профессий. Республика Коми славится работой нефтеперерабатывающих компаний, угольными шахтами, пастбищами оленей. В городе Ухта имеется нефтеперерабатывающий завод, в котором у многих воспитанников детского сада родители трудятся на этом предприятии. Наши наблюдения показали, что многие дети не владеют информацией, кем и где работают их родители; не знают о трудовой деятельности шахтёра, оленевода.

Обоснование проблемы:

Познакомить дошкольников с профессиями, связанными с нефтеперерабатывающей и нефтедобывающей промышленностью, с профессией шахтёра и оленевода призван наш проект «Профессии нашего северного края».

Содержание работы строится на обобщении идей ранней профориентации и носит развивающий характер. Проект призван формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала проекта форми-

ровать целостное знание, потребность в творческой и технической деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования. Реализация данной системы позволит создать единое образовательное пространство дошкольного учреждения, семьи и микросоциума.

Цель проекта: расширение, систематизирование, обобщение знаний детей о мире профессий людей нефтеперерабатывающей и нефтедобывающей промышленности; о профессии шахтёра и оленевода в процессе совместной и самостоятельной деятельности; формирование профессионального самоопределения дошкольника в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Новизна проекта: состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у дошкольников первичного представления о профессиях людей нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности, о профессии шахтёра, оленевода; знакомства с химическими опытами средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и интереса к профессионально-трудовой деятельности, в рамках реализации адаптированной основной программы МДОУ «Детский сад № 94 компенсирующего вида».

Ресурсное обеспечение:

- информационные ресурсы (методическая и художественная литература, информация из интернета);
- наглядные ресурсы (видеофильмы, презентации, демонстрационные картины, иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, форменная и спецодежда родителей с места работы, орудия, предметы для труда, фотографии с места работы родителей);
- материально-технические (дидактические, настольно-печатные игры, оборудование для рисования, ноутбук, проектор, магнитофон, фотоаппарат).

Задачи проекта:

для детей:

Познакомиться с профессиями нефтяника, шахтёра, оленевода;

Получить знания о полезных ископаемых: нефть, уголь, их пользе, способах добычи, применении в жизни человека;

Познакомиться с жизнью и бытом оленеводов; для педагогов:

- развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с профессиями;
- способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей с помощью сюжетно-ролевых игр и учебных предметов;
- создать условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- укреплять отношения между родителями и детьми;
- воспитывать уважение ко всем взрослым;
- вызывать положительные эмоции, знакомить с новыми видами деятельности;
- вовлечь родителей в образовательный процесс на основе выявления положительных сторон семьи, ак-

тивизировать ее творческий потенциал и педагогическую компетенцию, через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

для родителей:

способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием личного примера; • способствовать формированию у подрастающего ребенка готовности самостоятельно и осознанно делать профессиональные и нравственные выборы; • повысить педагогическую компетентность в вопросах воспитания и обучения детей.

для социальных партнеров:

формирование интереса к историко-культурному наследию нашего края, популяризация знаний о Республике Коми.

Формы проведения итогового мероприятия:

Досуг «Профессии нашего северного края».

Продукты проекта:

для детей:

Рисунки, аппликации, поделки;

Мини-музей нефти;

Модель «Шахта»;

Модель «Насос-качалка нефти»;

Модель «Чум»;

Модель для фотозоны «Малица оленевода»;

Настольные, дидактические игры;

«Ходилки-бродилки»;

Книга, созданная руками детей, родителей и педагогов «Республика Коми глазами детей и их родителей»;

Альбомы, фотоальбомы.

для педагогов:

Методические материалы для проведения различных мероприятий;

Фильмы, презентации по теме;

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, изготовленные и приобретённые родителями;

Книга, созданная руками детей, родителей и педагогов «Республика Коми глазами детей и их родителей».

для родителей:

Фото и видео отчёты совместных мероприятий.

для социальных партнеров:

Фото и видеоматериалы совместных встреч.

Возможные риски: Профорентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике, в связи с этим педагогам необходимо разработать систему мероприятий по ознакомлению дошкольников с профессиями нефтяника, шахтёра, оленевода.

Ожидаемые результаты по проекту:

для детей:

- появится интерес к истории и работе нефтеперерабатывающих и нефтедобывающих предприятий, угольных шахт;

- сформируется целостное представление о роли труда нефтяника, шахтёра, оленевода; о разнообразии шахтёрских профессий и профессии нефтяника; о роли современной техники в трудовой деятельности нефтяника, шахтёра, оленевода;

- дети моделируют в игре отношения между людьми разных профессий;

- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;

- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;

- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

для педагогов:

- пополнены знания о деятельности профессий нефтяника, шахтёра, оленевода;

- у детей сформированы связная и диалогическая речь, совершенствованы грамматические формы речи;

- разработаны и систематизированы конспекты непосредственной образовательной деятельности с детьми;

- совместной деятельности педагогов, родителей и детей;

- обновлена картотека разнообразных игр, видео материалов, презентаций;

- приобретены материалы для исследовательской деятельности дошкольников;

- обновлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

для родителей:

- возможность обогатить свои знания о труде взрослых и способности в обогащении сюжетно-ролевых игр;

- информированность о необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир профессии;

- повышена педагогическая компетентность, получены знания об индивидуальных и возрастных особенностях детей старшего дошкольного возраста;

- для социальных партнеров:

Организованы и проведены экскурсии для детей подготовительной к школе группы.

Краткое содержание проекта «Профессии нашего северного края»

Этапы проекта

Подготовительный этап:

Действия детей: дети участвуют в беседе о профессиях нефтяника, шахтёра, оленевода. Рассматривают иллюстрации, видео презентации об этих профессиях. Высказывают желание познакомиться с этими профессиями более подробно.

Действия педагогов: педагоги формулируют проблему, вводят детей в игровую ситуацию по реализации проекта. По предложенной мотивации озвучивают цель, задачи. Разрабатывают план достижения цели. Подбирают информацию по теме, методическую литературу. Планируют групповые и индивидуальные консультации. По окончании проекта ждут сформированные знания, умения у родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста; повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, эмоционального контакта между родителями и детьми; способствуют укреплению семейных отношений.

Действия членов семьи и соц. партнеров: принимают поставленную цель, помогают в составлении плана проекта; помогают в подборке книжной литературы, иллюстративного материала; в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Принимают участие в анкетировании «Трудовое воспитание ребёнка».

Деятельностный этап:

Действия детей: участвуют в организованной образовательной деятельности, игровой деятельности. Помогают организовать выставку своих работ.

Принимают активное участие в подготовке атрибутов к совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

Действия педагогов: организуют и проводят образовательную, игровую деятельность с детьми; педагоги проводят семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации с родителями; организуют встречи с представителями профессии нефтяника; организует и проводит выставки, конкурсы по теме.

Действия членов семьи и соц. партнеров: принимают участие в семинарах-практикумах, консультациях; участвуют в изготовлении различного материала и атрибутов для сюжетно-ролевых игр; проводят вечера встреч, экскурсии по теме; принимают участие в оформлении выставок, конкурсных мероприятиях.

Завершающий этап:

Действия детей: участвуют в досуге «Профессии нашего северного края».

Действия педагогов: организуют совместный досуг для детей и их родителей «Профессии нашего северного края».

Действия членов семьи и соц. партнеров: участвуют в досуге «Профессии нашего северного края».

Ш. Системная «паутинка» по проекту

Познавательное развитие

Организованная образовательная деятельность:

«Загадочная посылка»;

«Почему грустит Барелька?»;

«Знакомимся с профессией шахтёра»;

«Оленеводы»;

«Герой коми легенды Хозяин КерчаЮ».

Беседы:

«Труд нефтяника»,

«Что я знаю о промышленных предприятиях нашего города»,

«Почётно быть нефтяником»,

«Нефть – чёрное золото»,

«Мой папа – нефтяник»,

«Лучше нет профессии – профессии шахтёр»,

«Профессии людей, которые работают в шахте»,

«Полезные ископаемые нашего Коми края»,

«О жизни народов Севера»,

«Обязанности радиста, зоотехника, пастуха, чумработницы».

Исследовательская деятельность:

Цикл опытов и экспериментов «Моделируем нефть», «Исследуем нефть», «Исследуем уголь».

Оформление мини-музея нефти.

Просмотр видеофильмов и презентаций:

«Экскурсия на нефтеперерабатывающий завод»,

«Добыча нефти»,

«Как образовалась нефть»,

«Как живут оленеводы»,

«Спуск в шахту»,

«Все профессии важны. Шахтёры».

Рассматривание иллюстраций по профессиям;

Отгадывание загадок «Нужные профессии»;

Упражнения: «Кто что делает?», «Продолжи предложение», «Собери картинку», «Кого не стало?»;

Пазлы: «Кому что нужно для работы?»

Проблемная ситуация «Откуда берётся бензин?»

Оформление альбомов «Профессия шахтёр»; «Север».

Оформление лепбука «Добыча и переработка нефти»;

«Это подвиг — быть шахтером».

Речевое развитие

Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?»; М. Колосов «Уголёк»; М. Коршунов «Рассказы старого шахтера»; Павло Байдебур «Дети шахтеров»; А.С. Серафимович «Маленький шахтер»; «Шахтерские сказы»; К. Лагунов «Здравствуй тюменская нефть!», Д. Наливкин, Л. Петров

«Наша нефть», Г.Ковенчук

«Про нефть, Детская энциклопедия «Нефть»; «Сказки северных народов»; «Маленький оленевод»; А. Ткаченко «Вот ты какой, северный олень»; Г. Снегирёв «Про оленей»; М. Борисова «Олени ждут солнца».

Запоминание загадок «Нужные профессии»;

Занятие по развитию речи: тема «Все профессии хороши – выбирай на вкус!»;

Составление описательных рассказов о людях разных профессий с использованием схемы;

Коллективное сочинение стихов о нефтяниках, шахтёрах, оленеводах; конкурс чтецов «Просто я – нефтяник (шахтер, оленевод)»

Дидактические, словесные игры: «Кем хочешь быть?», «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы?», «Найди ошибку», «Отгадай профессию»; «Какой, какая, какое?», «Скажи по-другому», «Найди слово», «Сколько на картинке насосов, которые качают нефть», «Измени по образцу», «Назови ласково», «Какое слово не подходит?», «Вставь пропущенное слово»;

Кубик Блума: «Профессия шахтер»,

«Профессия нефтяник», «Профессия оленевод»,

Заучивание стихотворений про профессии,

Решение ребусов,

Отгадывание кроссвордов,

Чтение филфорда.

Изготовление лепбука: «Полезные ископаемые», «Нефть».

Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры:

«Шахта» (сюжеты: «Медицинский осмотр перед спуском в шахту», «Спуск в шахту», «Добыча угля»);

«Семья» (сюжет «Папа шахтер (нефтяник) вернулся с работы»);

«Служба спасения»;

«Нефтяники»;

«Нефтеперерабатывающий завод»;

«Добываем чёрное золото»;

«Чум»;

«Оленеводы»;

«Путешествие по северному краю».

Настольно – печатные игры: «Кому что нужно для работы», «Профессии», «Ассоциации», «Знаю все профессии»; «Собери картинку», «Четвертый лишний»; «Найди предметы, сделанные из нефти», «Подбери нефтянику, шахтёру, оленеводу рабочую одежду», «Что понадобится нефтянику, шахтёру, оленеводу для работы?», «В мир профессий с ЛЕГО», «Такие интересные профессии», «Одень куклу», «Собери цветок»; лото «Что нужно шахтёру, нефтянику?».

Ходилки-бродилки «С Эколятами по республике Коми», «Кто быстрее доберется до пункта назначения»,
Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры»;
Изготовление макета «Чум», «Шахта»;
Оформление выставки фотографий «Наш город – нефтяной, прошлое и настоящее».
Художественно-эстетическое развитие
Прослушивание аудиозаписей с песнями про профессии;
Разучивание детской песни о выборе профессии «Кем стать» музыка Гельсая Шайдуловой, слова Елены Плотниковой;
Аппликация: «Вагоны везут уголь», «Хозяин КерчаЮ – оленевод», «Барелька», «Новый год на Севере» (коллективная работа);
Лепка: «Северный олень», «Чум оленевода» (пластилинграфия);
Рисование: Рисование: «Хозяин КерчаЮ – оленевод», «Профессии», «Заводы нашего города», «Шахтёр», «Добыча нефти», «Что делают из нефти», «Оленеводы», «Зебра» (рисование углем);
Конструирование из бумаги: «Каска нефтяника и шахтёра».
Конструирование: «Шахта», «Нефтеперерабатывающий завод».
Ручной труд: «Украшаем пимы и малицу для оленевода», «Животные Севера» (бумажное моделирование)
Раскраски по теме.
Физическое развитие
Подвижные игры: «Мы – весёлые ребята», «Кто быстрее по дорожке», «Сторож», «Стой, олень», «Охота на оленей», «Ловля оленей».
-Эстафеты «Проложи нефтепровод», «Шахтёрский туннель».
Физминутки по профессиям;
-Пальчиковые игры, дыхательная гимнастика.
Формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами
Выпуск альбома «Профессии наших родителей»;
-Изготовление родителями макетов: «Шахта», «Насос – качалка»;
-Оформление фотозоны «Край любимый северный»,
Консультации «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании положительного отношения к труду у старших дошкольников»;
«Познавательные беседы с детьми о профессиях»;
Деловая игра «Из чего складывается трудолюбие?»;
Проведение викторины «Профессии нашего северного края»;
Родительское собрание «Трудовое воспитание и ранняя профориентация детей дошкольного возраста»;
Проведение семинара-практикума «Занимательные игры и игровые упражнения с детьми 6-7 лет»;
-Создание и публикация книги «Республика Коми глазами детей и их родителей»;
-Совместный досуг «Профессии нашего севера»;
Заполнение рабочих листов дома, совместно с родителями;
-Информирование родителей в сообществе ВК «Звёздочки»;
Экскурсия в ЦДБ им А. Гайдара «Сказки северных ветров».

IV. Результаты по проекту «Профессии нашего северного края»
Оценка эффективности проекта проводится по следующим направлениям: дети, родители, педагоги, социальные партнёры.
Все дети знают и активно употребляют в речи слова, связанные с профессиями нефтяника, шахтёра, оленевода.
Имеют представление о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы.
Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.
В проект вовлечены все родители детей старшего дошкольного возраста. Создана атмосфера взаимоважения, положительный рост педагогической компетентности у родителей. Все родители воспитанников подготовительной к школе группы получили практическую помощь в виде индивидуальных, групповых консультаций, дидактического и наглядного материала для занятий с детьми в домашней обстановке.
Для родителей созданы условия для творческого самовыражения, самореализации субъектов образовательного процесса через совместные детско-родительские мероприятия.
Реализация проекта получает высокую оценку от родителей воспитанников. Родители готовятся к итоговому мероприятию проекта – досугу «Профессии северного края».
Уровень профессиональной компетентности педагогов отслеживается в обратной связи от педагогов ДОО после проведённой организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы «Хозяин Керча-Ю».
Расширена панорама событий детского сада, проведены новые формы взаимодействия ДОО и семьи, сплочен коллектив детей, родителей и педагогов старшей группы на основе добрых чувств, взаимоважения.
Эффективность реализации проекта для социальных партнёров – заинтересованность в продолжение сотрудничества, готовность к внедрению новых форм взаимодействия.
Перспективными направлениями развития работы в рамках заявленной проблематики являются:
- обеспечение реализации ФГОС ДО в области создания условий для выполнения целевых ориентиров дошкольного образования;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагога ДОО;
- повышение педагогических знаний родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций;
- включение родителей в процесс ознакомления дошкольников с профессиями нефтяника, шахтёра, оленевода.
Реализация проекта будет продолжаться, в дальнейшем планируется создание волшебной лаборатории в группе, экскурсии детей на предприятия города.
Выполнение проекта позволяет не просто повысить интерес детей к профессиям, но и способствует формированию у детей знания об общественной значимости труда работников шахты, нефтяной промышленности, оленеводов. Воспитывает положительное отношение и уважение к людям данных профессий.

Ознакомление с профессиями региона обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Углубленное изучение профессии способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи.

Вывод: Результат реализации данного проекта свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде нефтяника, шахтёра, оленевода; знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей этих профессий; умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную деятельность (игровую, творческую, трудовую) и понимание значимости труда.

V. Методические материалы проекта:

Методическая разработка «Знакомство детей 6-7 лет с профессией нефтяника при организации совместной деятельности» <https://disk.yandex.ru/i/ZFSmM4h8c9w9cw>

Конспект организованной деятельности с детьми «Хозяин Керча-Ю» <https://disk.yandex.ru/i/wZHDkOo6FoPZbA>

Конспект организации сюжетно-ролевой игры «Нефтяники» https://disk.yandex.ru/i/VaODoxNAS_Vbig

Конспект организации сюжетно-ролевой игры «Шахтёры» https://disk.yandex.ru/i/LpCKcYP6n_BFsQ

-Конспект досуга «Профессии нашего севера» <https://disk.yandex.ru/i/2I6yfl0sRRpXoQ>

Анкета для родителей «Трудовое воспитание в семье и знакомство ребёнка с миром профессий» <https://disk.yandex.ru/i/p3MOE6taldA9mA>

Конспект родительского собрания в подготовительной к школе группе «Трудовое воспитание и ранняя профориентация детей дошкольного возраста» <https://disk.yandex.ru/i/sgNLaj0NHRZaQ>

Консультация «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании положительного отношения к труду у будущих школьников» <https://disk.yandex.ru/i/1cvEDVwWZ8wxWQ>

Консультация для родителей «Познавательные беседы с детьми о профессиях» <https://disk.yandex.ru/i/Lg3uV21BfWS9dQ>

Рабочие листы для детей по теме <https://disk.yandex.ru/d/pq3dZUHNNHyIOQ>

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. – М.; Синтез, 2014
2. Ввозная В.И., Коновалова И.Т. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ. М.; Сфера, 2006
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Николаев, 2004
4. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых. Дошкольное воспитание, 1978, № 10.с.56-63
5. Плешаков А.А., Мир вокруг нас. – М.; Просвещение, 2003
6. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.; ТЦ Сфера, 200864с
7. Чиркова С. В., Родительские собрания в детском саду. – М.; Вако, 2009

Организация трудовой деятельности в группе детей от 3 до 4 лет

Поварницына Елена Александровна, воспитатель, МБДОУ ДС №27 «Филиппок», г.Нижевартовск

Библиографическое описание:

Поварницына Е.А. Организация трудовой деятельности в группе детей от 3 до 4 лет//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста имеет важное значение в современных условиях, в федеральной рабочей программе воспитания говорится: «Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.»

В течение учебного года проводятся мероприятия по трудовому воспитанию:

Самообслуживание:

- одевание – раздевание- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;

- содержание в порядке одежды и обуви- обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.

Дежурство:

- дежурство по столовой- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов;

- дежурство по группе- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);

- дежурство в уголке природы- совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.

Хозяйственно-бытовой труд:

- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);

- уход за игрушками, их мытьё

- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.

Труд в природе:

- коллективный сбор урожая - воспитывать трудолюбие;

- подметание дорожек - приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе;

- уборка мусора на участке- воспитание стремления к труду, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.

- уборка мусора на огороде в осенне-весенний период- обучение умению работать сообща, закрепление навыков работы на огороде;

- сбор семян цветов в осенний период- обучение умению различать зрелые и незрелые семена;

- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотно-

шения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда;

- помощь взрослым в посадке огорода в весенний период, - воспитывать желание трудиться;

- сгребание сухих листьев, снега (по сезону)- обучение умению работать дружно;

При организации трудовой деятельности следует учитывать особенности организации трудовой деятельности с детьми 3–4 лет:

Поддержка попыток детей к самостоятельным действиям. Важно поощрять их желание проявить самостоятельность и услышать слова одобрения.

Неторопливый показ и подробное объяснение того, что должен делать ребёнок и как надо выполнять то или иное действие. При этом воспитатель подсказывает последовательность действий.

Индивидуальный показ приёмов каждого действия. Именно при такой форме организации труда ребёнок тесно взаимодействует со взрослым и под его руководством приобретает нужные навыки.

Контроль за правильностью повторения каждого отдельного приёма и действия в целом. Это позволяет увидеть успехи и неудачи ребёнка.

Объяснение цели действия. Важно объяснить, что получится в результате действия. Такие разъяснения понятны ребёнку 3–4 лет и помогают обратить его внимание на результат труда.

Помощь взрослого. Когда ребёнок воспроизводит новое или малознакомое действие, ему почти всегда нужна помощь взрослого.

Положительная оценка. Она активизирует деятельность малыша, побуждает его к действию.

Важно помнить, в силу возрастных особенностей, ребёнка этого возраста больше интересует сам процесс труда, чем его результат.

Формирование основ здорового образа жизни у детей в ДОУ

Полозкова Юлия Юрьевна, воспитатель, МДОБУ ЦРР детский сад «Белочка» г.Сибай

Библиографическое описание:

Полозкова Ю.Ю. Формирование основ здорового образа жизни у детей в ДОУ//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Уровень состояния здоровья (физического и психоэмоционального) детей как дошкольного, так и школьного возраста ежегодно падает. Это зависит от множества причин, в том числе и от увеличения умственной нагрузки, уменьшения возможности для двигательного и эмоционального отдыха, низкого уровня знаний о ЗОЖ.

Реалии современного мира (техногенные катастрофы, экологические катаклизмы, некачественная вода, химические добавки в продуктах питания, электронно-лучевое облучение при злоупотреблении компьютерными играми и телевизором, постоянно звучащая рок-музыка,

социальная напряженность в обществе, дискомфортные условия для проживания во многих регионах, быстрое истощение резервных возможностей организма зимой, резкие перепады атмосферного давления, температуры и т. д.) подтверждают актуальность валеологической темы в дошкольном образовании. Отношение детей к своему здоровью - фундамент, на котором может быть выстроено здание потребности в ЗОЖ. Оно зарождается и развивается в процессе осознания ребенком себя как человека и личности. Необходимо, чтобы дети поняли: сложное, но в высшей степени хрупкое создание

природы, и свое здоровье, и свою жизнь надо уметь защищать с самого раннего возраста.

Именно поэтому в детском саду и дома следует воспитывать у ребенка:

- привычку к чистоте, аккуратности, опрятности, порядку;
- основы культурно-гигиенических навыков;
- элементов самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности;
- понимание того, как влияют физические упражнения на организм человека, его самочувствие;
- умение правильно вести себя в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, а иногда предотвращать их.

Все эти задачи ставят современными программами для дошкольных образовательных учреждений, по которым работают детские сады в нашей стране. Анализ их позволяет выделить главные задачи, встающие перед педагогом при воспитании у дошкольников привычки к ЗОЖ. Дети должны научиться:

- определять свое состояние и ощущения;
- понимать необходимость и роль движений в физическом развитии;
- выполнять гигиенические требования к телу, одежде;
- использовать знания о том, что полезно и что вредно для организма.

Важно отметить, что полноценная готовность ребенка к школьному обучению невозможна без приобретения им навыков ЗОЖ. Помимо общепринятых рекомендаций по выполнению режима дня, достаточной двигательной активности, ЗОЖ предполагает воспитание у детей активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, которая обуславливает сам стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, понимание того, как эту жизнь и здоровье сохранить в окружающей среде, полной незаметных опасностей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Создание благоприятных условий в помещении для игр и занятий:

- соблюдение правил санитарии и гигиены;
- организация сквозного проветривания (3-5 раз в день в отсутствие детей);
- поддержание температуры воздуха в группе 20 -22 С).

Физические упражнения:

- утренняя гимнастика;
- физкультура;
- подвижные игры;
- физминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры.

Выполнение режима дня.

Организация рационального питания.

Закаливающие процедуры:

- прогулки на свежем воздухе;
- водные процедуры (умывание, мытье рук, игры с водой);
- босохождение;
- воздушные ванны;

Активный отдых:

- праздники, развлечения;
- дни здоровья;
- дни спорта;

- малая олимпиада;

- игры-забавы.

Организация развивающей среды:

- физкультурный уголок;
- стенды на тему спорта;
- папки передвижки на тему здорового питания, витамины;
- дидактические, настольные игры, альбомы;
- таблицы, модели на валеологическую тему.

Работа с родителями:

- родительские собрания;
- беседы, консультации;
- анкетирование;
- письменные консультации («Уголок здоровья»).

Нетрадиционные формы оздоровления:

- точечный массаж;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика.

Занятия по валеологии и ОБЖ.

Чтение художественной литературы.

Дошкольный возраст - наилучшее время для закрепления на всю жизнь привычке к чистоте. Дети могут успешно усвоить все основные гигиенические навыки, понять их важность и привыкнуть систематически выполнять их правильно и быстро. Для их выработки дети учатся закатывать рукава, хорошо намыливать руки мылом, тщательно ополаскивать их, мыть лицо, досуха вытирать личным полотенцем, пользоваться носовым платком.

Повторность режимных моментов, постоянство требований обеспечивает прочность знаний и навыков самообслуживания, помогает при воспитании самостоятельности. Большую помощь также оказывает художественная литература: рассказы Л. Воронковой «Маша-растеряша», стихи К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумакая», З. Александровой «Что взяла, клади на место», «Топотушки», Ю. Тувима «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», И. Муравейка «Я сама», а также народные песенки, потешки: «Водичка, водичка, умой моё личико», «Травка-муравка», «Ночь пришла, темноту привела». Некоторые стихи и потешки дети заучивали на память.

В закреплении навыков умывания, воспитания опрятности и аккуратности большую роль играют познавательные занятия, дидактические игры. Но главное внимание уделяется повседневному закреплению у малышей культурно-гигиенических навыков и самостоятельности. При этом используются такие разнообразные приемы, как показ, объяснение, непосредственная помощь, поощрение. Терпеливо, многократно детям показывается, как удобно есть, сидеть за столом, вытирать рот после еды. Применяется также метод поручений («Принеси», «Убери на место»), который способствует закреплению понятия о том, что игрушки после игры и чайную чашку со стола надо убирать на место.

Наиболее эффективным в воспитании здорового ребенка являются физические упражнения и физкультурные занятия. Для растущего организма особую ценность они приобретают, если проводятся на воздухе, поскольку усиливают обмен веществ и поступление в организм большого количества кислорода. Игры и

занятия на воздухе во все времена года способствуют закаливанию организма ребенка, повышению его работоспособности и снижению заболеваемости.

Для формирования привычки к ЗОЖ важно, чтобы ребенок понял необходимость физических упражнений, к которым относится, кроме прочего, утренняя гимнастика. Гимнастика проводится под музыку, с выполнением дыхательных упражнений. Этот вид закаливания укрепляет весь дыхательный тракт. Суть его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом. Может делаться как с младшими детьми, так и со старшими, 2-3 раза в день.

Хорошо известно, что умственная работа без регулярных и целесообразных физических нагрузок приводит к снижению работоспособности, переутомлению. Поэтому в процессе занятий и между ними проводятся физкультминутки, способствующие активному отдыху и повышению тонуса. Упражнения для них обновляются не реже 1-2 раза в месяц. Запомнились первые реакции детей на физкультминутки. Это были улыбки и радость от того, что во время серьезного занятия вдруг начинается какая-то словесная игра с движениями. Дети прослушали беседу о том, что физкультминутки помогут им вырасти сильными, что взрослые люди на заводах, фабриках, ученики в школах - все проводят физкультминутки для того, чтобы немного отдохнуть и с новыми силами приступить к работе.

Список литературы:

1. Авдеева, Н. И. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений/ Н.Авдеева, О.Князева, Т.Стеркина // Дошкольное воспитание. — 1997. №3 - 4. -С.32-40.
2. Алямовская, В. Г. Как воспитать здорового ребенка/Алямовская,В.Г. // Дошкольное воспитание. - 1993. - № 11.- С.43
3. Карманова, Л.В. Занятия по физической культуре в старшей группе детского сада: методическое пособие / Л.В.Карманова – М. : Нар. Асвета, 1980. – 162 с.
4. Касьянова, Л.Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста: авто-реф.дис.канд.пед.наук/ Л.Г.Касьянова // Екатеринбург, 2004. - 22с.
5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие. /Под ред. Ерофеевой Т.Н. //-М.: Academia, 1999. – С.16.

Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет

Полынкина Елена Сергеевна, воспитатель, АНОО «Областная гимназия имени Е.М.Примакова»

Библиографическое описание:

Полынкина Е.С. Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Возраст от 3 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста - помочь им в освоении разговорной речи, родного языка.

В работу также включается массаж рук, поскольку интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует к ним прилив крови. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм. Пальчиковый массаж тоже используется на занятиях, как и физкультминутки.

Занятия на тему «Витамины в нашей пище» способствуют тому, что дети по-другому начинают относиться к еде: теперь они стараются съесть салаты, фрукты, овощи, пить молоко.

Педагог также знакомит детей с тем, как устроено тело человека. В доступной форме, привлекая иллюстративный материал, он рассказывает о его основных системах и органах, обращая внимание на необходимость прислушиваться к своему самочувствию.

В итоге можно сделать вывод, что данная деятельность по формированию привычек здорового образа жизни, принесла определенные результаты: дети знают пользу физических упражнений, свежего воздуха, воды, массажа для своего здоровья.

Каждому ребенку хочется быть сильным, бодрым, энергичным - бегать, не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть вместе со сверстниками во дворе, не болеть. Наша задача - научить их думать о своем здоровье, заботиться о нем, радоваться жизни.

Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как он расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умение чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка.

Возможность использования устного народного творчества в дошкольном учреждении для развития речи детей дошкольного возраста обусловлена спецификой содержания и форм произведений словесного творчества русского народа, характером знакомства с ними и речевым развитием дошкольников.

Дети хорошо воспринимают фольклорные произведения благодаря их мягкому юмору, ненавязчивому дидактизму и знакомым жизненными ситуациями.

Устное народное творчество - неоценимое богатство каждого народа, выработанный веками взгляд на жизнь, общество, природу, показатель его способностей и таланта. Через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней.

Темпы овладения речью у детей неодинаковы. Одни начинают говорить рано. Другие, хорошо понимая речь окружающих, сами говорят мало. Но все малыши способны слушать и воспринимать несложные рассказы и сказки. Одни и те же сказки они готовы слушать каждый день.

В настоящее время, народная культура, традиции русского народа стираются. Понимая это нельзя быть равнодушным к истокам – национальной культуры. Закладывать основы нравственности следует с самого раннего возраста, когда формируется характер, отношение к миру, к окружающим людям.

Под влиянием разнообразных жанров устного народного творчества происходит нравственное развитие детей, формирование нравственного качества, понятия о нормах поведения.

Фольклор — одно из действенных и ярких средств, таящий огромные дидактические возможности. Знакомство с народными произведениями обогащает чувства и речь малышей, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии.

Детский фольклор необходим в работе воспитателя, так как отражает в играх, песнях, сказках жизнь и деятельность людей многих поколений.

На третьем году жизни детей задача развития понимания речи остается актуальной. Просто разговаривать с ребенком недостаточно, следует развивать и активную речь малыша. С этой целью прекрасно справляется устное народное творчество: сказки, потешки.

Каждый педагог группы раннего возраста погружен в систему целенаправленной работы по развитию речи у детей. Если ребенка что-то заинтересовало, озадачило или ему просто приятно находиться около воспитателя, он начнет повторять понравившиеся слова, небольшие фразы, пытаясь в чем-то разобраться, утвердиться. Нужно постараться услышать их первые самостоятельные суждения и порадоваться за них.

Воспитание и развитие ребёнка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

Значимость речевого развития подтверждается и ФГОС ДО. Согласно данному документу, задачи развития речи детей дошкольного возраста раскрываются в содержании образовательной области «Речевое развитие».

Устное народное творчество – это история народа, его духовное богатство. Весёлые песенки, загадки, пословицы заклички, потешки, поговорки, дразнилки, скороговорки, чистоговорки, считалки, нелепицы, небыльщина, докучные и смешные сказки сочинил великий и бессмертный поэт – русский народ. Простые русские люди, которые давным-давно спели эти песенки, рассказывали сказки и придумали загадки, не умели ни читать, ни писать. Но их словесное творчество не забылось и не пропало. Оно бережно передавалось народом из уст в уста, от родителей к детям.

В настоящее время между детьми и родителями преобладает обиходно-бытовая лексика. Отсутствие эпитетов, сравнений, образных выражений обедняет, упрощает речь, превращает её в малопривлекательную. Без яркости и красочности речь блекнет, тускнеет. Фольклор даёт прекрасные образцы речи, подражание которым предоставляет ребёнку возможность успешно овладеть родным языком, осваивать его красоту, приобщаться к культуре своего народа, получает первые представления о ней, развивает умение чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Но при стихийном речевом развитии лишь не многие дети достигают высокого уровня, поэтому необходимо целенаправленное обучение речи и речевому общению.

Таким образом, словесное русское народное творчество заключает в себе поэтические ценности. Его влияние на развитие речи детей неоспоримо. С помощью малых форм фольклора можно решать практически все задачи методики развития речи и наряду с основными методами и приемами речевого развития младших дошкольников можно и нужно использовать этот богатейший материал словесного творчества народа.

Проект «Профессии моих родителей»

Посохина Марина Владимировна, воспитатель, Пермский край ЗАТО Звёздный
МБДОУ «Детский сад №4»

Библиографическое описание:

Посохина М.В. Проект «Профессии моих родителей»//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развивать у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д.

Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на

основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, нами был разработан педагогический проект «Воспитание уважения к труду взрослых в старшем дошкольном возрасте посредством знакомства с профессиями своих родителей». Цель проекта: Создание условий для воспитания уважения к труду взрослых, посредством знакомства с профессиями своих родителей. Задачи: Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; развивать умение детей ориентироваться в профессиях родителей, выявить свои стремления, желания и наклонности; создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности; развивать коммуникативные способности, обогащать словарный запас детей; расширять кругозор и познавательный интерес детей; способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

Вид проекта: Познавательный, информационный, творческий.

Участники проекта: Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители).

Сроки реализации: Долгосрочный (сентябрь 2023 – май 2025 год).

Место проведения: Пермский край, ЗАТО Звёздный МБДОУ «Детский сад № 4».

Возраст: Дети старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет.

Гипотеза проекта: Дошкольники смогут узнавать и называть профессии и место работы родителей, владеть обобщающим понятием «профессия», задуматься о том, кем они будут, когда вырастут, научатся ценить труд взрослых разных профессий.

Планируемый результат: Для детей: наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей); обеспечение активности ребенка в процессе его социализации; понимание детьми значе-

ния слово «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей); сформированность знаний о некоторых профессиях родителей, их назначении, особенностях; пополнение лексики воспитанников; умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр. Для родителей: успешное взаимодействие со своими детьми; повышение психолого-педагогических компетенций. Для воспитателя: создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта; совместная работа с родителями по расширению знаний детей; повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

Условия реализации проекта: Организация предметно - развивающей среды в ДОУ, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям; осуществление коммуникативно - диалоговой основы взаимоотношений дошкольников с взрослыми и сверстниками, как аспект личностного развития ребенка при регулярной включенности игры в образовательный процесс ДОУ и семьи; создание единого ценностно - смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности детей.

Этапы проекта:

I этап (организационный): выявление проблемы, определение перечня профессий родителей для ознакомления с ними детей, проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими предприятиями и организациями.

II этап (практический): реализация тематического плана через посещение предприятий и организаций, организацию совместной и самостоятельной деятельности, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации.

III этап (итоговый): проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта. Методы сбора информации: анализ современных образовательных программ ДОО; обследование предметно-пространственной среды; беседы с детьми; анкетирование родителей; анализ планирования; наблюдение за играми.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие: рассмотрение открыток, иллюстраций по профессиям; рассказы о разных профессиях; экскурсии с детьми по профильной ориентации; мастер – классы.

Познавательное развитие: знакомство с профессиями родителей; встречи с интересными людьми.

Речевое развитие: чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», С. Михалков «А

что у вас?», «Дядя Стёпа», В. Маяковский «Кем быть?» и другие; беседы на тему «Какие профессии дети вы знаете?», «Кем работает мама, папа?», «Происхождение профессий», «Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь?»;

Художественно-эстетическое развитие: творческие мастерские; прослушивание музыкальных произведений; инсценировки по литературным произведениям.

Физическое развитие: конкурсы, подвижные игры («Изобрази профессию» и т.д.); физкультурные досуги («Все профессии нужны, все профессии важны» и др.); игровая деятельность: сюжетно - ролевые игры «Кухня», «Магазин», «Ферма», «Кафе», «Кондитерская» и так далее; театрализованная игра – игра, в которой дети обыгрывают сюжет из литературного источника; дидактическая игра «Профессии - 1», «Профессии - 2», «Профессии - 3», «Профессия водитель», «Ферма», «Монополия профессий» и так далее.

Работа с родителями: встречи с интересными людьми; рассказы родителей о своих профессиях; мастер – классы; экскурсии. Вывод: Мы начали говорить о ценности труда и профессий с детства! Дети с гордостью рассказывали о профессиях своих родителей. Думаем, что после реализации данного проекта вопрос, кем быть, не застанет их врасплох. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Реализация проекта показывает свою эффективность для детей. Все поставленные задачи решаются, а цель достигается так как проект ещё в стадии реализации и его окончание состоится в мае 2025 года.

Реализация данного проекта помогает пробудить интерес и уважение детей к разным профессиям взрослых. Ребята узнали и узнают много нового и интересного. Сплоченные общей идеей, дети стали более отзывчивыми и доброжелательными. Ожидаемые результаты: Мы рассказываем и знакомим детей с профессиями родителей. Стараемся объяснять суть их труда, его важность для других людей. Рассказываем, что взрослым нравится приносить пользу людям, что они с удовольствием ходят на работу. Знакомство детей с профессиями происходит и во время игр, так как игра это ведущий вид деятельности дошкольника. Дети знакомятся с различными инструментами и приспособлениями, понять кто и что делает на работе. Экскурсии, мастер – классы, встречи с интересными людьми - знакомят детей с трудом взрослых. Они обращают внимание на форму людей, их деятельность, инструменты с которыми приходится обращаться.

Некоторые родители считают, что с профессией можно определиться в старших классах и торопиться не стоит. Но мы считаем, что это заблуждение. Многие придерживаются мнения, что основные понятия закладываются в дошкольном детстве. В этот период ребенок, как губка впитывает всю информацию из вне. Чем шире его знания, тем легче ему будет в будущей жизни. Много внимания необходимо уделять знакомству с профессиями в детском саду и продолжать в школе. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Есть такие ребята, которые еще в детском саду знают кем они будут в будущем. Девочки, напри-

мер, мечтают петь на сцене и с удовольствием делают это на утренниках. Мальчики же хотят стать пожарными и быть героями для людей. Бывает и так, что человек ни к

чему не тяготеет, меняя одну за другой профессии, так и не может определиться в жизни. Но, в конце концов, обязательно находит дело по душе.

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Ознакомление Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ» (5)
2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка–Синтез, 2005 – 88 с.
3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.- 143 с.
6. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004 – 96 с.
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.,: Мозаика-Синтез, 2007.- 80 с.
8. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М.: Сфера, 2005 – 64 с.
9. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Проектная деятельность старших дошкольников/ сост. В.Н. Журавлева: Учитель, 2011. - 202 с.
11. Шадрин Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека Воспитателя)
12. Шаламова Е., Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями, Детство- Пресс, 2012, 207с.
13. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010.
14. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013
15. Н.Н. Бурмистова Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДОУ. 2013. № 9
16. Маханева М. Д. Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М., 2012
17. Профессии. Демонстрационный материал. М., 2013
18. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста// Воспитатель ДОУ.2012 № 3
19. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М.ТЦ Сфера 2014 дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий - М.: УЦ.ПЕРСПЕКТИВА, 2008, 248 С.
20. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с.
21. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Т., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива». 2013. – 104 С.

Профориентация дошкольников в ДОУ

Потапова Инна Львовна, воспитатель, МБ ДОУ «Детский сад №97» г.Новокузнецк
Медяник Елена Ивановна, воспитатель, МБ ДОУ «Детский сад №97» г.Новокузнецк
Дабоничева Любовь Викторовна, воспитатель, МБ ДОУ «Детский сад №97» г.Новокузнецк
Рыбинец Ирина Александровна, воспитатель, МБ ДОУ «Детский сад №97» г.Новокузнецк

Библиографическое описание:

Потапова И.Л., Медяник Е.И., Дабоничева Л.В., Рыбинец И.А. Профориентация дошкольников в ДОУ //URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

*У меня растут года,
Будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
Чем заниматься?
Маяковский В.В.*

Профориентация в дошкольной образовательной организации является важным этапом в развитии ребенка. Она помогает малышам понять свои интересы,

таланты и способности, а также определить свое будущее направление обучения и профессиональной деятельности.

В рамках дошкольной образовательной организации профориентация осуществляется через разнообразные игры, занятия и мероприятия, которые позволяют детям познакомиться с различными профессиями и областями деятельности. Это может быть ролевая игра «Доктор», где дети могут попробовать себя в роли медицинского работника, или занятие по изучению профессий «Путешествие в мир профессий», где дети узнают о различных профессиях и их особенностях.

Кроме того, в дошкольной образовательной организации проводятся экскурсии в различные предприятия и учреждения, где дети могут увидеть работу в реальных условиях и задать вопросы специалистам. Такие мероприятия помогают детям расширить свой кругозор и понять, какие профессии существуют в окружающем мире.

Важным аспектом профориентации в дошкольной образовательной организации является индивидуальный подход к каждому ребенку. Педагоги учитывают интересы и склонности каждого ребенка, помогая ему определиться с выбором будущей профессии. Также важно помнить, что профориентация в дошкольном возрасте не является окончательным решением, а лишь первым шагом на пути к профессиональному самоопределению.

В результате профориентации в рамках дошкольной образовательной организации дети получают не только знания о различных профессиях, но и развивают свои навыки и умения, которые пригодятся им в будущем. Они учатся работать в команде, принимать решения, развивают свою творческую мысль и умение анализировать информацию.

Профориентация занимает важное место в дошкольном возрасте, поскольку в образовательной организации она направлена на помощь детям в определении своих интересов, способностей и целей в будущем. В этом возрасте дети только начинают формировать свою личность, и профориентация помогает им понять, кем они хотят стать и какими навыками, и знаниями нужно обладать для достижения своих целей.

В процессе профориентации в дошкольной организации используются различные методы и формы работы, такие как игры, беседы, творческие задания и другие. Они позволяют детям раскрыть свой потенциал, про-

явить свои интересы и узнать о различных профессиях и сферах деятельности.

Кроме того, профориентация в дошкольном возрасте способствует развитию у детей самостоятельности, ответственности и умения принимать решения. Она помогает им осознать свои сильные и слабые стороны, а также научиться управлять своими эмоциями и строить планы на будущее.

Важным аспектом профориентации в дошкольной образовательной организации является также сотрудничество с родителями. Родители играют значительную роль в процессе профориентации, ведь они знают своих детей лучше всего и могут помочь им в выборе будущей профессии.

Важно помнить, что взрослые являются примером для детей, и их деятельность оказывает большое влияние на формирование личности малышей. Это подтверждается их играми, которые являются не только развлечением, но и путем познания мира. Игра для детей — это не просто времяпрепровождение, это приобщение к жизни и первые шаги в профессиональной ориентации. И это происходит в самый подходящий момент, ведь впечатления и воспоминания из детства остаются с нами на всю жизнь. Поэтому важно, чтобы взрослые были осознанными и ответственными в своих действиях, ведь они несут ответственность за будущее поколение.

Таким образом, профориентация в дошкольной образовательной организации является неотъемлемой частью воспитания и обучения детей. Она помогает им развивать свои таланты и интересы, а также готовиться к будущей профессиональной деятельности, в том числе необходимо, чтобы этот процесс был организован качественно и индивидуально для каждого ребенка. Важно, чтобы профориентация была доступна для всех детей, независимо от их возможностей и способностей, и помогла им стать успешными и счастливыми в будущем.

Взрослая жизнь может быть сложной и непредсказуемой, но, если ребенок сможет найти работу, которая будет приносить ему удовольствие и радость, это будет залогом его счастливой и успешной жизни. Поэтому важно помочь ему сделать правильный выбор и поддерживать его в этом выборе. Ведь только тогда ребенок сможет найти свое место в жизни и достичь успеха в выбранной профессии.

Познавательное-речевое занятие в подготовительной к школе группе на тему игрушек

Руденко Анна Владимировна, воспитатель, МДОБУ ЦРР д/с «Белочка», г.Сибай

Библиографическое описание:

Руденко А.В. Познавательное-речевое занятие в подготовительной к школе группе на тему игрушек//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Программное содержание: формировать у детей понимание того, что игрушка является важным предметом в жизни человечества; способствовать развитию

восприятия поэтической речи; помогать детям составлять рассказы о любимых игрушках; способствовать активизации речи и совершенствованию слухового

восприятия; способствовать развитию зрительной памяти и мелкой моторики.

Подготовительная работа: рассматривание иллюстраций к стихотворениям Агнии Барто, разучивание стихотворений про игрушки С. Маршака, В. Берестова, Ю. Мориц, рассматривание портретов с изображением данных поэтов

Материал: иллюстрация с изображением игрушки Бычка; портреты поэтов: А. Барто, С. Маршака, Ю. Мориц; предметы для инсценировки стихотворения В. Берестова «Про машину»: грузовая машина, ложка, чашка, кровать, одеяло, кукла, мишка, конфета; альбомные листы, фломастеры, цветные карандаши, мелки.

Ход занятия

Воспитатель читает стихотворение:

- Моя любимая игрушка
- Это не свинка, не рыбка, не хрюшка,
А всего-навсего толстое брюшко
Так называю я жабку мою,
Мягкую, влажную, плюшевую.

- Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие в страну игрушек. Для этого мы давайте все вместе встанем, закроем глаза и произнесем волшебные слова «КРИБЛИ-КРАБЛИ-БУМ-ХОЧУ В СТРАНУ ИГРУШЕК». Вот мы и в стране игрушек, открываем глаза.

- А у вас есть любимые игрушки? Расскажите о них. Какие они? (Дети рассказывают о своих любимых игрушках.)

- Как вы считаете, для чего нужны игрушки? (Дети высказывают своё мнение.)

- Назовите, пожалуйста, какие игрушки есть в нашей группе?

- Где хранятся игрушки у вас дома? А у нас в группе?

- можно ли игрушки ломать? Отбирать у своих друзей? А что можно сделать если тебе очень сильно хочется именно ту игрушку, с которой играет твой друг? Как вы думаете, где можно взять игрушки? А как они поступают в магазин? Где делают игрушки?

- Кто из вас отгадает загадку о деревянном мальчишке?

Деревянного мальчишку,
Шалуна и хвастунишку
Знают все без исключений.
Он любитель приключений.
Легкомысленным бывает,
Но в беде не унывает!
И синьора Карабаса
Обхитрить сумел не раз он.
Артемон, Пьеро, Мальвина
Неразлучны с ...
(Буратино)

- Молодцы! А теперь мы немного подвигаемся. (Дети встают со стульчиков для выполнения физкультминутки).

Физкультминутка

Буратино потянулся, *(руки на поясе, ноги вместе, выполняются подёмы на носочках)*

Раз – нагнулся, два – нагнулся, *(руки на поясе, ноги на ширине плеч, выполняются наклоны вперёд)*

Руки в стороны развёл, *(руки в стороны, выполняется подём и опускание плеч)*

Видно, ключик не нашёл.

Чтобы ключ ему достать *(ноги вместе, одна рука на поясе, вторая перед собой согнутая в локте, выполняются указательные движения)*

Надо на носочки встать *(руки на поясе, ноги вместе, выполняются подёмы на носочках)*

Крепче Буратино стой, *(зафиксировать предыдущее положение всего тела)*

Вот он – ключик золотой *(ноги вместе, одна рука на поясе, вторая рука «показывает ключик»)*.

Ребята, к нам сегодня пришли гости. Им очень хочется, чтобы вы сами их отгадали. Я сейчас вам буду читать загадки, а вы слушайте внимательно и старайтесь их отгадать. И тогда наши гости появятся перед вами.

Ребятам весело со мной:

На ножке я кручусь одной,
Пока верчусь,
Я не тужу,
Кружу – жужжу,
Жужжу – кружу. (Юла)

Кинешь в речку – не тонет,
Бьешь о стенку – не стонет,
Будешь оземь кидать –
Станет кверху летать. (Мяч)

Зверь любимый весь из плюша:
Лапки, хвостик, даже уши. (Плюшевый мишка)

Какую игрушку
Сначала пополам ломают,
А потом в нее играют? (Матрешка)

Строю дом из кирпичей,
Он пока еще ничей.
Вот кирпичик к кирпичу –
Строю все, что захочу!
Не нравится – ломаю
И снова начинаю. (Кубики)

У моей подружки Зины
Есть дочурка из резины.
Кудри дочки – из капрона,
Юбочка – из поролона.
Зина кнопочку нажмёт –
Дочка маму позовёт. (Кукла)

- Наверняка, многие из вас знакомы с некоторыми стихами об игрушках. Кто может рассказать стихи Агнии Барто? (Дети рассказывают стихи)

- Очень жалко Мишку, которого уронили и оторвали лапу. И Зайку, которого бросила хозяйка.

- А уж мячик как жалко! То его в речку уронят, под машину попадёт, как в стихотворении Самуила Маршака (заранее подготовленный ребёнок может рассказать стихотворение полностью):

Покатился под ворота,
Добежал до поворота.
Там попал под колесо.
Лопнул, хлопнул
— Вот и всё!

- У Агнии Барто много стихотворений, которые учат грустить. Это тоже нужно уметь. Кстати, героя печального стихотворения «Бычок» сегодня, наверное, мало кто из ребят узнает. Такой игрушки сейчас нет (показать иллюстрацию с изображением игрушки). А когда-то этот бычок, который мог «ходить», то есть спускаться, переставая ножки по наклонной доске, стоял в витрине магазина. Мимо магазина шла грустная Агния Барто. Ей показалось, что бычку тоже не весело. Так появилось стихотворение «Бычок», давайте его расскажем вместе:

Идёт Бычок качается,
Вздыхает на ходу:
Вот доска кончается,
Сейчас я упаду.

- Но не надо думать, что у Агнии Барто всегда было плохое настроение. Вот совсем другое стихотворение – полное летнего тепла, солнышка, ликования:

С утра на лужайку
Бегу я с мячом,
Бегу, распеваю,
Не знаю о чём...
А мячик, как солнце,
Горит надо мной,
Потом повернётся другой стороной
И станет зелёным,
Как травка весной.

- Игрушки в стихах Барто обычно «игрушечные», не живые. Бычок – исключение, потому что он двигается. А есть стихи, в которых игрушки оживают. Как например в стихотворении О. Юлдашева. В нём рассказывается о том, что когда у детей ночь, у их игрушек наступает день:

Просыпаются куклы,
Спешат в магазины, на кухню,
Просыпаются пёсики –

Стража заснувших ребят,
Пробегают машинки,
И кружатся дружно колёсики,
Когда девочки-мальчики,
За день уставшие, спят.

- Позже оказывается, что оживают не только игрушки, но и сказки:

Пластилиновый слоник
Трубит в фиолетовый хобот,
Рядом плюшевый мишка
Потёртую лапу сосёт.
И пластмассовый ослик
Кусает малиновый повод,
А у зайки расплылся в улыбке
Игрушечный рот.
И как только детей
Убаюкают мамы ласки,
В голубой темноте
Под луной, как в мультфильме ночном,
Ходят в гости к игрушкам
Из книжек знакомые сказки,
Веселятся, танцуют,
А нам это кажется сном.

Дидактическая игра «Что из чего сделана твоя игрушка?»

Игрушки могут быть из разных материалов:

- если игрушка из дерева — значит она деревянная
- если из ткани - тканевая
- если из пластмассы – пластмассовая
- из глины - глиняная

Дети в группе выбирают 1-2 игрушки из разных материалов. Затем поочередно отвечают на вопрос "из чего сделана эта игрушка?" и кладут игрушку на нужный стол. На каждом столе свой вид игрушек (Из дерева; из пластмассы; из ткани; из металла; из глины; из разных материалов).

Дидактическая игра с мячом « Скажи ласково»

Кукла – куколка, машина – машинка, паровоз – паровозик, заяц – зайчик, солдат – солдатик.

6. Дидактическое упражнения «Чего не стало»

Ребята, посмотрите на эти игрушки (5-6 штук) и постарайтесь запомнить. А теперь закройте глазки. (Логопед убирает одну игрушку). Откройте глазки, посмотрите и скажите, какой игрушки не хватает.

7. Дидактическое упражнения «Один-много».

Кукла – куклы, машина – машины, зайчик – зайчики, паровозики.

Организация работы в ДОУ по ранней профориентации дошкольников

Сайфуллина Ландыш Равилевна, воспитатель, МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида №7 «Детство» город Арск Арского муниципального района Республики Татарстан
Сафина Миляуша Мухаметсалиховна, старший воспитатель, МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида №7 «Детство» город Арск Арского муниципального района Республики Татарстан
Юсупова Лилия Рафгатовна, воспитатель, МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида №7 «Детство» город Арск Арского муниципального района Республики Татарстан

Библиографическое описание:

Сайфуллина Л.Р., Сафина М.М., Юсупова Л.Р. Организация работы в ДОУ по ранней профориентации дошкольников//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

*Труд строителя всем нужен
Нужен всем и вкусный ужин,
Доктор, чтобы всех лечил,
И учитель, чтоб учил.
Летчик нужен, чтоб летать...
Ну а ты, кем хочешь стать?*

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений.

Педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду.

В дошкольных учреждениях, должны обратить особое внимание на раннюю профориентацию дошкольников. Если спросить любого младшего школьника, для чего он учится, то можно услышать: «Для родителей» или «Чтобы получают пятерки» и практически невозможно услышать ответ для себя. А ведь дети с младшего дошкольного возраста должны понимать, что учатся для себя и своего будущего.

И чтобы в 15-17 лет ребенок не стоял на распутье, боясь выбрать ту или иную профессию, необходимо, чтобы он понимал для чего он учиться в школе. А задача педагогов детского сада, помочь ему в этом.

К сожалению, в образовательных учреждениях не уделяется должного внимания этой проблеме. Причина этому, отсутствующая программа профориентации детей. Поэтому основная масса выпускников школ не имеет даже примерного представления о том, кем хочет стать, какую профессию получить, кем работать после окончания техникума или института, профессию зачастую детям выбирают родители и финансовые возможности семьи. В результате ребенок, даже если он хорошо учился в школе и имел множество увлечений, может не найти себя в нужной ему профессии.

Профориентация детей в значительной степени влияет на самореализацию личности в будущем. Даже когда ребенок определился с выбором учебного заведения и факультета еще рано считать, выбор будущей профессии сделан окончательно. Не имея опыта работы, не побывав ни разу в рабочей среде, очень трудно решить, нравится тебе эта работа или нет. Далеко не

всегда представления о той или иной работе совпадают с реальностью. Поэтому важно предоставить максимум информации о перспективах в работе при обучении той или иной профессии.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Д.Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психоло-

гов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомиться со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось –, могли смело вступить в самостоятельную жизнь.

Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;
- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей:

Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуются в полной мере.

Не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий.

Работа педагогов в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.

Нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности – детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

В ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение кругозора дошкольников о мире профессий.

Целью ранней (детской) профориентации в ДОУ является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги используют разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них:

Наглядные (живые образы), к которым относятся:

- экскурсии
- наблюдения
- дидактические пособия
- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков.

- просмотр видеозаписей

Словесные, которые включают:

- художественное слово
- рассказ воспитателя
- беседы
- малые фольклорные формы
- проблемные ситуации
- высказывания и сообщения

Практические – это:

- трудовые поручения
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.

- игровые обучающие ситуации

- сюжетно-ролевые игры

Игровые, к которым относятся:

- дидактические игры
- игровые упражнения
- игры с правилами
- словесные игры
- игры-воображения
- игры-шутки
- сюжетно-ролевые игры
- сюрпризные моменты

Нужно отметить и группу методов, которая непосредственно способствует продуктивной детской деятельности. Это:

- показ
- объяснение
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- обсуждение труда и его результатов
- оценка

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноты, формирует у них отношение к профессии. Развитие детской личности приобретает приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями обеспечивает вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Для того чтобы сформировать устойчивое представление у детей о ценности труда и профессиональной деятельности человека, педагог должен ставить для себя следующие задачи:

Развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры);

Знакомить детей с трудом различных профессий (место работы, условия труда, инструменты для работы, результат труда);

Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

Формировать у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд — это основа жизни;

Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

В своей работе по данной проблеме мы используем разнообразные формы и методы: Экскурсии: Экскурсия – это важное средство развития представлений о труде взрослых, поскольку дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия (хлебо-булочный магазин - продавец, библиотека).

Виртуальные экскурсии: позволяют получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения. С помощью виртуальных экскурсий мы отправляемся с детьми туда, где не можем побывать (Арктика и Антарктика (ледниковый патруль), космодром).

Сюжетно-ролевые игры: Именно через организацию сюжетно-ролевых игр формируются первичные представления о мире профессий и проявляется интерес к профессионально-трудовой деятельности. Сюжетно-ролевые игры позволяют удовлетворить основные потребности ребенка: познание окружающего мира, активные движения, общение, стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых. В игре ребенок обогащается, преобразуется его субъективный опыт как важный источник собственного развития.

Доктор, библиотекарь, пожарник, регулировщик, почтальон, швея, моряк, парикмахер.

Беседы: в ходе которых дети знакомятся с названиями и сущностью различных профессий.

Дидактические игры, наглядные пособия.

Театрализация: в ходе театрализованной деятельности у детей развивается общечеловеческая универсальная способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области. К тому же для детей театрализованное представление – это хорошая возможность хотя бы ненадолго стать героем, поверить в себя, услышать первые в своей жизни аплодисменты.

Продуктивная деятельность (рисование)

ИКТ технологии: дают более подробно углубиться в мир профессий и детально разобрать значимость того или иного вида деятельности.

Спортивные мероприятия: «К доктору Айболиту», «Осторожно! Пожар!» с помощью этих мероприятий закрепили знаний детей о профессиях, и их значении в жизни людей.

Работа с родителями: Совершенно очевидно, что работа педагогов детского сада по ознакомлению детей с трудом взрослых не может принести желаемых результатов без соответствующей пропаганды среди родителей. Моя задача донести до сознания родителей, что знакомство ребенка с их трудом – это фактор огромного воспитывающего значения; что ребенок,

зная, чем заняты отец и мать на производстве, проникается к ним особым уважением; что вместе с этим возвышается и их авторитет в глазах растущего человека. Воспитательный эффект труда повышается, если ребенок проявляет интерес к нему.

Профориентационная работа строится на проведении занятий с использованием картинок, изображающих людей разных профессий, их рабочих мест, орудий труда. Для закрепления знаний по этой теме я читаю детям художественную литературу, учу с ними стихи, загадки, пословицы и поговорки о труде. Для систематизации детских представлений и формирования ценностного отношения к результатам труда человека использую образовательно – игровые ситуации, например: «Научим мыть чашку», «Веселые повара» и т. д.

Дошкольный возраст – эмоционально-образный этап, когда знания о конкретных формах труда, профессиях накапливаются через визуальное восприятие,

интерпретацию образов. Также воспитанники имеют возможность наблюдать за трудом сотрудников детского сада: воспитателей, медсестры, заведующей, повара, дворника, охранника.

Педагоги считают, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

Мы надеемся, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

Профориентация детей дошкольного возраста

Сергиенко Олеся Игоревна, воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 «Колокольчик» поселка Мостовского

Библиографическое описание:

Сергиенко О.И. Профориентация детей дошкольного возраста//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Одним из основных ценностей Федеральной образовательной программы является.

Патриотическое направление. В основе — любовь и уважение к своей стране, малой родине, ощущение принадлежности к своему народу.

Духовно-нравственное направление основано на таких ценностях, как доброта, забота о других и хорошие поступки. Это помогает детям понимать, что такое правильное и неправильное поведение.

Социальное воспитание направлено на формирование доброжелательного отношения к семье, другим людям, развитие навыков сотрудничества, а также культуры поведения.

Познавательное воспитание направлено на развитие у ребенка ценности знаний, помогает осваивать и формировать целостную картину мира. Это развивает в том числе самостоятельность.

Физическое и оздоровительное направление приобщает к здоровому образу жизни. Оно также включает умение заботиться о себе и соблюдать правила безопасности.

Трудовое направление помогает формировать ответственность, самостоятельность и стремление приносить пользу людям через труд.

Эстетическое воспитание развивает правильное отношение к красоте в разных проявлениях. Оно воспитывает художественный вкус и обогащает личность ребенка через искусство и красоту окружающего мира.

Все эти ценности есть у нас, у взрослых. Всему этому мы должны учить и развивать в подрастающем поколении, для того чтобы они могли вырасти не просто хорошим человеком, но и обрести свою профессию. С дошкольного возраста мы знакомим детей с работой и профессией его родители (с помощью родителей мы узнаем о том, кем работали бабушки и дедушки дошкольников). В такой беседе ребятам нужно задавать вопросы и интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок узнает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. После каждой беседы совместно с детьми можно организовать сюжетно-ролевую игру например: если беседа была о профессии учителя, то с детьми играем в школу: где выбираем учеников и учителя (в моменте дети знакомятся не только с профессией учителя, но и готовятся к обучению в школе, где есть свой распорядок дня).

Очень важно создавать игры совместно с дошкольниками о профессиях например: в игре доктор, можно нарисовать доктора, пациента, лечебные инструменты (это зависит от того какое мы направление в медицине выбрали: лор, хирург, медсестра, травматолог и так далее), все это нужно вырезать и играть в настольную игру, в которую ребенок создал своими руками и познакомился с основными ее видами. Так мы не только

знакомим детей с профессией, но и наполняем свою среду разным дидактическим материалом.

В рамках взаимодействия с родителями в детском саду практикуется оформление и постоянное обновление информационного блока «Профессии моих родителей», которые учат наших воспитанников гордиться профессией родителей. Для этого родители приносят фотографии со своих рабочих мест, с описанием, что они делают и как это помогает в жизни другим людям. Во время трудовых поручений дома и в детском саду ребята помогают выполнять посильную помощь. Благоприятные условия трудового воспитания создаются в там, где родители успешно трудятся по своей специальности, любят свою профессию, рассказывают детям о работе.

По мнению опытных воспитателей и педагогов, формирование базовых знаний о разнообразии и широком спектре деятельности должно начинаться в стенах дошкольного учреждения.

Профориентация детей дошкольного возраста является первым шагом в развитии детского самоопределения и основой для оформления его профессиональных предпочтений.

Наиболее благоприятным для педагогического воздействия считается возраст от 3 до 7 лет. Основной целью ранней профориентации дошкольников является развитие эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытие для него возможности проявить себя в различных видах деятельности. Если все это успешно реализовать, у детей формируются соответствующие навыки, а также уважение к труду в любой сфере, расширяется их кругозор, выявляются способности, увлечения и интересы. Поэтому основной задачей приобщения воспитанников дошкольных образовательных учреждений к профессиям является подготовка к осознанному самоопределению, дальнейшему самостоятельному планированию, анализу и реализации своего профессионального пути.

Использование массажных мячей с детьми дошкольного возраста на занятиях по оздоровительной гимнастике

Смирнова Полина Юрьевна, инструктор по физической культуре, ГБДОУ детский сад №12 Адмиралтейского района, г.Санкт-Петербург

Библиографическое описание:

Смирнова П.Ю. Использование массажных мячей с детьми дошкольного возраста на занятиях по оздоровительной гимнастике//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Актуальность данной статьи заключается в том, что на современном этапе общественного развития все больше детей дошкольного возраста нуждаются в коррекционной работе в связи с медицинскими показателями их здоровья. Данному вопросу должно уделяться значительное внимание со стороны родителей, воспитателей компенсирующих групп детского сада, специалистов по оздоровительной гимнастике и лечебной физической культуре.

Данная тема вызывает мой интерес, так как непосредственно связана с моей профессиональной деятельностью.

Цель статьи – исследование результативности использования массажных мячей в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста на занятиях оздоровительной гимнастикой.

Методы исследования – анализ и синтез научной и периодической литературы и накопленного мной профессионального опыта.

Проблематика данной темы заключается в том, что вопросу использования массажных мячей в оздоровительной гимнастике посвящено достаточно малое ко-

личество исследований и данная тема мало освещена в научной литературе, следовательно, новизна данной темы не вызывает сомнения.

Обратимся к теоретическим аспектам понятия массажный мяч и рассмотрим его значение и применение на практике.

Массажный мяч – это резиновый игольчатый (с шипами) мяч, предназначенный для массажа, рефлексотерапии и релаксации всех частей тела.

Главный параметр, которым отличаются массажные мячи, это диаметр. Мяч размером 30-50 см подходит для детей, больше 50 см - для взрослых. Маленькие мячи (5-10 см) чаще всего служат для массажа кистей рук, стоп и шеи.

Массажный мяч является эффективным средством, которое можно использовать для развития ребенка дошкольного возраста. Массажные мячи вызывают интерес у детей за счет своей необычной формы, яркого цвета и различных размеров. Эта забавная упругая игрушка обогащает сенсорную среду ребенка, стимулирует его физиологическое и психомоторное развитие, оказывает благоприятное влияние на весь организм.

Массажные мячи можно использовать для самомассажа, такие мячи незаменимы для стимуляции акупунктурных точек на стопах и ладонях. Разминая жесткий мячик в руках, можно развивать мелкую моторику, силу кистей.

Преимущества использования массажных мячей заключается в том, что они способны:

- улучшить мелкую моторику;
- стимулировать подвижность пальцев;
- предупредить развитие плоскостопия;
- укрепить суставы;
- улучшить кровообращение;
- стимулировать мозговую деятельность.

Мячи диаметром 45-50 см подходят для оздоровительной или лечебной гимнастики, профилактики заболеваний позвоночника, формирования правильной осанки.

Анализируя свой опыт, я могу констатировать, что в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста небольшие шипы массажного мяча воздействуют на нервные окончания, повышая эффективность занятия по оздоровительной гимнастике.

Большой гимнастический массажный мяч (как и обычный фитбол) я использую в занятиях по оздоровительной гимнастике, развитию гибкости, укреплении позвоночника, формировании осанки ребенка.

Маленькие массажные мячи я использую на занятиях, так как они развивают мелкую моторику рук, поэтому очень рекомендованы детям для профилактики болезней суставов; они позволяют хорошо проработать любую проблемную зону на теле.

Большой плюс массажного мяча в том, что почти все части тела можно массажировать самостоятельно и у детей, с которыми я занимаюсь, это вызывает большой энтузиазм.

Упражнения с массажными мячами просты и эффективны. Регулярные занятия с массажными мячами оказывают благотворное влияние на организм в целом, улучшают питание тканей, способствуют восстановлению мышечных функций, уменьшают болезненные ощущения, повышают упругость кожи.

В рамках данной статьи я хочу описать свой опыт использования массажных мячей при проведении занятий по оздоровительной гимнастике.

В своей работе я успешно применяю метод использования массажных мячей различного диаметра, данный метод я применяла в комплексе с другими оздоровительными упражнениями.

Во время занятий я стараюсь учитывать физиологические особенности каждого ребенка, его пол, возраст, настроение, особенности характера, то есть применяю индивидуальный подход к каждому ребенку.

Моя цель чтобы занятие приносило детям только положительные эмоции и физиологическую пользу.

Для развития моторики кистей рук на занятиях по оздоровительной гимнастике я использую несложные упражнения:

- перекачивание мяча в ладонях;
- поочередный массаж ладони, совершая кругообразные движения от центра ладони к кончикам пальцев;
- сжатие и разжимание мяча в ладони;
- катание мяча по твердой поверхности с разной интенсивностью.

Для самомассажа стоп и профилактики плоскостопия у дошкольников на занятиях по оздоровительной гимнастике я им даю такие задания как:

- катание мяча по полу одной ногой, затем второй, при этом нажимая на мяч как можно сильнее; прокатывание мяча между подошвами от носка до пятки;
- захват мячик при помощи пальцев.

На занятиях по оздоровительной гимнастике с детьми я провожу работу над дыханием, для этого я разработала упражнение с использованием массажного мяча.

Рассмотрим наиболее эффективные игры и упражнения с массажным мячом, которые я использую на занятиях по оздоровительной гимнастике в коррекционных целях.

Комплекс 1.

«Дышим спокойно, не поднимая плеч», «Этот шарик не простой», «Спрячь в ладонях» - формировать навыки правильного дыхания.

Катаем мячик между ладонями в медленном, а затем в быстром темпе.

На счет до 5 сжимать мячик сначала в правой, затем в левой ладони, затем обеими ладонями одновременно».

Комплекс 2.

Игра «Один – много»: мячик поочередно прикатить к пальцам левой руки под счет до 5, начиная с большого. Дойдя до мизинца, вернуться к большому пальцу. То же самое выполнять с пальцами правой руки.

Тыльную сторону кисти руки положить на коврик. Пальцы расставить в разные стороны. Мячик катать вперед - назад к каждому пальцу, начиная с большого. Дойдя до мизинца, аналогичными движениями вернуться к большому. Работает сначала левая, затем правая ладонь.

Мячик положить на коврик, придерживать правой рукой. Каждым пальцем левой руки, начиная с большого, с усилием нажимать на мяч. Упражнение повторить другой рукой.

Комплекс 3.

Игра «Испечём мы каравай» – нормализовать мышечный тонус. Массажный мяч катать по столу вперед- назад под счет до 5, затем 5 раз ритмично нажимать ладонью на мяч. Удерживая мяч в правой руке, на счет до 5 выполнять вращательные движения кистью руки сначала против часовой стрелки, потом по часовой.

Левую ладонь с собранными пальцами удерживать на весу. Проводить мячиком вперед- назад по тыльной стороне левой руки, потом правой.

Комплекс 4.

Игра «Ёжики и мышки» - мячик удерживать в левой руке между большим и указательным пальцами. Под счет до 5 сжимать его между пальцами. В ходе упражнения мячик удерживать и сжимать поочередно всеми пальцами.

Два мячика положить на коврик. Ухватить левой рукой правый мячик за шипик, а правой рукой левый. Правую руку положить на левую. Переместить левый мячик в правую сторону, а правый мячик в левую. Повторить упражнение по 10 раз. Аналогичную работу проводить в положении, когда левая рука находится над правой.

Левую и правую руки положить на мячики, попеременно двигая ими вперед-назад. Далее вращать мячиками по кругу сначала по часовой, а потом против часовой стрелки. Пальцы рук раскрыть.

Каждым пальцем правой руки вращать мячик сначала по часовой стрелке, а потом против часовой стрелки. Аналогичное упражнение выполняется пальцами левой руки. Далее вращательные движения выполняются пальцами обеих рук в разных направлениях.

Анализируя результативность своей работы с массажными мячами, на занятиях по оздоровительной

гимнастике, я могу судить о том, что, используя систему упражнений и игр с массажными мячами на занятиях по оздоровительной гимнастике с дошкольниками легче достигнуть поставленной цели в коррекционной работе.

Таким образом, в заключении данной статьи следует отметить, что использование массажных мячей, а также комплексы упражнений и игр с массажными мячами можно рекомендовать для занятий оздоровительной гимнастикой.

Роль семьи в воспитании любознательности у детей младшего дошкольного возраста

Турумтаева Гульсина Фаниловна, воспитатель, МДОБУ ЦРР детский сад «Белочка»

Библиографическое описание:

Турумтаева Г.Ф. Роль семьи в воспитании любознательности у детей младшего дошкольного возраста//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Семья – это первый социальный институт, в котором получает ребенок свой жизненный опыт. Именно в семье удовлетворяются первые базовые потребности ребенка: общение, познание и безопасность.

У каждого ребенка дошкольного возраста любознательность проявляется в виде бесконечных вопросов об окружающем мире, отвечая на которые родители стимулируют познавательный интерес своего ребенка. Сказки, стихи, совместное прочтение и обсуждение произведений программы не только помогут развивать познавательный интерес ребенка, но и сблизят его с родителями. Всесторонне развитая личность, вне зависимости от того 5 лет ей или 50, не может не интересоваться искусством. С дошкольником можно ходить в музеи и на выставки, смотреть театральные спектакли. Именно посещение таких мероприятий прививает любовь к культуре и искусству, а также развивает творческие интересы ребенка.

Развитие познавательных способностей у детей начинается гораздо раньше, чем думают некоторые родители: улыбка мамы новорожденному ребенку; уход за ним; ответы на вопросы маленького почемучки; совместное чтение книг; просмотр различных развивающих телепередач; даже обычное общение обучают ребенка. Эти простые занятия рассказывают детям о жизни в семье и большом мире за ее пределами. Но семейное воспитание не всегда приносит положительные результаты и благотворно влияет на развитие личности ребенка. Иногда взаимоотношения с родителями оказываются травмирующими и будучи уже взрослым человеком вспоминаются как некий печальный опыт.

Истоки любознательности и познавательных интересов ребенка заложены в окружающей его действительности, но решающим в их формировании является процесс воспитания и обучения.

Любознательность и познавательные интересы влияют на развитие ребенка. Они подталкивают его к самостоятельному расширению и углублению знаний в интересующей области. Под влиянием любознательности и познавательных интересов развиваются и обогащаются нравственные и эстетические чувства ребенка, а его умственные возможности находят выход в содержательных видах деятельности. Поскольку познавательный интерес связан с волевыми усилиями, он становится важным стимулом воспитания ценных качеств личности: целеустремленность, настойчивость, стремление к завершению деятельности.

Устойчивый познавательный интерес — это признак готовности ребенка к школьному обучению. Он является основой всей воспитательной работы с детьми в период их подготовки к школе. Особенно это важно учитывать в настоящее время, когда начат переход к обучению в школе детей с 6 лет.

В дошкольных учреждениях создаются условия для формирования у детей любознательности и познавательных интересов. Однако добиться эффективных результатов в воспитании у дошкольников этих ценных качеств личности можно только тесно сотрудничая с семьей. Ведь семья обладает большими возможностями для последовательного развития у ребенка интереса к познанию. Родители и другие члены семьи хорошо знают особенности ребенка, могут воздействовать на его чувства, закладывают основу положительного отношения к тем или иным сторонам действительности. Дошкольникам свойственна подражательность, поэтому они легко «заражаются» теми интересами, которые нравятся родителям. Например, рассказы членов семьи о своей профессии часто служат причиной для возникновения у детей интереса к ней и желания про-

должить дело старших. В беседах с детьми воспитатели детских садов слышат такие высказывания: «Хочу быть врачом, как моя мама», «Буду, как бабушка, учительницей», «Пойду на завод, как мой папа».

Особенно познавательный интерес и любознательность ребенка отчетливо проявляются в общении: он делится со взрослыми своими сомнениями, переживаниями, просит их рассказать, прочитать, объяснить, ответить на интересующий его вопрос. А родители должны уметь расположить ребенка к себе и вызвать у него потребность общаться.

В настоящее время, в современных семьях имеются все возможности для организации различных видов деятельности, в которых реализуются знания, умения, впечатления детей об интересующем предмете или явлении. Например, у ребенка возник интерес к птицам. Родители должны привлечь его к подкормке птиц, обратить внимание на особенности их внешнего вида, повадок, предлагают рассказать о результатах наблюдений, нарисовать об этом.

Особое влияние на развитие любознательности и познавательных интересов оказывает совместная деятельность родителей и детей, организовать которую может каждая семья. В процессе такой деятельности старшие члены семьи разумно поощряют усилия ребенка, оказывают поддержку и своевременную помощь при встретившихся трудностях, положительно оцени-

вают достигнутые результаты. Все это укрепляет познавательные интересы и любознательность дошкольника.

Учитывая роль семьи в этом вопросе, детский сад осуществляет психолого-педагогическое просвещение родителей. Которое включает в себя следующие вопросы: характеристику познавательных интересов детей; особенности их развития в дошкольном возрасте; условия и методы формирования любознательности и познавательных интересов в семье и детском саду. Осуществляется эта работа в дошкольном учреждении в форме родительского собрания, консультаций, бесед. Целесообразно провести просмотр родителями в детском саду какого-либо занятия или игры детей с тем, чтобы на конкретном примере продемонстрировать методические приемы воспитания познавательных интересов. Занятие, намеченное для просмотра, может быть разным по содержанию: конструирование по заданным условиям, ознакомление с окружающим с использованием проблемных вопросов и т. д. Можно в группе организовать выставку детских работ и пригласить на нее родителей.

Семейное воспитание играет большую роль в формировании личности ребенка и его всестороннем развитии. Семья, без сомнения, главенствует в вопросах воспитания подрастающего поколения, однако и детские сады и школы также выполняют важные воспитательные функции.

Применение STEM-технологии в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Федюшина Екатерина Викторовна, воспитатель, МБДОУ д/с №45 «Золотая рыбка» г.Белгорода

Густова Марина Анатольевна, воспитатель, МБДОУ д/с №45 «Золотая рыбка» г.Белгорода

Библиографическое описание:

Федюшина Е.В., Густова М.А. Применение STEM-технологии в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Современное дошкольное образование всё более ориентировано на формирование личностных компетентностей, то есть умений, сопряжённых с приобретенным опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют дошкольникам достигать результатов в проблемных поисковых ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве со взрослым или сверстниками, решать проблемы, направленные на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей.

STEM-подход — технология, позволяющая объединить в себе несколько педагогических практик, в кото-

рую заключено применение дошкольниками полученных знаний на практике по различным образовательным областям.

STEM - термин, объединяющий естественные науки, технику, инженерию и математику: S (science) – наука, T (technology) – технологии, E (engineering) – инженерия, M (mathematics) – математика.

В данную технологию включаются такие компоненты, как:

Инженерия – конструирование, проектирование, получение первого опыта программирования (робототехника), алгоритмика.

Математика – счет, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и др.

Наука – экология, профессии, свойства предметов, явления природы, космос и пр.

Экспериментирование - формирование представлений об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность.

Суть STEM-подхода в том, что в основе приобретения знаний лежит визуализация научных явлений, позволяющая наглядно увидеть все теоретические закономерности, практическое применение, и таким образом понять то или иное явление, процесс, закон природы и т.д.

В основе STEM-образовании предметы изучаются не по отдельности, а все вместе.

С помощью STEM - технологии дошкольники могут вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, изучать мир системно и тем самым вырабатывать в себе любознательность, инженерный стиль мышления, инициативность, умение выходить из критических ситуаций.

Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию и лежит в основе программы STEM-образования.

Через практические занятия педагог показывает детям применение научно-технических знаний в реальной жизни и подготавливает дошкольников к технически развитому современному миру, учит быстро ориентироваться в огромном потоке информации, эффективно реализовывать полученные знания в жизни.

Конспект интегрированной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие муравья» с элементами STEM – технологии

Цель: закрепление знаний у детей старшего дошкольного возраста о жизнедеятельности муравья.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление детей о муравьях, их жизнедеятельности;
- закреплять умение ориентироваться по схеме и в пространстве, знание основных цветов и названий деталей конструктора;
- закреплять знания о правилах безопасного поведения на воде.

Развивающие: - развитие связной речи, через построение полного ответа;

- обогащение словарного запаса (муравей, муравейник, алгоритм, эксперимент, водная гладь, парус и пр.);
- развитие мелкой моторики рук, ловкости и гибкости.

Воспитательные:

- воспитывать умение слушать собеседника, работать в парах, умение договариваться, интерес к познанию окружающего мира.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Оборудование: магнитная доска, магниты, изображение муравейника, муравья, водомерки; таз с водой,

клеенка, березовый лист и веточка; план движения по маршруту (обратный алгоритм); изображение лабиринта, цветные карандаши; схема для строительства лодки, конструктор, клей, листы бумаги, ножницы, трубочки для коктейля.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Путешествие муравья», беседа о насекомых, видах леса (лиственный, хвойный, смешанный), о дружбе и взаимопомощи, игры с конструктором, изучение алгоритмов движения по схеме.

Ход:

Организационный момент

(Дети с воспитателем расположены сидя по кругу)

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? (Да) Сегодня я расскажу вам сказку, в которой, и мы с вами примем участие. Согласны? (Да) Тогда слушайте:

«В лиственном лесу, около красивой березы, жили муравьи в своем муравейнике. Однажды ветерок принес им листочек – письмо, в котором муравьи из хвойного леса просили передать несколько веточек березы для украшения их муравейника.

Конечно, надо помочь друзьям, - решили муравьи. Но как передать веточки березы, ведь муравейники так далеко друг от друга?

Может попросить Ветерок? Он же принес нам письмо, пусть и веточки передаст. Но Ветерок отказался, сказал, что у него не получится».

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, почему? (Предположения детей)

Основная часть

Воспитатель: Давайте проведем эксперимент. Подуем на листочек и на веточку «слабым» ветерком. (Выполняем). А теперь «сильным». Что получилось? (Листик начинает двигаться, а веточка не сдвигается). Почему же Ветерок решил, что у него не получится? (Веточка тяжелая)

«Тогда муравьи решили, что завтра утром один из них отправится в дорогу. Но вернуться ему нужно до захода солнца».

Воспитатель: Почему? (Ночью темно и холодно, муравьи закрывают все входы и выходы)

«Я предлагаю, - сказал старший муравей, - отправить отважного муравья Бориса в путь, но для начала надо познакомиться с дорогой и проложить маршрут, по которому нужно идти. Все согласились».

Воспитатель: Ребята, давайте и мы выберем ту дорогу, которая ведет к муравейнику друзей, в хвойном лесу.

Игра «Лабиринт»

(Дети берут карточки с изображением лабиринта, с помощью цветных карандашей рисуют маршрут от лиственного до хвойного леса)

«Рано утром муравей Борис отправился в путь. Дорога привела его к ручью. Он увидел водомерку, которая легко скользила по водной глади.

Сейчас и я так же перебегу, - решил он и опустил лапки в ручей. Лапки сразу пошли под воду.

Нет, так я утону!»

Воспитатель: А, почему водомерка не тонет? (Предположения детей). Давайте проведем опыт и узнаем.

Опыт с водой «Тонет-не тонет»

(Педагог предлагает детям положить на воду лист бумаги и деревянный брусок)

Дети делают вывод, что бумага легкая, с мелкими ворсинками, как лапки у водомерки, и покрывает большую часть воды, поэтому не тонет. А брусок тяжелый и узкий. Поэтому тонет, как муравьишка.

Воспитатель: Ребята, подумайте, вместе обсудите, как помочь муравью перебраться через ручей. (Дети обсуждают проблему, решают построить лодку).

Какие детали конструктора у нас есть? (Брусочки, палочки, конусы, пирамиды, цилиндры)

На какие геометрические фигуры они похожи? (Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг)

У меня есть схема постройки. Давайте на нее посмотрим. Какие детали нам нужны? Сколько их? Хватит ли нам тех, которые есть у нас? (Дети рассматривают схему, называют необходимые детали конструктора)

Чтобы плыть на лодке, что нужно еще? (Весла) А, вот весел у нас нет. Как же быть? Давайте посмотрим, что мы можем сделать из оставшегося материала? (трубочка для коктейля). Давайте приступать к работе. Но помните! Только слаженная и дружная работа, приведет к хорошему результату!

Игра «Строим лодку»

(Дети по схеме строят из конструктора лодку, мастерят весла)

Воспитатель: Лодка готова! Весла тоже есть. Муравей Борис может перебраться на другой берег и передать веточку березы.

«Переплыл муравей через ручей. А друзья из хвойного леса его уже ждут. Вместе они дошли до муравейника и украсили его веточками березы. Солнышко садится. Пора домой. Надо поторопиться!».

Воспитатель: Я предлагаю вам, ребята, найти нашего муравья Бориса коротким путем к дому, минуя ручей.

Игра «Путь домой» (обратный алгоритм)

(Дети «программируют» маршрут, рисуют схему движения)

Заключительная часть

Воспитатель: «Вот и березка, а под ней любимый муравейник. Путешествие муравья Бориса закончилось. Он успел вернуться домой до заката солнца. Все муравьи с большим интересом слушали историю о путешествии в хвойный лес. А утром Ветерок принес листочек. На нем было написано всего одно слово».

Как вы думаете, какое? (Спасибо)

На этом наша сказка и путешествие заканчивается.

Рефлексия

Вам понравилось помогать муравью Борису? (Ответы детей)

Что вам запомнилось? (Ответы детей)

Возьмите листочки. Если вам понравилась сказка и задания, которые вы выполняли, положите свой листочек около смайлика с улыбкой. Если не понравилось, то около грустного смайлика. Объясните ваш выбор.

(Дети кладут листочки к смайлику, проговаривают запомнившиеся эпизоды занятия, дают оценку своим действиям)

Список литературы:

1. Конюшенко С.М. STEM VS STEAM – образование: изменение понимания того, как учить / С.М. Конюшенко, М.С. Жукова, Е.А. Мошева // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота: психологопедагогические науки. – 2018. – С. 99–103.
2. Мусина Л.М. Внедрение STEM образования: зарубежные практики / Л.М. Мусина, М.М. Салтуганова, Л.А. Коровникова [и др.] // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2020. – Т. 16. – С. 64–71. DOI 10.34708/GSTOU.2020.81.51.010. EDN SWORBJ.
3. Крулехт М.В. Современные технологии дошкольного образования: достоинства и возможные риски / М.В. Крулехт // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – №36 (78).

Конспект ООД по познавательному развитию в подготовительной группе «Дикие животные»

Хакимова Гульфия Рефовна, МАДОУ детский сад №24, г.Туймазы

Библиографическое описание:

Хакимова Г.Р. Конспект ООД по познавательному развитию в подготовительной группе «Дикие животные»//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Цель: обобщить и закрепить знания детей о диких животных, которые чаще всего встречаются в нашем родном крае. Развить у детей устойчивый познавательный интерес к диким животным.

Задачи:

Образовательные: активизировать, обобщить и систематизировать знания и представления детей о диких животных; расширение кругозора детей о жизни диких животных;

Развивающие: развивать познавательную активность, любознательность, инициативу; развивать творческие способности и воображение;

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным.

Материалы и оборудование: картинки диких животных, аудиозапись "Шум леса".

Ход занятия: Орг.момент

Воспитатель вносит жёлтый конверт и сообщает детям, что кто-то прислал его в нашу группу:

Вот конверт,
Большой и жёлтый,
Как же нас, конверт,
Нашёл ты?
Как попал ты в нашу группу?
Кто принёс тебя, откуда?
Разберёмся без сомненья,
Есть здесь адрес отправленья:
Из каморки папы Карло
Буратино написал нам.
И наверно с нетерпением
Ждёте вы письма прочтенья...

Воспитатель: Ребята, ну что хотите узнать, что нам пишет Буратино?

Дети: Да!

Воспитатель распечатывает письмо, читает его.

Дорогие ребята! Я снова получил двойку в школе. А всё из-за того, что почти ничего не знаю о диких животных. Учитель дал мне срок три дня на подготовку. Умоляю, помогите мне! Хочу побольше узнать о диких животных, чтобы получить пятёрку. Надеюсь на вашу помощь и жду от вас письма с ответом.

С любовью и надеждой, ваш Буратино.

Воспитатель: Ну, что же, готовы вы помочь Буратино? Тогда давайте вспомним, что вы знаете о диких животных.

Я предлагаю Вам сейчас посетить страну диких животных, которые живут в сказочном, таинственном лесу.

- А для того, чтобы нам туда попасть, мы должны отгадать загадки о животных, которые живут в лесу.

1. Летом сер, зимою бел,
По характеру несмел.
По полянкам скачет ловко,
Любит сочную морковку. (Ответы детей)
2. У меня роскошный хвост,
А характер мой непрост
- Я коварна и хитра.
Глубоко моя нора.
3. Серый я, живу в лесу,
Знаю рыжую лису.
Песню грустную тяну,
Громко вою на луну.
4. Важно я хожу по бору,
Съесть могу и мухоморы.
Не боюсь в лесу врага -
Есть копыта и рога!

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы. Знаете, столько много животных. А какие это животные? (Ответы детей)

А где у нас живут дикие животные?

А почему они называются дикими животными?

Молодцы ребята. Вы ответили на все вопросы правильно. И у нас открылась дверь в сказочный лес, диких животных.



Звучит музыка "Шум леса"

Воспитатель: Ребята давайте попробуем почувствовать аромат цветов, трав и деревьев этого сказочного леса.

Дыхательная гимнастика "Аромат леса"

- Вдох, выдыхаем через нос.

- Вдох, выдыхаем через нос. (Повторить 3-4 раза)

Воспитатель: Молодцы ребята, вот мы насладились свежим, чистым и чудесным воздухом нашего сказочного леса.

- А теперь я предлагаю вам поиграть в игру.

Дидактическая игра "У кого кто?"*(упражнение в словообразовании)*У медведя - ... (*медвежата*)у волка - ... (*волчата*)у лисы - ... (*лисята*)у зайца - (*зайчата*)у лося - ... (*лосята*)у белки - ... (*бельчата*)у тигра - ... (*тигрята*)у ежика - ... (*ежата*)

Воспитатель: Ребята, вы такие молодцы. Давайте еще поиграем в одну очень познавательную и интересную игру.

Дидактическая игра "Назови семью"*(упражнение в словообразовании)*

1. Папа - медведь,

мама - медведица,

детеныш(и) - медвежонок (*медвежата*)

2. Папа - волк,

мама - волчица,

детеныш(и) - волчок (*волчата*)

3. Папа - заяц,

мама - зайчиха,

детеныш(и) - зайчонок (*зайчата*)

4. Папа - еж,

мама - ежиха,

детеныш(и) - ежик (*ежата*)

5. Папа - лис,

мама - лисица,

детеныш(и) - лисенок (*лисята*)

6. Папа - лось,

мама - лосиха,

детеныш(и) - лосенок (*лосята*)

7. Папа - тигр,

мама - тигрица,

детеныш(и) - тигренок (*тигрята*)

8. Папа - белка,

мама - бельчиха,

детеныш(и) - бельчонок (*бельчата*)

Воспитатель: Здорово ребята, вы, наверное, устали!? Предлагаю встать и отдохнуть.

Физкультминутка "Белки"

Белки прыгают по веткам.

Прыг да скок, прыг да скок!

Забираются нередко

Высоко, высоко! (прыжки на месте)

Будем в классики играть

Будем в классики играть,

На одной ноге скакать.

А теперь еще немножко

На другой поскачем ножке. (прыжки на одной ножке)

Воспитатель: Отдохнули немножко, а теперь нас ждет наш сказочный лес со своими новыми заданиями.

Дидактическая игра «Кто, где живёт?».(с организмом)

А теперь проверяем, правильно ли поселили животных.

Воспитатель: Молодцы ребята, а теперь я предлагаю вам вспомнить и закрепить название детенышей диких животных.

Дидактическая игра "Кто кем был?"*(Закрепление названий детенышей животных)*Медведь был ... (*медвежонком*)Ежик был ... (*ежонком*)Лиса была ... (*лисенок*)Лось был ... (*лосенок*)Волк был ... (*волчонком*)Барсук был ... (*барсучонком*)Белка была ... (*бельчонком*)Заяц был ... (*зайчонком*)

Воспитатель: Отлично ребята, и вот еще одно не простое задание нам приготовил сказочный лес. С которым я думаю, вы без проблем справитесь.

Игра «Ты какой? Ты какая?»

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам поиграть. Я надеваю на вас маски животных, а вы называете признаки «своего» зверя.

Воспитатель: Медведь, ты какой?

Ребёнок: Я косолапый, большой, сильный, смелый, лохматый...

Воспитатель: Лиса, ты какая?

Ребёнок: Я красивая, пушистая, хитрая, умная, ловкая, нарядная, осторожная...

Воспитатель: Заяц, ты какой?

Ребёнок: Я беленький, пугливый, чуткий, осторожный, ловкий, быстрый, длинноухий...

Воспитатель: Волк, ты какой?

Ребёнок: Я серый, злой, голодный, опасный, хищный, быстрый...

Воспитатель: Белочка, ты какая?

Ребёнок: Я рыжая, маленькая, ловкая, быстрая, запасливая, пугливая...

Воспитатель: Ёжик, ты какой?

Ребёнок: Я осторожный, колючий, маленький, чуткий...

Воспитатель: Как интересно звери о себе рассказали, молодцы.

Воспитатель: Животные, о которых мы говорили, домашние или дикие? (Ответы?) Почему?

Дети: Они живут в лесу или на лугу. Сами строят себе жилища, сами добывают себе еду.

Воспитатель: Молодцы. Многие знаете вы о животных. А вы не забыли, что вам надо написать ответ Буратино? Но как быть, если вы еще не умеете писать? Да ответ можно нарисовать.

Итог занятия.

Воспитатель: Как вы считаете, вы помогли Буратино? Можно себя похвалить? Похвалите друг друга. А Буратино вам за помощь прислал раскраски.

Воспитатель: Вы сегодня, так старались, показали свои умения, знания. А вам понравилась наше сегодняшнее путешествие в сказочный лес, в мир диких животных? Какая игра вам понравилась сегодня больше всего, почему?

Организация работы с детьми дошкольного возраста по профессиональному самоопределению

Храмова Анна Анатольевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №159», г.Нижний Новгород

Библиографическое описание:

Храмова А.А. Организация работы с детьми дошкольного возраста по профессиональному самоопределению// URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Профессиональное самоопределение это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве. Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека, и периоду дошкольного детства соответствует 1 этап профессионального развития: этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На этом этапе у ребенка должна сформироваться определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

На этапе завершения дошкольного детства часть Целевых ориентиров направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Дошкольные учреждения в процессе реализации программ воспитания:

- осуществляют психологосоциальную ориентацию детей;
- проводят бесплатные учебные занятия по изучению мира труда;
- развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;
- формируют мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого: Ушинский К. Д. рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Макаренко А. С. отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Веракса Н. Е. и Комарова Т. С. рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Гигоберидзе А. Г. рекомендует не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, его необходимо познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Успешность работы в данном направлении обусловлена интересом детей и родителей, методическим обеспечением и тесным взаимодействием со специалистами и другими социальными институтами детства.

Приступая к работе по ранней профориентации дошкольников необходимо провести мониторинг сформированности у воспитанников представлений о мире труда и профессий, а также предложить родителям анкеты на тему заинтересованности в работе по профориентации детей. Обозначается цель и задачи деятельности.

Цель: Развитие представлений детей о разнообразии профессий через профессии их родителей.

Задачи:

Вызвать у детей интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Расширить и обобщить представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

Помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии. Привлечь внимание детей к проблеме будущего выбора профессии.

Развивать социально-коммуникативные навыки, связную речь, образные представления, воображение, память, мышление.

Способствовать обогащению детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности; вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. «Человек славен трудом» – гласит народная пословица.

Необходимо ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди. Чтобы получить ожидаемые результаты необходимо учитывать следующие принципы:

Принцип лично-ориентированного взаимодействия (уважение к личности ребенка, учет особенностей его индивидуального развития).

Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы).

Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

Принцип рефлексивности (у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности)

Принцип регионального компонента.

Работа с дошкольниками по профессиональному самоопределению строится поэтапно.

Первый этап – подготовительный, задачи которого создать предпосылки для успешности работы. Этот этап включает 3 направления:

- опрос детей;

- создание методической базы: подбор художественной литературы, подбор и изготовление дидактических игр. Создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда, пособий для сюжетно-ролевых игр, подбор иллюстраций,

репродукций картин, раскрасок, подбор демонстрационного материала по теме «Профессии», подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии».

- насыщение РППС: - система студий (творческих мастерских): «Строители» (архитектор, плотник и т.д.); «Ателье» (швея, модельер и т.д.); «Изостудия» (художник, скульптор), «Музыкальная школа» (инструменталисты, певцы) и т.д.

Второй этап – Основной – «Погружение», где каждый из участников вполне осознанно приступает к реализации намеченных действий и последовательному решению поставленных задач. В ходе работы используются традиционные методы и приемы организации:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);

- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);

- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Основной этап состоит из 2 разделов:

1. «Творческая мастерская»:

- совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм;

- совместное творчество детей и родителей – Вернисаж семейного рисунка «Профессии наших мам и пап»;

- изготовление альбома «Профессии наших родителей».

2. «Лаборатория профессий»:

- организованная и самостоятельная образовательная деятельность. Этот раздел включает интеграцию всех образовательных областей с использованием современных педагогических технологий.

- детско-родительское сообщество «Вместе веселее!».

Третий этап – Заключительный – Рефлексивный. На этом этапе мы получаем представление и оценку результатов деятельности.

Намечая цели и задачи работы по раннему профориентированию дошкольников, определяем перспективы: - поддержка имиджа представителей востребованных профессий;

- пропаганда работы ДОУ по использованию современных педагогических технологий в процессе ранней профориентации дошкольников;

- создание библиотеки методической и детской литературы по ранней профориентации в ДОУ. Будущее детей-дошколят предугадать трудно – впереди еще школьные годы. Но преемственность в образовании позволит подготовить кадровый резерв для глобального технологического лидерства России.

Ранняя профориентация дошкольников: основные средства и методы

Чайковская Наталья Дмитриевна, воспитатель, МБДОУ Детский сад №185

Библиографическое описание:

Чайковская Н.Д. Ранняя профориентация дошкольников: основные средства и методы//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Одним из основных принципов дошкольного образования в ФГОС является приобщение детей дошкольного возраста к социально культурным нормам. Поэтому проведение работы по профориентации в дошкольном возрасте должно рассматриваться как подготовительный этап, в котором закладываются основы для самоопределения, выбора профессии в будущем.

Для того что бы работа была более эффективной, важно воспитывать у детей уважительное отношение к труду, наиболее полно обогащать их представление о разных видах профессий взрослых, о роли труда и результатах трудовой деятельности.

Работа по профориентации должна объединять массу мероприятий, которые, в свою очередь, должны быть направлены на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка.

Ребенок 5-7 лет уже проявляет личностные особенности, склонности и определенные потребности в разных сферах деятельности. Наша задача расширить возможности выбора ребенка, давая ему наиболее полную информацию и знания о той области, которой он интересуется.

Именно в детском саду ребенок впервые узнает об огромном выборе профессий. Задача воспитателя состоит в правильной организации работы, выборе наиболее подходящих методов для правильного формирования у дошкольников отношения к труду, к разным профессиям.

Непосредственная образовательная деятельность, игры, наблюдение, совместная деятельность, беседы, чтение детской художественной литературы, экскурсии, встречи с людьми разных профессий, все это хорошо знакомые нам методы и приемы обучения. Именно с помощью них мы можем развивать навыки профориентации.

Игра это наиболее доступный вид деятельности, это способ усвоения полученных знаний умений навыков и впечатлений. С помощью игр профориентационной направленности дети учатся совмещать впечатления из жизни с полученными знаниями, постепенно повторяя действия и профессиональное поведение людей разных профессий. Ведь очень важно не только дать ребенку

знания о профессии, но и возможность в нее поиграть.

Наряду с этим, используются и дидактические игры, направленные на систематизацию и уточнение знаний детей о профессиях.

Но так как большинство профессий невозможно представить для наблюдений, тут нам на помощь могут прийти – информационно коммуникативные технологии (ИКТ), так как они дают возможность смоделировать различные профессиональные ситуации, которые нереально воссоздать в условиях ДОУ.

Важно совмещать работу по профориентации с другими видами деятельности, такими как: лепка, рисование, экспериментирование, ручной труд, так как все эти виды деятельности позволяют узнать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

Огромное значение для успешной работы по профориентации имеет развивающая предметно пространственная среда (РППС). Она должна быть насыщенной и трансформируемой, доступной и понятной, должна безопасно позволять организовывать образовательный процесс, чтобы он стал увлекательной деятельностью для детей.

Игровые модули: ширмы – трансформеры, карманы – органайзеры, съёмные чехлы и т.д., все это должно помогать ребенку изменить игровое пространство по своему желанию, это позволяет детям организовать более развернутые игровые сюжеты: больница, скорая помощь, магазин, парикмахерская, фотостудия, банк и т.д.

Оказать ребенку помощь, развить у него веру в свои силы, поддержать его, научить не бояться выбора, быть креативным в выборе вида деятельности, осознать ценностное отношение к труду взрослых, вот в чем заключается задача ранней профориентации дошкольника.

Чем больше различных умений знаний и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать свои возможности. Таким образом, ранняя профориентация и трудовое воспитание являются одной из ступеней на пути к успешному выбору профессии во взрослой жизни.

Список литературы:

1. Захаров Н. Н. **Профессиональная ориентация дошкольников** / Н. Н. Захаров. – М., 1988.
2. Клековкина Т. П. Социально-нравственное воспитание детей **дошкольного возраста** / Т. П. Клековкина. – Киров: КИПК и ПРО, 2009.
3. Кондрашов В. П. Введение **дошкольников в мир профессий**: учебнометодическое пособие / В. П. Кондрашов. – Балашов: Николаев, 2004.
4. Кузнецова Г. Н. Организация **ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении**: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.
5. Потапова Т. В. Беседы с **дошкольниками о профессиях** / Т. В. Потапова. – М.: Сфера, 2005.

Сценарий проекта «Моя семья самая талантливая»

Шахматова Вера Анатольевна, педагог-психолог, ГБОУ Школа № 1288, г.Москва

Библиографическое описание:

Шахматова В.А. Сценарий проекта «Моя семья самая талантливая»//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

В России 2024 год объявлен Годом семьи. Соответствующий указ подписал Президент России Владимир Путин. В нем сказано, что «он проводится в целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей». Традиционные семейные ценности являются основой здоровой и счастливой семьи. Они помогают сохранять связь между родителями и детьми, укрепляют отношения внутри семьи и обеспечивают стабильность в жизни общества в целом.

Семья в жизни человека занимает очень большое место. И если человек ничего о ней не знает, он обделен самым главным на земле - теплом и вниманием (2, с.8).

Родители стремятся отдать своих детей в государственные детские сады, где они будут получать гарантированное дошкольное образование в соответствии с современными стандартами. Многие современные семьи – заказчики образовательной услуги – ждут «накачки» своих детей знаниями, умениями, различными компетенциями, чтобы их чадо было конкурентоспособно при поступлении в школу. Как только ребенок попадает в дошкольное учреждение, участие родителей в воспитании и развитии ребенка ограничивается. У них появляется такое мнение, что в детском саду его всему научат. Но все же главными воспитателями ребенка являются родители. Дошкольное детство является благоприятным периодом для развития творческих способностей потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир. И родители, поощряя любознательность, вовлекая их в различные виды деятельности, способствуют расширению детского опыта (2, с.11). Поэтому педагоги вынуждены искать новые пути взаимодействия с семьями воспитанников.

Актуальность проекта

В наше время родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Непосредственно в семье ребенок получает первый опыт общения, социального взаимодействия. Наиболее часто родители обращаются с проблемами: «Как подготовить ребенка к школе?», «У Вари плохая память, не может запомнить стихотворение к утреннику», «Воспитатели говорят, что Коля дерется», «Саша боится темноты», «Я хочу, чтоб вы позанимались с моим сыном», и т.д., а также отсутствие у детей выраженных интересов, неорганизованность, повышенная возбудимость или робость; другими словами, имеется в виду все то, что принято обозначать словами «трудный ребенок». Значительная часть вопросов, составляющих содержание индивидуальных консультаций родителей

детей дошкольного возраста, касается проблем общения и взаимоотношений в семье. К сожалению, часто родители не имеют мотивации работать над проблемами семьи, им проще находиться в позиции «жалобщика».

Сегодня большинство родителей заняты добыванием средств к существованию, что приводит к сокращению времени, которое мамы и папы должны уделять воспитанию и образованию своих детей. А вот детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живет.

В случайных беседах с детьми выяснилось, что не все знают, где работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек, совершенно не знают талантов своих родных, не могут обозначить традиции в своих семьях. Общаясь с родителями посредством социальных сетей, мы обнаружили, что оказываются современные родители наших воспитанников очень даже талантливые, творческие, любознательные, разносторонние личности.

И тогда на помощь нам пришли нетрадиционные формы сотрудничества с родителями. Заниматься с воспитателями в детском саду, конечно, дело привычное. А что, если пригласить в садик маму или папу воспитанника? Очень интересный опыт, когда родители вместе с воспитателями участвуют в образовательном процессе. Это важно для детей, когда их мамы и папы приходят и занимаются с их сверстниками. Ребенок повышает свой статус в коллективе. Он гордится: «Это моя мама пришла, вот что она умеет». Это нужно и для педагогов, потому что данное сотрудничество разнообразит обучение. Необходимо показать родителям, что только в совместной деятельности развивается творческий потенциал ребенка, что родители являются примером для своих детей, ведь их интересы, кругозор, увлечения определены в той или иной степени передаются детям.

Данная проблема и определила цель нашего проекта - приобщение родителей к совместной творческой деятельности с детьми, а также укрепление взаимодействия **семьи и дошкольной организации**.

Нормативно-правовая база: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. N1155 <http://минобрнауки.рф/>

Задачи:

- Познакомить с семейными отношениями и родственными связями; расширить представление о семейных традициях, формировать у воспитанников положительный образ семьи, закрепление понятия «семья».
- Развивать совместно с родителями у детей чувства гордости за свою семью, способствовать развитию эмоциональных связей с членами своей семьи.

- Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, поддерживать семейные традиции и обычаи.
- Способствовать консолидации интересов родителей, детей и педагогов, установление эмоционального контакта между участниками образовательного процесса.

Возраст детей 5-7 лет.

Сроки реализации проекта: февраль-май 2024 года.

Место проведения: групповое помещение, музыкальный и физкультурный зал.

Этапы проекта

1 неделя - Подбор и изучение методической, познавательной и художественной литературы, иллюстративный и демонстрационный материал по теме проекта.

2 неделя - Дидактические игры: «Кем быть?», «Составь семью из фигурок», «Скажи, как тебя дома ласково называют?» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мама, папа, я – дружная семья», «Собираемся в детский сад».

Интервьюирование детей об увлечениях мам, пап, бабушек «Моя семья! Что я знаю о своих близких родственниках?»

Заучивание пословиц о семье, стихотворений, чтение художественных произведений.

Рисование «Папа, мама, я – талантливая семья», выставка работ.

3 неделя - Творческий конкурс видеороликов «Творческий батл» Создание фото и видео отчета для родителей.

4 неделя - Тренинг для родителей «В семейном кругу».

5 неделя - «Вкусная пятница». Проводят мамы совместно с детьми в группе. Мастер-класс «Чудесное тесто!», «Мамины руки не знают скуки».

6 неделя - «Автомобильная пятница». Проводят папы совместно с детьми в группе. Мастер-класс «Как устроен мотоцикл (автомобиль)?»

7 неделя - «Творческая пятница». Проводят мамы (папы) совместно с детьми в группе. Мастер-класс «Чудеса из ненужных вещей», «Нарисуем вместе сказку», «Конструкторское бюро».

8 неделя - «Музыкальная пятница». Концерт, подготовлен-

ный мамами (папами) совместно с детьми в музыкальном зале.

9 неделя - «Строительная пятница». Проводят папы совместно с детьми в группе.

10 неделя - «Спортивная пятница». «Поиграем в футбол», «Детский фитнес». Проводят папы (мамы) совместно с детьми в физкультурном зале или на площадке на улице

11 неделя - «Умная пятница». Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Проводят папы совместно с детьми в музыкальном зале

12 неделя

Психологическая гостиная: «Семейные традиции»: используем обмен опытом семейного воспитания. Подведение итогов. Рефлексия.

Родителям и детям предлагается оценить свое настроение, выбрав картинку:

Солнышко

Солнышко с тучкой

Тучку

Тучку с дождиком

Заключение

Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность, музыкальные произведения и др.) способствует приобретению опыта партнерских отношений.

Участие родителей в образовательной, в совместной досуговой деятельности безусловно очень важно. И мы педагоги, должны вовлекать родителей как можно активнее в этот процесс.

Общие праздники и игры, совместное планирование, обмен идеями, заучивание стихов, песен, работа над ролью, помощь в изготовлении костюмов, сюрпризов, подарков - такой подход побуждает родителей, детей и педагогов к творческому сотрудничеству между собой. Устраняется отчужденность, появляется уверенность, решаются многие проблемы.

Список литературы:

1. Анисимова Н. Л. Родительское собрание отцов. / Ребенок в детском саду, № 3-04.
2. Зверева, О. Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие /О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
3. Роголева Н. А. Психологический клуб для родителей «Семь Я». / Дошкольная педагогика, ноябрь, 2007.

Формирование аспекта будущего семьянина у дошкольников

Юрагина Екатерина Николаевна, старший воспитатель, МБОУ «НОШ №60», г.Астрахань
Туралиева Майра Маратовна, воспитатель, МБОУ «НОШ №60», г.Астрахань

Библиографическое описание:

Юрагина Е.Н., Туралиева М.М. Формирование аспекта будущего семьянина у дошкольников//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. В её позитивном

развитии, сохранении, упрочнении, заинтересованно общество, государство, в прочной, надёжной семье нуждается каждый человек независимо от возраста.

Именно семья, являясь для ребёнка первым и наиболее значимым проводником социального влияния, «вводит» его во всё многообразие родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения, оказывая влияние на формирование привычек, черт характера, психических свойств. Всем этим «багажом» ребёнок пользуется не только в настоящей жизни: многое из усвоенного в детстве определит его качества будущего семьянина. Молодожёны, создавая своё «семейное гнездо», формируют его уклад, стиль семейной жизни. Воспитывая первенца, в качестве образца (или антиобразца, если «не повезло» с родителями) берут, как правило, свой родной дом как источник социального, эмоционального познавательного опыта. В ряде исследований (С.И. Голод, Т.М. Барина, М.С. Мацковский, Э.К. Васильева) предприняты попытки изучить те представления детей о семье, которые складываются у них стихийно. Было выявлено, что эти представления отличаются фрагментарностью, неточностью, бедностью эмоциональной «окраски», а зачастую не соответствуют действительности. Надо сказать, что столь низкий уровень знаний детей о семье не должен вызывать удивления, поскольку в образовательных программах для дошкольных учреждений этой важнейшей области социального мира не уделяется должного внимания.

Воспитание будущего семьянина – это сложная система взаимосвязанных процессов. Внутрисемейные отношения один из компонентов этой системы, которые, в свою очередь, тоже имеют сложную структуру. Формирование личностных качеств детей происходит под влиянием ряда факторов: отношение родителей (как супружеские, так и родительско-детские), психологический микроклимат в семье, личностные свойства и качества родителей и самих детей.

Главная задача педагогов – помочь родителям в выполнении ими функций воспитателя. Под ними подразумевается создание не только определённых взаимоотношений между родителями и их детьми, но и их предпосылок (определённого образа жизни семьи и взаимодействий её членов). Для достижения цели «воспитания родителей» мы используем в работе психолого-педагогический тренинг «Тренинг зрелого отцовствования и материнства» (авторская разработка Боровиковой Натальи Васильевны) данный тренинг направлен на формирование у молодых родителей позитивного образа семьи, появление у них интуиции, с помощью которой они смогли бы

чувствовать потребности, лучше понимать мышление ребёнка.

Для воспитанников в арсенале педагога имеется немало художественных произведений, опираясь на которые, он формирует у ребят представление «хороших» и «плохих» детей (например, произведения С.Т. Аксакова «Три сестры», «Ласточка», «Аленький цветочек»; Е. Серовой «Колокольчик», «Одуванчик»). Познакомив детей с некоторыми из этих произведений, воспитатель помогает детям разобраться в поступках, поведении персонажей, высказать своё отношение к ним. После этого педагог подводит детей к самостоятельным выводам о том, что значит «плохие» дети, «хорошие» дети, связав эти выводы с поступками, чувствами, отношением к другим людям.

В народной педагогике и во всей народной культуре особое место занимает понятие «отчий дом». О нём есть сказки, много пословиц, которые педагог использует в своей работе. Хорошо, если удастся показать детям разнообразие жилищ, а затем предложить им подумать, чем они отличаются и чем похожи. Далее можно провести серию бесед, воспитательная цель которых заключается в том, чтобы подвести ребёнка к пониманию связи между членами семьи, действительное проявление любви, заботы, внимания, взаимопомощи. Пробудить и упрочнить у детей чувство благодарности, уважения к родителям – одна из задач педагога.

Педагог дошкольного учреждения учит детей понимать эмоциональное состояние членов семьи, воспитывает желание порадовать их. Здесь неоценимы повседневные жизненные ситуации. Так, педагог напоминает детям, что вечером за ними придут родители, с которыми они не виделись целый день, поэтому надо ласково поздороваться, внимательно посмотреть в лицо, узнать, какое настроение, самостоятельно одеться и т.д. Сам педагог подаёт детям пример, приветливо встречает тех, кто приходит за детьми, спрашивая пожилых людей о здоровье, предлагая им присесть, на прощание желает доброго пути.

В заключении мы выдвигаем предположение, что, если духовное обеспечение повысится, в том числе за счёт должного воспитания будущего семьянина, возрастает эмоциональная ценность родительства. Желание иметь детей будет фактором личного роста родителей, эмоционально-психологического благополучия, и таким образом решится проблема низкой рождаемости, малодетности и бездетности населения.

Формирование и развитие творческих проявлений дошкольников в театрализованной деятельности

Юрагина Екатерина Николаевна, старший воспитатель, МБОУ г.Астрахани «НОШ №60»
Шнычкина Евгения Викторовна, воспитатель, МБОУ г.Астрахани «НОШ №60»

Библиографическое описание:

Юрагина Е.Н., Шнычкина Е.В. Формирование и развитие творческих проявлений дошкольников в театрализованной деятельности//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Духовная жизнь ребенка полна лишь тогда, когда он живёт в мире сказок, творчества, воображения, фантазии, а без этого он засушенный цветок
В. Сухомлинский

Проблема развития творческих способностей очень актуальна и в наши дни, ведь из закомплексованных, скованных неуверенных в себе детей вряд ли смогут вырасти действительно творческие личности. А самая главная задача – воспитать людей неравнодушных, ищущих, способных к преобразующей деятельности. Она воздействует на преобразование ребёнка словом, действием, изобразительным искусством. Она позволяет удерживать внимание детей на высоком уровне и через интерес повышает умственную активность детей. Театральное искусство близко и понятно детям, ведь в основе лежит игра, а потребность в игре у детей дошкольного возраста, несомненно велика. Даже самые маленькие с удовольствием включаются в творческий процесс, если он связан с игрой. Воспитательные возможности театрализованной деятельности огромны: её тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребёнка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, музыку, а умело поставленные воспитателем вопросы побуждают думать, анализировать, делать выводы и обобщения. Рождение творческой инициативы служит свидетельством, подлинной эстетической зрелости. Дети немного волшебники, они умеют менять мир по своему «хотению» и потом жить и действовать в этом воображаемом мире. Мы постоянно используем эту детскую фантазию и направляем её в творческое русло.

В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний активизируется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая культура речи. А переоценить роль родного языка, который помогает людям – прежде всего детям – осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения, – невозможно. С.Я. Рубинштейн писал: «Чем выразительнее речь, тем больше в ней выступает говорящий, его лицо, он сам». Такая речь включает в себя вербальные (интонация, лексика, синтаксис) и невербальные (мимика, жесты, поза) средства. Исполняемая роль, особенно диалог с другими персонажами, ставит маленького актёра перед необходимостью ясно, чётко изъясняться. Поэтому именно театрализованная де-

ятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребёнка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Она – неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству. В результате, ребёнок познаёт мир умом и сердцем, выражая своё отношение к добру и злу; познаёт радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе.

В нашем мире, насыщенном информацией и стрессами, душа просит сказки-чуда, ощущения беззаботного детства.

Театрализация – это в первую очередь импровизация, оживление предметов и звуков. Так как она тесно взаимосвязана с другими видами деятельности – пением, движением под музыку, слушанием и так далее, необходимость систематизировать её в едином педагогическом процессе очевидна.

Задача театрализованной деятельности не только в том, чтобы учить изображать те или иные эмоции, а в том, чтобы дать детям показать свои способности.

Н.А. Ветлугина выделяет основные этапы детского творчества:

- на первом этапе выдвигается задача, при решении которой дети активно подражают способам действий;
- задача второго этапа – сформировать у детей способности действий, которые стимулируются уже лишь косвенным образом; создание простейших примеров творчества, внесение изменений, вариаций в знакомый материал;
- на третьем этапе ставится задача, требующая от детей самостоятельных действий без применения образцов.

Занятие театральной деятельностью требуют от ребёнка решительности, систематичности в работе, трудолюбия, что способствует формированию волевых черт характера. Частые выступления на сцене перед зрителями способствуют реализации творческих сил и духовных потребностей ребёнка, раскрепощению и повышению самооценки.

Чтобы привить детям любовь и интерес к музыке и театрализованной деятельности, мы используем яркие, выразительные произведения, рекомендованные Федеральной образовательной программой. Ребёнок очень восприимчив ко всему подлинному, прекрасному, у него ещё не сложились принятые в обществе стереотипы мышления, вкусов. Поэтому мы воспитываем наших детей на шедеврах мирового искусства (П.

Чайковский, С. Прокофьев, Э. Григ), расширяем представление детей о музыке разных времён и народов.

Таким образом, мы педагоги, считаем, что основной закон детского творчества в том, что ценность его следует видеть не в результате, не в продукте творчества, а в самом процессе творчества. Важно не то, что создадут дети, важно то, что они создают, творят, упражняются в творческом воображении и его воплощении.

Патриотическое воспитание в ДОУ

Юрина Ольга Валерьевна, воспитатель, МДОБУ ЦРР д/с «Белочка»
Республика Башкортостан г.Сибай

Библиографическое описание:

Юрина О.В. Патриотическое воспитание в ДОУ//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств ребенка.

Патриотическое воспитание – это воспитание любви к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность. Одной из основных задач ФГОС ДО является: «объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Поэтому нравственно – патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в детском саду в условия введения ФГОС ДО.

Но патриотическое чувство не возникает у детей само по себе. Это результат длительной деятельности, начиная с самого раннего возраста. Патриотизм формируется под влиянием идеологии, среды, образа жизни и идейно-воспитательной работы в семье, дошкольном учреждении, в школе, в коллективе. Поэтому процесс воспитания патриотизма является составной частью и одной из главных задач идеологической работы.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу. Формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим,

чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны.

Но никакие знания взрослого не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ.

Педагоги стремятся учитывать, что воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка. В своей работе использовать наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.).

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Воспитатели стараются формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины.

Знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитывать к нему любовь и уважение.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Надо показать ребенку, что твоя малая родина славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников играет непосредственное участие их в праздниках (день города, День Победы, День защитника Отечества). Дети делают открытки, поздравления, подарки, выступают на утренниках. В результате такой работы у детей создаются не только представления о их городе, стране, но и возникает чувство сопричастности к важным происходящим событиям.

Знакомство дошкольников с родным городом, областью и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой. Воспитывать у детей любовь к своему городу, подводить их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего

Использование данных подходов позволит формировать подлинно гражданственные и патриотические позиции у дошкольников, что затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны

Для полноценного патриотического воспитания в ДОО используются разнообразные методы и формы работы с учетом возрастного мировосприятия детей:

- экскурсии и целевые прогулки. Это могут быть экскурсии в краеведческий музей, к монументу Воинской славы и т.д.;
- рассказ воспитателя;
- наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в детском саду и в городе;
- беседы о родном городе, стране, ее истории;
- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
- прослушивание аудиозаписей. Например, Гимна страны, птичьих голосов русского леса и пр.;
- использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);
- ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т.д.);
- знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов.
- организация тематических выставок;
- участие в общественных и календарных праздниках;
- участие детей в посильном общественно-полезном труде.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям к матери, отцу, бабушке, дедушке, брату, сестре. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Одним из важнейших средств воздействия на ребенка-дошкольника при формировании нравственно-патриотических чувств является игра. Наряду с народными фольклорными играми, способствующими развитию физических, психических, интеллектуальных возможностей детей, в дошкольных учреждениях значительное место занимают учебно-развивающие игры:

- дидактическая игра «Герб города»;
- дидактическая игра «Путешествие по городу»;
- дидактическая игра «Продолжи пословицу».

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны,

быту своего народа. В связи с этим базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле, воспринимаемой в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Естественно, развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Это патриотическое воспитание как система целенаправленного воздействия.

Патриотизм и гражданственность тесно связаны с таким понятием как «общечеловеческие ценности». Мы живем в жестокий век, где, казалось бы, при таком высоком уровне развития науки, техники и человеческой мысли, продолжают жестокие, варварские, а главное уносящие миллионы жизней войны, конфликты, умирают женщины и дети. Разве об этом мечтали наши деды и прадеды? Для этого ли ценой своих жизней отвоевали нам мир в Великой Отечественной войне?

Стоит ли держаться своих исторических корней или лучше, современнее, а стало быть, и практичнее не иметь приоритетов, а принимать то, что нравится, независимо от культурной принадлежности явления?

Все та же народная мудрость гласит «Если ты выстрелишь в прошлое из пистолета, будущее выстрелит в тебя из пушки». Перефразируя, можно сказать, что человек, не знающий прошлого своего народа, его культуры, подобен дереву без корней. Не имея нравственных ориентиров, человек теряет самые главные человеческие ценности.

Через чувственное познание дети знакомятся с отношениями в семье, социальными ролями, разделением труда, предметами быта, народными праздниками, правилами поведения.

Эти социальные роли можно дать примерить, в полном смысле слова. Обыгрывание литературных произведений, малых фольклорных форм, фрагментов обрядовых действий помогают самопознанию малышей, дают точку опоры и открывают перед ними простые семейные ценности.

Тут же происходит развитие речевого аппарата. Скороговорки, поговорки, пословицы как нельзя лучше подходят для этого. К тому же, узнавая народные приметы, осмысливают их, устанавливают причинно следственные связи, пытаются самостоятельно подражать им. А это уже словесное творчество. Красноречие всегда ценилось в любом обществе.

Разделение социальных ролей приносит и разделение труда. Девочки шьют одежду, пришивают пуговицы или заплатки. Мальчики изготавливают лавки, люльки, сани.

Девочки плетут ковёр, а мальчики плетень. Главное здесь – забота о родных и близких. Хорошо если группа детей разновозрастная.

Таким образом, старшие могут передать свои умения и знания, приобретая при этом терпение, умение продумать процесс последовательно и научить других.

Народная культура не только хранит эталоны этих качеств, но и бережет их в естественных и универсальных формах, доступных пониманию детей. Народная педагогика приспособлена к детскому восприятию, предусматривая особенности мышления детей разного возраста. Дети, впитавшие историческую родную культуру во всем ее многообразии, легко входят в культуру современную, опираясь на незыблемые установки, помогающие им отличить добро от зла, честь от бесстыдства, ответственность от праздной болтовни. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравствен-

ных чувств. Детский сад в своей работе с семьей должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом.

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Расширение знаний по профориентации детей в начальных классах

Акатова Наталья Алексеевна, учитель начальных классов, ГБОУ Школа №536, г.Москва

Библиографическое описание:

Акатова Н.А. Расширение знаний по профориентации детей в начальных классах//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Профориентация – это не просто выбор профессии. Это комплексный процесс, который помогает детям понять свои интересы, способности, ценности и сделать осознанный выбор, который будет соответствовать их индивидуальным особенностям. В начальной школе закладываются основы этого процесса, и важно использовать этот период для расширения знаний о мире профессий и самопознания.

Зачем нужна профориентация в начальной школе?

Повышение мотивации к учебе. Знания о профессиях, которые интересны ребенку, могут вдохновить его на активное участие в учебном процессе и более глубокое погружение в изучаемые предметы.

Развитие самопознания: Изучение профессий помогает детям понять свои сильные стороны, интересы и ценности, а также осознать свои потенциальные возможности.

Формирование реалистичных ожиданий: Знакомство с миром профессий позволяет детям получить более

реальное представление о том, что такое работа, какие навыки требуются для разных профессий и какими могут быть трудности.

Развитие творческого мышления: Профориентация стимулирует творческое мышление, способствует развитию логического и критического мышления, а также помогает ребенку сформировать собственное видение будущего.

Как расширить знания по профориентации в начальной школе?

Профессиональные экскурсии. Посещение различных организаций, предприятий и мастер-классов позволяет детям увидеть профессии в действии, пообщаться с представителями разных профессий и получить наглядные представления о работе.

Встречи с представителями различных профессий. Организация встреч с людьми разных профессий позволяет детям задать вопросы, получить практические советы и узнать о специфике работы.

Использование игровых методов. Игры, викторины, ролевые игры и творческие задания могут сделать процесс профориентации более занимательным и доступным для детей.

Использование информационных ресурсов. Современные образовательные платформы, сайты и приложения предлагают широкие возможности для знакомства с разными профессиями и развития профориентационных компетенций.

Включение профориентационной тематики в учебный процесс. Интеграция профориентационных элементов в учебные предметы позволяет сделать образование более практичным и значимым для детей.

Профориентация в начальной школе должна быть мягкой, игровой и не навязывать детям конкретных профессий. Цель - не заставить ребенка выбирать профессию в таком возрасте, а дать ему базовые знания о мире профессий и помочь ему разобраться в своих интересах.

Расширение знаний по профориентации в начальной школе является важным шагом в развитии ребенка, помогает ему сформировать реалистичные представления о будущем и сделать осознанный выбор профессии в дальнейшей жизни.

Привлечение родителей в процесс профориентации детей в начальной школе – это ключ к успеху. Родители – это первые наставники, которые могут помочь ребенку понять себя, свои интересы и таланты.

Вот несколько способов привлечь родителей к профориентации. Организуйте встречи, где вы можете рассказать родителям о важности профориентации, о программах и мероприятиях, которые проводятся в школе. Создайте простые и понятные материалы с описанием программ, рекомендациями по профориентации и практическими советами. Создайте онлайн-платформу, где родители могут общаться друг с другом, получать информацию о профориентации и делиться опытом.

Приглашайте родителей на экскурсии на предприятия, в музеи и выставки, связанные с различными профессиями. Организуйте встречи с людьми разных профессий, чтобы родители могли пообщаться с ними и получить информацию о разных специальностях. Приглашайте родителей на мастер-классы, где они могут попробовать себя в разных профессиях и поделиться опытом со своими детьми.

Проводите совместные опросы среди детей и родителей, чтобы узнать об их интересах и ожиданиях. Создавайте программы профориентации совместно с родителями, чтобы учесть их опыт и предложения. Поощряйте родителей к совместному изучению информации о профессиях с детьми, используя интернет-ресурсы и специальную литературу.

Проводите индивидуальные консультации с родителями, чтобы обсудить индивидуальные особенности ребенка и помочь им в выборе направления профориентации. Организуйте презентации программ профориентации, чтобы родители могли узнать подробнее о различных возможностях.

Привлечение родителей к профориентации - это не

просто информирование, а создание партнерства между школой и семьей. Важно учитывать интересы и возможности родителей и включать их в процесс профориентации так, чтобы они чувствовали себя уверенно и комфортно.

Включение родителей в процесс профориентации создает благоприятную среду для развития ребенка, помогает ему сделать осознанный выбор и уверенно шагать в будущее.

Трудности, которые могут возникнуть при привлечении родителей к профориентации детей в начальной школе. Многие родители работают и имеют ограниченное свободное время для участия в школьных мероприятиях или самостоятельной работе с детьми. Не все родители могут позволить себе оплатить дополнительные кружки, курсы или поездки, связанные с профориентацией. Многие родители сами не имеют достаточного опыта в профориентации и не знают, как помочь своим детям в этом процессе. Родители могут иметь устаревшие представления о профессиях и не владеть информацией о новых специальностях и требованиях к ним.

Отсутствие регулярной и эффективной коммуникации между школой и родителями может привести к недопониманию и неучастию родителей в процессе профориентации. У школы и родителей могут быть разные ожидания от профориентации, что может привести к конфликтам и неэффективности процесса. Некоторые родители могут не понимать важность профориентации в начальной школе и не считать ее необходимой. Родители могут навязывать свое мнение о профессии и давить на ребенка, что может привести к негативным последствиям для его развития. Интересы ребенка могут не совпадать с ожиданиями родителей, что может привести к конфликтам и недопониманию.

Как преодолеть трудности?

Создать систему регулярной коммуникации. Организовать родительские собрания, выпустить информационные буклеты и брошюры, создать онлайн-платформу для общения с родителями. Предложить разнообразные форматы участия. Создать возможности для родителей участвовать в профориентации как в школе, так и дома, например, предложить онлайн-курсы, материалы для самостоятельного изучения и т.д. Информировать родителей о современных профессиях. Организовать встречи с представителями разных профессий, предоставить информацию о новых специальностях и требованиях к ним. Демонстрировать открытость и готовность к диалогу, учитывать мнение родителей и создавать условия для их активного участия в процессе профориентации.

Важно помнить, что привлечение родителей – это процесс, который требует времени, усилий и терпения. Но результаты от такого сотрудничества оправдают все затраченные усилия.

Список литературы:

1. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. и др., Специальная педагогика. / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
2. Корзватых А.Ю. Когда я вырасту, я буду строить дома. М. // Издательство «Поляндрия», 2013. С. 60.

Профориентация в современной школе и пути ее освоения

Егорикова Анжелика Маратовна, учитель технологии, МБУ «Школа №47»

Библиографическое описание:

Егорикова А.М. Профориентация в современной школе и пути ее освоения//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Вопросы профессионального самоопределения и «ранней профориентации», трудового воспитания, социально-гражданской и профессиональной идентификации молодежи — актуальные направления образовательной и кадровой политики Российской Федерации.

Согласно общепринятому определению, под профессиональной ориентацией понимается система научно обоснованных мероприятий, направленных на помощь человеку в выборе профессии, профессиональном самоопределении и трудоустройстве с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда по времени. Активное развитие консультативной профориентации в нашей стране приходится на последнюю четверть XX столетия. На предыдущем этапе (примерно до середины 80-х гг. прошлого века) практика профориентационной работы строилась в основном в интересах производства и была нацелена на поиск и подбор работников, подходящих под требования определенных профессий.

Новое понимание профориентации как психолого-педагогической помощи личности в выборе профессии на основе профконсультирования и профдиагностики повернуло профориентацию лицом к человеку. Это было особенно характерно для периода 1990-х гг., когда остановка множества производственных предприятий и утрата целых отраслей промышленности объективно способствовали смещению фокуса внимания от интересов экономики к интересам отдельного человека.

В то же время развитие личностно-ориентированного подхода в консультативной профориентации поставило в центр внимания вопрос о том, как пробудить, развить и поддержать собственную мотивацию человека в процессе профессионального самоопределения. Относительно новый элемент консультативной профориентации — профессиональная активизация — был введен Н.С.Пряжниковым (2014).

Инструменты профессиональной активизации можно рассматривать как своего рода «введение в образовательную профориентацию». Для дальнейшего, более глубокого погружения своего клиента (подростка) в процесс образовательной профориентации у профконсультанта, как правило, нет возможностей. Образовательная профориентация имеет своей целью формирование самостоятельной готовности человека к профессиональному И.С.Сергеев Образовательная профориентация – методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью.

Эта цель охватывает три взаимосвязанных составляющих, которые можно соотнести с тремя типами

образовательных задач — воспитательными, развивающими, обучающими:

- формирование у человека личностно значимого отношения к ценностям созидательного труда, профессионализма, профессиональной мобильности, а также собственных смыслов профессионального самоопределения и профессиональной деятельности;
- активизация и развитие человека как субъекта профессионального самоопределения, способного к самостоятельному целеполаганию и планированию действий, связанных с профессиональным выбором, рефлексии и самооценке этих действий и их результатов;
- формирование и развитие компетенций профессионального самоопределения.

Для решения этих задач нужна, с одной стороны, целенаправленная и согласованная работа специалистов (педагогов, психологов, профконсультантов, наставников), а возможно, и волонтеров; с другой стороны — систематическое участие родителей обучающихся. Профориентационная работа с обучающимися должна носить системный и многогранный характер, начинаться с ранних возрастов (старшего дошкольного, младшего школьного) и завершаться в тот момент, когда выпускник школы, колледжа, вуза, совершая очередной выбор, перестает нуждаться в поддержке и становится «сам себе профориентатором». С позиций образовательной профориентации сопровождение профессионального самоопределения обучающихся рассматривается как равноценная составляющая процесса образования наряду с обучением и воспитанием. Чтобы профессиональное самоопределение человека состоялось, оно должно опираться на общеобразовательный базис — некоторый минимум знаний и умений в сочетании с интеллектуальным развитием ребенка, подростка (задача обучения), а также на определенный уровень развития личностных качеств и эмоционально-волевой сферы (задача воспитания).

Вместе с тем образовательную профориентацию можно рассматривать как образовательную работу с будущим. Речь идет как о персональном будущем обучающегося в контексте его профессионально-карьерных планов и перспектив, так и об общем будущем человечества, страны, профессионально-трудовой сферы, конкретного региона или предприятия. Все эти планы тесно взаимосвязаны, что отражается в одной из ключевых задач образовательной профориентации: «подготовить человека к выбору профессии, которой еще не существует». Мы ничего не знаем о будущем, кроме одного: оно кардинально отличается от того,

что было в прошлом и от того, что мы видим в настоящем. Чтобы быть готовым к будущему, нужно уметь проявлять качество «преадаптации», максимально возможную гибкость и изменчивость в своих действиях, умениях и компетенциях. Несмотря на заметные различия, консультативная и образовательная парадигмы профориентации имеют фундаментальное сходство: приоритетную нацеленность на интересы человека, на поддержку процессов личностного и профессионального развития в их единстве.

При этом личностная направленность — не единственное возможное основание профориентационной работы.

В классических определениях профессиональной ориентации в качестве ее цели декларируется достижение баланса между человеком и экономикой с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда [1]. Однако на практике такой баланс в полной мере недостижим.

Интересы одной из сторон — человека или экономики — неизбежно будут доминировать. Образовательная и консультативная профориентации, стремясь сохранить баланс интересов, все же пытаются склонить его в пользу человека. В противоположной плоскости находится воздействующая парадигма профориентации, которая рассматривает человека исключительно как ресурс для экономики и государства.

Консультативная и образовательная профориентации нацелены на расширение свободы сознания и действий человека в процессе его социально-профессионального самоопределения. В отличие от них воздействующая профориентация использует иную стратегию работы с информацией: целенаправленное дозирование, акцентирование одних моментов и затенение других. По сути, это не что иное, как манипулирование информацией, и на этой основе — манипулирование профессиональным выбором человека как таковым. Наиболее ранней, хорошо известной и вполне легальной формой воздействующей профориентации является профессиональная пропаганда.

Принципы образовательной профориентации

Принцип продолжительности и непрерывности требует учитывать целостность и неразрывность процесса самоопределения, постепенный и продолжительный характер формирования субъекта профессионального самоопределения. Это предполагает переход от эпизодических «мероприятий» к продолжительным программам, охватывающим разные ступени образования, начиная со старшего дошкольного возраста и завершая сопровождением молодого работника.

Принцип практикоориентированности предполагает использование в качестве ведущих инструментов образовательной профориентации таких форм работы, которые обеспечивают приобретение осмысленного опыта деятельности в профессиональном контексте, а именно: инструменты проб и ошибок, оценки и самооценки, выбора и его обоснования. Накапливая подобный опыт, растущий человек осваивает и накапливает ресурсы, которые ему необходимы для проектирования своего профессионального будущего (знания, компетенции, полезные связи и т. д.), а также формирует свою

собственную стратегию использования этих ресурсов. И.С.Сергеев Образовательная профориентация – методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью

Принцип социального партнерства исходит из того, что успешность социально-профессионального самоопределения в современном мире является предметом общественного договора.

Основные субъекты договора — самоопределяющийся человек, его семья (родители), работодатель. Социальная миссия профессиональной ориентации состоит в установлении баланса интересов всех сторон договора на основе приоритета интересов человека. Образовательные организации также выступают участниками общественного договора в качестве носителей значимых сервисных функций в процессе самоопределения. Как показывает практика, для организации такого диалога чаще всего необходимо наличие еще одного, независимого, субъекта (в роли которого, как правило, выступают государственные или муниципальные органы управления либо общественные организации, объединения). Социальное партнерство в образовательной профориентации имеет многоуровневый характер, включая в себя, во-первых, межинституциональное партнерство, которое охватывает сетевое сотрудничество образовательных организаций, межведомственное взаимодействие и государственно-частное партнерство в решении профориентационных задач; во-вторых, профориентационный нетворкин — непосредственное общение и взаимодействие людей (конкретных обучающихся, родителей, представителей работодателей и образовательных организаций) по вопросам профессионального самоопределения детей и молодежи.

Принцип баланса актуального и перспективного («настоящего» и «будущего») требует деятельностного знакомства обучающихся в процессе сопровождения их профессионального самоопределения с двумя различными пространствами профессионально-трудового контекста:

- массовые и востребованные в регионе профессии и
- новые и перспективные профессии, а также «компетенции будущего». Представленный перечень принципов образовательной профориентации можно рассматривать как своего рода чек-лист, с помощью которого можно оценить, насколько полно и системно определенная концепция или модель профориентационной работы отвечает самой идее образовательной профориентации и ее базовым требованиям.

Развитие теории и практики профессиональной ориентации в современной России происходит на фоне дифференциации, конкуренции и взаимодействия трех парадигм: консультативной, образовательной и воздействующей. Практика консультативной профориентации представляет собой комплекс услуг, оказываемых по запросам населения (по аналогии с услугами здравоохранения) и направленных на помощь в профессиональном выборе. Образовательная профориентация, которая находится на этапе становления, в настоящее время представлена комплексом программ и проектов, так или иначе включенных в массовую образовательную практику и направленных на формирование у обуча-

ющихся знаний, умений, компетенций и личностных качеств, необходимых для успешного социально-профессионального самоопределения.

Практики воздействующей профориентации направлены на формирование «самоопределения с заданным результатом» и опираются на инструменты профессиональной пропаганды, а во многих случаях и манипуляции общественным и индивидуальным сознанием, что обостряет риски в профессиональном самоопределении детей и молодежи. Консультативную и образовательную профориентацию можно рассматривать как две равноценные составляющие в системе поддержки профессионального самоопределения населения в любом регионе, городе, районе. Каждая из них имеет свое место и свои функции. В большинстве регионов Россия консультативная составляющая функционирует более или менее успешно, решая свои, довольно ограниченные, задачи (хотя бы на уровне служб

занятости); вторая же еще находится на этапе становления механизмов устойчивого функционирования и развития. При этом важно, чтобы консультативная профориентация с ее привычными формами и методами работы не подменяла собой образовательную профориентацию

От того как сложатся взгляды в современной России на профессиональную ориентацию детей и молодежи, во многом зависит будущее российской экономики. Чем шире будут использоваться инструменты образовательной профориентации в различных регионах страны и для разных категорий детей и молодежи, тем лучше будут жизненные шансы растущего человека в стремительно меняющихся, порой турбулентных социально-экономических условиях, тем эффективнее начнет работать вся система образования как «социальный лифт» и базовый инструмент для наращивания человеческого потенциала.

Технология сотрудничества в начальной школе

Катела Алла Николаевна, учитель начальных классов, ГБОУ «Краснополянская школа №1 Великоновоселковского М.О.» Донецкой Народной Республики

Библиографическое описание:

Катела А.Н. Технология сотрудничества в начальной школе//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Важность сотрудничества в младшем школьном возрасте отмечается в ФГОС начального общего образования. Стандарт должен «...обеспечить освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей» (ФГОС НОО от 31 мая 2021 г. № 286)

Умение работать в команде, налаживать продуктивное взаимодействие членами коллектива - это одна из важнейших компетенций современного успешного человека.

Сотрудничество - это совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей. Работая в коллективе, человек вынужден думать не только о собственном благе, но и о благе тех, кто трудится рядом с ним. Следовательно, обучение в сотрудничестве создает условия для позитивного взаимодействия между учащимися в процессе достижения общей цели: каждый понимает, что он может добиться успеха только при условии, что и остальные члены группы достигнут своих целей.

Технология сотрудничества – коллективный способ обучения в парах или группах, который развивает навыки мыслительной деятельности, включает работу памяти, повышает ответственность за результативность коллективной работы, позволяет актуализировать полученный опыт и знания, работая в индивидуальном темпе. Технология основана на использовании различ-

ных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе с целью совместного решения коммуникативных задач.

Особенности технологии совместной деятельности учителя и учащихся на уроке заключаются:

- в особом построении отношений «учитель - ученик» (атмосфера, созданная на уроке; характер отношений; путь познания «от ученика»);
- в построении процесса учения (богатство и разнообразие видов деятельности; постановка вопросов проблемного, обобщенного характера; разнообразие форм и методов организации учебного процесса);
- в оценке деятельности учащихся и повышении влияния учителя на ученика (продвижение в развитии; самостоятельное добывание знаний учащимися).

Учитель обязан знать не только учебный материал, но и уметь создать такие условия, когда дети учатся решать проблемы, добывают самостоятельно знания, умеют планировать и оценивать свою деятельность. Для достижения этой цели в своей работе с классом я использую технологию сотрудничества. Технология сотрудничества является одной из ведущих в начальной школе. Она вырабатывает такие приёмы, при которых каждый ученик чувствует себя личностью. Главная идея обучения в сотрудничестве — это учиться вместе, осознавать свои успехи и успехи своих товарищей.

Обоснованием для выбора технологии сотрудничества является то, что при систематической её организа-

ции в учебном процессе у детей идёт активная работа по формированию речевых навыков, умения общаться, развивается умение отстаивать свою точку зрения, делать выводы, формируются коммуникативные навыки, развивается творческая самостоятельность, вырастает чувство ответственности, сохраняется интерес к познанию. Как же на уроке создать условия для естественного общения? Все начинается с диалога. А диалог всегда организуется при наличии собеседника. Я начинаю с работы в парах, которая является основой для организации устной самостоятельной работы на любом этапе урока. Работать в паре я начинаю обучать уже с первого класса. Сначала правила работы объясняются детям и демонстрируются на примере в паре с учеником. Необходимо показать детям как сидеть за партой, как удобно положить учебник, как соглашаться или возражать, как нужно попросить о помощи, как показать сигналом готовность пары отвечать. Обязательно разбираются ошибки совместной работы. На каждом уроке мои ученики учатся или получают возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Очень эффективен здесь приём обратной связи, при котором дети включаются в активную работу на уроке, каждый ученик мыслит, выражает своё мнение, учится адекватно воспринимать и оценивать результаты.

С первых дней учёбы детей в школе постепенно вводятся элементы и групповой работы. Прежде чем начать работу в группе, я знакомя детей с правилами. В групповой работе очень важно соблюдать темп, что позволяет удерживать внимание учащихся и не превратить работу в развлекательное мероприятие. Для этого удобно использовать секундомер или песочные часы. Ученики понимают, что нужно быстро выполнить задание за отведенное время, стараются не терять время зря. На заключительном этапе работы организуется обсуждение результата работы групп. Учащиеся оценивают свою работу в группе и работу своих одноклассников. Таким образом, использование технологии сотрудничества в учебном процессе развивает личностные отношения учащихся, позволяет учитывать социальный статус ученика, помогает ему самоутвердиться в среде одноклассников, учит организации общественного контроля, развивает самооценку учащихся, переживание коллективных достижений.

Этому способствует сама атмосфера обучения в сотрудничестве: развитая на занятиях доброжелательность в отношениях и заинтересованность в успехах окружающих товарищей не может удерживаться в границах учебного процесса, начинает влиять на все существование ребенка. Деятельность сотрудничества развивает равенство ученика и учителя. Ученик здесь является субъектом своей учебной деятельности.

Кроме работы в парах существуют и другие различные виды групповой работы. Это «Мозговой штурм», игра «Продолжи», «Охота за сокровищами», «Снежный ком», «Смотр знаний», «Пазлы», прием «Зигзаг» и другие.

«Мозговой штурм»: помогает найти пути решения какой-либо проблемы при включении в работу

всех членов группы. При этом высказывая свои идеи дети знают, что они не оцениваются и не критикуются. В мозговом штурме призываю участвовать всем и быть как высказывающимся, так и слушателями, но время для мозгового штурма ограничивается. Как ведущая фиксирую идеи и держусь в стороне от дискуссии.

Ролевая игра: помогает ученикам вырабатывать уверенное поведение в той или иной жизненной ситуации. Исполняя роли запланированных ситуаций, дети имеют возможность применить их в реальных ситуациях. Ролевые игры помогают испытать детям новые чувства, мысли, побуждают их к работе и влияют на поведение окружающих участников игры.

Такие способы помогают учащимся одновременно взаимодействовать в малых группах.

И одним из важнейших приёмов считаю: доверие ученику.

Обращаясь к ребёнку со словами: «Только ты это сможешь сделать», «Это очень трудное дело, поэтому - добровольцы вперед!» этим я показываю, что абсолютно доверяю своим ученикам. Работая в группе, школьник учится вступать во взаимодействие с людьми, учитывая не только свои интересы, но и интересы других, понимать собеседника.

Большое значение имеет работа с родителями и уверена, что одной из важнейших задач технологии сотрудничества является необходимость привлечения родителей для установления взаимоотношений между детьми и их родственниками, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.

Когда дети видят, что их родители участвуют в работе школы и класса, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.

Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Я так же стараюсь привлекать родителей. Так, например, при изучении темы по окружающему миру «Семья и её традиции» дети вместе с родителями составляли рассказы и фотовыставки о традициях в своей семье, оформляли «Дерево жизни»; по математике и русскому языку составляют карточки с заданиями по изученной теме; оказывают помощь в участии конкурсов рисунков, открыток, участвуют в онлайн олимпиадах. Также приглашаю родителей посетить уроки (контроль поведения на уроках и переменах как своего ребёнка, так и других детей).

Надо помнить, что каждый ребёнок способен созидать и творить. В этом ему помогает технология сотрудничества.

Добрые и доверительные отношения между учителем и учениками, насыщенные положительными эмоциями, атмосфера увлечённости детей учением позволяют каждому школьнику реализовать себя в учебной деятельности. А совместная деятельность учителя и учащихся на уроке способствует развитию интереса к учению, а интерес к учению, по словам В. А. Сухомлинского, «появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха».

Профориентация старшеклассников на уроке информатики

Коробка Татьяна Григорьевна, учитель информатики, МОУ «СОШ №19» г.Ухта, Республика Коми

Библиографическое описание:

Коробка Т.Г. Профориентация старшеклассников на уроке информатики//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Профориентация - актуальная задача, с которой сталкиваются старшеклассники. Уроки информатики предоставляют уникальную возможность для ее реализации.

Информатика охватывает широкий спектр областей, включая программирование, дизайн, анализ данных и кибербезопасность. Это дает учащимся представление о различных вариантах карьеры.

Уроки информатики помогают развивать важные навыки, такие как решение проблем, логическое мышление, работа в команде и коммуникация, которые высоко ценятся во многих профессиях.

Практические задания на уроках информатики позволяют учащимся увидеть реальное применение изучаемых концепций в различных областях.

Занятия по профориентации на уроках информатики могут подтолкнуть учащихся к размышлениям о своих интересах, навыках и целях, помогая им определить потенциальные пути карьерного роста.

Приглашение представителей различных профессий в область информационных технологий может предоставить учащимся инсайдерскую информацию и вдохновить их.

Учащиеся могут участвовать в ролевых играх или симуляциях, где они могут взять на себя различные профессиональные роли и узнать о соответствующих задачах и обязанностях.

Тесты и опросы по профориентации могут помочь учащимся определить свои интересы, навыки и ценности, предоставляя информацию для принятия обоснованных решений о карьере.

Учащиеся могут проводить исследовательские проекты, изучая различные профессии и карьерные пути в области информационных технологий.

Учителя могут помочь учащимся разработать карьерные планы, которые включают в себя цели, действия и ресурсы, необходимые для достижения их карьерных устремлений.

Уроки программирования и разработки приложений на уроках информатики предоставляют старшеклассникам возможность познакомиться с различными вариантами карьеры в области разработки программного обеспечения. Учащиеся могут начать с изучения основ программирования и перейти к созданию простых приложений, решающих повседневные проблемы. Это может включать создание калькуляторов, игр или приложений для автоматизации задач.

Разработка более сложных приложений позволяет учащимся применить свои знания на практике и получить представление о процессе разработки программного обеспечения. Они могут работать над прототипами продуктов, которые решают реальные проблемы, и изучать различные подходы к проектированию, реализации и тестированию программного обеспечения.

Такие занятия могут вдохновить учащихся на изучение профессий в области разработки программного обеспечения, таких как разработчик программного обеспечения, аналитик данных или инженер-программист. Они также развивают важные навыки, такие как решение проблем, логическое мышление, командная работа и коммуникация, которые высоко ценятся на рынке труда.

Примеры уроков:

Создание приложения-калькулятора для расчета итоговой оценки в классе.

Разработка игры «Крестики-нолики» с использованием языка программирования Python.

Создание прототипа приложения для планирования поездки, которое включает в себя функции бронирования билетов и поиска достопримечательностей.

Уроки анализа данных и визуализации на уроках информатики дают старшеклассникам представление о профессиях в области аналитики данных и бизнес-аналитики. Учащиеся знакомятся с инструментами и техниками анализа данных, а также с созданием понятных визуализаций для представления данных.

Учащиеся могут начать с изучения основ анализа данных, включая сбор, очистку и преобразование данных. Они узнают, как использовать статистические методы и алгоритмы машинного обучения для извлечения информации и выявления закономерностей в наборах данных.

Затем учащиеся могут перейти к изучению визуализации данных, которая позволяет представлять информацию в виде графиков, диаграмм и интерактивных панелей инструментов. Это позволяет им эффективно передавать результаты анализа данных и выявлять идеи и тенденции.

Такие занятия могут вдохновить учащихся на изучение профессий в области анализа данных, таких как аналитик данных, ученый по данным или специалист по визуализации данных. Они также развивают важные навыки, такие как аналитическое мышление, решение проблем, общение и представление данных, которые ценятся во многих отраслях.

Примеры уроков:

Анализ данных о продажах для выявления сезонных тенденций и влияния маркетинговых кампаний.

Создание визуализаций, представляющих данные о производительности учащихся для выявления областей улучшения.

Разработка интерактивной панели инструментов для отслеживания ключевых показателей эффективности работы предприятия.

Уроки кибербезопасности на уроках информатики дают старшеклассникам представление о профессиях в области кибербезопасности. Учащиеся знакомятся с основными принципами кибербезопасности, включая шифрование, защиту от вредоносных программ и обнаружение вторжений.

Учащиеся могут начать с изучения основ кибербезопасности, включая различные типы угроз, такие как фишинг, вредоносное ПО и кибератаки. Они узнают о мерах, которые можно предпринять для защиты себя и своих устройств от этих угроз, включая использование надежных паролей, распознавание фишинговых сообщений и установку антивирусного программного обеспечения.

Затем учащиеся могут перейти к изучению более сложных концепций, таких как шифрование, которое используется для защиты конфиденциальных данных, защита от вредоносных программ, которая обнаруживает и удаляет вредоносные программы, и обнаружение

вторжений, которое отслеживает и реагирует на подозрительную сетевую активность.

Такие занятия могут вдохновить учащихся на изучение профессий в области кибербезопасности, таких как аналитик по кибербезопасности, специалист по защите от вредоносных программ или инженер по безопасности. Они также развивают важные навыки, такие как аналитическое мышление, решение проблем, внимание к деталям и этичное использование технологий, которые высоко ценятся в этой области.

Примеры уроков:

Разработка плана кибербезопасности для школьной сети.

Анализ фишинговых сообщений для выявления признаков мошенничества.

Использование инструментов анализа сетевого трафика для обнаружения подозрительной активности.

Уроки информатики играют важную роль в профориентации старшеклассников. С помощью подходящих методов учителя могут предоставить учащимся ценную информацию, вдохновить их и помочь им развить навыки, необходимые для успешного перехода к будущей карьере. Интеграция профориентации в уроки информатики может значительно повысить готовность учащихся к принятию обоснованных решений о своей карьере.

Список литературы:

1. Хеннер, Е.К. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников на ИТ-профессии. 2021. С. 37-60.
2. Быстрова, Н.В. Повышение эффективности профориентационной работы среди обучающихся в системе профобразования школы / Н.В. Быстрова, С.Н. Казначеева, Д.А. Александрович // Проблемы современного педагогического образования.

Реализация информационно-коммуникационной образовательной технологии на интегрированных уроках в средней школе

Королева Мария Александровна, учитель информатики, ГБОУ школа №65, г.Санкт-Петербург

Соловьева Анастасия Анатольевна, учитель биологии, ГБОУ школа №65, г.Санкт-Петербург

Библиографическое описание:

Королева М.А., Соловьева А.А. Реализация информационно-коммуникационной образовательной технологии на интегрированных уроках в средней школе//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - это продукты учебного назначения, созданные с помощью информационно-коммуникационных технологий, включающие в себя мультимедийно оформленный учебный материал и методику использования его в процессе обучения.

ЭОР многогранны и очень вариативны, поэтому их можно широко применять на различных этапах урока, например:

- на этапе актуализации знаний: электронные тесты, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измеритель-

ные материалы, в том числе собственных разработок;
- на этапе получения новых знаний: электронные учебники, мультимедийные презентации, учебные видеofilмы, работа с источниками сети Интернет, работа с раздаточным материалом и создание учащимися собственных ЭОР;

- на этапе закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков: программы - тренажёры, кроссворды, викторины;

- на этапе контроля и оценки знаний, умений и навыков: контрольный и тестовый режимы, которые ведут статистику по ходу их выполнения, проверочные работы с автоматической системой оценивания.

Применять ЭОР можно и на интегрированных уроках. Это особый тип урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одной темы. Такие уроки позволяют решать целый ряд задач, которые трудно реализовать в рамках традиционных подходов: повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока, рассмотрение понятий и усвоение знаний из разных предметных областей. Подобные уроки приближают процесс обучения к жизни.

Интегрированные уроки предоставляют школьникам возможность стать авторами электронных образовательных ресурсов, используя только несложные стандартные общие программы, имеющиеся в каждом компьютерном классе. А также создают условия для применения авторских педагогических практик в рамках учебной информационно-коммуникационной технологии.

Работа с авторским сайтом при изучении курса биологии 9 класса является успешным примером реализации подобной педагогической практики.

Данная практика подразумевает следующие этапы:

Подготовка.

Выбор темы

Подбор материала

Определение места практики в плане урока

Построение модели сайта

Создание сайта в конструкторе

Апробация сайта и внесение правок

Создание рабочего листа

Применение практики на уроке.

Мотивация учащихся к деятельности

Работа с сайтом

Заполнение рабочих листов

Подведение итогов

Несмотря на то, что применение данной практики требует больших временных затрат и наличия специального оборудования, появляется возможность использовать огромный пласт разнообразного материала для подготовки к уроку и, что очень важно в современном мире, для самоподготовки. Данная практика повышает мотивацию учащихся в изучении предметов школьного цикла (в данном случае, информатики и биологии) и помогает учителю более четко, красочно и многогранно представить материал.

Рассмотрим примеры реализации авторского приема применения информационно-коммуникационной технологии на интегрированных уроках биология-информатика.

9 класс - тема урока «Витамины».

Цель урока - дать общее представление о витаминах, определить их значение для организма человека.

Для этого урока мы разработали сайт «Записки известного доктора», рабочий лист для письменной работы и презентацию.

Рассмотрим данный урок более подробно.

Учащиеся работают в парах за компьютерами. Они заполняют рабочие листы, изучая материал на авторском сайте. Сайт «Записки известного доктора» представлен в виде онлайн-квеста по теме «Витамины» (<https://sites.google.com/skolafr.com/biology/npriemная>). Каждая страница сайта – это история главного героя – доктора, к которому приходят пациенты, с которым случаются разные истории. В результате представления материала в виде жизненных ситуаций, работа увлекает и теоретический материал становится не сухим и скучным, а приобретает практическую значимость.

На сайте есть ссылки на источники сети интернет, куда учащиеся могут перейти и найти дополнительный материал.

Для создания сайта нам необходимо было изучить особенности веб-конструктора, отобрать нужный материал, фото и ссылки на ресурсы, представить его в необходимой форме с практической значимостью. Мы выбрали онлайн конструктор от компании Google. Он русифицирован, достаточно прост в обращении и предоставляет большое количество разнообразных функций.

Рабочий лист был разработан для заполнения учащимися во время изучения материала на сайте. При заполнении рабочего листа, учащиеся выбирают основную информацию по витаминам со страниц сайта и переходя по внешним ссылкам. Об их значении, болезнях при нехватке, содержании в продуктах питания. И структурированно размещают ее на рабочих листах.

Продолжается урок фронтально, работой по презентации учителя. В ней присутствуют задания на закрепление изученного материала: задачи, где учащиеся могут почувствовать себя на месте доктора и поставить диагнозы новым пациентам, на основе данных, которые они внесли в рабочие листы. Также определить истинность представленных фактов. Эти задания помогают учащимся закрепить пройденный материал.

После успешной апробации данной педагогической технологии, нами было принято решение продолжить изучение темы «Анатомия человека» в 9 классе, чаще применяя информационно-коммуникационную технологию в рамках интегрированных уроков биология-информатика.

Следующим нашим шагом стал еще один урок.

9 класс - тема урока «Эндокринная система человека».

Цель урока: изучить строение и функции эндокринной системы человека.

Для этого урока был также разработан сайт «Записки известного доктора», рабочий лист для письменной работы, презентация и электронный журнал с дополнительной информацией «Вестник здоровья».

После организационной и вводной частей урока, учащиеся работают в парах за компьютерами. Они заполняют рабочие листы, изучая материалы авторского

сайта «Записки известного доктора» (<https://sites.google.com/skolafr.com/doctor/приемная?authuser=1>). Сайт описывает рабочий день главного героя – врача, который принимает пациентов, обедает с внуком, выступает на радио и ведет лекции для студентов. Материал, изложенный на конкретных жизненных примерах, в описательной манере, вызывает большой интерес и отклик среди учащихся, легче понимается и запоминается. Ссылки на дополнительные источники сети Интернет дают возможность найти новый материал или прочесть о нем в иной форме.

Работая с сайтом, учащиеся заполняют свободные ячейки в таблице на рабочем листе, запоминают ответы к другим заданиям. При заполнении таблицы, учащиеся выбирают основную информацию о гормонах, их действии на организм, гипер- и гипофункции этих веществ.

После работы в парах за компьютерами, учащиеся работают фронтально. Выполняют оставшиеся задания на рабочем листе, работают по презентации учителя. Учащимся необходимо поставить диагнозы новым пациентам, соотнести части таблицы железа – гормон – функция, определить истинность фактов. Эти задания направлены на закрепление пройденного материала. В качестве домашнего задания учащиеся должны заполнить оставшуюся часть таблицы, работая с электронным журналом «Вестник здоровья», а также решить кроссворд, размещенный на его последней странице.

Разработанные нами ЭОР для уроков основываются на дидактических принципах.

Наглядность: наши ЭОР, позволяют собрать максимум наглядности в виде аудио-, фото-, видео- и других видов мультимедийной информации, что активизирует внимание, оживляет восприятие.

Интерактивность: во время занятий учащийся должен выполнить ряд интерактивных действий: просмотр материала на сайте, навигацию по элементам контента, их копирование, обращение к справочной системе, переход по ссылкам, выполнять интерактивные тренировочные задания, ответить на контрольные вопросы по ходу урока, что способствует повышению эффективности сознания и памяти.

Практическая ориентированность: по всем разделам и учебным модулям представлен мощный блок учебных модулей практической направленности - практические задания, учебные задачи, тестовые вопросы, которые становятся универсальным тренингом для учащегося.

Доступность: методика изложения материала доступна для восприятия и позволяет осуществлять обучение даже самостоятельно.

Электронные образовательные ресурсы открывают широкие возможности для индивидуального подхода в образовании. Образовательный процесс с использованием ЭОР изменяет школьника, повышает его мотивацию в изучении любого предмета и помогает учителю более четко, красочно и многогранно представить материал.

Проориентация на уроках географии

Коткина Анастасия Юрьевна, учитель, МБОУ СОШ №2 имени героя советского союза А.В.Ляпидевского, г.Ейск

Библиографическое описание:

Коткина А.Ю. Проориентация на уроках географии//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Проориентация на уроках географии имеет особое значение в современном образовании, поскольку помогает учащимся не только понять мир вокруг себя, но и определить свои профессиональные предпочтения. Структурированный подход к изучению географии способствует формированию у школьников целостного видения различных отраслей знаний.

География как предмет обучения не только расширяет кругозор учащихся, но и помогает им открывать новые перспективы для будущей профессиональной деятельности. Проориентационная работа на уроках географии может стать ключом к успешному выбору карьерного пути и помочь каждому школьнику решить важный вопрос о своем будущем.

Изучение разнообразных географических явлений и процессов способствует формированию интереса к работе географов, гидов, экологов, картографов и других специалистов. Кроме того, учащиеся могут познакомиться с профессиями, связанными с туризмом, археологией, геологией и многими другими областями,

которые тесно связаны с географией. Это позволяет школьникам более осознанно выбирать свою будущую профессию и понимать важность знания географии в различных сферах деятельности.

Для эффективной проориентации на уроках географии применяются разнообразные методики, позволяющие учащимся лучше понять свои интересы и способности в контексте географических знаний. Одним из таких методов является использование кейс-метода, когда учащимся предлагается анализировать реальные ситуации и принимать решения на основе географических данных. Также эффективной методикой является проведение проориентационных игр, которые помогают обнаружить скрытые таланты и предпочтения учащихся, связанные с географией. Методика проориентации на уроках географии должна быть интерактивной, стимулирующей учащихся к самостоятельному поиску своего профессионального пути в области географии.

В практике моей работы успешно применяю экскурсию на метеорологическую станцию, расположенную в

нашем районе. Данный метод использую при изучении темы «Климат» в 6 классе. Учащимся интересно своими глазами увидеть те приборы, о которых говорили на уроках и реальные условия работы на метеостанциях. В дальнейшем это помогает ребятам формировать целостной практическое видение знаний, приобретенных на уроках.

Также по возможности, посещаем с экскурсиями и музеи при университете геологический и естественнонаучный. Где ребятам разрешают «наощупь» ознакомиться с образцами геологических пород и разнообразием представителей фауны родного края.

В пятом классе учащиеся посетили экскурсию на астрономическую обсерваторию, где им рассказали о профессии астронома и показали приборы, что заинтересовало большое количество детей. А также это способствовало закреплению знаний по темам «Земля во вселенной» и «Солнечная система».

Если «везет» и среди родителей учащихся есть представители профессий, связанных с географией, обязательно стараюсь использовать этот «ценный ресурс». Так папа мальчика, работающий на буровой установке по добыче нефти, помог организовать экскурсию в музей нефтедобычи, а также предоставил отработанную воду с месторождения для проведения опытов с почвой в рамках написания индивидуального проекта.

Перспективы профориентационной работы на уроках географии заключаются в том, что этот предмет позволяет ознакомить учеников с различными сферами

деятельности, связанными с географией. Ученики могут увидеть, какие профессии доступны им после изучения географии, какие специализации существуют в этой области. География помогает расширить кругозор, познакомить с различными регионами мира, что в свою очередь может способствовать выбору будущей профессии. Профориентационная работа на уроках географии помогает учащимся лучше понять свои интересы, навыки и способности, что способствует успешному выбору карьеры в дальнейшем. Именно поэтому, следует включить в один из уроков в 10 классе, который в календарно-тематическом планировании называется «Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий», обзор профессий, для которых важны знания различных разделов географии. А также предоставить список высших учебных заведений, обучающих этим профессиям и экзамены для поступления на эти направления. В своей практике для этого я использую разрезанную мной презентацию с элементами анимации и гиперссылками, которые выводят на сайты данных ВУЗов. Важно ежегодно актуализировать информацию к этой обзорной презентации, так как может как расширяться, так и сокращаться список учебных заведений и профессии географической направленности в них. Также для ваших учеников будет важно узнать и количество бюджетных мест, а также средний балл поступления за прошедшие годы.

Выбираем профессию в школе: курс на будущее

Крыцина Оксана Алексеевна, учитель английского языка, МБОУ «Черноморская средняя школа №1 им.Николая Кудри» муниципального образования Черноморский район Республики Крым

Библиографическое описание:

Крыцина О.А. Выбираем профессию в школе: курс на будущее//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Сейчас — как раз то самое время, когда настоящее прямо на наших глазах превращается в будущее.
Айзек Азимов

В любом возрасте, в любом статусе, всем нам хочется заниматься тем, что нас наполняет, вдохновляет, мотивирует идти дальше. Однако, как показывают опросы, только небольшой процент взрослых испытывают именно эти чувства, когда говорят о своей работе. Как выяснили аналитики сервиса hh.ru, удовлетворенность своей текущей работой у респондентов сейчас находится на среднем уровне: 28% опрошенных поставили ей 3 балла из 5, еще 27% нравится их работа на 4 балла. Симпатизирует на «твёрдую пятёрку» своему труду лишь каждый десятый опрошенный (11%), а вот каждый четвёртый поставил 1-2 балла - минимальный уровень удовлетворенности. (Источник: <https://thehrd.ru/news/>

rossiyane-demonstriruyut-srednyuyu-udovletvorennost-tekushim-mestom-raboty/). И в большинстве своём это люди, которые сделали, как они считают, неправильный выбор, когда им было 16-17 лет, т.е. после школы. А это вполне объяснимо, ведь в таком возрасте ещё нет опыта, от которого можно было бы оттолкнуться в момент выбора. Как правило, нет должной поддержки со стороны, или, наоборот, имеет место влияние мнения родителей, зачастую не коррелирующееся ни с текущей ситуацией на рынке труда, ни с актуальными требованиями «профессий будущего». Не стоит сбрасывать со счетов и чрезмерное давление со стороны общества, навязывающего определённый идеал «успешного успеха» с

точки зрения так называемых «трендовых» профессий, а также вполне объяснимое желание подростка зарабатывать много денег и при этом как можно меньше работать. Кроме того, понимание себя, своей ценности как личности, своих интересов, принципов и убеждений — всё это чрезвычайно важно, когда мы стоим перед выбором своего пути, и чрезвычайно сложно, учитывая, что ты ещё подросток, личность которого всё ещё находится в процессе формирования.

Поэтому вполне закономерным, разумным и объяснимым стало решение Минпросвещения о внедрении Единой модели профессиональной ориентации для обучающихся 6–11 классов с тем, чтобы у подростков появилась возможность сделать свой важный правильный выбор планомерно и осознанно. Цель профориентационного минимума – формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению. («Методические рекомендации по реализации профессионального минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих программы основного общего и среднего общего образования», г. Москва, 2024 г.)

Таким образом, целями профориентационной работы с подростками в школе видятся следующие:

- формирование запроса на выбор профессии/образования;
- помощь в познании себя, особенностей своей личности;
- знакомство с рынком труда, принципами построения карьеры;
- пробование себя в различных профессиональных типах деятельности;
- развитие self-skills;
- развитие навыка самореализации;
- помощь в выборе профессии и учебного заведения.

То есть профориентация в школах нужна для того, чтобы помочь ученикам:

- определиться с выбором будущей профессии. Профориентация помогает ученикам понять свои интересы и склонности, а также подготовиться к дальнейшему обучению в высших учебных заведениях или началу трудовой деятельности;
- развивать критическое мышление: это позволит избежать распространённых ошибок, таких как выбор профессии под давлением родителей или на основе навязанных стереотипов;
- понять, какие навыки и знания требуются для той или иной профессии, а введение профориентации уже начиная с 6 класса поможет ребятам начать развивать их уже в школьные годы;
- сформировать позитивное отношение к учёбе и мотивацию к достижению поставленных целей, ведь осознанный выбор профессии позволит ребятам более целенаправленно подходить к изучению предметов, понимать их значимость для будущей карьеры, что в конечном итоге повлияет на академическую успеваемость.

Как видим, задачи объёмные и ресурсозатратные, требующие создания целой системы профориентации в школе – процесс, предполагающий интеграцию различных методов и форматов для обеспечения последова-

тельного и сознательного подхода к выбору профессии. Это могут быть следующие форматы:

Урочная деятельность: интеграция профориентационного материала в предметы общеобразовательного цикла, включая «Технологию».

Внеурочная деятельность: онлайн-диагностика склонностей, уроки профориентации, проектная деятельность, программы, классные часы, беседы, мастер-классы, консультации и другие мероприятия. Также в рамках внеурочной деятельности проводится курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты» среди обучающихся 6–11 классов еженедельно по четвергам.

Воспитательная работа: экскурсии, посещение лекций, участие в выставках, ярмарках, классных часах и конкурсах.

Дополнительное образование: школьники могут посещать ознакомительные занятия в рамках дополнительного образования с учётом склонностей и образовательных потребностей.

Практико-ориентированный модуль: для обучающихся 6–11 классов проводятся профессиональные пробы (онлайн и очно), проектная деятельность, экскурсии и мастер-классы в образовательных организациях и на предприятиях, конкурсы профориентационной направленности.

Профессиональное обучение: выбор и обучение по программам профессиональной компетенции. Направлено на приобретение школьниками профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами.

Взаимодействие с родителями: информирование, собрания, рассылки, курсы и участие во встречах с представителями профессий. В 2024–2025 учебном году пройдут два Всероссийских родительских собрания по профориентации: в сентябре и марте.

Профильные предпрофессиональные классы: форматы работы и партнерства с образовательными организациями. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, информационно-технологические (ИТ), педагогические, предпринимательские и другие классы.

Таким образом, системный подход помогает избежать фрагментарности и формальности, делая процесс профориентации более структурированным, интересным и полезным для подростков. Кроме того, в рамках профориентационной программы любой школы возможны следующие мероприятия и активности:

Карьерные, профориентационные дни, ярмарки вакансий или встречи с представителями различных профессий. Они позволяют учащимся получить информацию о разных профессиональных сферах, задать вопросы экспертам и почувствовать реальную атмосферу выбранных сфер деятельности. Это могут быть мастер-классы и вебинары от профессионалов разных сфер, экскурсии на предприятия и в компании для погружения в реальные условия труда. Также можно организовать онлайн-курсы по разным профессиям, виртуальные экскурсии по компаниям. Существуют платформы, позволяющие «примерить» на себя ту или иную профессию, что помогает подростку получить более практическое представление о профессиях.

Консультации и индивидуальное сопровождение учеников. Школьные психологи и профориентологи помогают учащимся проанализировать свои интересы, умения и личностные характеристики, а также рассмотреть варианты профессионального развития, соответствующие этим характеристикам.

Включение предпрофильной и профильной подготовки в учебный план школы. Многие школы предлагают различные предметы или курсы, которые углублённо изучают определённые профессиональные области или специализации. Например, это могут быть курсы информационных технологий, медицины, экономики, искусства и т. д.

Открытие профильных классов. Для этого Минобрнауки рекомендует школам заключать партнёрские соглашения с заинтересованными вузами, компаниями-работодателями и учебно-производственными комплексами. В работе профильных классов могут принимать участие представители кадровых агентств, негосударственных служб занятости, профессиональных объединений разных профилей и волонтерских организаций.

Включение профориентационных элементов в предметные уроки. Например, на уроках математики можно разбирать задачи, связанные с инженерией или финансами. На уроках биологии задачи из медицины, экологии и аграрных наук. На уроках литературы задачи, связанные с работой писателей, журналистов и редакторов.

Межпредметные уроки и интеграционные модули. Как пример, модуль "Разработка экологически чистого транспорта" может объединить уроки физики, химии и экономики. Обучающиеся исследуют, как работают электромобили, разрабатывают бизнес-модель и изучают влияние на окружающую среду.

Взаимодействие с родителями. Программа предусматривает не менее двух родительских собраний в год с участием специалистов разных профессий

Особое внимание уделяется возможности выстраивания сотрудничества между школой и организациями, которые могут стать партнёрами по реализации профориентационной программы. Очевидно, что в развитии такого партнёрства со школами заинтересованы профессиональные образовательные организации и вузы, которые могут получить потенциальных студентов, осмысленно выбирающих специальность для обучения. При этом организации могут находиться как в одном регионе со школами, так и за его пределами, ведь цифровые технологии позволяют проводить в режиме онлайн не только встречи, но и даже экскурсии.

Конечно же, территориальные особенности проживания будущих выпускников тоже должны учитываться: обучающиеся, проживающие в крупных городах и небольших населённых пунктах, имеют заведомо неодинаковые образовательные и профессиональные возможности. В крупных городах такие возможности представлены значительно шире, выше качество имеющихся услуг. На сегодняшний день это неравенство можно нивелировать благодаря широкому распространению образовательных и других услуг в сети Интернет. При этом необходимо, чтобы доступ к информацион-

ным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдалённых и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи обучающимся 6-11 классов через внедрение Профориентационного минимума представляется остро актуальной задачей. («Методические рекомендации по реализации профессионального минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих программы основного общего и среднего общего образования», г. Москва, 2024 г.).

И решать эту задачу призван человек, которому определена новая роль в рамках федерального проекта по профориентации школьников и которую предстоит взять на себя некоторым работникам системы образования, — педагог-навигатор. Предполагается, что именно он будет помогать школьникам в выборе профессии, поддерживать их, направлять, принимать участие в формировании индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. Задачи перед такими педагогами стоят непростые, а для их решения необходимо хорошо ориентироваться в тенденциях развития профессий в разных сферах деятельности, понимать, какие направления являются перспективными, а какие — находятся под риском исчезновения, и при этом учитывать особенности конкретного школьника или группы, с которыми педагог работает. Конечно, педагог-навигатор будет не единственным взрослым, работающим с подростками, но именно на его плечи ляжет большая ответственность. Неслучайно декларируется, что педагоги, активно участвующие в проекте профориентации школьников, должны пройти обязательное обучение.

Следовательно, исходя из вышеизложенного, возникает понимание, что с данной работой фактически невозможно качественно справиться исключительно одному человеку, которым, как правило, является классный руководитель, на которого возложили обязанности профориентолога. Идеальным вариантом видится комплексная работа как классного руководителя, так и психолога, социального педагога, учителей-предметников, представителей высших учебных заведений, будущих работодателей, а также несомненная вовлечённость самих подростков и их родителей.

Эту идею подтверждает Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации», согласно которому необходима «преемственность и согласованность действий всех участников процесса профессиональной ориентации на каждом из этапов этого процесса», а также концепция «со-careering». Согласно данной концепции, для достижения максимального результата необходима совместная работа всех участников, активная роль родителей, вовлечение внешних экспертов, создание профессиональных сообществ, использование цифровых технологий и социальных сетей, ну и, конечно, сами обучающиеся как активные участники процесса.

Таким образом, перед школой стоит, впрочем, как и всегда, непростая, но интересная и вдохновляющая задача – не только построить профориентационные траектории для каждого своего ученика, но и поста-

раться сделать так, чтобы сам процесс внедрения профориентации был структурированный, интересный и, несомненно, полезный.

Список литературы:

1. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Альпина ПРО, 2021. — 472 с.
2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Самоопределение личности в условиях неопределенности//Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С.Н. Чистяковой (г. Саранск, 24 апреля 2020 года). - Саранск: РИЦ МГПИ, 2020.).
3. Романова, Е.С. 99 самых популярных профессий [Текст]/ Е.С. Романова. - СПб: Питер, 2004. - 464 с.
4. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 N АЗ-1705/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Рабочей программой курса внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты" (основное общее образование, среднее общее образование)", утв. Фондом Гуманитарных проектов 19.08.2024).
5. Информационный портал «Вести образования». - Режим доступа: https://vogazeta.ru/articles/2019/12/20/bigdata/10874-kakimi_budut_professii_v_2035_godu / Какими будут профессии в 2035 году.
- Информационный портал "Работа в России". - Режим доступа: <http://www.trudvsem.ru/> Информирование о положении на рынке труда.
6. Информационный портал "РБК PRO". - Режим доступа: https://pro.rbc.ru/demo/6448dbd79a7947598eada242?from=search_pro/ Профессии будущего: сбываются ли прогнозы и как не прогадать с будущим.
7. Образовательный портал «Атлас новых профессий». – Режим доступа: <https://new.atlas100.ru/>

Создание условий на уроках математики у старшеклассников по профориентированию

Крючкова Ольга Владимировна, учитель математики, МБОУ «Графовская СОШ Шебекинского района Белгородской области», с.Графовка

Библиографическое описание:

Крючкова О.В. Создание условий на уроках математики у старшеклассников по профориентированию//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Современный мир требует от молодых людей не только глубоких знаний, но и четкого понимания своих профессиональных интересов и способностей. Математика, как фундаментальная наука, не только развивает логическое мышление и аналитические навыки, но и служит отправной точкой для многих профессий. Именно поэтому создание условий на уроках математики по профориентированию для старшеклассников становится актуальным и необходимым.

Как создать такие условия?

1. Интеграция математики с реальными жизненными ситуациями.

Демонстрировать применение математических понятий в различных профессиональных сферах. Например, использование тригонометрии в архитектуре, теории вероятности в медицине, дифференциального исчисления в экономике. Разработка проектов, имитирующих реальные задачи из различных профессий, где требуется математический аппа-

рат. Приглашать специалистов из разных областей, чтобы они рассказали о своей работе и роли математики в ней.

2. Знакомство с различными профессиями, требующими математических знаний.

Создать список профессий, где математика является ключевым инструментом, с описанием их специфики и требований к знаниям. Проводить уроки, посвященные конкретным профессиям, например, "Математика в IT" или "Математика в финансах". Использовать доступные онлайн-ресурсы, такие как сайты профессиональной ориентации или видео-лекции известных специалистов.

3. Развитие метапредметных компетенций.

Использовать задачи, требующие от учеников не только решения, но и анализа, интерпретации результатов, формулирования выводов. Развивать навыки критического анализа информации, выявление скрытых закономерностей, прогнозирование результатов. Проводить проектные

работы в группах, где учащиеся должны распределять задачи, взаимодействовать и находить компромиссы.

4. Мотивация и поддержка.

Делиться историями людей, добившихся успеха в профессиях, требующих математических знаний. Поощрять инициативу учеников, создавать условия для их самореализации и профессионального роста. Учитывать индивидуальные интересы и склонности учащихся, предоставляя им возможность выбора тематики и направлений для изучения.

5. Совместная работа с родителями.

Предоставлять родителям информацию о профориентации, актуальных профессиях и перспективах развития. Создать платформу для обмена информацией и сотрудничества между учителем, учениками и родителями.

Профориентация на уроках математики - это не просто выбор профессии, это формирование у учеников понимания роли математики в современном мире, развитие ключевых компетенций и мотивации к саморазвитию. Внедряя в учебный процесс элементы профориентации, мы не только готовим будущих специалистов, но и способствуем осознанному выбору профессии, что является гарантией успеха в жизни.

Педагог, стремящийся интегрировать профориентацию в уроки математики, должен быть готов к ряду изменений и задач. Необходимо быть в курсе современных профессий, где математика играет ключевую роль, и понимать специфику их работы. Следить за развитием технологий и понимать, как они влияют на спрос на специалистов в различных областях. Изучать новые методики преподавания, ориентированные на профориентацию и развитие метапредметных компетенций.

Акцент на практической значимости математики, использование реальных задач и проектов, демонстрирующих ее применение в разных профессиях. Умение не только преподавать математику, но и вдохновлять, мотивировать, вести дискуссии, общаться с родителями. Умение учитывать интересы и способности каждого ученика, предлагать им разнообразные пути изучения математики, соответствующие их профессиональным интересам.

Знакомство с сайтами профессиональной ориентации, видео-лекциями, онлайн-курсами по математике и профессиям. Использование социальных сетей для общения с учениками, родителями, специалистами из разных областей. Применение интерактивных досок, программных средств для моделирования, презентаций и других видов деятельности.

Создание связей с вузами, возможность приглашения лекторов из разных областей знаний, организация экскурсий на предприятия и в вузы. Открытая коммуникация с родителями о профессиональной ориентации, создание платформ для обмена информацией и совместного решения проблем. Сотрудничество с другими учителями, психологами, социальными работниками для создания целостной системы профориентации.

Список литературы:

1. Шокина, Е. С. Сравнение различных типов профориентационных продуктов // Вестник МГУП имени Ивана Федорова. - 2012. - № 9. - С. 217-220.
2. Трикула, Л. Н. Профориентационная работа в школе: уровень профориентационной информированности выпускников школ. 2015. - С. 43-45.

Участие в конференциях, семинарах, тренингах по профориентации, изучение новых методик и технологий. Изучение литературы по профессиональной ориентации, методикам преподавания математики, современным профессиям. Общение с другими педагогами, обмен опытом и идеями.

Важно помнить, что педагог должен не только преподавать математику, но и вдохновить ученика на путь самореализации. Интеграция профориентации в уроки математики - это не только задача педагога, это совместный проект, требующий усилий всех участников образовательного процесса.

Оценка эффективности создания условий на уроках математики по профориентации у старшеклассников – это комплексный процесс, требующий разностороннего подхода. Необходимо анализировать не только результаты учеников на уроках, но и их изменения в мотивации, интересах, самоопределении. Вот несколько ключевых направлений, которые помогут оценить эффективность. Сравнить мотивацию и интерес учеников к математике до и после внедрения профориентационных элементов. Провести анкетирование учеников, чтобы узнать их мнение о том, как уроки математики влияют на их интерес к профессиям, связанным с математикой. Наблюдать за поведением учеников на уроках, за их активностью, интересом к темам, связанным с профориентацией.

Анализировать качество выполненных проектов, оценивать навыки работы в команде, аналитические способности, умение представлять результаты. Проводить рефлексию с учениками о том, какие навыки они развивают на уроках, как применяют их в практике, что им удастся, а над чем еще нужно работать. Использовать тесты для оценки развития навыков критического мышления, анализа информации, проблемного решения. Отслеживать изменения в выборе профессии у учеников после прохождения профориентационных уроков.

Сравнивать результаты учеников на тестах по математике до и после внедрения профориентационных элементов. Оценивать качество выполненных проектов, учитывая творческий подход, глубину исследования, практическую значимость результатов. Получать обратную связь от учеников, родителей, коллег о том, как они оценивают эффективность профориентационных уроков.

Создать систему сбора данных об изменениях в мотивации, интересах, компетенциях учеников на протяжении всего периода внедрения профориентационных элементов. Систематически анализировать собранные данные, выявлять тренды, сильные и слабые стороны программы. Вносить коррективы в программу профориентационных уроков, учитывая результаты анализа.

Важно помнить, что оценка эффективности - это не однократный акт, а непрерывный процесс, требующий внимательного анализа и способности изменять подходы в соответствии с полученными результатами.

Место и роль дополнительного образования детей в современной системе общего образования

Лукашина Татьяна Николаевна, учитель, МБОУ «Начальная школа-детский сад №44»
г.Белгорода

Библиографическое описание:

Лукашина Т.Н. Место и роль дополнительного образования детей в современной системе общего образования// URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Дополнительное образование детей – это составной компонент общей системы образования, не входящий в рамки государственных стандартов в образовательной области и осуществляемый за счет разработки специального программного обеспечения.

Дополнительное образование нацелено на:

Удовлетворение разносторонних потребностей учащихся в познании;

Расширение интеллектуального и духовно-нравственного развития личности;

Обогащение опыта в различных направлениях деятельности;

Раскрытие творческого потенциала личности;

Развитие культуры здорового образа жизни;

Организацию продуктивного протекания свободного времени детей.

Реализация этих целей позволяет упростить процессы социальной адаптации, создать условия для профессиональной ориентации, выявить одаренных и талантливых детей, развивать их природные задатки и помогать в практическом применении своих талантов.

Законодательство РФ определяет дополнительное образование, как направление образовательной деятельности, дополняющей основное общее образование, отвечающее потребностям, желаниям и предпочтениям отдельной личности, реализуемое с помощью специальных образовательных программ. Дополнительное образование, безусловно, не может заменить обязательное общее. Оно реализуется строго в свободное время ребенка. Дополнительное образование ориентировано на удовлетворение потребностей личности. В современной системе дополнительного образования выделяют 6 ведущих направлений его реализации:

Социально-гуманитарное. Оно способствует воспитанию интеллектуальной инициативы и творчества учащихся, мотивации к самоопределению, интеграции основного, дополнительного образования.

Техническое. Ориентация на формирование и развитие у детей способностей к восприятию технической информации, овладению техническими профессиями.

Художественное. Предполагает формирование и развитие, совершенствование творческих навыков в музыкальной сфере, изобразительном искусстве, танцевальных направлениях, театральной деятельности и т.д.

Естественно-научное. Реализуется для расширенного изучения естественно-научной сферы деятельности, естественных наук.

Физкультурно-спортивное. Развитие навыков и способностей, общее оздоровление организма, следование концепции здорового образа жизни.

Туристско-краеведческое. Ориентировано на глубокое исследование природных процессов, окружающего мира, истории и туристских направлений деятельности.

Таким образом, широкие возможности, представляемые дополнительным образованием позволяют дополнить образовательным программам:

выступать в роли факультативных курсов, либо стать прямым продолжением базовых образовательных программ, дать детям необходимые практические навыки в начальной школе;

в среднем и старшем звене дополнительные образовательные программы становятся основой профильной подготовки детей, позволяющие определиться относительно будущей профессии.

И нельзя забывать о значительном воспитательном воздействии, которое оказывает на детей организованное в школе дополнительное образование. Участие в творческих, спортивных коллективах позволяет ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где – то добиться успехов, повысит самооценку, способствует самоорганизованности, умению планировать свое время.

А участие детей в школьных праздниках, фестивалях, спортивных соревнованиях приобщает их к школьным традициям, укрепляя их, формированию чувства «корпоративности».

Изюминкой системы дополнительного образования является то, что его программы не подгоняются под единый тип государственного стандарта. Тематика программ многообразна по каждому из 6-ти направлений. Начать получать образование ребенок может уже с 5-ти лет.

Изменения, происходящие в последнее время в системе образования, коснулись и дополнительного образования. В 2020 году Белгородская область стала одним из регионов по апробации модели Персонифицированного финансирования дополнительного образования, которая позволяет «закрепить» за ребенком денежные средства, необходимые для оплаты обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Денежные средства зачисляются на сертификат ребенка и передаются непосредственно тому учреждению, программу которого выбрал ребенок для освоения. Сертификат - это не бу-

мажный документ, это электронная запись. Сертификат выдается детям до 14 лет.

Но в данной системе задействованы пока только учреждения дополнительного образования.

Каждое образовательное учреждение реализует направления дополнительного образования. Наше образовательное учреждение не исключение. У нас работают программы наиболее востребованных направлений - художественного (Хоровое пение, Хореография, кружок декоративно-прикладного творчества), социально-педагогического («Веселый английский», театральная студия «Маленькая страна»). На сегодняшний день 95,3%

обучающихся нашей школы задействованы в системе дополнительного образования.

В планах - развитие спортивно-оздоровительного и технического направлений. Но одной из главных причин, с которой мы столкнулись, невозможно реализовать данные планы является нехватка специалистов в этих отраслях дополнительного образования.

Но хочется все-таки отметить, что дополнительное образование – это огромный потенциал для педагогов, т.к. оно объединяет в единый процесс обучение, воспитание, развитие и успешную социализацию ребенка.

Профориентационная работа в начальной школе

Мерянова Алла Михайловна, учитель начальных классов, МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»

Библиографическое описание:

Мерянова А.М. Профориентационная работа в начальной школе//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Каждый ученик рано или поздно сталкивается с проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эту проблему решить довольно сложно, так как активной позиции в этом отношении у многих пока не сформировалось. Для обучающихся вопросы профориентации знакомы, но с какой стороны подойти к сознательному их решению, не все представляют. Уже в начальной школе важно не упустить ни минуты и вовремя заинтересовать детей предстоящим выбором профессии. Хорошим подспорьем станет большое количество кружков, дополнительные занятия по интересам.

Цель профориентации в начальной школе — расширение знаний о мире профессий и создание интереса к знаниям и миру труда. Задачи:

Повышение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми.

Знакомство детей с различными профессиями;

Развитие мотивацию к работе через систему активных методов познавательной и профориентационной игры.

Развитие творческих возможностей ребенка, интереса к различным профессиям.

Профориентация по предметам

Исходя из возрастных и психологических особенностей младших школьников, с первого класса необходимо провести работу по расширению кругозора детей о трудовой жизни, ознакомить с наиболее актуальными профессиями в промышленности, в сельском хозяйстве, в сфере обслуживания.

В начальной школе можно развивать интерес младших школьников к работе над взрослыми через учебные предметы.

На уроках русского языка дети узнают название профессии и ее значение: врач, директор, библиотекарь и т.д., учащиеся знакомятся с различными видами про-

фессий. Они используют пословицы о профессиях: что посеешь, то и пожнешь. У врага лечись, а у много учись. Пастуху дремать, так стада не видать.

На уроках математики проводятся короткие беседы о профессии, в рамках ознакомления со смыслом задачи, а также демонстрации роли и важности этой профессии в жизни и деятельности людей.

Уроки окружающего мира вносят огромный вклад в решение задач профориентации. Например, проводятся "минуты синоптики", во время которых каждый из детей может попробовать сыграть роль синоптики. Или "журналистское расследование", где учащиеся выступают в роли журналистов, подготавливая сообщение на тему урока. Или экологи.

На уроках технологии при изучении разделов: человек — человека, человек — информация, человек — природа познакомились с профессиями: строитель, плотник, инженер, портной, модельер, кулинарный специалист, повар, официант. Они выполняли различные проекты, связанные с ценностями профессий.

Внеурочная профориентационная работа.

Классные часы

Тематика классных часов должна быть направлена на знакомство с разными профессиями: «Мир профессий», «Кем я хочу быть», «Профессии моих родителей», так же можно обсудить видефрагмент, мультфильм, связанный по теме.

Игры

Деятельность по профориентации должна включать ролевые игры и комплексные игры, сочетающие в себе элементы театра, инсценировки, цель которых — способствовать расширению и углублению знаний младших школьников о профессиях. Например: "На какую букву профессий больше?", Кому принадлежат вещи? "

На неаудиторных мероприятиях учащиеся узнают о новых профессиях, пробуют себя в роли представителей различных специальностей, играют ролевые сцены, участвуют в конкурсах и проектах.

Каковы нововведения в работе по профориентации с младшими школьниками?

Виртуальный кабинет профориентации — одна из форм инновационной организации работы профессиональной ориентации, она создана на сайте общеобразовательной организации как форма интерактивного общения и является электронным информационным ресурсом.

Виртуальный кабинет профориентации поможет ученику познакомиться с миром профессий; получить информацию об учебных заведениях; пройти профориентацию и психологическое тестирование; получить консультации по их индивидуальным психологическим характеристикам и тому, как их учитывать при формировании профессиональной карьеры. Веб-квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого необходимы информационные ресурсы сети Интернет.

Веб-квест (webquest) в педагогике — проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Это означает, что учитель, составляя задания, подбирает информацию в Интернете, где можно найти необходимые материалы, давая учащимся соответствующие гиперссылки.

Чем с большим количеством профессий будет знаком ребёнок, чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе профессионального выбора. Веб-квест можно использовать как на уроках, так и для организации неаудиторной, внеурочной и индивидуальной работы, при дистанционном обучении учеников.

Обучающиеся могут выполнять задания веб-квеста дома, работая в группе, в паре, а также пробовать себя в различных социальных ролях. Важно показать ученикам возможность многочисленных решений одной проблемной ситуации с точки зрения разных профессий. Задания веб-квеста обычно располагаются на сайте в сети Интернет, который можно создать как на личном сайте, так и используя современные Интернет-сервисы.

Выбираем нужную тему. Попадаем на страничку веб-квеста. Здесь дан план работы, и ученик должен выбрать из предложенных профессий одну роль. Например: профессию историка. Далее попадаем на страницу с заданиями. Здесь дана инструкция, вопросы, ссылка на ресурс с информацией. После изучения темы и информации по теме, должен быть ответ или защита работы: это может быть презентация, газета, агитационный лист и т.д.

Геймификация — использование игровых элементов в процессе обучения. Геймификация отличается от других игровых практик тем, что игровые установки включены в систему действий субъекта с этой реальностью. По ходу игры ученик выполняет как образовательные, так и игровые задания. Например, образовательная задача — выучить таблицу умножения, игровая задача — заработать 10 баллов за выполнение письменных заданий и прохождение тестов для перехода на следующий уровень. При этом образовательные цели остаются приоритетными, а игровые цели призваны сохранить внутреннюю мотивацию к выполнению образовательных задач.

Из вышесказанного можно сделать вывод: чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального выбора.

Создание благоприятного эмоционального климата на уроках химии в условиях профориентированной направленности старшеклассников

Морозова Ольга Михайловна, учитель химии, ГБОУ Школа №1948, г.Москва

Библиографическое описание:

Морозова О.М. Создание благоприятного эмоционального климата на уроках химии в условиях профориентированной направленности старшеклассников//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Современная школа ставит перед собой задачу не только передать знания, но и сформировать у учеников устойчивую мотивацию к обучению, а также помочь им определиться с будущей профессией. В усло-

виях профориентированной направленности особую актуальность приобретает создание благоприятного эмоционального климата на уроках, особенно в таких предметах, как химия.

Почему эмоциональный климат важен?

Когда ученики чувствуют себя комфортно и вовлечены в процесс обучения, они охотнее участвуют в обсуждениях, задают вопросы и проявляют инициативу. В атмосфере доверия и взаимопонимания ученики более открыты к восприятию информации, а эмоциональный отклик на тему урока помогает им глубже ее осмыслить. В благоприятной атмосфере ученики не боятся ошибаться, что позволяет им экспериментировать, предлагать нестандартные решения и развивать свои мыслительные способности. Приятная атмосфера на уроке помогает ученикам расслабиться, снизить уровень тревожности и повысить свою самооценку.

Как создать благоприятный эмоциональный климат на уроках химии?

Рассказ о профессиях, связанных с химией. Включите в урок информацию о работе химиков, биохимиков, фармацевтов, материаловедов и т.д., покажите, как изучаемая тема связана с их повседневной деятельностью. Организуйте встречи с химиками, инженерами-химиками, работниками химической промышленности. Поручите ученикам выполнить проекты, связанные с химией и ее применением в различных сферах жизни. Проводите химические викторины, игры-симуляции, эксперименты в форме шоу. Разделите учеников на команды для выполнения заданий, проектов, обсуждений. Создайте условия для свободного обмена мнениями, задавайте провокационные вопросы, поощряйте критический анализ. Внимательно наблюдайте за тем, как ученики реагируют на урок, и при необходимости корректируйте свой подход.

Стимулируйте интерес к химии. Подбирайте интересные примеры, иллюстрирующие практическое применение химии, показывайте связь с жизнью. Создайте атмосферу доверия и уважения. Уважайте мнение учеников, будьте доброжелательны и открыты для общения. Подчеркивайте их достижения, мотивируйте их на дальнейшее развитие. Используйте презентации, видеоролики, онлайн-ресурсы. Это позволит сделать урок более наглядным, интересным и интерактивным. Создайте электронную среду для общения. Используйте форумы, чаты, социальные сети для обсуждения учебного материала. Создание благоприятного эмоционального климата на уроках химии – это не просто создание комфортной обстановки, а инструмент для повышения мотивации, интереса к предмету и развития личности ученика.

Профориентированная направленность в обучении может стать мощным стимулом для активной учебной деятельности. Важно, чтобы ученики не просто узнали химические формулы, но и поняли, как знания по химии применимы в жизни, открывая им путь к выбору своей будущей профессии.

Педагог, стремящийся создать благоприятный эмоциональный климат на уроках химии в условиях профориентированной направленности старшекласников, должен быть готов к следующим аспектам. Следить за современными тенденциями в химии и химической промышленности. Это позволит вам преподнести материал более актуальным и информативным способом, связав его с реальными достижениями и перспективами

в данной области. Изучать новые образовательные технологии. Мастерство использования современных инструментов и ресурсов, от интерактивных платформ до виртуальных лабораторий, позволит вам сделать урок более занимательным и эффективным. Знакомиться с профессиями, связанными с химией. Это позволит вам более уверенно рассказывать о них, делиться интересными фактами, мотивировать учеников к дальнейшему изучению данной области.

Важно уметь строить доверительные отношения, создать атмосферу взаимопонимания, где ученики будут чувствовать себя свободно, открыто выражая свои мысли и задавая вопросы. Способность мотивировать учеников – необходимый аспект. Это значит находить индивидуальный ключ к каждому ученику, понимать его интересы и стремления, использовать разнообразные методы и приемы, чтобы заинтересовать его и пробудить в нем желание учиться. Важно уметь задавать провокационные вопросы, стимулировать мышление, помогать ученикам формировать свои собственные мнения, анализировать информацию и приходиться к выводам.

Важно быть готовым к тому, что урок может отклониться от первоначального плана, ученики могут задать нестандартные вопросы, возникнуть непредвиденные ситуации. Педагог должен быть готов быстро адаптироваться и корректировать свой подход. Важно уметь держать ситуацию под контролем, не терять спокойствие и находить выход из любой ситуации. Педагог должен быть готов к тому, что ученики будут предлагать нестандартные решения, и быть открытым для их идей.

Без искреннего интереса к предмету сложно зажечь у учеников искру любознательности. Педагог должен быть не только профессионалом, но и энтузиастом. Важно помнить, что у каждого ученика свой темп обучения, свои сильные и слабые стороны. Педагог должен быть терпелив и понимающим, помогая каждому ученику раскрыть свой потенциал. Важно сохранять положительный эмоциональный фон не только на уроке, но и в общении с учениками вне учебного процесса.

Создание благоприятного эмоционального климата на уроках химии в условиях профориентированной направленности старшекласников – это задача не только педагога, но и всего педагогического коллектива. Важно создать атмосферу доверия, взаимопонимания и уважения между учителями и учениками, чтобы сделать процесс обучения не только эффективным, но и приятным.

Оценка эффективности создания благоприятного эмоционального климата на уроках химии в условиях профориентированной направленности старшекласников – задача не из легких. Она требует комплексного подхода, включающего в себя различные методы и инструменты. Проводите анонимные опросы, чтобы узнать, насколько комфортно ученики чувствуют себя на уроках, насколько интересным и познавательным им кажется материал, насколько они довольны атмосферой на уроке, насколько вовлечены в процесс обучения и т.д. Внимательно наблюдайте за поведением учеников на уроках, обращайте внимание на их активность, инициативность, интерес к материалу, способность к сотрудничеству, эмоциональные реакции.

Повышенная посещаемость может свидетельствовать о том, что ученики заинтересованы в изучении химии и комфортно себя чувствуют на уроках. Активное участие учеников в проектах и исследованиях, связанных с химией, свидетельствует о развитии у них инициативы, творческих способностей и интереса к профориентационным элементам урока. Оценка эффективности встреч со специалистами химической промышленности, посещения химических предприятий, участия в конкурсах и олимпиадах поможет определить, насколько успешно удастся мотивировать учеников к выбору профессий, связанных с химией.

Список литературы:

1. Бекоева М.И. Основные направления профориентационной деятельности //Балтийский гуманитарный журнал. - 2016. С. 159-162.
2. Панина С.В. Управление профориентационной работой в общеразовательной организации в условиях ФГОС //Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2017. С. 147-151.

Узнайте мнение родителей о том, как изменилось отношение их детей к химии после введения новых методов обучения. Для оценки эффективности необходимо использовать разнообразные методы и инструменты.

Оценка эффективности создания благоприятного эмоционального климата на уроках химии – это постоянный процесс, требующий внимания, анализа и гибкости. Важно помнить, что главное – это не просто получить хорошие отметки, а воспитывать в учениках любознательность, интерес к химии и желание использовать свои знания для достижения целей в жизни.

Функциональная грамотность – результат целенаправленного организованного процесса познавательной деятельности

Тышлек Вера Николаевна, учитель начальных классов, ГБОУ «Краснополянская школа №1 Великоновоселковского М.О» Донецкая Народная Республика

Библиографическое описание:

Тышлек В.Н. Функциональная грамотность – результат целенаправленного организованного процесса познавательной деятельности//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналогово-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

Обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям.

Сформированность функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации.

Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решена в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета.

Функциональная грамотность – результат целенаправленного организованного процесса познавательной деятельности.

Формирование функциональной грамотности в образовательном пространстве.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественно-научная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

Функционально грамотная личность – это человек:

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами;

- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;

- умеющий отвечать за свои решения;

- способный нести ответственность за себя и своих близких;

- владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке

- обладающей набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеющий современными информационными технологиями.

Цель учителя – развить ребёнка.

- развить мышление из наглядно – действенного перевести его в абстрактно- логическое;
- развить речь, аналитико- синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение, пространственное восприятие;
- развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику;
- развивать коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением. Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.

Условия достижения данной цели обучения носит длительный характер:

- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности за результаты деятельности;
- представляется возможность, для приобретения опыта достижения цели;
- правила оценивания отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса.

В современных условиях в школе появляется возможность выйти за пределы окружающего социума, это участие в различных проектах, которые позволяют заниматься учебно- познавательной, исследовательской, творческой или игровой деятельностью, организованной на основе компьютерных технологий.

Проектная деятельность учащихся по предметам, участие в школьно – практических конференциях. Внеклассные мероприятия, направленные на развитие функциональной грамотности.

Учитель является организатором самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником.

Его профессиональные умения направляются не просто на контроль знаний и умений школьников, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями, устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении.

И требует от учителя более высокого уровня мастерства.

Современные методы и формы работы оказывают педагогам практическую помощь

Решении профессиональных задач, способствуют развитию школьной информационно-образовательной

среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся.

Эффективные способы развития функциональной грамотности.

Для формирования функциональной грамотности использую такие педагогические технологии, как технология формирования типа правильной читательской деятельности; технология проектной деятельности; обучение на основе «учебных ситуаций»; уровневая дифференциация обучения; информационные и коммуникационные технологии; технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт.

Приемы развития математической грамотности:

Решение текстовых задач в 1-2 действия, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.):

Нестандартные задачи.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно в начальной школе.

Приёмы развития читательской грамотности:

Проект «Чтение в радость».

Технология «БиС»

Тренинги для развития быстрого чтения.

Нестандартные тексты (рекламы, афиши, упаковки, билеты...)

Технология критического мышления (работа с деформированным текстом).

Изучение качества чтения и понимания текста.

Компьютерная и информационная грамотность – это навык использования цифровых инструментов в формировании функциональной грамотности школьников.

Большую популярность среди учащихся и учителей имеет онлайн-платформа «Учи.ру». На данной платформе в интерактивной форме учащиеся могут закрепить знания по изученным темам, самостоятельно изучить материал, также у школьников есть возможность поучаствовать в образовательных марафонах, олимпиадах в онлайн-режиме.

Цифровые инструменты в современном мире помогают не только представить серьёзный материал в наглядной и доступной форме, но и реализовать деятельностный подход в обучении.

Профориентация младших школьников на уроках

Хажиева Фания Салиховна, учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района, г.Казани, Республика Татарстан

Библиографическое описание:

Хажиева Ф.С. Профориентация младших школьников на уроках//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Профориентация – это не просто выбор профессии, это процесс формирования личности, развития интересов, склонностей и способностей, необходимых для успешного будущего. В младшем школьном возрасте закладываются фундаментальные знания о мире профессий, формируется положительное отношение к труду, и дети начинают понимать свою роль в обществе. Поэтому профориентация на уроках является важной частью образовательного процесса.

Основные цели профориентации на уроках:

Расширение кругозора: Знакомство с разными профессиями, их важностью и ролью в обществе.

Развитие познавательного интереса: Поощрение желания узнать больше о разных профессиях, их истории, требованиях, перспективах.

Формирование первоначальных представлений о профессиональном самоопределении: Понимание того, что выбор профессии – это важный шаг в жизни, который требует осознанного подхода.

Развитие личностных качеств: Формирование трудолюбия, ответственности, творческого подхода, коммуникабельности, уважения к труду взрослых.

Интеграция профориентации в учебный процесс:

На уроках литературного чтения: Анализ произведений, где герои представители разных профессий, обсуждение их трудовых качеств, роли в обществе, чтение биографий выдающихся людей.

На уроках истории: Изучение истории профессий, вклад разных профессий в развитие общества, рассказы о знаменитых представителях разных профессий.

На уроках математики: Решение задач на тему профессий, расчет затрат, планирование времени, определение количества и размеров объектов, необходимых для работы.

На уроках окружающего мира: Изучение технологических процессов и инструментов, используемых в разных профессиях, беседы о влиянии профессий на окружающую среду.

На уроках изобразительного искусства: Рисование иллюстраций к сказкам о профессиях, создание коллажей на тему "Профессии будущего".

На уроках музыки: Изучение песен о профессиях, прослушивание музыки разных жанров, связанных с определенными профессиями.

На уроках физической культуры: Игры на тему профессий, спортивные соревнования с элементами профессий, развитие физических качеств, необходимых для определенных профессий.

Методы работы по профориентации:

Игры – это естественный способ познания мира для детей. Именно через игру они учатся, развивают свои способности, формируют личность. В контексте профориентации игры превращаются в инструмент открытия мира профессий, помогая младшим школьникам погрузиться в разные роли и узнать о разных видах деятельности в занимательной и увлекательной форме.

Игры делают процесс обучения более интересным и привлекательным для детей. Игры позволяют детям получить практические навыки и знания о разных профессиях. Игры способствуют развитию творческого потенциала детей, позволяют им выразить свои идеи и фантазии. Игры помогают детям учиться работать в команде, общаться друг с другом, учитывать интересы и мнения других. Важно создать атмосферу доверия и безопасности, чтобы дети не стеснялись выражать свои мнения и играть свободно.

Игры – это не просто развлечение, а мощный инструмент для профориентации младших школьников. С помощью игр можно помочь детям открыть для себя мир профессий, развить интерес к обучению и подготовить их к осознанному выбору профессии в будущем.

Беседы – один из ключевых методов работы по профориентации младших школьников. Это не просто передача информации, а взаимодействие между учителем, детьми и представителями разных профессий, где каждый участник может поделиться своими мыслями, задать вопросы и получить ответы.

Беседы позволяют установить прямой контакт с детьми и понять их интересы, вопросы и мечты. Беседы – это двухсторонняя коммуникация, где дети могут активно участвовать в диалоге и получить ответы на свои вопросы. Беседы с представителями разных профессий дают детям возможность узнать о профессиях из первых рук, услышать реальные истории и опыт работы.

Учителю важно создать доверительную атмосферу в классе и поощрять детей задавать вопросы, делиться своими мыслями и мечтами. Учителю нужно уметь поддерживать интерес детей, задавать наводящие вопросы и предлагать дополнительную информацию. Для этого важно приглашать в школу людей, работающих в разных сферах – врачей, учителей, строителей, художников, программистов и т.д. Беседы с представителями профессий могут проводиться в классе, в музеях, на предприятиях, в рамках экскурсий.

Заранее подготовьте темы для беседы, вопросы, которые вы хотите задать детям, и информацию о профессиях. Создайте атмосферу доверия и поощряйте

детей задавать вопросы, делиться своими мыслями и мечтами. Используйте разные методы для активизации детей - игры, задания, презентации, видеоролики. Создайте возможность для детей применить полученные знания на практике, например, поиграть в ролевые игры, создать проекты на тему профессий.

Беседы - это важный шаг на пути к осознанному профессиональному самоопределению. С помощью бесед можно помочь детям получить информацию о разных профессиях, развить интерес к обучению и подготовить их к выбору профессии в будущем.

Проектная деятельность - это не просто учебное задание, а увлекательный и творческий процесс, где дети сами становятся исследователями, творцами и реалистами своих идей. Работа над проектами на тему профессий помогает младшим школьникам погрузиться в мир взрослых, понять ценность труда и развить ключевые компетенции, необходимые для успешного будущего. Работа над проектом позволяет детям глубоко погрузиться в тему профессии, изучить ее историю, требования, перспективы, а также узнать о известных представителях этой профессии. Проектная деятельность способствует развитию ключевых компетенций XXI века - творческого мышления, критического мышления, коммуникативных навыков, работы в команде, инициативы, самостоятельности, ответственности. Проектная деятельность делает обучение более инте-

ресным и значимым для детей, поскольку они видят практическую применимость полученных знаний и участвуют в реальных проектах.

Тема проекта должна быть интересной и актуальной для детей, связанной с их интересами и вопросами. Совместно с детьми составьте план работы над проектом, определите этапы и сроки выполнения. Научите детей искать информацию в разных источниках, анализировать ее, отбирать необходимую информацию и оформлять результаты работы. Создайте условия для того, чтобы дети могли работать в команде, делиться информацией, обмениваться мнениями, учиться у друг друга. Помогите детям подготовить презентацию проекта и представить результаты своей работы перед классом или другой аудиторией.

Проектная деятельность - это не просто образовательная стратегия, а инструмент для формирования активной и творческой личности, готовой к реализации своего потенциала в будущем.

Профориентация младших школьников на уроках - это не просто знакомство с миром профессий. Это важный шаг на пути формирования личности, развития ее потенциала и подготовки к успешному будущему. Интеграция профориентации в учебный процесс помогает сделать обучение более интересным, значимым и практически ориентированным, а также заложить фундамент для осознанного самоопределения в будущем.

Список литературы:

1. Ревина И.А. Формирование готовности к осознанному выбору будущего образовательного профиля в младшем возрасте. - Н. Новгород, 2019. - 132 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2010. 304 с.

Иновации в начальной школе

Шаповалова Антонина Николаевна, учитель начальных классов, МАОУ «О Ц «Старт»
им. К.Д.Ушинского

Гаврушенко Ольга Борисовна, учитель начальных классов, МАОУ «О Ц «Старт»
им. К.Д.Ушинского

Невесенко Мария Александровна, учитель начальных классов, МАОУ «О Ц «Старт»
им. К.Д.Ушинского

Библиографическое описание:

Шаповалова А.Н., Гаврушенко О.Б., Невесенко М.А. Иновации в начальной школе//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

*Школа не должна научить на всю жизнь,
Школа должна научить учиться всю жизнь
Восточная мудрость*

Нововведения, или иновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Иновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов.

Словарь С.И. Ожегова дает следующее определение нового: «новый-впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый относящийся к ближайшему прошлому или настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный».

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. Об инновациях в Российской образовательной системе заговорили с 80-х годов XX века. Именно в это время в педагогике проблема инноваций и её понятийное обеспечение стали предметом специальных исследований. Термины «инновации в образовании» и «педагогические инновации», употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики. Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового.

Развитие школы не может быть осуществлено иначе, чем через освоение нововведений, через инновационный процесс. Всякий процесс (особенно когда речь идет об образовании) представляет собой сложное динамическое образование- систему. В системе школьного образования становление детской самостоятельности, инициативности и ответственности, в первую очередь воспитание умения учиться понимается сейчас как ведущая ценность и цель образования нового поколения.

Одной из инноваций в современной начальной школе является «Проектная деятельность». Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Проектную деятельность в начальной школе считают актуальной, так как сегодня идет активная переориентация обучения, о чем говорится в федеральных стандартах

третьего поколения. Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

В своей работе многие учителя делают упор на личностно-ориентированные технологии, предполагающие раскрыть субъективный опыт учащихся, используя разнообразные формы и методы в организации учебной деятельности. Одна из технологий, которую часто используют – проектная технология – это образовательная технология, нацеленная на приобретение учащимися новых знаний в тесной связи с реальной жизнью, формирование у них специальных умений и навыков. Все темы, предлагаемые в качестве проектных, должны быть посильны пониманию ребенка. На первом этапе внедрения проектного метода основная роль принадлежит учителю. Он сам предлагает тему проекта и целью этой деятельности является углубление знаний по данной теме (групповые и парные работы, выступления и т.д.). А в дальнейшем тематику проектов выбирают сами дети.

Каждый проект – это творчество, это личностное знание, он расскажет о своем создателе гораздо информативнее, чем безликая оценка. «Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где, и как я могу эти знания применить», – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы.

А завершить нашу статью хотелось бы словами древнегреческого писателя и философа Плутарха: «Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь».

Использование на уроках современных образовательных технологий в качестве меры активизации учебной деятельности учащихся младших классов

Шаповалова Марина Сергеевна, Тьютор, МБОУ «Начальная школа-детский сад №44» г.Белгорода

Библиографическое описание:

Шаповалова М.С. Использование на уроках современных образовательных технологий в качестве меры активизации учебной деятельности учащихся младших классов//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Стандарт нового поколения провозглашает воспитание саморазвивающейся личности. Эта модель включает в себя и базовые знания и умения, но наиболее важным компонентом становится способность учащихся к организации самостоятельной деятельности, к осуществлению рефлексивных действий в случае встретившихся затруднений. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ста-

вляющий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения, поэтому нужно правильно организовать весь учебный процесс. Для решения поставленных перед педагогом задач одна

из главных проблем - активизация познавательной деятельности младших школьников. Для того, чтобы достичь хороших результатов нужно повысить мотивацию к обучению современных школьников. Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может использование на уроках современных образовательных технологий.

Понятие «образовательные технологии», «современные образовательные средства» стало широко использоваться и в обычной речи. Компьютерные системы с неограниченными возможностями для школы, оснащенные различными программами для передачи информации в аудио- и видео формате, ввели в учебный процесс новые способы передачи информации на уроках. Мультимедийные учебные мероприятия, составляющие часть современных образовательных технологий, сегодня являются неотъемлемой частью учебного процесса и составляют одно из наиболее часто используемых направлений с помощью современного компьютера. Это особенно важно при работе с младшими школьниками, так как мультимедийные образовательные мероприятия играют важную роль в привлечении внимания учащихся. Современный образовательный процесс постоянно развивается и крепнет, так как в результате накопленного человечеством объема знаний и задач, поставленных обществом, современный ученик должен за небольшой промежуток времени овладеть большим объемом информации. В этом случае на помощь приходят мультимедиа и интерактивные технологии. Невозможно представить себе возможность объяснения правил, структуры языка, данных в таблице, диаграмм, схем и т.д. без их указания. При этом понятно, что возможности и результаты приема видео или 3D изображений несопоставимы с печатными изображениями. Мультимедийные средства в системе образования готовят различные каналы в организме читателя к восприятию информации, так как более 70% информации мы видим и менее 30% слышим. Мультимедийные меры позволяют создать информационно-интересную среду для участников образовательного процесса, используя информацию в текстовом и графическом форматах, возможности видео, аудио, объемного моделирования и интерактивные инструменты. Эффективность применения интерактивных методик в образовании давно изучена и доказана. Интерактивные мероприятия могут повысить уровень усвоения материала до 90%. Интерактивная методика обучения с использованием современного мультимедийного оборудования побуждает использовать новые возможности по дальнейшему обучению и формированию надлежащей концентрации внимания учащихся. При этом учителя имеют неограниченные возможности в использовании различных образовательных методик: распределение учащихся по группам, командная работа, интерактивные тесты и опросы, видеоролики, презентации, использование трансляции интернет-материалов и др. Хранение и копирование материалов, используемых в учебном процессе, мно-

гократное использование, в том числе дистанционное. Результаты тестирования и самостоятельная работа быстро проверяются, сохраняются и предоставляются обучающемуся. Есть также возможность пересмотреть материал, прошедший в нужное время. Кроме того, интерактивные меры создают еще более позитивные возможности. Отдельно остановимся на интерактивных технологиях, используемых в системе образования, рассмотрим интерактивную систему (доска + проектор). Это не дорого по цене. Позволяет нескольким пользователям одновременно писать и работать с помощью пальцев или пластиковых стилусов, или указателей. Стоит отметить, что для младших школьников это большое преимущество. Горячие кнопки, предназначенные для запуска специальных образовательных программ, интегрированы в интерактивные настольные зажимы или программный блок проектора. Современные уникальные фокусные проекторы позволяют проецировать большие изображения высокой точности даже в небольших помещениях. Остановимся на информационных сенсорных панелях. С помощью специально разработанных программ информационные панели могут стать информационным центром образовательной организации. Здесь учащиеся смогут получить всю необходимую информацию только без сложностей и без обращения к преподавателю: уроки, факультативы, курсы, порядок внеклассных мероприятий, экзамен, результаты самостоятельной работы, информация о учащихся и преподавателях, информация о родительских собраниях, новости, планы мероприятий учреждения и т.д. Кроме того, ограничить доступ в Интернет, транслировать рекламные ролики можно запретить. Несколько слов об интерактивных панелях, которые являются эффективным инструментом для интерактивного изучения иллюстраций, информации, презентаций, графических изображений. К процессу активного приема аудитории можно подключить технологию мультитач и сенсорный экран в непосредственном управлении компьютером. Видео можно транслировать с средств защиты, компьютера, интернета. Имеется возможность работать с каждым устройством (смартфоны, планшеты, ноутбуки). Установка проектора не требуется, нет ограничений, связанных со световыми условиями. Приборы прикреплены к стенам школы или к специальным местам. Интерактивная система для образования и презентаций является эффективным решением для организации учебного процесса, организации совместной работы в сфере образования и административных мер. Учитель и другие участники образовательной деятельности могут в режиме реального времени отображать, просматривать, изменять, объяснять и комментировать документы и изображения на главном экране аудитории с любого привезенного с собой устройства (ноутбук, планшет, смартфон). Все перечисленные выше современные технологии адаптированы для современного ученика, поэтому они способны вызвать у ученика большой интерес

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности с одаренными детьми в образовательной организации

Балан Ольга Дмитриевна, педагог дополнительного образования, ГАУДО ООДТДМ им.В.П.Поляничко, г.Оренбург

Библиографическое описание:

Балан О.Д. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности с одаренными детьми в образовательной организации//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Аннотация.

В статье раскрывается опыт работы педагога учреждения дополнительного образования по работе с одаренными детьми. Рассматриваются основные направления и формы работы с одаренными детьми. Описываются возможности использования различных технологий, методов в работе с одаренными детьми.

Обучение одаренных детей процесс в целом сложный, но и довольно интересный. Так как ребенок связан многими факторами жизни, это и домашние нагрузки, и общеобразовательная школа и все возможные кружки и как правило, чем одаренный ребенок, тем больше он посещает разнообразных кружков, т.е. на разрыв, он нужен везде и конечно же практически ничего не доводится до конца из начатых дел. И таким детям, конечно же приходится «вывертываться» из этих ситуаций. И на помощь приходит данная статья, очень актуальная на данное время, так как дети — это наше будущее. Будущее России.

Ключевые слова: одаренность, творческий потенциал, индивидуальность, творческая самореализация.

«В каждом ребенке — солнце,

Только дайте ему светить...»

Ш. Амонашвили

Проблема исследования одаренности во все времена интересовала философов, психологов, педагогов и не утратила значимости в современном обществе. За последние десятилетия вопрос одаренности в нашей стране «вышел из тени» и вызывает огромный интерес не только в зарубежных и отечественных специалистов, но и выходит на уровень государственных и правительственных целевых программ. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности с одаренными детьми в образовательной организации является одной из актуальных проблем в современной образовательной системе.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка.

Цель сопровождения: выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей.

Исследователи (М.Н. Акимов, и др.) к задачам психолого-педагогического сопровождения одаренных детей относят:

- определение критериев и признаков одаренности детей, создание банка диагностических методик и реализация системы диагностической работы по выявлению одаренных школьников, требующих особого маршрута сопровождения;
- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании одаренных детей;
- оказание помощи одаренным учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- участие в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одаренности, об особенностях обучения и воспитания одаренных детей; развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Объект психолого-педагогического сопровождения – образовательный процесс, предмет деятельности – ситуация развития ребенка, которая представлена как система отношений его с миром, окружающими людьми и с самим собой.[4, с.61]

Исследователи отмечают, что психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся – комплексная педагогическая, психологическая, медицинская, социальная проблема, поэтому необходима скоординированная работа специалистов.

нированная работа с одаренными детьми специалистов разного профиля. В школе такую работу осуществляет психолого-педагогическая служба, в которую входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Тема одаренных и талантливых детей постоянно звучит в средствах массовой информации. Действительно, ее можно назвать одной из самых интересных и актуальных в современной педагогике и психологии.

Одной из приоритетных задач современного образования является создание условий, обеспечивающих выявление и поддержку одаренных детей, начиная с дошкольного возраста. Эта задача сформулирована как стратегическая в законодательных и нормативных правовых документах, принятых за последние годы Правительством Российской Федерации:

Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (утв. 29 декабря 2012 г. №273, ст.77);

«Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр – 827);

«Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2013 г. № 1155);

«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, п.3.11).

Каждый талантливый ребенок должен быть замечен!

Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Понятие «одаренность» происходит от слова «дар» и означает создание особо благоприятных внутренних предпосылок развития личности ребёнка. Так что же мы понимаем под одарённостью ребёнка?

Мне кажется, это более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления. Не возникает никаких сомнений в понятии того, что одаренность – это возможный потенциал ребенка, который может раскрыться в различных сферах: научной, технической, искусстве. Каждый одаренный ребенок – индивидуальность, требующая особого подхода.

Ребенок с признаками одаренности — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Сегодня одаренность рассматривается:

1) как психофизическое свойство личности, определяемое показателями функционирования отдельных структур центральной нервной системы (Э.А. Голубева, А.Н.Лебедев, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов, Б.М.Теплов и др.);

2) как психогенетическое качество, которое обеспечивает влияние генетических свойств организма на способности, а также взаимодействие генетических и средовых (А.Басе, С.Берт, Ф.Гальтон, М.С.Егорова, Б.Ф.Ломов, Т.М. Марютина, Г. Ньюмен, К.Пирсон, Р. Пломин, И.В. Равич Шербо, В.М. Русалов, Ч. Спирмен и др.). Одаренность в этом случае рассматривается в русле

естественно-научного подхода относительно биологического созревания и психического развития личности.

3) как высокий уровень развития интеллекта или умственных способностей, которые количественно измеряются с помощью тестов интеллекта (Г. Айзенк, Р. Амтхауэр, А. Бине, Д.Векслер, Дж. Гилфорд, Р.Кеттел, Р. Мейли, Дж. Равен, Т. Симон, Л. Термен, У.Штерн и др.). [2,с.32]

В процессе изучения одаренности предпринимаются попытки оценить качественные и количественные показатели одаренности человека, что привело к развитию тестологических методов, направленных на: - выявление основных черт одаренной личности, определяющих ее развитие (Г. Айзенк, Р. Кеттелл и др.) - определение структуры интеллекта и общих способностей (Р. Амтхауэр, Д. Векслер, Дж. Гилфорд, Дж. Равен, Т. Симон, А. Энстей и др.) - выявление творческого потенциала, креативности и мотивации, которые обеспечивают достижение высоких результатов (А. Медник, Э. Торренс и др.) - определение специальных способностей (Дж. Фланаган и др.);

4) как совокупность мышления и когнитивных функций (Э. де Боно, Л.Ф. Бурлачук, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, О.М. Дьяченко, З.И. Калмыкова, А.Осборн, Я.А.Пономарев, Т.А. Ратанова, О.К. Тихомиров, Н.И. Чуприкова, Д.Б. Эльконин и др.).

В рамках этого подхода мы выделяем два основных направления понимания одаренности: - как набор общих или специальных способностей (А.В. Брушлинский, К.М.Гуревич, В.Н.Дружинин, А.Г.Ковалев, В.А. Крутецкий, В.Н.Мясищев, К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн, Ч.Э. Спирмен, Э.Л. Торндайк, Б.М.Теплов, Л. Терстоун, В.Д. Шадриковидр.). - как высокий уровень креативности (творчества), выражающийся в высокой исследовательской активности человека (Д.Б. Богоявленская, Дж. Гетцельс, П. Джексон, А.М. Матюшкин, А. Осборн, К. Тейлор, П. Торренс, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич, Е.Л. Яковлева и др.).

5) как результат взаимодействия когнитивной одаренности (интеллектуальной, творческой, социальной, музыкальной и др.), некогнитивных личностных особенностей (мотивации, интересов, Я концепции, эмоционального статуса) и социального (семейный и школьный климат, критические события жизни) окружения (А.Г. Асмолов, Ф.Монкс, В.И.Панов, А.Н. Перре-Клермон, Ч. Перлет, А. Таннебаум, К.А. Хеллер и др.).

6) как совокупность умственных способностей и личностных особенностей, рассматриваемая в контексте возрастного подхода (Г.С. Абрамова, Г. Крайг, И.Ю. Кулагина, Н.С. Лейтес, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, Е.О. Смирнова, И.В. Шаповаленко и др.).

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Задача учителя, педагога, воспитателя в работе с одарёнными детьми очень сложна. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, которые определяют работу школьного психолога с учителями, родителями и самим одаренным ребенком, независимо от организационной формы их обучения, должны быть следующие:

- одаренный ребенок – личность, во многом отличающаяся от других обучающихся;
- одаренные дети требуют особого психолого-педагогического подхода при обучении, воспитании и социализации.

Все это приводит с одной стороны к безусловному интересу к работе с такими детьми, а с другой стороны и к усложнению работы самого педагога-психолога.

Существуют следующие уровни работы с одаренными детьми:

1. Индивидуальный уровень представляет собой индивидуальную психолого-педагогическую работу непосредственно с талантливым или одарённым учеником. Для этого используются все формы индивидуальной работы.

2. Групповой уровень психолого-педагогического сопровождения организуется с группами талантливых и одаренных школьников. Примером такой работы могут быть групповые тренинги, групповые консультации и другие формы работы, обеспечивающие деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками.

3. Уровень класса – уровень, позволяющий организовать психологическое сопровождение целого класса и отслеживать межличностные отношения всех участников образовательного процесса. Примером могут быть классные часы или специальные уроки психологии, которые проводятся для всех учащихся класса.

4. Самый высокий уровень – это специализированные учреждения или психолого-педагогические консультационные центры. Они являются главными организациями и руководят деятельностью психологов, работающих в образовательных учреждениях, психологических кабинетах, и специалистов всех психологических служб определенного региона. Центр отвечает за научно-методическое и научно-организационное обеспечение служб образовательных учреждений, за профессиональный уровень психологов, работающих в данных службах. В центр могут обращаться родители, педагоги, другие работники образования.

Моя работа в Губернаторском лицее для одаренных детей города Оренбурга показала мне как необходима одаренным детям психологическая поддержка в реализации их потенциала.

Система моей работы с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (конкурсы разного уровня, выставки, творческие вечера, мастер – классы);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

При работе с одаренными и талантливыми школьниками предпочтительной использовать диалогические формы обучения.

Для развития творческой познавательной активности необходимо стимулировать и поощрять самостоятельность.

Также мною частично использовались на занятиях изобразительным искусством следующие методы:

- психологическая диагностика,
- психологическое консультирование,
- психологическое просвещение.

В основу программ для одаренных и талантливых, прежде всего, должен быть положен принцип ускорения. Ускоренное прохождение образовательных программ рассматривается как главный фактор развития способностей всей индивидуальности, потому что позволяет оптимально загрузить умственные способности школьника, обеспечив ему тем самым возможность безостановочного движения вперед к усвоению более сложных понятийных структур. [3,с.25]

Огромное значение для одаренных детей имеет психологический комфорт, который необходимо обеспечить как на занятиях, так и во внеурочной деятельности.

Участие во всевозможных интеллектуальных викторинах, творческих конкурсах, фестивалях, выставках, мастер – классах, творческих вечерах, проектах дает возможность одаренному ребенку раскрыть свои таланты и реализовывать интересы, выходящие за рамки школьной программы. Другой вариант работы внеклассной работы с одаренным ребенком — индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом

В этом случае учителю в работе необходимо:

- составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности ребенка, его учебную нагрузку по другим предметам;
- продумать методику обучения; (одаренные дети требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает самостоятельность мышления, стремление к экспериментированию, им необходима серьезная умственная нагрузка);
- определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;
- выбрать форму отчета ребенка за определенные промежутки времени. [1,с.65]

Другой способ самореализации одаренных детей заключается в организации их исследовательской деятельности.

Такая форма работы предоставляет учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Я в своей работе даю дифференцированные задания для развития творческих способностей учащихся. Например, каждый ученик получает подборку нестандартных задач на заданную тему, где каждый ребенок проявит себя в данных блоках. Можно сделать следующие выводы: одаренные дети требуют особого подхода. Главными направлениями по работе с ними является индивидуальный подход и работа в группах, созданных на основе отбора по уровню знаний и способностей. Творческие начала в человеке проявляются независимо от воспитания и образования, однако можно создать условия для их развития.

В работе с одарёнными детьми необходимо духовно-педагогическое сотворчество педагога и ребёнка. И только тогда творчески работающий учитель сможет познавательный процесс сделать для учащегося радостным, увлекательным, интересным, организовать учебную

деятельность, вызывающую положительные эмоции, без которых невозможно развитие задатков ребенка и превращение их в способности. Такая деятельность, конечно же, потребует творческого отношения ко всем сферам педагогической практики в нестандартных ситуациях, проявлении инициативы, способности к импровизации.

Педагог разрабатывает индивидуальную программу воспитания и развития одаренного школьника, проектирует диагностику, определяет ближайшие и перспективные цели, составляет план и условия его достижения, моделирует методы контроля, коррекции и оценки результатов педагогического воздействия.

Список литературы:

1. Босякова, С.Н. Работаем с талантливыми детьми [Текст] / С. Н. Босякова, Л. В. Болотная // . 2010. №2. - С. 68-74.
 2. Богдавленская М. «Проблемы одаренного ребенка» ж/л «Обруч» 2005
 3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М. Одаренные дети 1991. М.
 4. Монгуш О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 59-62.
 5. Шипицына Л. М., Казакова В. И., Жданова М. А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. — М.: Владос, 2003.
- К. Г. Юнг «Проблемы души нашего времени», СПб.: 2002 - 352 с.

Одаренность ребёнка предоставляет прекрасную возможность педагогу вырастить и поддержать зарождающийся талант. Вместе с тем, я глубоко убеждена, что процесс формирования талантливой личности в условиях детского коллектива – весьма тонкая, последовательная и деликатная работа, которая не может превращаться в навязывание учителем своих предпочтений. Нет сомнения и в том, чтобы одарённый ребёнок знал: будет ли его талант, знания, способности востребованы обществом, государством, людьми.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение деятельности одаренных детей в образовательной организации является одной из основных задач современного образования.

Профориентация – как основа профессионализма

Белоусов Андрей Владимирович, преподаватель, ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Бойченко Андрей Андреевич, преподаватель, ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Библиографическое описание:

Белоусов А.В., Бойченко А.А. Профориентация – как основа профессионализма//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Человек заканчивает школу, выбирает будущую профессию и поступает в ВУЗ или СПО по специальности. Потом много лет работает в выбранной сфере, профессионально растёт и развивается. Хорошо, если звёзды сошлись и сразу получилось найти своё призвание в профессии. Чаще всего школьник делает выбор под давлением родителей, в спешке или когда сам не понял. Через пять лет оказывается, что ему неинтересно, работа тяготит, а развиваться не хочется. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно идти работать и не могут найти себя в профессии. Росстат подсчитал, что половина выпускников колледжей и почти треть выпускников вузов не работают по специальности.

По результатам опрошенных около 75% людей выбирают свою будущую профессию обращая внимание на выбор сверстников или слушая советы родителей, кто-то выбирает ВУЗ или СПО на комфортном расстоянии от дома. 50% и вовсе не имеют понятия о сути своей

профессии и её предназначение. Около 60% молодых специалистов хотят поменять свою профессиональную деятельность уже после первого года работы. И только 17% выбрали профессию, ещё учась в школе.

На самом деле выбор профессии-процесс сложный, чтобы такого не случилось, нужна профориентация. Она помогает выявить предрасположенность к какой-либо профессии с учётом психологии человека, его навыков, знаний, талантов и предпочтений.

В понятие профориентации входят различные методики: научные, психологические, авторские. Каждая из методик помогает подростку определиться с выбором профессии. Специалист, который помогает определиться с профессией детям и взрослым людям называется «профориентолог». Также профориентолог помогает:

- Определиться с причинами профориентационного кризиса;
- Рассмотреть возможности уже имеющейся специальности;
- Соотнести желание человека и возможности рынка труда;
- Познакомиться с новыми направлениями и профессиями.

Профориентация — это процесс определения и развития профессиональных интересов, навыков и предпочтений человека. Она помогает людям определиться с выбором профессии, которая соответствует их способностям, интересам и ценностям.

Профориентация включает в себя различные методы и инструменты, которые помогают людям лучше понять себя и свои профессиональные предпочтения. Она может включать тесты и опросники, консультации с профессиональными консультантами, анализ личных навыков и интересов, а также изучение информации о различных профессиях и рынке труда. Профориентация имеет большое значение для молодых людей, которые только начинают свой путь в мире работы. Она помогает им принять информированные решения о выборе профессии и планировании своей карьеры.

В.Г. Степанов в книге «Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии» пишет: «Профессиональная ориентация определяется как система мероприятий по ознакомлению молодежи и взрослых с миром профессий». А дальше отмечает следующие цели профессиональной ориентации: «1) обеспечение социальных гарантий свободного выбора профессии, формы трудовой занятости и путей реализации личности в условиях рыночных отношений; 2) достижение согласованности и сбалансированности между профессиональными интересами, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда; 3) эффективное прогнозирование профессиональной успешности в выбираемой сфере трудовой деятельности; 4) содействие непрерывному росту профессионального мастерства личности как важнейшего условия ее удовлетворения трудом и собственным общественным положением, реализации индивидуальных возможностей, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния». Но, профориентация не ограничивается выбором профессии.

Тесты и опросники — это один из наиболее распространенных методов профориентации. Тесты и опросники помогают людям оценить свои интересы, личностные черты, навыки и ценности, которые могут быть связаны с определенными профессиями. Личные интервью и консультации с профессионалами в различных областях могут быть полезными для получения информации о различных профессиях, требованиях и возможностях, также может помочь людям получить представление о конкретной работе в определенной области. Исследование информации о различных профессиях, включая требования, обя-

занности, перспективы роста и заработную плату, может помочь людям принять информированное решение о выборе профессии. Существуют различные онлайн-ресурсы, базы данных и веб-сайты, которые предоставляют такую информацию. Получение практического опыта в определенной области может помочь людям понять, подходит ли им эта профессия. Он может включать стажировки, волонтерство или работу на неполный рабочий день.

Карьерные консультанты могут предоставить индивидуальное руководство и поддержку в процессе профориентации. Они могут помочь людям определить свои интересы, цели и разработать план действий для достижения карьерных целей. Профессиональные консультанты проводят различные тесты, которые помогают человеку лучше понять свои профессиональные предпочтения и склонности. Они также помогают сформулировать карьерные цели, определить области профессионального развития и выбрать подходящие образовательные программы или курсы. Консультанты также могут предоставлять информацию о различных профессиях, требуемых навыках, перспективах роста и зарплатных ожиданиях, а также о помощи в поиске работы и адаптации на новом месте. Эффективный профессиональный консультант способен помочь человеку принять обоснованные решения относительно своей карьеры, дать нужное руководство и поддержку в процессе профориентации. Часто за помощью в профессиональном определении обращаются студенты первого курса или находящиеся в середине учебы. В этот момент происходит первый «профессиональный кризис». Студенты сталкиваются с реалиями выбранной специальности, разочаровываются либо не адаптируются к ней. Если выбранная специальность или учебное заведение не подошли, есть разные варианты: можно перевестись в другой ВУЗ или СПО на то же или смежное направление. Студенты проходят те же профориентационные тесты, что и старшеклассники, но они уже больше себя понимают и имеют минимальный профессиональный опыт.

В современном обществе профориентация имеет определяющее значение, поскольку помогает людям развивать свои профессиональные навыки, принимать осознанные решения относительно карьеры, обеспечивает адаптацию к динамично изменяющимся требованиям рынка труда и развивает экономику в целом. Эффективность профессиональной ориентации студентов во многом зависит от правильно выбранного подхода к организации профориентационной работы в образовательном учреждении.

Список литературы:

1. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпициной. - СПб.: КАРО, 2005. - 96 с.
Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы / Авт.коллектив: С.О. Кропивянская, П.С. Лернер, О.Д. Пало, Н.В. Парамонова, Н.Ф. Родичев, С.Н. Чистякова; под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: ВАКО, 2009. - 160 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
2. Кибанов А.Я., Каштанова Е.В. Управление персоналом: теория и практика. Организация профориентации и адаптации персонала: учебно-практическое пособие / под ред. А.Я. Кибанова. - Москва: проспект, 2012. - 56 с.
3. Пряжников Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж. - М.: ВАКО, 2008. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. - 6-е изд. - М.: Генезис, 2014. - 208 с., ил.

Профориентация обучающихся в системе профессионального образования

Беседина Наталья Викторовна, преподаватель, ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», г.Строитель

Беляева Светлана Петровна, преподаватель, ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», г.Строитель

Сокольникова Наталья Васильевна, преподаватель, ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», г.Губкин

Библиографическое описание:

Беседина Н.В., Беляева С.П., Сокольникова Н.В. Профориентация обучающихся в системе профессионального образования//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Современная профориентационная работа основана на моделях трех видов: консультативная, образовательная и воздействующая. Более разработанной в теоретическом и практическом отношении является консультативная профориентация. Цель профориентационной работы в данном случае является помощь человеку в его конкретном профессионально-образовательном выборе, а также в некоторых случаях в построении своего персонального профессионально-образовательного проекта и последующей его реализации. Ученик обладает дефицитом самостоятельности в профессиональном самоопределении и поэтому, человек, занимающийся профориентационной работой, имея знания, умения и навыки, помогает закрыть дефицит ученика и определиться с выбором профессии или с соответствующей образовательной программой, или с построением проекта личного образовательного плана. Но, профессиональный консультант не ставит своей задачей формирование профессиональных компетенций, так как это занимает много времени.[1]

Консультативная профориентация основана на психолого-педагогической помощи личности в выборе профессии и профдиагностике. Консультативная профориентация сопровождала профессиональное самоопределение человека, но не была согласована с потребностями развития экономической сферы и производств. Поэтому стало необходимым сбалансировать стремление профессионального развития человека с развитием экономики. [3]

Развитие личностно-ориентированного подхода развивало и побуждало человека к собственной мотивации в процессе профессионального самоопределения. В связи с этим стала развиваться образовательная профориентация, цель которой формирование самостоятельной готовности подростка к профессиональному самоопределению в современной жизни. Цель образовательной профориентации формирует профориентационные задачи: воспитательные, развивающие, обучающие:

Формирование у подростка личностно-значимого отношения к ценностям созидательного труда, смысла профессионального самоопределения и деятельности.

Развитие подростка, способного к постановке целей и планированию действий, связанных с профессиональным

выбором, самооценке своей профессиональной деятельности.

Формирование и развитие компетенций профессионального самоопределения. [2]

Поэтому, профориентационная работа должна быть систематической, начинаться с ранних возрастов (старшего дошкольного возраста) и заканчиваться тогда, когда человек сам способен стать профориентатором. Образовательную профориентацию рассматривают не только как персональное будущее ученика, но и как будущее профессионально-трудовой сферы, экономики региона или предприятия, но большее предпочтение она отдает интересам человека. Необходимо подготовить ученика, способного на профессиональную гибкость компетенций. Общество не может обойтись без воздействующей профориентации, которая способна направить профессиональную компетенцию человека на использование его в качестве ресурса для экономики и государства. [5]

Необходимо профориентационные мероприятия в техникумах и колледжах разработать так, чтобы создать условия для успешного взаимодействия всех субъектов экономики, с одной стороны успешное профессиональное развитие ученика по его интересам, с другой, обеспечение качества трудовых ресурсов региона в соответствии с потребностями региональной экономики в квалифицированных кадрах определенного профиля и уровня подготовки; сокращение молодежной безработицы; закрепление молодых специалистов в регионе. В профессиональной образовательной организации необходимо использовать инструменты образовательной профориентации:

Средства ознакомления с профессиональным контекстом (экскурсии, информирование, тренинг, игровые технологии, метод кейсов), которые побуждают детей к профессиональному самоопределению.

Средства деятельностного погружения в профориентационный контекст (профессиональные пробы, профориентационные проекты, стажировки, ранний опыт трудовой деятельности). [4]

Во многих техникумах для проведения профориентации школьников используют «Точки входа» - общение с увлеченными профессионалами, состязания в профессиональном мастерстве, погружение в профессиональ-

ную деятельность, но это только формат событий. А, для того, чтобы ориентировать школьников на выбор одной из востребованных и перспективных профессий и сформировать профориентационно значимые компетенции самооценки и осознанного выбора, применяют ключевой инструмент образовательной профориентации – профессиональные пробы, которые обеспечивают опыт погружения в профессиональную деятельность и оценку себя в этой деятельности. Но, должны быть качественно реализованы все этапы профессиональной пробы: подготавливающий, практический, рефлексивный.

Будущее Российской экономики зависит от широты использования инструментов образовательной профориентации в различных регионах страны и для разных категорий детей и подростков. Это улучшает жизненные шансы подрастающего поколения в быстро меняющихся социально-экономических условиях. Поэтому инструменты профориентации способствуют более эффективной работе системы образования как социального продвижения и базового инструмента для увеличения человеческого капитала. [1]

Список литературы:

1. Апостолов О. П. Профессиональная ориентация в России (опыт, проблемы, перспективы). М.: ИП Татаринов М.В., 2011, С.180-184
2. Белоусов А. Е. Организационно-педагогические условия непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапах общего и среднего профессионального образования: Москва, 2016, С.120-225
3. Профессиональное самоопределение. Словарь терминов/Ред. С.Н.Чистякова. М.: Академия, 2014. С.64-92
4. Пряжников Н. С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. М.: Академия, 2014, С.402-412
5. Сергеев И. С. Образовательная профориентация-методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью// Профессиональное образование и рынок труда, 2023, Т.11, №1, С.24-44

Мотивация абитуриентов при выборе ВУЗа: тренды и вызовы современной образовательной политики

Иванова Татьяна Михайловна, старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин и международного права, ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им.В.Н.Татищева»

Фастова Марина Андреевна, заведующий кафедрой правового регулирования в сфере интегральной экологии, к.ю.н., доцент, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Храмова Татьяна Михайловна, декан факультета экономики и права, к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им.В.Н.Татищева»

Библиографическое описание:

Иванова Т.М., Фастова М.А., Храмова Т.М. Мотивация абитуриентов при выборе ВУЗа: тренды и вызовы современной образовательной политики//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Существование факультета любого высшего учебного заведения немислимо без ежегодного набора новых студентов. При этом от качества набора зависит будущее функционирование факультета, его академическая деятельность.

Высшие учебные заведения играют важнейшую роль в реализации задач по распространению знаний и заинтересованы в привлечении студентов, которые прилагают бы усилия для получения профессиональных знаний и выработки необходимых навыков для успешной работы.

На наш взгляд, при рассмотрении процесса взаимодействия факультета с абитуриентами и их окружением особое внимание следует уделять вопросам идентификации потенциальных потребителей образовательных услуг и заинтересованных лиц для взаимодействия, а

также предложению проектов по организации взаимодействия с абитуриентами и заинтересованными лицами.

Особого внимания заслуживает опыт Российского государственного социального университета, на базе которого реализуется проект Департамента образования города Москвы «Университетские субботы», где школьники и студенты колледжей совершенствуются в области юридических наук на мероприятии «Субботы правовой грамотности». Основная задача занятий состоит в формировании компетенций в социально-гуманитарной сфере и помощи в выборе дальнейшего образования.

Ведущие преподаватели факультета юриспруденции и правового регулирования ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» в формате живых интерактивных лекций знакомят школьников с

особенностями конституционного, социального и интеллектуального права, проблемами свободы и ответственности несовершеннолетних. На занятиях школьники принимают участие в квестах и викторинах, развивают аналитическое и критическое мышление.

К примеру, участники деловой игры «Игровой судебный процесс» не только знакомятся с правилами проведения судебного заседания по делам из гражданских правоотношений, но и принимают участие в процессе на стороне истца или ответчика, узнают принципы справедливого демократического судопроизводства, заслушивают решения суда и могут задавать интересующие вопросы.

Интересен опыт и факультета экономики и права ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» на базе которого уже несколько лет функционирует Школа юного юриста, целями которой является развитие правовой грамотности и правосознания; углубление теоретических и практических знаний в области права. Кроме того, проект направлен на создание условий и возможностей для успешной профориентации учащихся.

Благодаря проводимым в Школе юного юриста мероприятиям абитуриенты получают возможность активного взаимодействия с университетом задолго до поступления: занятия для школьников проводятся высококвалифицированными преподавателями факультета экономики и права Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева, что помогает почувствовать атмосферу высшего учебного заведения, осознанно выбрать будущую профессию. Именно в этот период ранней подготовки к поступлению школьники с одной стороны начинают жить в университетской атмосфере, а с другой- происходит предварительная селекция.

Кроме того, факультет экономики и права Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева предлагает проекты по организации взаимодействия с абитуриентами и заинтересованными лицами. Так, для повышения мотивации, привлечения внимания к специальностям, реализуемым на факультете, проводится межрегиональный

конкурс научно-исследовательских работ и творческих проектов «Финансовая и правовая грамотность», а также ежегодный конкурс исследовательских работ «Права человека: взгляд юного поколения». Роль последнего мероприятия трудно переоценить, поскольку он входит в перечень мероприятий, результаты которых засчитываются в качестве индивидуальных достижений абитуриентов и за которые при поступлении начисляются дополнительные баллы.

Отдельного внимания заслуживает и так называемое «полное погружение» в атмосферу факультета экономики и права Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева, поскольку победители и призеры конкурса во время школьных каникул приглашаются на занятия, которые проводятся для студентов. Подобная практика является одним из самых продуктивных методов, благодаря которому образовательный процесс университета приоткрывает свою завесу для школьников, привлекает наиболее подготовленную молодёжь, имеющую устойчивую мотивацию к будущей профессиональной деятельности, обладающую необходимым уровнем профессионально важных качеств.

Факультеты высших учебных заведений могут устраивать конкурсы, организовывать олимпиады, конференции, школы, привлекая самих школьников и их родителей, учителей. Информационные системы, применяемые для указанных выше целевых групп, включают в себя прежде всего официальные сайты университетов. Вместе с тем, наряду с традиционными методами привлечения учебные заведения необходимо активно использовать возможности социальных сетей. Таким образом, говоря о привлечении абитуриентов на факультет, можно выделить два уровня. Первый включает в себя непосредственную работу со школьниками, а второй – информирование. Реализация перечисленных выше мероприятий, несомненно, способствует привлечению высокомотивированных абитуриентов, что в конечном итоге позволяет говорить о высоком уровне образования выпускников.

Конструирование эффективной образовательной среды для целей профориентации в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»

Кожушко Наталья Борисовна, преподаватель, ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», г.Макеевка

Библиографическое описание:

Кожушко Н.Б. Конструирование эффективной образовательной среды для целей профориентации в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Аннотация: Актуальность статьи о конструировании эффективной образовательной среды для целей профориентации в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» заключается в том, что в условиях со-

временного мира выбор профессии становится сложной задачей для молодежи. Профориентация играет ключевую роль в подготовке будущих специалистов, что особенно важно в свете быстро меняющегося рынка труда.

Создание системной и поддерживающей образовательной среды помогает студентам лучше осознать свои интересы, развить необходимые навыки и уверенность в выборе будущей профессии. Акцент на интеграцию практического опыта, сотрудничество с профессионалами и использование современных технологий также способствует успешной профориентации.

Ключевые слова: Профориентация, образовательная среда, ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», системный подход, практический опыт, профессиональная идентичность, технологии в обучении, консультации, ярмарки профессий, критическое мышление, рынок труда, поддержка студентов, информационные встречи, родительское вовлечение, адаптация программ

В современных условиях образовательной среды профессиональная ориентация (профориентация) приобретает особую значимость, поскольку позволяет студентам не только осознать свои интересы и способности, но и выбрать профессию, соответствующую требованиям рынка труда.

Что же такое профессиональная ориентация? Профессиональная ориентация — это система социально-экономических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у молодежи готовности к сознательному выбору профессии, распределению по специальностям в соответствии с объективными потребностями общества и государства, а также способностями личности. С педагогической точки зрения профессиональная ориентация представляет собой комплекс мероприятий, включающий в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультацию.

В связи с реализацией стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» активно занимается созданием эффективной образовательной среды, которая способствует успешному профориентированию обучающихся. Процесс профориентации требует осмысленного подхода, включающего взаимодействие студентов, преподавателей и специалистов из образовательных учреждений города Макеевки. Наша общая цель — помочь будущим специалистам не только выявить свои интересы, но и развить необходимые навыки для успешной карьеры.

В этом контексте педагоги Макеевского педагогического колледжа стремятся интегрировать профориентационные мероприятия в образовательный процесс на всех уровнях обучения. Создание благоприятной среды для профессионального самоопределения студентов является важным шагом в формировании их профессиональной идентичности. Поэтому в нашей работе мы акцентируем внимание на практическом опыте, сотрудничестве с образовательными организациями города Макеевки и поддержке со стороны преподавателей.

Профессиональная ориентационная работа в Макеевском педагогическом колледже направлена на решение следующих задач:

Повышение уровня осведомленности школьников о педагогических специальностях и профессиях, которые можно получить в нашем колледже, а также возможностях трудоустройства по окончании учебного заведения;

Формирование позитивного имиджа колледжа;

Повышение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг;

Подготовка квалифицированных специалистов, востребованных на современном рынке труда;

Создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности.

Для достижения этих целей в Макеевском педагогическом колледже проводится целый ряд мероприятий:

Предоставление информации об образовательных услугах и их качестве, квалификации преподавателей и т. п.;

Использование социальных сетей ВКонтакте и Telegram для информирования учащихся выпускных классов о колледже;

Издание брошюр и буклетов;

Проведение традиционных дней открытых дверей с привлечением социальных партнеров;

Организация совместных внеклассных мероприятий «Профессионалитет: ты в хорошей компании!» на базе колледжа и школ города;

Проведение профориентационных экскурсий;

Организация презентаций в школах о реализуемых педагогических специальностях;

Создание агитбригад (команд амбассадоров ФП «Профессионалитет») из студентов колледжа для участия в мероприятиях по профориентационной агитации;

Проведение профконсультаций и тестирования с целью определения профессиональной ориентации учащихся;

Проведение профессиональных проб для школьников 6-11 классов в рамках программы «Билет в будущее» и проекта «Россия — мои горизонты».

Одним из наиболее значимых направлений нашей работы является проведение профессиональных проб для школьников 6-11 классов в рамках Программы «Билет в будущее» и проекта «Россия — мои горизонты». Эти мероприятия направлены на знакомство подростков с разнообразием педагогических профессий и возможностями, которые они могут открыть для себя в будущем. В рамках профессиональных проб организуются интерактивные занятия и экскурсии, позволяющие школьникам погрузиться в реальную педагогическую среду.

Макеевский педагогический колледж активно сотрудничает с образовательными организациями (школами, дошкольными учреждениями, учреждениями дополнительного образования), что позволяет организовать практические занятия и мастер-классы для молодежи. Это дает возможность школьникам общаться с профессионалами и задавать им вопросы о реальных условиях работы. Важной частью программы является работа с методистами и педагогами, которые помогают учащимся понять, какие навыки и знания нужны для профессии учителя, воспитателя и педагога дополнительного образования.

Профессиональные пробы также включают участие в тренингах по выбору профессионального пути, где школьникам предлагают оценить свои интересы и способности. В ходе таких мероприятий они могут примерить на себя разные роли и понять, какие профессии соответствуют их увлечениям.

Организация ярмарок профессий — еще один важный шаг. На таких мероприятиях студенты могут познакомиться с представителями различных специальностей, задать вопросы и узнать о требованиях к кандидатам. Это помогает сформировать более четкое представление о будущем.

Кроме того, родители являются активными участниками профориентационной работы. Проведение родительских собраний и информационных встреч помогает создать единую поддержку для студентов. Родители могут поделиться своим опытом и рекомендациями, что также важно для выбора профессии.

Особое внимание в Макеевском педагогическом колледже уделяется формированию критического мышления у подростков, чтобы они могли осознанно подходить к выбору своей будущей профессии. Важно работать не только с индивидуальными интересами, но и с актуальными трендами на рынке труда, что позволяет педагогам обновлять содержание образовательных программ.

В результате проведения профессиональных проб мы наблюдаем активный интерес со стороны школьников к выбору педагогической профессии. Эти мероприятия способствуют не только получению информации о различных возможностях, но и развитию уверенности в своих силах. Кроме того, они помогают устранить стереотипы, связанные с определенными профессиями, что является важным шагом в формировании профессиональной идентичности.

Таким образом, создание эффективной образовательной среды для профориентации в ГБПОУ «Макеевский

педагогический колледж» является многогранным и системным процессом, требующим активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Профессиональные пробы, мероприятия в рамках программ «Билет в будущее» и «Россия — мои горизонты», а также сотрудничество с образовательными учреждениями и родителями играют ключевую роль в формировании у школьников осознанного подхода к выбору профессии. Они не только знакомят подростков с разнообразием педагогических специальностей, но и способствуют развитию необходимых навыков и уверенности в своих силах.

Интеграция практического опыта, участие профессионалов и организация тренингов по выбору будущей профессии подчеркивают важность осознанного выбора и понимания требований современного рынка труда. Формирование критического мышления и устранение стереотипов о профессиях делают процесс профориентации более актуальным и плодотворным.

Следовательно, работа колледжа по профориентации не только способствует успешному самоопределению студентов, но и формирует позитивный имидж учебного заведения, повышая его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Важно продолжать развивать и совершенствовать создаваемую образовательную среду, чтобы каждый студент мог найти свое призвание и реализовать свой потенциал в мире профессий.

Список источников:

1. Климов Г.А. Психология профессионального самоопределения / Г.А. Климов. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1996.
2. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике / А.В.Батаршев. – СПб.: Речь, 2005. – 208 с.
3. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости / Т.Л.Павлова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.

Мотивация студентов–будущих педагогов: от развития к профессиональному становлению

Черник Елена Николаевна, преподаватель, АНПО «Кубанский ИПО», г.Краснодар

Библиографическое описание:

Черник Е.Н. Мотивация студентов–будущих педагогов: от развития к профессиональному становлению//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Сфера образования – постоянно эволюционирующая система, отражающая особенности развития практики обучения. Подготовка педагогических кадров нового поколения для образования должна отвечать требованиям времени, а также запросам общества.

Миссия образования сменилась, указывает А.Г.Асмолов: «от образования как трансляции знаний, умений и возможностей следует перейти к образованию

как индустрии возможностей». Никто не опровергнет, что «сегодня выигрывают учебники, которые мотивируют, предлагают изменение, развивают субъектность» [1]. Иными словами, для подготовки педагогических кадров недостаточно просто предоставить среду обучения. Сам процесс обучения должен стимулировать к освоению профессии, а мотивация становится мощной движущей силой, способной вести к достижению поставленных целей.

Проблема профессионально-личностной готовности молодых педагогов к образовательной деятельности в школах имеет большую значимость, которая не ограничивается рамками педагогического просвещения. Общественное сознание обязывает молодого учителя формировать и развивать свой «индивидуальный педагогический почерк», становясь ключевой фигурой образовательного и воспитательного процесса.

Каждая стадия профессионального становления личности характеризуется определенными психолого-педагогическими действиями.

На стадии допрофессиональной деятельности происходит формирование профессиональных намерений. Проблемная образовательная ситуация заключается в организации такого обучения, которое обеспечивает компетентный выбор профессии и ее получение. На стадии профессионального обучения возникают проблемы развития мотивации, профессионального самоопределения и формирования готовности к будущей профессионально-творческой деятельности. Центральной проблемой на этой стадии является формирование системы социально и профессионально ориентированных знаний, умений и навыков [5].

В последние годы профессия педагога привлекает не меньше выпускников школ, чем десятилетия назад. Однако работать в школу идут далеко не все выпускники педагогических колледжей и вузов. Именно по этой причине важно своевременно провести качественную подготовку к будущей профессии.

Профилизация в общеобразовательных школах, предполагающая углубленное обучение по отдельным предметам, существует уже давно и повсеместно. Предпрофессиональное обучение, ориентированное на знакомство с профессией, реализовано далеко не во всех образовательных организациях страны. Выпускники основной школы идут в колледж с минимальным представлением о деятельности педагога. И, столкнувшись с трудностями в освоении профессии учителя, отдельные студенты вынуждены отступить от избранной специальности. Те же, кто не изменил своему стремлению стать учителем, в дальнейшем могут быстро потерять интерес к этой деятельности в силу слабо развитой мотивации «отдавать себя детям».

Для получения начального представления о профессии учителя начальных классов в нашем колледже введена дисциплина «Введение в специальность». Первокурсники в течение года знакомятся с особенностями обучения в профессиональной организации, общей характеристикой педагогической профессии, сущностью и спецификой деятельности учителя начальных классов, основами профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога.

Современный студент еще вчера был школьником, а сегодня уже погружен в мир студенческих обязанностей и должностований, которые отличаются от школьных [4]. Важно не оттолкнуть его ус-

ложившимися требованиями, условиями обучения, необходимостью самостоятельно управлять своей деятельностью, оказавшись без непосредственной поддержки семьи в силу переезда к месту учебы в другой город.

Известны основные составляющие процесса получения профессиональных педагогических умений и навыков – получение предметных и методических знаний, а также достижение необходимого уровня развития профессиональных личностных качеств, которые будут определять качество деятельности будущего педагога [4]. Формирование этой личности происходит не только благодаря вышеперечисленным составляющим. Необходимо добиваться так называемого профессионального воспитания. Начинать это необходимо с самых первых дней обучения профессии учителя.

Программа «Введение в специальность» знакомит студента с правилами внутреннего распорядка обучающихся колледжа, возможностями информационно-образовательной среды, позволяющей полноценно освоить изучаемые дисциплины. При этом немаловажно ознакомить будущих педагогов с видами профессиональной деятельности, указанными во ФГОС СПО.

Как известно стандарт среднего профессионального образования выделяет общие и профессиональные компетенции. Общие компетенции характеризуют способность выпускника профессионально функционировать в рамках существующих в образовании нормативных правовых актов и норм этики; способность организовывать учебную и воспитательную деятельность; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов и т.д. [2]. Профессиональные компетенции предусматривают владение молодым педагогом такими видами навыков, которые характеризуют способность решать проблемы, задачи в условиях педагогической деятельности, включают сумму знаний и умений, определяющих результативность и эффективность труда учителя, его личностные и профессиональные качества. Особое внимание уделяется обсуждению актуальных на данный момент надпрофессиональных навыков (Soft skills), тех личностных характеристик, которые и будут определять качество педагогической деятельности. Эти общие и профессиональные компетенции педагога, а также характеристика его «гибких навыков» являются предметом обсуждения на вводных лекциях по дисциплине.

Уже на первых занятиях студенты знакомятся с формами аттестации по специальности, в том числе с некоторыми особенностями государственной итоговой аттестации в форме дипломной работы. Возможно, уже в это время кто-либо из студентов задумается над проведением исследования в области преподавания, чтобы достичь определенных успехов в педагогике.

Формирование целостного восприятия всех аспектов педагогической профессии и их понимание должно происходить на основе воспитания у студентов уважения этого вида деятельности, зна-

чимости труда учителя и особой гуманистической задачи, которую будет реализовывать молодой педагог, развивая и воспитывая подрастающее поколение [4]. Чрезвычайно важно, чтобы теоретическое обучение имело тесную связь с практическими реалиями. Обсуждение на занятии такой формы аттестации как демонстрационный экзамен, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для проверки владения выпускниками профессиональными умениями и навыками педагога, дает возможность студентам получить представление об основных направлениях работы учителя начальных классов.

Для выявления, развития и поддержки талантливых студентов ежегодно проводится Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы». Студенты колледжа, демонстрирующие выдающиеся показатели в изучении методик преподавания и классном руководстве, пробуют свои силы в компетенции «Преподавание в младших классах». Подготовку к этому сложному и ответственному испытанию необходимо начинать как можно раньше. Успешное выступление старших товарищей является хорошим примером для будущих потенциальных участников чемпионата. Описание конкурсных испытаний ориентирует студентов-первокурсников на сознательное отношение к изучаемым дисциплинам и практической деятельности в школах – базах производственной практики.

Научные истоки профессии учителя, изучаемые в рамках дисциплины, дают студентам общее представление и описывают черты творческой индивидуальности педагога, характеризуют его сущность, роль в современном образовательном процессе, требования к педагогу. Понимание ценности личности педагога формируется на примерах учения классиков педагогической науки, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко,

В.А.Сухомлинского. Примеры деятельности учителей-новаторов своего времени, В.В.Шаталова, Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенковой и других, дают возможность студентам-первокурсникам понять идейную позицию каждого выдающегося педагога, черты личности, позволяющие вести за собой юное поколение, способы гуманного отношения к воспитанникам.

На занятиях по изучению законов взаимодействия педагога и обучающихся раскрываются особенности стиля педагогического общения, сущность и содержание управления конфликтными ситуациями со всеми участниками образовательных отношений: учителем, учеником и его родителями. Ведь педагогическое взаимодействие может быть эффективным только в том случае, когда педагог учитывает психические особенности младших школьников, выстраивает совместное общение так, чтобы оно приносило удовлетворение, вызывало интерес, побуждало к принятию демонстрируемой педагогом социально-ценностной позиции, давало возможность реализоваться в полной мере [3].

Актуальным является изучение интегральных характеристик личности педагога: его общая профессиональная культура, система непрерывного педагогического образования и самообразования, этапы становления педагогического мастерства.

Через объяснение роли педагогической профессии в современном обществе, его гуманистических задач, через анализ требований к современному учителю, как представителю интеллигенции, духовной элиты общества, происходит погружение в среду педагогической деятельности. Постепенное принятие и отождествление студентом себя с избранной профессией будет способствовать позитивному настрою на преодоление всех трудностей на пути к профессиональным результатам.

Список литературы:

1. Асмолов, А. Г. Сложный человек как вызов педагогике возможностей // История и философия образования и воспитания. 2018. № 1. С. 13–19.
2. Бечиев, Ш. Ш., Федорчук Ю. М. Профессиональная готовность молодых педагогов // Человек и образование. 2024. № 1. С. 62–71
3. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17891-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533912> (дата обращения: 20.10.2024).
4. Тома, Ж. В. Трансформационные изменения личности студентов – будущих педагогов как основа системы профессионального воспитания // Проблемы современного образования. 2024. № 1. С. 181–190.
5. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541271> (дата обращения: 20.10.2024).

Мастер-класс как форма проведения профориентационной работы

Шпитько Станислав Владимирович, преподаватель ОГАПОУ ЯПТ, г.Строитель

Лебедев Юрий Геннадьевич, преподаватель ОГАПОУ ЯПТ, г.Строитель

Библиографическое описание:

Шпитько С.В., Лебедев Ю.Г. Мастер-класс как форма проведения профориентационной работы//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Одной из важных задач средних - профессиональных техникумов, колледжей — это выполнение контрольных цифр приема абитуриентов. Особенно острая проблема стоит в приграничных областях России, в частности в Белгородской области.

Каждый ученик все равно встает перед проблемой какую специальность ему освоить и в каком учебном заведении учиться. Благодаря мероприятиям в рамках программы «Билет в будущее», который реализуется Минпросвещения России в рамках проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», для учащихся вопросы профориентации стали более актуальны, но с какой стороны подойти к решению вопроса, практически не представляют. Поэтому совместно со школой профессиональные образовательные учреждения разрабатывают общую программу по профориентации, где запланированы проведения совместных мероприятий. В программе особое внимание уделяется практико- ориентируемому модулю, где наставник проводит пробное погружением в реальный профессиональный контекст. Формы деятельности профориентационной работы в техникуме отражается во вкладке по профориентации на сайте техникума. И состоит из следующих мероприятий:

- экскурсии на производство;
- экскурсии и посещение образовательных организаций СПО и ВО;
- посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» или других;
- участие в профессиональных пробах;
- образовательные выставки;
- ярмарки профессий;
- дни открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО;
- посещение открытых уроков на базе колледжей;
- мастер-классы;
- проектная деятельность обучающихся

Из многолетнего опыта работы, пожалуй, самой эффективной формой проведения профориентационной работы является мастер-класс. Так как мастер-класс представляет собой тренинг-семинар для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения интереса школьников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания. Мастер-классы проводятся с целью создания условий для раскрытия способностей учащихся,

помощи в адаптации к системе профессионального обучения, профессиональной коррекции и самоопределения каждого подростка. Проведение профессиональных проб условно можно разделить на следующие этапы: информационный, практический, рефлексивный. На каждом этапе ведущим организатором работы является преподавателем техникума, работающий совместно с обучающимися. На первом этапе, информационном, главную роль в профориентации играют преподаватели и администрация техникума, которые информируют учащихся школ о специальностях и профессиях, их содержании, статусе на рынке труда. Ведущую роль в организации основного, практического, этапа играет профессиональная образовательная организация, которая активно привлекает к проведению мастер-классов студентов техникума, ведущих специальные дисциплины преподавателей. Целью этапа является знакомство с основными видами работ по профессиям и специальностям техникума. В течение учебного года в колледже проводятся профпробы, студенты с преподавателями посещают школы и представляют информацию о техникуме. Заключительным этапом является День открытых дверей. Данные профпробы рассчитаны на выпускников 9, 11 классов школ. Обязательно проводится экскурсия по колледжу, цель которой обратить внимание учащихся на колледж, преподаваемые профессии и специальности, перспективы развития профессионального обучения, способствовать профессиональному самоопределению, привлечь их к обсуждению профессиональных вопросов. Во время мастер-класса учащиеся имеют возможность наблюдать за процессом и попробовать выполнить самостоятельно предложенные им задания. Для эффективно проведения мастер-классов нами были разработаны тулбоксы, согласно возрасту школьников. Все необходимые инструменты и приспособления в полном комплекте находятся в данном чемодане, а также сценарий проведения мастер – класса, что позволяет сохранить время подготовки к дальнейшему мастер-классу.

По окончании мастер-классов проводится обсуждение основных вопросов профпроб. Обсуждение является началом последнего этапа – рефлексивного. Обсуждаются трудности, с которыми столкнулись учащиеся, они рассказывают о своих «профессиональных» достижениях, обсуждаются вопросы обучения данной профессии или специальности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профориентация в дополнительном образовании научно - технического направления

Добычина Ярослава Олеговна, заместитель директора по УМР, ГБУ ДО ЛНР «ЛДТДМ»
Куденюк-Гибалова Наталья Сергеевна, педагог дополнительного образования,
ГБУ ДО ЛНР «ЛДТДМ»

Библиографическое описание:

Добычина Я.О., Куденюк-Гибалова Н.С. Профориентация в дополнительном образовании научно - технического направления//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Студия кино-, телеискусств «Успешный блогер»

Профориентация – это неотъемлемая часть учебно – воспитательного процесса любого образовательного учреждения. Во время подобных мероприятий обучающиеся получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас, более серьёзно рассмотреть выбор будущей профессии.

Студия кино-, телеискусств "Успешный блогер" - это не просто кружок по интересам, это возможность для всех детей города Луганска, познакомиться с современной, популярной и неординарной профессией блогера. Наша студия даёт возможность раскрыться, выразить себя, получить знания, которые не преподают ни в одном образовательном учреждении нашей Республики, именно этим «Успешный блогер» привлекает массу обучающихся.

Каждое занятие уникально, ведь, ребята, которые хотят в будущем стать блогерами изучают все тонкости телевизионного и блогерского мира с помощью следующих дисциплин: «Мастерство телеведущего», «Операторское искусство», «Журналистика», «Интернет маркетинг», «Монтаж медиаконтента», «Сценарное мастерство», «Экранная речь».

Чтобы стать популярным блогером, недостаточно быть хорошим оратором, нужно также быть журналистом, сценаристом, режиссером, монтажёром и операторами в одном лице. Именно поэтому с начала учебного года ребята принялись осваивать все телевизионные профессии и не только.

За 2020 - 2021 учебный год в студии было проведено более 11 занятий, посвященных профориентации.

Например:

Семинар – тренинг «Профессия XXI века - менеджер по маркетингу и рекламе».

Во время тренинга обучающиеся познакомились с понятиями «менеджмент», «маркетинг», «контекстная реклама», «аналитика», «медиапланирование» и т.д. Узнали «+» и «-» данной профессии, а также рассмотрели инновационные способы продвижения социальных сетей.

Встреча с интересными людьми «Истинный журналист».

Для ребят было организовано оригинальное дополнительное занятие - съемка программы «Просто о непростом». В выпуске обучающиеся поговорили о СМИ вместе с журналистом Олесей Потаповой.

Дистанционное онлайн – занятие «Будущее отрасли: IT- сектор».

Обучающиеся познакомились с IT отраслью, с помощью познавательного анимационного фильма «Программист и юзабилити дизайнер».

Беседа «Как совместить работу и хобби».

Каждый ребенок заранее подготовил мини – эссе на тему: «Мое хобби» и «Какая профессия меня привлекает». На занятии мы провели анализ и сделали подробный разбор жизненных ситуаций, в которых возможно соединить такие два понятия как «прибыльная работа» и «любимое хобби».

Мультипликационная студия «Стрекоза Animation»

Внедрение анимационных технологий (анимации) в учебную деятельность школьников, на сегодняшний день, является одним из наиболее оптимальных инновационных инструментов социализации, обучения и воспитания современных детей.

Стоит подчеркнуть, что анимационное творчество — работа командная. Воспитательный аспект обучения составляет не только из способностей ребят погрузиться в фантазийную атмосферу творчества, свободы выбора, но также и из способности планирования последовательности рабочего процесса, способности организовать своё рабочее место, спланировать последовательность работы над созданием анимационного проекта. Каждый ребёнок в процессе работы может примерить на себя разноплановые и интересные роли: сценариста, художника, скульптора, декоратора, оператора и пр. Он может выбрать предпочтительную роль или комбинировать разные виды деятельности. Поскольку анимационное (мультипликационное) творчество — весьма гибкий вид искусства, включающий множество других (художественное, музыкальное, литературное творчество), перед нами стоит задача не обучить детей какому-то конкретному виду искусства, а показать на примере прелесть каждого. Этот вектор занятости, как никакой

другой, способен стать лучшей проективной методикой для выявления одаренности детей.

Переходя к вопросу применения методики на практике и разбору проделанной работы в школе, стоит отметить, что в основе любого мультфильма лежит история, сценарий, сказка. Когда мы спрашиваем ребёнка, про что он хотел бы снять мультфильм, большинство, как правило, окунаются в возможности открытого воображения и рассказывают о многосерийных блокбастерах с бесчисленным количеством персонажей и баталий. При этом каждый ребёнок, на этапе разработки сценария, представляет свой проект, снятым в выбранной технике на уровне Диснея, Пиксар или Лайки. В такой момент, педагоги, понимая сложность и трудоемкость рабочего процесса, в простой форме объясняют законы анимации учащимся, тем самым показывая всю кропотливость рабочего процесса. Как показывает опыт, дети с легкостью усваивают простые упражнения, вроде анимации мячика и маятника, но этого недостаточно для того, чтобы анимировать те сложные сцены, которые предоставляет ребёнку воображение. Поэтому, для начала, мы предлагаем детям попробовать работать со следующими анимационными техниками: анимация предметов и объектов, кукольная анимация и пластилиновая анимация. Раскатывая нюансы каждой из них, мы подкрепляем впечатление мультфильмами, снятыми в этих техниках, в том числе анимациями воспитанников нашей студии. Работы в исполнении других детей очень заряжают ребят творческой энергией.

Для продуктивности работы и лучшего усвоения учебного материала мы разбиваем творческий процесс на несколько этапов. Опыт работы в студии показал, что именно в таком порядке полученные знания усваиваются наиболее легко и непринуждённо.

Первый этап

Вводное занятие. Этап, который открывает для ребят врата в мир мультипликации и анимации. На этом занятии происходит знакомство педагога с учениками, объясняются и оговариваются базовые законы создания анимационных проектов, объясняется базовая терминология, выстраиваются планы на дальнейшие занятия.

Второй этап

Как правило, детям очень хочется начать снимать уже в первые дни занятий, и правильным решением будет дать им эту возможность: педагог предлагает вылепить из пластилина персонажа, придумать с ним короткую сценку и покрупно снять. 10 учащихся у нас делились на 5 групп по 2 человека и, после разработки концепции персонажа и воплощения его в жизнь, мы разбирали технику безопасности при работе с камерой и приступали к работе. Далее сценки монтировались на занятии, посредством чего дети начали привыкать к монтажным программам и более ясно ощущать возможные трудности в работе. Однако, после попыток каждого желающего выполнить сведение связки кадров самостоятельно, это лишь раззадорило их интерес, так что после увиденного результата и подмеченных ошибок, ребята были готовы взяться за проект посерьёзнее.

Для чего же мы провели подобную работу так рано, если ребята только начали ознакамливаются со структурой?

Во-первых, работа в команде. Объединяясь в группы по два человека, они чувствуют взаимозависимость и учатся работать в тандеме. Один ученик двигает персонажа, после — даёт сигнал второму, он же, в своё время, контролирует процесс, композицию и количество кадров.

Во-вторых, после полученного опыта, ребята сразу понимают, что недостаточно пять-семь раз пошевелить персонажа, чтобы получился хороший, интересный отрывок. Для качественного материала, работать над одной сценкой приходится очень долго.

В-третьих, они видят, что нужна выдуманная история, которая будет передаваться посредством действий и жестикующий персонажа, а простым шевелением фигурки в разные стороны.

В-четвёртых, они начинают осознавать, насколько анимация интересный, но и трудоемкий процесс. То есть ребята готовы воспринимать информацию дальше.

Третий этап

Самое время предложить детям создать коллективный мультфильм по общему сценарию. Обычно, в качестве сценария можно взять уже готовую сказку, стихотворение, басню, чей-то литературный дебют, либо же придумать сценарий всем коллективом. В проекте, над которым мы работали с апреля по май, мы решили задействовать собственную коллективную историю. После объяснения ребятам, что такое раскадровка (раскадровка – последовательность рисунков, определяющих монтажные планы. Раскадровка является рассказом о фильме в серии рисунков, визуальная модель времени. Это позволяет увидеть фильм в целом, разработать первоначальную концепцию монтажа, композицию кадров, мизансцены.) и зачем она нужна, ребята делят нагрузку между группами, опираясь на локации и приступают к работе.

На этом же этапе мы с ребятами определились с техникой, в которой будет выполнен мультфильм, начали рисовать и изготавливать персонажей, фоны, записывают реплики. Разобрали основы композиции кадра, цветоведение и пр.

Четвёртый этап

Создание определённой части мультфильма каждым обучающимся. Тут с ребятами проводились беседы, что стоит запастись терпением, так как придётся монтировать большое количество снятого материала. Но беспокоиться не о чем, потому как мы провели подготовительную работу и теперь необходимо только научиться грамотно настроить свет и как итог обработать получившиеся кадры. Педагог почти не вмешивается в творческий процесс, только направляет юных мультипликаторов.

После того как дети сняли свой первый мультфильм, естественно, не без помощи, они привыкают к процессу монтажа и сводят все кадры в цельное видео. Торжественно просматривая получившуюся анимацию, мы устраиваем обсуждение, оговариваем недочеты и подводим итог. Следующий мультфильм будет выполнен ещё лучше.

Пятый этап

Написание сценария в текстовом формате по раскадровкам и чтение его по ролям. Каждый желающий

ребёнок смог попробовать себя в роли голоса своего персонажа. Этот опыт стал для детей новым интересным прорывом. Первое время уходила на расчистку и постановку голоса, позже дети сами подходили к работе с репликами с креативом и задором.

Шестой этап

Завершение работы над мультфильмом. Сведение звука и видео. Выбор спецэффектов и музыки, а также комбинирование их с записью детских голосов. Добавление в видео-работу заставку и титры. После того как все основополагающие для создания мультфильма аспекты соблюдены, видео экспортируется и через проектор выводится на экран (в нашем случае — на доску) и транслируется творцам. Мультфильм готов! И ребята уже загорелись созданием чего-то нового.

В профессиональной мультипликации существует приличное множество профессий, и совсем необязательно художнику-фасовщику, к примеру, уметь монтировать или озвучивать фильм, но он должен знать этапы процесса создания мультфильма. У нас на занятиях дети примеряют на себя разные роли, тем самым всесторонне развиваясь. Мы хотели показать и ученикам школ мультипликацию «изнутри», заинтересовать детей многогранностью профессии и у нас это получилось. Получилось зажечь эту искру интереса к анимационному вектору. И сейчас ребята только и ждут сентября месяца, чтобы пополнить ряды наших студийцев и, в последующем, студентов творческих ВУЗов.

Студия кино-, телеискусств «Стрекоза ТВ»

В январе 2021 Луганский дворец творчества детей и молодёжи подписал договор о сотрудничестве с отделением культуры колледжа ЛГАКИ им. М. Матусовского.

Т.к. студенты колледжа получают профессию педагог по своей специальности, они присутствуют на занятиях. Подготавливают и проводят занятия с детьми, принимают участие в различных мероприятиях, которые проходят на базе Дворца.

Дети занимающиеся в студии кино-, телетворчества «Стрекоза ТВ» имеют возможность на занятиях погрузиться в мир телевидения и кино. Этому способствует материально техническая база студии. На уроках ребята изучают все этапы создание телевизионной программы от «А» до «Я». С момента замысла телепрограммы до реализации её на экране. Жанр программ обусловлен целевой аудиторией.

Дети знакомятся с профессией телеведущий.

Телеведущий – это человек работающий в СМИ. Он работает в кадре, ведёт определённую программу. Ведущий не просто знакомит зрителя с новостями и другой информацией, но и акцентирует внимание на существенных деталях или развлекает телезрителя.

Ребята, обучающиеся в студии «Стрекоза ТВ» пробуют работать в кадре, не бояться камеры и вести программы.

Знакомятся с профессией журналиста.

Журналист - литературный работник, который занимается сбором, созданием, редактированием, подготовкой и оформлением информации для редакции или средства массовой информации.

Обучающиеся «Стрекоза ТВ» изучают жанры телевизионных программ и пробуют в них работать. Придумывают телепроект и учатся писать сценарии к нему.

Знакомятся с профессией видеооператор

Видеооператор — это человек, глазами которого мы видим мир, когда смотрим видео на компьютере, телевизоре или фильм в кинотеатре. Оператор видеокамеры видит реальность по-особенному и всегда найдет нужный ракурс, чтобы показать ее зрителю.

Дети учатся снимать, при этом используют оборудование студии. Фотоаппарат, штатив, петличку. А если съёмка происходит в помещении, то освивают свет.

Знакомятся с профессией монтажёр или видеорежиссёр.

Видеомонтажёр - это специалист, который монтирует видео в самых разных сферах кино, клипы, сюжеты и т.д. После того, как оператор снимает материал, монтажёр вырезает неудачные или ненужные фрагменты. Отбирает и склеивает хорошие кадры, делает переходы и накладывает музыку, субтитры.

Наши обучающиеся учатся монтировать в программе Adobe Premier PRO.

И конечно же ребята знакомятся с профессией режиссёр.

Режиссёр — одна из основных профессий в искусстве кино и ТВ, руководящий участник процесса создания фильма, отвечающий за художественную, игровую и сценическую составляющие картины или программы.

Ребята учатся работать в команде и следить за всем творческим процессом. А с момента подписания договора о сотрудничестве им в этом помогают студенты ЦК «Кино-, телеискусства» отделения культуры колледжа. Ребята являются наставниками. Полученные знания в колледже студенты применяют на уроках с обучающимися дворца. А воспитанники студии в свою очередь поступают в колледж на обучение, при этом уже имея хорошую базу знаний.

Студенты колледжа проходят производственную практику в стерах Дворца. За это время они знакомятся с работой Дворца с его структурой. Во время практики они делают ряд программ, предусмотренных планом работы, и проводят череду мероприятий.

Так же в рамках договора о сотрудничестве проходит обмен опытом и чередой мастер – классов. Педагоги колледжа делятся своим опытом в сфере кино-, телетворчества, а преподаватели Дворца в сфере образования. Студенты колледжа ЛГАКИ им. М. Матусовского, бывшие обучающиеся студии «Стрекоза ТВ», по окончании обучения стремятся прийти на работу во Дворец дипломированными специалистами.

Разработка и внедрение программ профессионального самоопределения подростков, развитие новых форм профориентационной деятельности в условиях социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних

Друнгис Ольга Викторовна, социальный педагог, ГАУ НСО «Центр «Виктория»

Библиографическое описание:

Друнгис О.В. Разработка и внедрение программ профессионального самоопределения подростков, развитие новых форм профориентационной деятельности в условиях социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Общеизвестно, что в подростковом возрасте начинают формироваться важнейшие личностные качества, такие как: стремление к развитию и самосознанию, интерес к своей личности. Важными особенностями этого периода также являются появление рефлексии и формирование нравственных убеждений. Подростки начинают осознавать себя частью общества и обретают новые общественно значимые позиции, делают попытки в самоопределении.

Однако, как правило, у них могут возникать трудности при определении своих жизненных целей и перспектив. Поэтому в этот период подросткам необходимо содействие специалистов в формировании своего профессионально-образовательного пространства и самоактуализации.

Особенно актуальной подобная профориентационная работа является в случае несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, поскольку у них в значительно большей степени не сформированы общественно значимые позиции.

В то же время, своевременно оказанная профориентационная помощь несовершеннолетним такой категории позволит приобрести практически полезные навыки профессионального самоопределения, оптимизировать процесс их социальной адаптации. Что, в свою очередь, будет способствовать повышению эффективности реабилитационной работы учреждения.

Основная цель деятельности: реализация программ профессионального самоопределения, трудового воспитания и трудовой адаптации для воспитанников социально-реабилитационного центра.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- создать систему профессиональной ориентации для воспитанников Центра в форме деятельности временной группы профессионального ориентирования;
- воспитать отношение к труду как к важнейшей жизненной потребности, понимание личной и общественной необходимости труда;

- сориентировать воспитанников на профессиональное и личностное самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь;

- развить способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

В программе профессионального ориентирования принимают участие воспитанники Центра «Виктория», находящиеся в условиях стационара – несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом.

Реализация проекта подразумевает следующие направления психолого-педагогической работы с воспитанниками:

Профпросвещение: проводится с целью пропаганды сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах воспитанника, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Диагностика и консультирование: психолого-педагогическая диагностика определяет профессиональную ориентацию воспитанников, выявляет способности, склонности и интересы, способствует профессиональному и личностному самоопределению.

Психологическое консультирование: предполагает оказание помощи учащимся в познании своего «Я», в формировании ценностно-мотивационных установок, адекватной самооценки, в преодолении эмоциональной неустойчивости, в повышении психологической компетентности педагогов, родителей или лиц, их заменяющих, в вопросах профессиональной ориентации.

Медицинское консультирование: основывается на данных профилактических медицинских осмотров и диспансеризации воспитанников; обеспечивает ознакомление воспитанников, родителей или лиц, их заменяющих, с медицинскими аспектами выбора профессии

Профадaptация (только для старших подростков): организуется с целью содействия занятости и трудоустройству бывших воспитанников.

Механизм реализации проекта:

Поступление несовершеннолетнего в Центр на стационарную форму обслуживания.

Выбор в качестве одной из форм досуговой занятости участия в работе временной группы профессионального ориентирования.

Участие в групповых и индивидуальных профориентационных занятиях, консультациях.

Получение индивидуальных рекомендаций по выбору потенциальной профессии.

В рамках реализации проекта используются следующие формы и методы социально-педагогической и психолого-педагогической работы: рассказ, беседа, упражнения, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, профориентационная игра, экскурсия, вечер встреч, профессиональные пробы, конкурс рисунков, анкетирование, тестирование.

Кроме того, педагогом-психологом проводится консультирование воспитанников, педагогов, родителей или лиц их заменяющих о психологическом сопровождении процесса профориентирования подростков в условиях реабилитационного Центра.

Деятельность информационного характера осуществляется в виде экскурсий, бесед, профессиональных проб, индивидуальной консультационной помощи воспитаннику в изучении той профессии, которая соответствует его интересам, возможностям и способностям, а также в виде формирования представлений о профессиональном росте, о современных требованиях рыночной экономики.

Для эффективной реализации проекта используется следующее оборудование:

- диагностические методики, программные средства, видео материалы, а также: компьютерная техника, оргтехника, теле-, аудио-, видео-, фото-техника, мультимедийное оборудование для проведения занятий с представителями целевой группы;

- специализированное оборудование для кабинетов и мастерских, инвентаря и расходных материалов для профессиональной ориентации;

- мебель и бытовая техника для оборудования помещений для несовершеннолетних.

Все это способствует повышению эффективности социально-реабилитационной деятельности учреждения.

Диагностика эффективности профориентационной работы (в рамках реализации проекта) осуществляется в процессе индивидуальных занятий с воспитанниками. При этом используются следующие диагностические методики:

- анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений;

- методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии);

- методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности);

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения»;

- «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной;

- «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной;

Анкетирование обучающихся с целью прогнозирования дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

Планируемые результаты реализации проекта

1. Планируемые результаты реализации проекта для учреждения:

- Обеспечение организационных, кадровых и ресурсных основ выполнения мероприятий;

- Формирование методических основ для выполнения мероприятия, включая описание новых технологий механизм их применения;

- Создание условий для успешной социализации несовершеннолетних целевой группы, защите их прав;

- Применение диагностической методики, автоматизированной экспресс-профориентации, выявление склонностей и предпочтений к определенным видам трудовой деятельности;

- Оказание помощи подросткам в выборе будущей профессии, приобретении профессиональных навыков современных (социально востребованных) профессий;

- Вовлечение целевой группы в социально значимую деятельность, проведение экологических акций;

- Организация работы классов профориентации: повар, плотник, столяр;

- Открытие четырех новых направлений в рамках профориентации: робототехника, радиовещание, журналистика и издательское дело;

- Охват программами профессионального самоопределения не менее 70 несовершеннолетних, в том числе незаконно употребляющих психоактивные вещества и алкогольную продукцию;

- Размещение в средствах массовой информации и на официальном сайте организации информации о ходе реализуемого мероприятия.

2. Планируемые результаты реализации проекта для воспитанников:

Успешная реализация проекта обеспечит достижение каждым воспитанником следующих результатов:

Личностные результаты:

- повышение мотивации к труду;

- повышение уровня трудолюбия и работоспособности.

Метапредметные результаты:

- овладение способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;

- развитие умений реализовывать собственные идеи в сфере профориентации на практике;

Предметные результаты:

- Формирование понимания личной и общественной значимости труда;

- Овладение элементарными принципами построения профессиональной карьеры и навыками поведения на рынке труда.

Комплексным итогом реализации проекта является повышение уровня готовности воспитанников к профессиональному самоопределению с учетом их возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

Проект, в соответствии со сроком нахождения несовершеннолетних на стационарном обслуживании, реализуется для каждого воспитанника в течение 2 месяцев (9 недель). Для каждой группы воспитанников проводится одно двухчасовое занятие в течение недели и, соответственно, – девять учебных занятий в течение всего срока пребывания воспитанников в учреждении.

В содержание учебных занятий, организуемых для целевой группы, включены элементы следующих тематических блоков:

- В мире профессий: характеристика современных про-

фессий;

- Характеристика профессий группы «Человек – Человек»;

- Характеристика профессий группы «Человек – техника»;

- Характеристика профессий группы «Человек – художественный образ»;

- Характеристика профессий группы «Человек – знак»;

- Характеристика профессий группы «Человек – при- рода»;

- Атлас профессий XXI века;

- Soft Skills и Hard Skills.

Использование цифровых технологий в начальной школе

Захаренко Наталья Викторовна, учитель начальных классов,
ГБОУ ЛНР «Новоастраханская СШ»

Библиографическое описание:

Захаренко Н.В. Использование цифровых технологий в начальной школе//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Сегодня в век технологического прогресса нельзя обойтись без новых технологий. Цифровизация образования сейчас очень нужна. В первую очередь это использование различных программ, приложений и других цифровых ресурсов для электронного обучения как удалённо, так и непосредственно в школе или вузе. Например, когда какие-то задания выполняются на компьютере или на планшете в классе. Цифровизация образования стала особенно заметной после начала пандемии коронавируса. Школы и вузы вынужденно переехали на дистанцию в онлайн, и это затронуло всех — школьников и их родителей, учителей, студентов и преподавателей вузов.

А если говорить об организационных вопросах, то, те же электронные дневники и журналы, а также возможность написать учителю электронное сообщение вместо того, чтобы звонить или приходить в школу лично, — это тоже цифровизация.

Цифровизация образования в России, по оценке специалистов Института образования Высшей школы экономики, прошла несколько стадий. И на каждой под этим термином подразумевали разные процессы:

Первая волна цифровизации в середине восьмидесятых — начале девяностых годов была направлена на развитие компьютерной грамотности и включала в себя появление в школах и вузах первых компьютерных классов

На втором этапе с середины нулевых годов заговорили о внедрении в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий — цифровые устройства и форматы стали использоваться не только на занятиях по информатике.

На третьем — современном — этапе, примерно с 2018 года, речь идёт уже о цифровой трансформации — применении цифровых технологий во всех процессах в образовании.

В ходе цифровой трансформации образования обновляется всё:

- планируемые образовательные результаты и содержание образования. Ведь чем дальше, тем больше людям нужны в жизни цифровые компетенции (например, почти всё взаимодействие с государственными учреждениями теперь идёт через электронные «Госуслуги», с банками — через цифровые приложения; работу очень многих людей уже невозможно представить без цифровых технологий). А значит, детей лучше ещё в школе учить пользоваться цифровыми технологиями правильно;

- педагогические методы и технологии обучения, потому что занятия в цифровой среде во многом отличаются от традиционных занятий в классе (появилось даже понятие цифровой дидактики);

- организация учебной работы, инструменты (*технические средства*) для неё и управление этим процессом.

Попробуем разобраться, почему во всём мире стала необходимой такая масштабная переделка подходов к обучению, а также какие у неё есть плюсы и минусы.

Вопроса о том, использовать или нет цифровые технологии в образовании, уже нет на повестке дня, потому что мы живем в другом мире. Мире, где учитель не может стоять у доски только с мелом. Нужны другие, более интересные и действенные методы преподавания предмета. Дети хотят новых способов получения информации и от этого никуда не деться.

Уже невозможно не замечать и не использовать те цифровые решения и инструменты, которые помогают автоматизировать рутинные процессы, разнообразить уроки в классе и домашнюю работу.

С тем, что в наш век образование уже невозможно без цифровизации, согласны многие эксперты. Хотя бы потому, что цифровая интернет-среда становится неотъемлемой частью нашей жизни, облегчая многие процессы.

В широком смысле сейчас мы являемся свидетелями цифровой трансформации учебных заведений. Цифровая трансформация — необходимый и неизбежный переход аналоговой среды в цифровую. Это не только цифровизация или информатизация. Требуется пересмотр целей, организационной структуры, процессов, продуктов, системы управления и ожидаемых результатов. И все это в условиях сравнительно низкой

готовности большинства учебных заведений к изменениям. На сегодняшний день уже существуют и применяются разработки, позволяющие таким учреждениям определить так называемый индекс цифровой трансформации.

Следуя требованиям времени, мы постепенно формируем пространство аддитивного образования для получения профессиональных компетенций по запросу. В принципе, следует согласиться с теми экспертами, которые полагают, что классическая модель школы «зависла» в индустриальной логике. Переход к системе непрерывного образования — обучения в течение всей жизни требует пространственной модели — модели креативно-инновационного пространства.

Иными словами, использование цифровых инструментов — не вопрос моды, а насущная необходимость.

Вокальные упражнения на начальном этапе обучения пению в младшем школьном возрасте

Карташова Мария Викторовна, преподаватель, МКУ ДО «Гремяченская ДШИ» село Гремяче, Хохольский район, Воронежская область

Библиографическое описание:

Карташова М.В. Вокальные упражнения на начальном этапе обучения пению в младшем школьном возрасте// URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Музыка обогащает духовный мир ребенка, оказывает воздействие на развитие его творческих способностей, формирует моральный облик.

Пение является основным средством музыкального воспитания. Оно наиболее близко и доступно детям. Дети любят петь и охотно поют. Участвуя в пении, дети сами исполняют музыкальные произведения, при этом они активно выражают свои переживания, чувства и глубже воспринимают музыку.

Слова в песне помогают детям понять содержание музыки и облегчают усвоение мелодии.

Пение развивает у детей музыкальный слух, чувство ритма, способность воспроизводить голосом мелодии по памяти.

Пение оказывает большую помощь в развитии речи у детей. Слова при пении приходится выговаривать протяжно, нараспев, что помогает правильному, четкому произношению отдельных звуков и слов.

Пению должна обязательно предшествовать распевка, независимо от того, имеем ли мы дело с новой песней или повторяем старую.

Для распевания лучше всего брать небольшие вокальные упражнения, а также первоначальные вокальные фразы или предложения простейших песен с плавным голосоведением. Распевание можно начинать со звука ре или соль первой октавы в зависимости от того, какую цель ставите перед ребенком.

Если требуется расширить диапазон голоса ребенка, то, безусловно, начинать распевание следует со звука соль первой октавы, чтобы «достать» звук ре второй октавы, который является предельным для детей младшего школьного возраста.

Чтобы добиться от ребенка чистой интонации, хорошей дикции, можно начать распевание со звука ре первой октавы, так как звук до первой октавы звучит уже напряженно и не выразительно, поэтому его следует избегать. Слабо он звучит у детей с высокими голосами и вполне естественно и выразительно — у детей с низкими голосами.

Диапазон распевок и других вокальных упражнений вначале очень ограничен — он равен малой или большой терции. И только постепенно, по мере укрепления и развития голосовых связок и гортани, диапазон несколько расширяется. Диапазон распевания обычно определяется в зависимости от состояния голосовых связок и диапазона голоса ребенка. Если диапазон и состояние голосовых связок ребенка удовлетворительны, тогда распевание можно довести до квинты.

Техническая сторона распевания заключается в следующем: после того как ребенок спел упражнение, например в ре мажоре, необходимо модулировать на полтона вверх, то есть в ми-бемоль мажорную тональность. Такая модуляция осуществляется с помощью доминантовой гармонии, обычно это квинтсекстаккорд. Затем петь секвенции,

идя по полутонам, и довести до самого высокого звука, который способен спеть ребенок. Далее от верхнего звука опускаться по полутонам вниз и дойти до той тональности, в которой будет разучиваться ил и повторяться песня.

Чаще всего для распевания можно брать народные песни с плавным голосоведением, например: «Как под горкой, под горой», «Василек», «Во поле береза стояла», и другие.

Если песня для распевания имеет длинные музыкальные фразы, то лучше всего распевать одну первоначальную фразу или предложение. Каждое вокальное упражнение имеет свою специфику, поэтому оно ставит перед педагогом и ребенком различные цели и задачи.

Например, песня «Как под горкой, под горой» служит для выработки кантиленного звука. Небольшой диапазон, напевность и плавность голосоведения делают эту песню незаменимой для распевания. Песня «Василек» имеет краткие музыкальные фразы, она также напевна и проста. Только мелодия предыдущей песни движется поступенно снизу вверх, а в песне «Василек» - сверху вниз.

При распевании также стоит не ограничиваться одним темпом. Кроме медленного необходимо петь в умеренно скором, а также быстром темпах. Быстрый темп помогает добиться хорошей дикции, четкого произношения, развивает подвижность нижней челюсти. Вместе с тем никогда не следует забывать о медленном темпе. Если ребенок будет петь только восьмые и шестнадцатые ноты, он никогда не научится петь. Именно четвертные, половинные и целые длительности нот закладывают фундамент вокально- певческих навыков. Только медленный темп может научить протяжному, напевно-кантиленному исполнению. Изменение темпа ведет за собой также изменение характера звуковедения. В медленном темпе лучше всего исполняется легато, а в быстром- стаккато. Применение разнообразных методических приемов,

включая изменения темпа, ритма, тональности, динамики, характера звуковедения не дает ребенку быстро утомляться, к тому же в таком случае дети успешнее овладевают вокально-певческими навыками.

Для распевания на одном звуке можно использовать попевку «Андрей-воробей».

Из-за шуточного характера текста эту песенку любят дети всех возрастных групп. Для распевания можно ограничиться всего лишь первым музыкальным предложением: «Андрей- воробей, не гоняй голубей...» Эта песенка помогает ребенку удерживать высотное положение звука. Говоря о вокальных упражнениях, невольно хочется сравнить их с физическими упражнениями типа разминок. Многократный повтор упражнений немалозначим без варьирования, без постановки новых задач. Дети привыкают к методическим приемам, которые часто использует педагог. Если ребенка регулярно распевают в разных темпах, то естественно, он без труда поет в любом темпе. Однообразный темп распевки противоречит основам современных вокальных методик.

Правильно сформированная система вокальных упражнений помогает решить следующие задачи:

- развивать певческое дыхание, напевное, легкое звучание детского голоса;
- развивать дикцию и ясную артикуляцию в упражнениях медленного и быстрого темпа;
- расширять диапазон голоса;
- добиваться кантиленного звучания;
- работать над динамикой детского голоса с опорным дыханием.

Работа педагога по вокалу заключается в том, чтобы правильно подобрать вокальные упражнения, постоянно следить за всеми изменениями детского голоса. Только постепенная и систематическая работа помогает детям овладеть всеми певческими навыками.

Список литературы:

1. Ветлугина, Н.А. Музыкальное развитие ребенка. – М., 2008.- 150 с.
2. Добровольская, Н.Н. Вокально-хоровые упражнения в детском хоре. -М., 1987.- 81с.
3. Пьянков, В. Песни и хоры для детей. - М.; Владос, 2003.-96 с.
4. Стулова, Г.П. Теория и практика вокальной работы в детском хоре.- М.: Владос, 2002.- 176 с.

Формирование уважительного отношения к труду учеников начальной школы

Новак Ирина Ивановна, учитель начальных классов, ГБОУ ЛНР «Новоастраханская СШ»

Библиографическое описание:

Новак И.И. Формирование уважительного отношения к труду учеников начальной школы//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Важнейшим социальным требованием к школе является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, умений и навыков, но и на развитие личности школьника,

на формирование у него познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Труд есть сознательная, целесообразная, созидательная деятельность человека, направленная на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, развивающая его физические, духовные, а также нравственные качества. Трудовое воспитание школьников – составная часть целостного педагогического процесса, которая включает в себя передачу школьникам трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудового сознания и активности.

Осуществление начального профессионального просвещения и ориентации, формирует у школьника нравственные черты, творческое отношение к целям, процессу и результатам труда, создаётся фундамент творческой активности и продуктивности в учебной деятельности, в физкультуре и спорте, в художественной самодеятельности.

Понимая огромную роль труда в воспитании подрастающего поколения, в своих работах часто затрагивал Сухомлинский В.А. По словам В.А.Сухомлинского, труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

Воспитание положительного отношения к труду у школьников являются важнейшей составляющей воспитательного процесса в современной школе. Главное в школе – это приучение учащихся к творчеству, активной деятельности, осмыслению окружающей жизни. Наиболее передовые ученые и учителя считали, что научить детей некоторым трудовым приемам еще не означает сближение школы с жизнью, необходимо изменить сам учебно-воспитательный процесс, используя разнообразные формы и методы обучения с опорой на конкретный материал, взятый из окружающей жизни и природы, на непосредственный опыт и наблюдение детей. Можно использовать экскурсии, мастер – классы, воспитательные часы, факультативы, беседы, чтобы обеспечить соединение преподавания с самостоятельностью детей, их опытом и трудом, что позволит связать абстрактное с конкретным, работу головы с работой рук.

В настоящее время актуальной проблемой стало обесценивание труда. Уже мало кто уверен в том, что размер дохода напрямую должен зависеть от приложенных усилий. То же относится и к утверждению о необходимости упорной учебы и труда для того, чтобы состояться в профессии. У подростков все популярнее становится представление о верности формулы «меньше работать — больше зарабатывать». Само по себе здоровое отношение к труду у ребенка не появится. До ребенка важно донести мысль о том, что профессия наполняет жизнь смыслом, она позволяет проявить свои способности, что двигаться в профессиональном направлении стоит уже сейчас. Как показали исследования, малыши уже

в 4 года думают о том, кем они станут, когда вырастут. Свои желания они основывают на фантазии, дети в более старшем возрасте – на образах профессий из фильмов и соцсетей.

Как же сформировать уважительное отношение к труду, как помочь ребёнку выбрать будущую профессию? Поможет в этом дополнительное образование. Кружки и секции также косвенно ориентируют ребенка в мире профессий. Любое из опробованных занятий ребенок впоследствии может выбрать в качестве профессии. Можно представить каким ребёнок видит себя в будущем. Воображение, способность саморефлексировать, поможет представить свою жизнь через 5, 10 или даже 20 лет. Полезно задавать ребенку вопросы, благодаря которым можно вместе исследовать мир профессий: что повара делают каждый день, что им может нравиться в их работе, как они выбрали свой путь, хотел ли ребенок стать поваром. Такое любопытство будет провоцировать детей самим задавать себе вопросы. Хорошо обсуждать каждый шаг выбора профессии. Зачастую дети знают место работы и должность родителей, но не понимают, чем мама и папа заняты. В сознании ребенка родители связаны с домашними делами, а работа – это не имеющая значения необходимость. Поэтому родителям стоит говорить о своей профессии, это положит начало здоровому отношению к труду. Можно рассказать о рабочих обязанностях, о том, чем заняты коллеги, поделиться интересными историями. Тогда профессиональная сторона жизни найдет отклик у ребенка. Важно расширять круг профессий. Обращать внимание на тех, чей труд скрыт. Чтобы научить детей некоторым трудовым приемам нужно использовать разнообразные формы и методы. На уроках и во внеурочной деятельности используются сюжетно-ролевые игры, которые дают возможность в игровой форме воспроизводить трудовую деятельность представителей различных профессий, ситуации общения, выполнять трудовые действия, наблюдаемые в быту. Игры на трудовые сюжеты позволяют детям самим исполнять роли продавцов, машинистов, контролеров, строителей и т.д. Эта деятельность помогает школьникам лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений и т.д., осознать значение различных профессий. В современном подходе к обучению особое место занимает метод проектов. Это самостоятельная творческая работа учащихся – от выдвижения идеи до воплощения её в готовом изделии – выполняется под контролем или при непосредственной консультативной помощи преподавателя. Проектный метод ориентирован на творческую самореализацию развивающей личности, развитие воли, находчивости, целеустремленности. Выполнение творческого проекта – работа сложная и объемная. Защита проектов проходит перед всем классом. Учащиеся демонстрируют готовые изделия. Это мероприятие формирует у них чувство ответственности, навыки самооценки и взаимооценки, развивает творческие способности учащихся, вносит в учебный процесс дух соревнования. В процессе подготовки творческих проектов, учащиеся

знакомятся с общими и специальными требованиями к работникам различных профессий, условиям труда, возможностями профессионального роста.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Отношение учащихся

к процессу труда имеет большое значение для формирования у них таких личностных качеств, как терпение, старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность и самокритичность.

Формирование первоначальных профессиональных компетенций у обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования

Панькин Андрей Викторович, директор, методист, МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа» города Красноярск

Брянцева Юлия Владимировна, заместитель директора по УВР, методист, МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа» города Красноярск

Бурлакова Ирина Васильевна, методист, ПДО, МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа» города Красноярск

Складан Виктория Вячеславовна, педагог-психолог, МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа» города Красноярск

Библиографическое описание:

Панькин А.В., Брянцева Ю.В., Бурлакова И.В., Складан В.В. Формирование первоначальных профессиональных компетенций у обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования //URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

В процессе выбора своей «первой» профессии каждый современный школьник сталкивается с проблемой выбора сферы профессиональной деятельности. При выборе профессии ребенок, при поддержке родителей, руководствуется тем, какие требования предъявляются к специалисту, насколько та или иная профессия востребована на рынке труда, насколько она интересна и будет ли приносить положительные эмоции и результаты.

Выбор профессии и успешное осуществление профессиональной деятельности во взрослой жизни формируются в образовательном учреждении, а реализуются в системе профессионального образования и при выходе на рынок труда.

МБОУ ДО ЦДО "Аэрокосмическая школа имени Героя Социалистического Труда Гупалова В.К.", реализующая дополнительные общеобразовательные программы технической, социально-гуманитарной, естественно-научной направленностей, ориентируемых на городской проект «Инженерные компетенции – будущее региона Сибири», в рамках которого планируется создание инженерно – технологического кластера в системе образования города Красноярск, учитывая профессиональную ориентацию обучающихся, готова к содействию в становлении профессионального самоопределения, формированию и развитию определенных начальных профориентационных компетенций, к оказанию помощи в кон-

кретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной.

В соответствии с приоритетом Модели профориентации города Красноярск, направленного на создание условий для реализации в образовательных организациях города профессионального минимума проекта «Билет в будущее», командой МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа» создаются условия для осознанного и ответственного выбора профессиональной и образовательно-профессиональной траектории обучающимися 8-16 лет из общеобразовательных учреждений города Красноярск через реализацию программ: "Территория выбора" и "ПроФИмпульс".

Программа "Территория выбора" ориентирована на формирование начальных навыков планирования индивидуальной образовательной траектории посредством организации вариативного образовательного пространства для осуществления выбора обучающихся 8-11 лет и представлена 6 модулями:

- «Основы работы в PowerPoint»
- «Основы журналистики»
- «История наук»
- «Финансовая грамотность»
- «Робототехника и мехатроника»
- «Программирование в среде Scratch»

Программа "ПроФИмпульс" нацелена на оказание профориентационной поддержки обучающимся в про-

цессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности и состоит из 2 модулей: инженерно - технологического и социально - гуманитарного.

Инженерно технологический модуль представлен в 5 направлениях:

- «Человек в профессии»;
- «Языки программирования и основы программирования»;
- «Квадрокоптеры. Управление БПЛА»;
- «3 D моделирование в архитектуре»;
- «Мобильная робототехника»;

В социально - гуманитарном модуле представлены следующие направления:

- «Человек в профессии»
- «Основы журналистики»
- «Финансы и предпринимательство»
- «Ландшафтный дизайн»
- «Основы психологии»

Данная программа позволяет обучающимся изучить представленные направления, в каждом модуле проводятся профессиональные пробы, экскурсии на предприятия потенциальных работодателей, встречи с экспертами на собраниях "Родительского клуба".

Реализация профориентационных программ позволяет решать задачи по:

- формированию у обучающихся с 8 до 16 лет углубленных профессиональных компетенций по востребованным направлениям: веб – технологии, мобильная робототехника, мехатроника, графический дизайн, финансы и т.д.;
- повысить компетенцию педагогических работников в сфере организации профориентационной работы с учетом современных подходов и задач Модели профориентации города Красноярска;
- осуществить психолого-педагогическую подготовку родителей участников целевой группы проекта к бережному и соучастному сопровождению профессионального выбора детей, организовать взаимодействие в вопросах профессионального самоопределения ребенка;
- организовать взаимодействие с партнерами в решении задач политехнического обучения с организациями среднего профессионального и высшего образования, коммерческими и некоммерческими организациями, представителями реального сектора экономики.

Данные задачи решаются через организацию 4 кластеров.

Кластер 1. Организация деятельности обучающихся 8-16 лет по формированию углубленных инженерно – технологических профессиональных компетенций через:

- виртуальное знакомство с Навигатором поступления (онлайн-сборником наиболее интересных и перспективных профессий);
- индивидуальную и групповую психологическую диагностику (входная, промежуточная, итоговая) в целях самоанализа и профориентации;
- психологические тренинги на осознание и понимание мотивации выбора профессии, своих возможностей, ресурсов, планирование своей профессиональной траектории;
- модульное обучение по освоению профессий в выбранной профессиональной траектории (лаборатории, мастерские, студии и т.д.);
- мастер-классы, экскурсии, онлайн и очное общение с представителями реального сектора экономики;

МИП (малые инновационные предприятия) при партнерстве с представителями реального сектора экономики.

Кластер 2. Повышение компетенций педагогических работников в сфере организации профориентационной работы (курсы повышения квалификации по изучению современных форм профориентации школьников, игровых и имитационных технологий; цикл семинаров по эффективным практикам и обмену опытом);

Кластер 3. Психолого-педагогическая подготовка родителей и организация взаимодействия в вопросах профессионального самоопределения ребенка (индивидуальные консультации и интерпретация результатов диагностики; групповые консультации; мастер-классы, "Родительский клуб"; цифровое сообщество: сайты; социальные сети);

Кластер 4. Организация взаимодействия с партнерами (заключение соглашений с предприятиями об участии в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организация мастер-классов, экскурсий, онлайн и очного общения с представителями реального сектора экономики)

Результативность освоения дополнительных общеобразовательных программ «Территория выбора» и «ПроФИмпульс» подтверждается достижениями обучающихся и педагогов, принявших участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах городского, регионального и федерального уровнях, заинтересованностью родителей в профессиональном самоопределении ребенка.

Социально-педагогическая направленность детей на профессию на занятиях с учителем-логопедом

Агентаева Наталья Геннадьевна, учитель-логопед, МКОУ «Янегская ООШ»
Ленинградская область, Лодейнопольский район, п.Янега

Библиографическое описание:

Агентаева Н.Г. Социально-педагогическая направленность детей на профессию на занятиях с учителем-логопедом//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Занятия с учителем-логопедом играют важную роль не только в коррекции речевых нарушений, но и в формировании личности ребенка, его социальных навыков и профессиональной ориентации. Социально-педагогическая направленность на занятиях логопеда позволяет воспитывать у детей чувство ответственности, уважения к труду, развивать коммуникативные навыки и способствовать осознанному выбору будущей профессии.

Роль учителя-логопеда в профессиональной ориентации:

Формирование коммуникативных навыков. Ребенок с речевыми нарушениями часто испытывает трудности в общении. Занятия с логопедом помогают развивать речь, уверенность в себе, способность выражать свои мысли и чувства. Эти навыки крайне важны для успешной профессиональной деятельности.

Повышение самооценки. Успехи на занятиях с логопедом повышают самооценку ребенка, увеличивают его веру в собственные силы. Это важно для того, чтобы ребенок мог смело ставить перед собой цели и достигать их.

Профессиональная профориентация. Учитель-логопед может рассказывать детям о различных профессиях, которые связаны с общением, помогать им определить свои интересы и способности. На занятиях можно использовать игры, задания, которые помогают детям ознакомиться с различными профессиями.

Примеры социально-педагогической направленности на занятиях:

Использование профессиональных ролевых игр: Дети могут играть в "врача", "учителя", "пожарного", "продавца". Это помогает им понять роль каждой профессии в обществе, развивает воображение и креативность.

Чтение книг о профессиях: Дети могут слушать истории о людях, которые выбрали разные профессии, узнавать об их работе, о том, что им нравится, что им не нравится.

Посещение выставок и музеев: Посещение выставок, посвященных разным профессиям, помогает детям увидеть профессии в действии, понять их важность.

Проведение бесед о профессиях: Учитель-логопед

может проводить беседы с детьми о том, что они хотят быть в будущем, какие профессии им интересны, какие качества нужны для тех или иных профессий.

Социально-педагогическая направленность на занятиях с учителем-логопедом играет важную роль в развитии личности ребенка, его социальных навыков и профессиональной ориентации. Она помогает детям понять важность труда, развивает у них чувство ответственности и уважения к другим людям. Важно запомнить, что профессиональная ориентация - это длительный процесс, и учитель-логопед может сыграть в нем ключевую роль.

Педагог-логопед, который занимается социально-педагогической направленностью детей на профессию, должен обладать следующими качествами. Педагог должен хорошо знать особенности речевого развития детей, разные виды речевых нарушений и методы их коррекции. Педагог должен понимать психологические особенности детей разного возраста, их мотивацию, способности и интересы. Педагог должен знать о разных профессиях, их особенностях, требованиях к профессионалам. Педагог должен уметь строить доверительные отношения с детьми, ясным и понятным языком объяснять им необходимую информацию, мотивировать их на успех. Педагог должен уметь придумывать интересные игры, задания, проводить необычные занятия, чтобы заинтересовать детей и показать им разнообразие профессий.

Работа с детьми с речевыми нарушениями требует огромного терпения и понимания. Педагог должен уметь находить индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывать его особенности и темп развития. Педагог должен уметь понимать чувства детей, сопереживать им, поддерживать их в трудные моменты.

Педагог несет ответственность за развитие детей, их речь, их психологическое здоровье. Он должен быть заинтересован в успехе каждого ребенка. Педагог должен искренне любить детей, желать им добра, хотеть помогать им развиваться и расти.

В современном мире педагог должен уметь использовать компьютер и интернет для поиска информации, подготовки занятий, презентации материала. Педагог должен уметь строить отношения с другими специалистами,

обмениваться опытом, совместно решать проблемы. Педагог должен постоянно учиться новому, следить за новыми методами работы, повышать свою квалификацию.

Имея такой набор профессиональных и личностных качеств, педагог-логопед сможет эффективно заниматься социально-педагогической направленностью детей на профессию, помочь им осознать свои интересы, способности, сделать осознанный выбор будущей профессии и стать успешными в жизни.

Педагог-логопед, занимающийся социально-педагогической направленностью детей на профессию, может столкнуться с целым рядом трудностей. Дети в группе могут иметь разные уровни речевого развития, что усложняет подбор упражнений и игр. • Разные интересы и мотивация: Дети могут быть заинтересованы в разных профессиях, у них могут быть разные мотивации к обучению. Это требует от педагога гибкости и способности находить индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети с речевыми нарушениями часто имеют низкую самооценку, что может препятствовать их профессиональной ориентации. Педагог должен уметь поддерживать детей, укреплять их веру в себя, помогать им развить позитивное мышление. Дети могут не видеть смысла в изучении профессий, если они не видят себя в этой роли. Педагог должен быть креативным и интересным в своей презентации, чтобы заинтересовать и мотивировать детей.

Некоторые родители могут не быть заинтересованы в профессиональной ориентации своих детей, не уделять достаточно времени и внимания этому вопросу. Родители могут иметь свои представления о том, какой профессией должен заниматься их ребенок, что может конфликтовать с интересами ребенка. Педагог должен

уметь вести диалог с родителями, объяснить им важность профессиональной ориентации, помочь им понять интересы и способности своего ребенка. Некоторые родители могут не принять выбор своего ребенка, если он хочет заниматься профессией, которая не соответствует их представлениям о "престижных" профессиях. Педагог должен убедить родителей в том, что важно, чтобы ребенок занимался тем, что ему действительно интересно.

Педагог может столкнуться с нехваткой ресурсов для проведения занятий по профессиональной ориентации, недостатком методических материалов, возможностью пригласить специалистов из разных профессий. Педагог может не иметь достаточно времени для проведения занятий по профессиональной ориентации, так как у него много других задач. Педагог может не получать достаточной поддержки от администрации школы или от других специалистов, что может затруднить его работу.

Мир труда быстро меняется, появляются новые профессии, исчезают старые. Педагог должен быть в курсе современных тенденций, чтобы помочь детям сделать осознанный выбор профессии, которая будет востребована в будущем.

Цифровизация все больше влияет на мир труда, требует от людей новых навыков и компетенций. Педагог должен учитывать эти изменения при проведении занятий по профессиональной ориентации.

Несмотря на все эти трудности, работа педагога-логопеда по социально-педагогической направленности детей на профессию является важной и ответственной. Она помогает детям определиться с будущим, сделать осознанный выбор профессии, которая им подойдет и будет приносить удовлетворение.

Список литературы:

1. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. и др., Специальная педагогика. / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
2. Годник С.М. Что полезно знать педагогам логопедам. -Воронеж, 2007. -51 с.

Значение профориентации у старшеклассников с ОВЗ

Аулова Елена Александровна, учитель-логопед, МБОУ СОШ №4 Краснодарский край, Ленинградский район, ст.Крыловская

Библиографическое описание:

Аулова Е.А. Значение профориентации у старшеклассников с ОВЗ//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Профориентация – это неотъемлемая часть становления личности, особенно для старшеклассников. Однако для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) этот процесс приобретает особое значение. Он не только помогает определиться с будущей профессией, но и способствует развитию самостоятельности, уверенности в себе и успешной интеграции в общество.

Проблемы профориентации для старшеклассников с ОВЗ:

Недостаток информации о доступных профессиях: Информация о профессиях, подходящих для людей с

ОВЗ, часто бывает ограничена.

Стереотипы и предубеждения: Существует негативное отношение к людям с ОВЗ в сфере труда, что может сдерживать их в выборе профессии.

Отсутствие поддержки: Не всегда достаточно специалистов, способных оказать качественную профориентационную помощь ребятам с ОВЗ.

Понимая свои сильные стороны и возможности, молодые люди с ОВЗ чувствуют себя более уверенными в себе. Профориентационные мероприятия помогают

развивать необходимые навыки и знания, которые потребуются в будущей профессии. Правильно выбранная профессия помогает построить карьеру и добиться успеха в жизни. Профориентация способствует успешной интеграции в общество и предоставляет возможность реализовать свой потенциал.

Профессиональная поддержка специалистов по профориентации, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребенка. Использование специальных программ для определения профессиональных наклонностей и интересов. Посещение производственных объектов и встречи с представителями разных профессий. Практические занятия, позволяющие попробовать себя в разных сферах деятельности. Разработка информационных материалов о профессиях, подходящих для людей с ОВЗ, и примерах успешных карьер.

Профориентация для старшеклассников с ОВЗ должна проводиться с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. Необходимо предоставлять ребятам с ОВЗ доступ к информации о всех профессиях, не ограничиваясь стереотипными представлениями. Важно создать атмосферу поддержки и понимания среди учителей, родителей и общественности.

Профориентация — это важный шаг на пути самореализации любого человека, в том числе и старшеклассников с ОВЗ. Создавая необходимые условия и предоставляя качественную поддержку, мы помогаем им осуществить свою мечту и добиться успеха в жизни.

Привлечь родителей к профориентации старшеклассников с ОВЗ - задача не из легких, но очень важная. Ведь их поддержка в этом процессе - ключевой фактор успеха. Вот несколько идей. Посвятите одно из собраний профориентации, расскажите о ее важности, особенностях работы с детьми с ОВЗ, доступных ресурсах и программах. Подготовьте материал с описанием профессий, программ обучения, контактными данными специалистов и ресурсов для родителей. Организуйте день открытых дверей с мастер-классами, консультациями специалистов, встречами с успешными людьми с ОВЗ. Создайте сайт или группу в соцсетях, где родители смогут найти актуальную информацию, видео-материалы, статьи о профориентации и оставить свои вопросы.

Проведите семинары, тренинги, круглые столы, пригласив родителей и специалистов по профориентации. Создайте группы в соцсетях или форумы, где родители могут обмениваться опытом, информацией и поддерживать друг друга. Проводите анкетирование среди родителей, чтобы узнать их мнение о профориентации, их ожидания и проблемы. Приглашайте родителей на школьные профориентационные мероприятия, например, экскурсии, встречи с представителями профессий, конкурсы. Награждайте родителей за активное участие в профориентации, например, грамотами, сертификатами или скидками на услуги по профориентации.

Предоставьте родителям возможность пообщаться с специалистами по профориентации индивидуально, чтобы получить ответы на конкретные вопросы и рекомендации. Назначьте кураторов из числа родителей, имеющих опыт в профориентации, которые будут помогать другим родителям и делиться своими знаниями. Помогите родите-

лям понять, что профориентация — это не просто выбор профессии, а процесс самопознания и развитие личности.

Важно помнить, что привлечение родителей к профориентации — это не только информирование, но и создание доверительной атмосферы, уважения и взаимопонимания. Только в сотрудничестве с родителями мы сможем помочь старшеклассникам с ОВЗ сделать правильный выбор и построить успешную жизнь.

Оценить эффективность профориентации у старшеклассников с ОВЗ – задача непростая, но необходимая. Важно не только измерить количество проведенных мероприятий, но и оценить их влияние на ребенка. Вот несколько подходов к оценке. Проведение тестов на знание профессий, навыков самопрезентации, поиска работы, составления резюме. Опрос старшеклассников с ОВЗ о том, что они узнали о профессиях, какие навыки приобрели, какие проблемы возникли при выборе профессии. Анализ портфолио старшеклассников с ОВЗ, содержащего информацию о их профессиональных интересах, достижениях и планах на будущее.

Беседы с старшеклассниками с ОВЗ о том, как профориентация повлияла на их мотивацию к учебе, самооценку и уверенность в себе. Наблюдение за поведением старшеклассников с ОВЗ на уроках, в группах, на мероприятиях, отмечая их активность, интерес к обучению и готовность к самостоятельному решению профессиональных задач. Сбор отзывов от родителей о том, как профориентация повлияла на их детей, их отношение к будущей профессии и планам на будущее.

Анализ данных о поступлении старшеклассников с ОВЗ в вузы по специальностям, которые они выбрали в результате профориентации. Отслеживание трудоустройства выпускников с ОВЗ по специальностям, которые они выбрали в результате профориентации. Оценка уровня жизни выпускников с ОВЗ, которым удалось реализовать себя в профессии.

Использование специальных опросников для оценки эффективности профориентации, например, опросник "Удовлетворенность профориентацией" или "Самооценка профессиональных компетенций". Применение шкал для оценки уровня мотивации, самооценки, стресса и других показателей, связанных с профориентацией. Сбор и анализ статистических данных о профориентации старшеклассников с ОВЗ, чтобы выявить тенденции и проблемы.

Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка с ОВЗ при оценке эффективности профориентации. Помните, что эффективность профориентации — это не мгновенный результат, а долгосрочный процесс, который может проявляться в разные этапы жизни. Учитывать влияние многих факторов на эффективность профориентации, например, социально-экономические условия, поддержка родителей, наличие дополнительных программ обучения.

Оценивая эффективность профориентации у старшеклассников с ОВЗ, мы получаем ценную информацию, которая помогает улучшить процесс профориентации, сделать его более эффективным и помочь ребятам с ОВЗ осуществить свои профессиональные мечты.

Профориентация для старшеклассников с ОВЗ — это не просто выбор профессии, а важный шаг на пути к самореализации и успешной интеграции в общество.

Сотрудничество с родителями - ключевой фактор успеха. Оценка эффективности профориентации должна быть многогранной и учитывать как знания и навыки, так и мотивацию, самооценку и реальные результаты.

Создавая систему профориентации, которая отвечает специфическим потребностям старшеклассников с ОВЗ, мы помогаем им осуществить свою мечту, добиться успеха в жизни и стать полноправными членами общества.

Список литературы:

1. Зеер Э.Ф. Профориентология: Теория и практика / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. М. : Академический Проект, 2004. – 212 с.
2. Дианина Е.В. Российская и зарубежные системы управления профессиональной ориентацией учащейся молодежи: сравнительный анализ / Е.В. Дианина // Социодинамика. 2017. – 1017 с.

Тандем в работе учителей и родителей с детьми с ОВЗ

Белобородова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №4 г.Бирск РБ
Сеянина Людмила Валерьевна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №4 г.Бирск РБ

Библиографическое описание:

Белобородова О.А., Сеянина Л.В. Тандем в работе учителей и родителей с детьми с ОВЗ//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье
В.А. Сухомлинский

Роль педагога в судьбе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья — это прежде всего работа с родителями. Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий.

Сотрудничество — это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. В "Словаре русского языка" С. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется так:

- взаимная связь двух явлений;
- взаимная поддержка.

Как заинтересовать родителей в совместной работе с педагогом? Конечно же, самым распространенным решением проблемы раньше была беседа, консультация психологов, но в век инноваций и новых технологий появилось много иных методов работы с родителями, которые могут успешно применять молодые педагоги, чтобы найти ту «золотую» середину, которая так необходима при взаимодействии с семьей.

Нейтрализовать страхи родителей, создать у них убеждение о возможных высоких результатах ребенка в учебе помогут следующие формы работы.

I.Изложение родителям при первом знакомстве основных принципов подхода учителя к их ребенку:

Принятие ребенка с ОВЗ, как и всех остальных детей

Включение его в одинаковые с другими детьми виды деятельности, но с разными задачами.

Участие ребенка во внеклассной деятельности: в конкурсах, разработках творческих и научных проектов, просмотрах знаний, совместных играх.

Участие в конкурсе – это один из способов самосовершенствования. Он тем самым развивает свои умения, поднимается на ступень выше в своём развитии. У ребёнка начинает появляться уверенность «я могу». Конкурс даёт возможность ребёнку показать свои достижения, умения и таланты, выделиться из массы. Это придаёт ему силы и уверенности в жизни, появляется стремление быть лучше.

Приведём прим из жизни: так, в 2018году, мы подготовили своего воспитанника на VI открытый конкурс творчества детей и подростков с ОВЗ «Созвездие талантов», который проходил в городе Уфа, и получили диплом 2 степени в номинации «Художественное чтение» со стихотворением «Мой Урал!» Салавата Юлаева.

II.Анкетирование родителей и посещение семьи. Цель – узнать микроклимат семьи и ее готовность к совместной со школой работе.

III.Совместная разработка режима ребенка, учебного плана, общих единых требований учителя и родителей
Общие требования в учебной и трудовой деятельности ребенка.

Общая сбалансированная система требований и поощрений.
Совместные действия по укреплению уверенности ребенка в своих силах и возможностях.

Совместная работа по преодолению ребенком неполноценности и страхов.

Акцентирование внимания в школе и дома исключительно на способностях и возможностях ребенка.

IV. Периодические визиты в семью с целью больше узнать об интересах, умениях и навыках ребенка, знакомить родителей с его успехами, помочь организовать выполнение домашних заданий и соблюдение режима.

V. Проведение в школе консультаций по возникающим у родителей вопросам.

VI. Проведение совместных индивидуальных уроков по системе ученик-педагог-родитель.

VIII. Проведение открытых уроков для родителей с видеосъемкой и их детальный разбор.

Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний. Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, однако главная роль в этом процессе принадлежит классному руководителю, поскольку он разрабатывает конкретные мероприятия, направленные на психологическую поддержку родителей.

Такое сотрудничество со специалистами школы помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

Использование интерактивных дидактических игр для развития ранней профориентации у детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте

Бурлуцкая Елена Федоровна, педагог-психолог, МДОУ ЦРР–детский сад «Сказка» п.Ивня
Белгородской области

Горяинова Оксана Викторовна, учитель-логопед, МДОУ ЦРР–детский сад «Сказка» п.Ивня
Белгородской области

Библиографическое описание:

Бурлуцкая Е.Ф., Горяинова О.В. Использование интерактивных дидактических игр для развития ранней профориентации у детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Ранняя дошкольная профориентация – это система мероприятий, направленных на прогнозирование личностного роста ребёнка, выявление его способности, склонности, определённой потребности в той или иной деятельности. Ранняя профориентация преимущественно носит ознакомительно-информационный характер (общее знакомство с миром профессий).

Целью профориентации в дошкольном возрасте является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к очень важным задачам дошкольного образования. Важно вовремя создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для педагогического воздействия. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром уже происходит в дошкольном возрасте. Дети через сказки, телевидение, общение со сверстниками и взрослыми, узнают о разных профессиях. Подготовка заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы тем самым облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков ребенок приобретет в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Профессиональная ориентация дошкольников является широким полем деятельности для педагогов, в том числе и для психолога, логопеда, дефектолога. А ведущая деятельность у дошкольников – игровая. Игра детей есть самая свободная форма их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения.

В коррекционно-развивающей работе помогает подборка интерактивных дидактических игр для закрепления и изучения у дошкольников 5-7 лет знаний по теме «Профессии». Игры в основном используются на занятиях с дошкольниками 5-7 лет с ОНР для закрепления и обогащения знаний по данной теме. Так как речь детей с ОНР отличается бедностью словаря, слабым словесно-логическим мышлением, неумением устанавливать логические связи между предметами, этим детям необходимо многократное повторение материала с помощью разнообразных видов деятельности, в том числе игровой.

Важная задача педагога – способствовать развитию высказывания, необходимо стимулировать речь ребёнка и добиваться полных развёрнутых ответов.

Задачи интерактивных дидактических игр:

- активизировать, закрепить и обобщить знания воспитанников по теме «Профессии»;
- способствовать развитию связной речи;
- развивать слуховое внимание, умение отвечать на вопросы;

- воспитывать терпение, старание, аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца.

В коррекционно-развивающей работе для развития ранней профориентации с дошкольниками 5-7 лет с ОНР применяются различные интерактивные дидактические игры:

Игра: «Назови правильно»

Цель: закрепление и обогащение знаний по теме «Профессии», развитие активного и пассивного словаря, развитие слухового внимания.

Предлагается выполнить Задание: «Назови правильно» (ответы)

Вот список всех профессий, которые можно использовать на занятиях с детьми 5-7 лет: 1 - повар, 2 - регулировщик, 3 - тренер, 4 - стоматолог, 5 - космонавт, 6 - строитель, 7 - фермер, 8 - уборщик, 9 - врач, 10 - полицейский, 11 - пожарный, 12 - садовник, 13 - маляр, 14 - медсестра, 15 - военный, 16 - библиотекарь, 17 - почтальон, 18 - спасатель, 19 - учитель, 20 - сборщик мусора, 21 - журналист, 22 - механик, 23 - ветеринар.

Игра: «Что нужно для работы?»

Цель: развитие активного и пассивного словаря, развитие мышления, внимания.

Ход игры: просим детей выбрать картинки и рассказать, почему этот предмет нужен для работы. «Что нужно для работы?» (ответ-тренеру нужны: мяч, скалка...для того, чтобы...)

Детям младшего дошкольного возраста можно предложить карточки-картинки и поставить другую игровую задачу (очень удобно работать в парах) - распределяем роли: например, Вася будет пожарным, а Петя полицейским. Найдите все предметы, которые пригодятся вам в работе. Когда все картинки собраны, просим детей рассказать о своей профессии. Например - у меня на картинке пожарный, он тушит огонь, значит ему для работы нужны: огнетушитель, шланг, пожарная машина и специальные ботинки, и. т. д.

Игра: «Загадки»

Цель: развитие познавательного интереса, наблюдательности, воображения и быстроты реакции, расширение запаса знаний, представлений об окружающем мире.

Игра: «Выбери правильно!»

Цель: обогащение знаний по теме «Профессии», развитие активного и пассивного словаря, развитие слухового внимания и фонематического восприятия; закреплять

умение подбирать слово к заданным букве или звуку.

Ход игры: просим детей выбрать картинки, название профессии которой начинается на заданный звук.

Второй вариант: можно детям раздать буквы и к ним подбирать карточку-картинку профессии.

Третий вариант: раздать детям карточки-буквы и карточки-профессии и по команде нужно подобрать пары: буква-профессия.

Игра: «Подбери профессию»

Цель: активизация словаря по теме «Профессии», развитие умения обобщать предметы, находить общее между ними, устанавливать принадлежность их к какой-либо профессии.

Ход игры: просим детей назвать картинки и рассказать, для чего этот предмет нужен. Ответить на вопрос: «Человеку какой профессии нужны эти предметы для работы?» (ответ-: мяч, кроссовки, спортивная одежда нужны тренеру для того, чтобы ...)

Игра: «Кто так говорит?»

Цель: обогащение знаний по теме «Профессии», активизация словаря профессиональных высказываний; развитие словесно-логического мышления, умения устанавливать логические связи между предметами.

Ход игры: если профессия будет названа правильно, дети должны объяснить свой выбор.

Игра: «Кто больше назовет действий?»

Цель: учить детей устанавливать логические связи между предметами. соотносить действия людей различных профессий; обогащать словарь глаголов.

Ход игры: необходимо назвать профессию и как можно больше действий, которые выполняет человек данной профессии. Эта игра может принять соревновательный характер: если за каждое правильно названное слово давать детям фишку, то в конце игры можно выбрать победителя.

Подборка интерактивных дидактических игр и упражнений дают детям возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Интерактивные дидактические игры обеспечивают развитие детского мышления, способствуют установлению простейших связей, вызывают интерес к трудовой деятельности взрослых. Материал может быть полезен воспитателям, педагогам-психологам, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, родителям.

Список литературы:

1. Воспитание дошкольников в труде [Текст] / Под ред. В.Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983.
2. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир [Текст] / О.В. Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н.В. Елжова. – 4-е изд. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2010.
4. Красновский, Л.И. Опыт ранней профориентации [Текст] / Л.И. Красновский // Дошкольное воспитание. – 1991 – №10.
5. Козлова, С.А. Как познакомить ребенка с творческой деятельностью взрослого [Текст] / С. А. Козлова, О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 1992 – № 11-12.
6. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [Текст]. Учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М.: Инфра-М, 2016.
7. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст]: Учебно- методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Издательство «Николаев», 2014.
8. Кузина, А.Ю. Развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук: защищена 05.05.2009 / А.Ю. Кузина. – СПб.: Изд-во «Лема», 2009.

Применение нейропсихологических игр и упражнений в коррекционной работе учителя - логопеда с детьми дошкольного возраста

Винокурова Елена Валериевна, учитель-логопед, МБДОУ д/с №150, г.Новосибирск

Библиографическое описание:

Винокурова Е.В. Применение нейропсихологических игр и упражнений в коррекционной работе учителя - логопеда с детьми дошкольного возраста//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

В настоящее время растет число детей с нарушением речевого развития. У детей с ТНР наблюдается нарушения в развитии мелкой, общей моторики, мышечное напряжение, нарушение речевого дыхания, повышенная утомляемость. Тяжёлые нарушения речи имеют под собой физиологическую основу – это поражение или дисфункция определённых мозговых областей. Следовательно, возникают нарушения высших психических функций: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь. Речи отведена одна из самых важных ролей, которая страдает в первую очередь, а следовательно: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.

В современном образовательном пространстве особое внимание уделяется интеграции различных подходов и методик для успешной коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в развитии речи. Один из таких подходов, который набирает популярность и показывает высокие результаты, - нейропсихологический подход. Он предлагает инновационные методы работы с детьми на основе знаний о строении мозга и его возможностях. В работе учителя-логопеда этот подход может быть эффективным для коррекции речевых нарушений и помощи в развитии коммуникативных навыков у детей. Нейропсихологическая методика - совокупность специальных методов, направленных на компенсацию поврежденных функций головного мозга, является отличным дополнением к коррекционной программе, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней. Она включает в себя комплекс упражнений и приемов, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга. Эти упражнения ориентированы на оптимизацию речи в ее взаимодействии с другими психическими функциями и пространственными представлениями.

В рамках нейропсихологического подхода учитель-логопед обращает особое внимание на изучение структуры и функций мозга, а также на взаимосвязь между мозговыми процессами и развитием речи. При работе с детьми с задержкой речевого развития он может использовать специальные упражнения для активации определенных областей мозга, ответственных за звукопроизводство и артикуляцию. Также важно проводить индивидуальные занятия, учитывая осо-

бенности каждого ребенка и его мозговую структуру. Эти упражнения можно использовать с самого раннего детства – при запуске речи, далее в индивидуальной, в групповой работе. Цель таких упражнений: активизация нужных отделов коры головного мозга, его больших полушарий, что позволяет развивать высшие психические функции, контроль и регуляцию поведения, развивать слуховое внимание и межполушарное взаимодействие. Нейрокоррекцию лучше проводить в форме игровых занятий, комплекса двигательных упражнений (сенсомоторная коррекция), дыхательных упражнений, упражнений на развитие речи и артикуляции.

Преимущества использования нейроигр в логопедической практике:

- игровая форма обучения;
- эмоциональная привлекательность;
- многофункциональность;
- автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- формирование партнерского взаимодействия между ребенком и учителем – логопедом.

Эти упражнения также может использовать воспитатель во время занятий, прогулки, в свободной деятельности (как средство переключения внимания, активизации деятельности), они достаточно просты в исполнении. Можно использовать элементы игр и упражнений как настройку на любой вид деятельности, усвоение информации и снятие психоэмоциональных стрессов или просто как развлечение. Это позволяет облегчить взаимодействие всех органов и систем организма ребенка. Для педагога оптимально проводить занятие с небольшой подгруппой детей или индивидуально. Практически в любое занятие можно включать нейроупражнения. Постепенно, от занятия к занятию, увеличивая время и сложность упражнений. Занятия лучше всего выполнять ежедневно, но без принуждения. Чтобы у ребенка начали развиваться определенные навыки, повысилась функциональность ЦНС, нужно выполнять их, как минимум, по 1-2 упражнения в день. Общая продолжительность всего комплекса упражнений от 5 до 10 мин., так как ребенок может устать. Чтобы дети сохраняли интерес к развивающим занятиям, необходимо выполнять их в разных

режимных моментах. Например, сегодня в свободной деятельности, в группе, завтра на фронтальном занятии или на индивидуальном, послезавтра перед занятием и т.д. Усложнение тренировочного процесса должно происходить постепенно по мере того, как ребенок приобретает навыки, наблюдаются реальные результаты его развития. Основным требованием к использованию игр и упражнений, является четкое выполнение движений. Перед тем, как внедрить новое упражнение, педагог должен повторить все движения самостоятельно, изучить их, а потом показывать их ребенку. Затем следует проконтролировать, чтобы ребенок повторил данные действия правильно и без ошибок. Результативность занятий зависит от систематической и кропотливой работы. Для постепенного усложнения упражнений можно использовать:

- подключение движений глаз и языка к движениям рук;
- подключение дыхательных упражнений и метода визуализации;
- ускорение темпа выполнения.

Первым всегда должно быть выполнение дыхательных упражнений, а затем можно приступать к самомассажу и другим упражнениям.

В своей работе я использую комплекс нейропсихологических упражнений, которые имеют свою конкретную цель, а разделить их условно можно на три функциональных блока:

Упражнения, которые поднимают тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).

Упражнения, которые улучшают возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера).

Упражнения, которые улучшают контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений руки).

Хотелось бы поделиться некоторыми нейропсихологическими играми и приемами, которые я использую на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях с детьми:

«Зеркальное рисование». Это упражнение способствует синхронизации работы полушарий, восприятию информации, улучшает запоминание информации. Исходное положение: на песочном столе (на доске или на чистом листке бумаги, взяв в обе руки по карандашу или фломастеру) одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы.

«Мнём – разглаживаем» - под каждой ладошкой лист бумаги. Ребенок берет по половинке в каждую руку (важно чтобы локти ничего не касались) и одновременно сминая их, чтобы весь листок спрятался в кулаке. Затем ему нужно спокойно, медленно и одновременно эти листочки выпрямлять. Каждая рука должна работать независимо и не помогая одна другой. Когда упражнение выполняется четко, ребенок читает (повторяет) скороговорку.

«Гриб-поляна» - стоя, левая рука согнута в локте кисть руки прямая, а правая стоит на левой кисти вертикально, кисть сжата в кулак, затем меняем положение рук. После того, как это упражнение ребенок будет выполнять четко, без ошибок, можно между перестроением рук добавить хлопок. Упражнение используем при автоматизации звуков: СА – СУ – СА – СУ

«Кулак-ребро-ладонь» с визуальной схемой. Раскладываю кружочки (кулачок), квадратики (ладонь), прямоугольники (ребро). Когда упражнение отработано хорошо в простом варианте, усложняю: кружок с ква-

дратом, квадрат с прямоугольником, прямоугольник с кружочком. Это упражнение можно применять для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков. Например:

1 вариант:

если услышишь звук Ш — ставь кулак,
звук Ж — ставь ладонь.

2 вариант:

звук С — кулак,
звук З - ребро,
звук Ц — ладонь.

Упражнение «Колечко». Последовательно соединяйте с большим пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнение выполняется в прямом и обратном порядке. Сначала одной рукой, затем двумя. Темп выполнения увеличивается. При этом я адаптировала его для автоматизации звуков в слогах. Дети соединяют большой пальчик с остальными и произносят слог, например: ЛА (или цепочку слогов ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЫ). Еще интереснее проходит упражнение «Звуковые перчатки». На большом пальце расположена буква Ш, на остальных буквы А, О, У, Ы. Ребенок поочередно соединяет большие пальцы с остальными в кольцо и проговаривает слоги. Далее можно усложнить это задание – показываем картинку, а ребенок определяет какой слог в этом слове и соединяет большой палец с нужной буквой.

«Дорожка». Раскладываются ортоковрики (8-10 штук). Ребенок наступает на квадратный коврик, разводит прямые руки в стороны и говорит звук А, наступает на маленький кружок, вытягивает руки вперед и говорит звук У, наступает на большой круг, поднимает руки над головой и говорит звук О. Затем необходимо поменять местами коврики.

«Волшебная песочница». Автоматизация звука в прямых и обратных слогах. Ребёнок, произнося слоги, проводит дорожку левой рукой в обратных слогах, правой рукой в прямых слогах.

«Ладушки». Эта игра одной из первых появляется в опыте любого ребенка. Хлопок в ладоши, хлопок двумя руками с партнером (руки у обоих перекрещены, хлопок, хлопок с партнером «левая — правая», хлопок с партнером «правая — левая»). Использую эту игру при автоматизации звуков в словах и чистоговорках.

«Хлопни, топни, стукни»

Это работа над темпом, ритмом речи, а также у ребенка формируется внимание, зрительная память, быстрая реакция, способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации.

Картинки на дифференциацию звуков, например: С и Ш. Ребёнок произносит изолированно звуки и берет по одному карандашу, левой рукой на звук С, а правой рукой на звук Ш.

Двуручное рисование. Инструкция: двумя руками одновременно проведи по линиям, произнося звук Л (или любой автоматизируемый звук). Или проговаривая чистоговорку с автоматизируемым звуком.

Выкладывание букв или цифр из палочек одновременно двумя руками. С помощью таких нейроупражнений игр

и упражнений ребенок не только запоминает буквы или цифры, но и учится чувствовать своё тело и пространство вокруг. Развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять движение). Повышается стрессоустойчивость, улучшается мыслительная деятельность, улучшается память, внимание, речь.

Игры с мячами (обычными, прыгунами, суджок)

1 вариант: на звук Ш отбивай мяч правой рукой, на звук Ж левой.

2 вариант: катаем мячик между ладоней, если звук Ш, то сверху правая рука, если Ж – то левая.

3 вариант: при автоматизации звуков ребенок перебрасывает мяч из рук в руки, проговаривая скороговорки.

4 вариант: если назову один предмет, отбивай правой рукой мяч, если много — левой.

5 вариант: если назову живой предмет - отбивай мяч правой рукой, если неживой — левой.

После применения нейропсихологических приёмов в коррекционной работе с дошкольниками-логопатами

можно сделать вывод: их использование повышает интерес и мотивацию детей к занятиям, у них развиваются когнитивные функции, стабилизируется психическое состояние, что в свою очередь повышает эффективность и качество коррекционной работы, так как нейроигры и упражнения применяются для автоматизации поставленных звуков, развития фонематического восприятия, навыков словообразования словоизменения, развития познавательных способностей, усвоения лексических тем, развития моторики. Регулярное использование нейропсихологических упражнений в логопедической работе оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, делает процесс введения поставленных звуков в речь быстрее, улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья, повышает интерес к занятиям и положительный эмоциональный настрой, активизирует познавательную и мыслительную деятельность, способствует профилактике и коррекции нарушений письма и чтения.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / под ред. Л. С. Цветковой. М., 2001.
2. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М., Ставрополь, «ИЛЕКСА», «СЕРВИС ШКОЛА», 2001.
3. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015.
4. Пьянова Л.А. Нейрогимнастика в коррекции нарушений речевого развития и оздоровления детей дошкольного возраста // Сборник «Образование и психологическое здоровье» в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр». – М., 2018.
5. Новиковская О.А. «Тренируем мозг: попробуй повторить». – М.: АСТ, 2022г.
6. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно - методическое пособие/ под ред. – М.: Дрофа, 2014

Раскрытие потенциала рабочих профессий для старшеклассников с ОВЗ

Клюева Светлана Викторовна, учитель-дефектолог, МКОУ ШИ, г.о.Королев, Московской области

Тешкина Полина Юрьевна, учитель-дефектолог, МКОУ ШИ, г.о.Королев, Московской области

Москалык Мария Петровна, учитель-дефектолог, МКОУ ШИ, г.о.Королев, Московской области

Молчанова Татьяна Валентиновна, учитель-дефектолог, МКОУ ШИ, г.о.Королев, Московской области

Библиографическое описание:

Клюева С.В., Тешкина П.Ю., Москалык М.П., Молчанова Т.В. Раскрытие потенциала рабочих профессий для старшеклассников с ОВЗ //URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Рабочие профессии играют жизненно важную роль в экономике и обществе, обеспечивая товары и услуги, необходимые для нашей повседневной жизни. Для старшеклассников с ограниченными возможностями здоро-

вья (ОВЗ) рабочие профессии могут стать ценным путем к независимости, трудоустройству и самореализации.

Рабочие профессии предоставляют возможности для развития практических навыков, таких как ручное

мастерство, управление инструментами и работа с оборудованием. Эти навыки повышают трудоспособность и конкурентоспособность на рынке труда.

Рабочие профессии пользуются спросом на рынке труда, предлагая множество вариантов работы в различных отраслях. Старшеклассники с ОВЗ могут использовать свои приобретенные навыки для поиска стабильной и значимой работы.

Трудоустройство является важным фактором для достижения независимости и самодостаточности. Рабочие профессии позволяют старшеклассникам с ОВЗ развивать финансовую стабильность и чувство личной ценности.

Рабочие места часто предоставляют возможности для взаимодействия и сотрудничества с коллегами, что способствует улучшению социальных навыков и укреплению уверенности в себе.

Школы и сообщества могут предпринять ряд шагов для раскрытия потенциала рабочих профессий для старшеклассников с ОВЗ:

Обеспечение доступа к образованию. Учащиеся с ОВЗ должны иметь равный доступ к программам обучения рабочим профессиям, включая доступные учебные материалы, адаптивное оборудование и поддержку вспомогательных технологий.

Разработка индивидуальных планов обучения. Индивидуальные планы обучения должны быть разработаны в соответствии с потребностями и способностями каждого учащегося, обеспечивая поддержку и модификации для устранения барьеров.

Партнерство с работодателями. Школы могут сотрудничать с местными работодателями, чтобы предоставить учащимся с ОВЗ возможности для прохождения стажировок, ученичества и других программ по переходу от обучения к работе.

Предоставление поддержки и наставничества. Учащиеся должны иметь доступ к наставникам и консультантам, которые могут предоставить поддержку, руководство и поощрение во время их обучения и трудоустройства.

Раскрытие потенциала рабочих профессий для старшеклассников с ОВЗ имеет жизненно важное значение для их будущего успеха. Путем предоставления доступа к образованию, разработки индивидуальных планов обучения, партнерства с работодателями и предоставления поддержки и наставничества, школы и сообщества могут расширить возможности для старшеклассников с ОВЗ и помочь им реализовать свой полный потенциал в мире труда.

Педагог, работающий со старшеклассниками с ОВЗ, готовя их к выбору рабочих профессий, должен быть готов к следующим моментам. Осознание, что каждый ученик с ОВЗ уникален и имеет свои собственные потребности и ограничения. Способность создавать индивидуальные образовательные траектории, учитывая специфику каждого ученика. Модификация стандартных методик обучения и оценки для удовлетворения особых потребностей.

Необходимо знание актуальных профессий и их перспектив, особенно в контексте ОВЗ. Понимание, какие профессии доступны людям с ОВЗ и какие барьеры могут возникнуть. Составление списка профессий, которые могут быть интересны и доступны ученикам.

Важно проведение встреч с родителями для информирования об особенностях профессиональной ориентации детей с ОВЗ. Создание атмосферы доверия и сотрудничества с родителями для совместного поиска решений. Включение в процесс профессиональной ориентации родительских ожиданий и предпочтений.

Организация посещений предприятий, где представлены различные рабочие профессии, с учетом доступности для людей с ОВЗ. Приглашение специалистов разных профессий для рассказов о своей работе и возможностях для людей с ОВЗ. Использование специализированных методик для выявления интересов и склонностей учеников, а также для развития необходимых навыков.

Помощь в составлении резюме должна обязательно присутствовать. Обучение составлению резюме и письма сопроводительного письма с учетом особенностей ОВЗ. Проведение тренингов по подготовке к собеседованию и презентации своих навыков и опыта. Использование ресурсов для поиска вакансий и контактов с работодателями. Формирование позитивного отношения к работе, а именно повышение мотивации и интереса к выбору профессии.

Педагогу нужно непрерывное обучение и развитие. Постоянное совершенствование своих знаний и навыков в области профессиональной ориентации людей с ОВЗ. Слежение за новейшими методами работы с людьми с ОВЗ и их применение в своей практике. Общение с другими педагогами и специалистами в области профессиональной ориентации, обмен опытом и лучшими практиками.

Важно помнить, что работа с учениками с ОВЗ требует терпения, понимания, эмпатии и готовности предоставлять необходимую поддержку. В условиях стремительно меняющегося мира труда, где востребованы навыки и умения, важно, чтобы выбор был осознанным и отвечал не только интересам ребенка, но и его возможностям. Ключевую роль в этом процессе играют родители, которые могут стать надежным ориентиром для своих детей.

Важно понимать, что стереотипы о том, что рабочие профессии – это «не для интеллектуалов», уже устарели. Современные рабочие профессии требуют не только физической силы, но и аналитических навыков, творческого подхода, умения работать в команде. Они могут стать отличным выбором для детей с ОВЗ, позволяя им реализовать свой потенциал, чувствовать себя уверенно и независимо.

Родители могут сделать многое, чтобы помочь своим детям раскрыть потенциал рабочих профессий. Во-первых, они должны сами изменить свое отношение к этим профессиям, узнавая больше о их современном состоянии, о возможностях для карьерного роста и о том, как они могут быть доступны людям с ОВЗ. Во-вторых, они должны говорить с детьми о своих интересах, помогать им изучать различные профессии, посещать профессиональные выставки и экскурсии на предприятия. В-третьих, родители могут стать надежными союзниками школы в организации профориентационных мероприятий, делиться своим опытом и знаниями с другими родителями и учителями.

Родители могут помочь своим детям с ОВЗ поверить в свои силы и сделать уверенный шаг в будущее. Важно, чтобы они чувствовали поддержку и любовь своих близких, а также видели реальные примеры успеха людей с ОВЗ в рабочих профессиях. Тогда они смогут сделать правильный выбор.

Оценить эффективность работы с привлечением родителей, можно по нескольким направлениям. Проводите анкетирование до и после профориентационных мероприятий, чтобы оценить, как изменились

их взгляды на рабочие профессии, насколько они стали информированы о возможностях для людей с ОВЗ. Оцените уровень знаний детей о рабочих профессиях, их интерес к ним и готовность рассматривать их в качестве вариантов для будущей карьеры.

Комплексный подход к оценке эффективности позволит выявлять сильные и слабые стороны профориентационной работы и в дальнейшем улучшать ее качество, чтобы помочь старшеклассникам с ОВЗ сделать правильный выбор профессии и достичь успеха в жизни.

Список литературы:

1. Бонкало Т. И. Профориентационная работа с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья // Ученые записки. - 2015. С. 17-24.
2. Быстрова Н. В. К вопросу о профориентационной работе среди лиц с ограниченными возможностями здоровья. - 2019. С. 7-10.

Интегративное занятие учителя-логопеда и педагога-психолога по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы детей с ТНР

Лукашина Ирина Алексеевна, педагог-психолог, ГБОУ Школа №2087
Говорушкина Елена Александровна, учитель-логопед, ГБОУ Школа №2087

Библиографическое описание:

Лукашина И.А., Говорушкина Е.А. Интегративное занятие учителя-логопеда и педагога-психолога по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы детей с ТНР//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Детские эмоции - это калейдоскоп впечатлений и переживаний, с помощью которых ребенок взаимодействует с окружающим миром, одновременно познавая его. Эмоции являются толчком к достижению целей. Они способствуют лучшему усвоению познавательных процессов. При них человек открыт для общения с другими.

С развитием эмоциональной сферы качественно меняется сам внутренний мир ребенка, который для достижения гармонии чувств и ощущений, а также для полноценной реализации личности в жизни должен быть ярким, комфортным и позитивным.

Нарушения речи в дошкольном возрасте - нередко встречающееся явление в наши дни. Зачастую последствиями этой проблемы являются различные нарушения в формировании познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах развития ребенка.

Таким образом, вопрос развития коммуникативных и эмоционально-волевых качеств у дошкольников с ТНР актуален и одним из эффективных путей решения данного вопроса является организация работы со сказками и театрализованной деятельностью.

Для детей с ТНР характерны следующие общие особенности: недостаточность словарного запаса; грамматичное построение фразы; недостатки в выражении эмоционально-смыслового высказывания; проявления гипомимии, проявляющиеся в трудностях выражения на лице эмоциональных состояний. Дети с общим недоразвитием речи испытывают трудности в употреблении синонимов и антонимов; конкретные слова-определения заменяют более широкими и общеупотребительными словами (веселая, добрая, ласковая – «хорошая»); могут заменять названия признаков названиями действий и наоборот (испуганная – испугалась).

Дети с речевыми нарушениями пользуются в основном общеизвестными, наиболее распространенными словами и выражениями. Эмоционально-экспрессивная лексика используется ими достаточно выборочно и фрагментарно, они с трудом дифференцируют и описывают эмоциональные состояния, как свои, как и эмоциональные состояния героев литературных произведений, картин. Детям с речевыми нарушениями трудно не только мимическими средствами передать страх, удивление, гнев, но и эмоционально адекватно выразить

свое высказывание. Их речь интонационно монотонная и лексически не выразительная. Связная речь у детей с общим недоразвитием речи также развита недостаточно. Они с трудом составляют рассказ об игрушке, предмете, из личного опыта. Их рассказы отличаются непоследовательностью, неточностью, зачастую просто перечисляя события или действия. Эмоциональное оценивание действий, поступков героев в рассказах детей минимизированы или вовсе отсутствуют. Между тем, вербализация чувственных эмоциональных состояний призвана помогать детям осуществлять межличностное общение, служить средством коммуникации.

К типичным симптомокомплексам эмоциональных нарушений дошкольников с ТНР относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность, незрелость эмоционально-волевой сферы, органический инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов, гиперактивность, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам, страх, что вызывает массу сложностей во взаимоотношениях ребенка с окружающим миром. Неспособность понять эмоциональное состояние другого приводит к психологической несовместимости и нередко становится причиной конфликтов.

Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитереда, 1991) Страдает сфера коммуникации. (Е.Е. Дмитриева 1989). Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения (Е.Н. Васильева (1994), Г.Н. Ефремова (1997)). При нарушении эмоциональной сферы затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без специальной коррекционной педагогической помощи такие дети оказываются психологически не подготовленными к школе по всем параметрам.

Системная работа, направленная на преодоление «обесчувствования» дошкольников, способствует формированию и обогащению у них чувственной сферы, делает ребенка отзывчивым к чувствам других. Вербализация эмоций тесно связана с восприятием и пониманием эмоциональных сигналов — и собственных, и окружающих. Таким образом, расширение словаря эмоций идет как через усвоение языковых знаков

эмоций, так и путем осознания собственного эмоционального опыта.

По этим направлениям работают и логопед, и психолог. Эти процессы взаимопроникающие.

Сфера деятельности педагога-психолога:

- формирование представлений об эмоциях и о способах их выражения

- работа с распознаванием чувств других (людей, героев сказки) через мимику, жесты, выразительные движения, интонацию.

Сфера деятельности учителя-логопеда:

- вербализация эмоций через усвоение языковых знаков и путем осознания собственного эмоционального опыта.

Во время занятий по работе со сказкой, детям предлагается решение проблемных ситуаций с использованием когнитивных схем, раскрывающих причинно – следственные связи эмоциональных проявлений. Им рассказываются ситуации из их жизни, раскрывающие то или иное эмоциональное состояние. Детям предлагают ответить на вопросы по данной ситуации: «Какое настроение героя? Почему вы так думаете, Что могло вызвать у него это настроение?». После решения проблемных ситуаций рекомендуется задавать вопросы типа: «Происходило ли с вами такое? Когда у вас было такое же настроение, Чем было вызвано у вас такое настроение?» или вспомнить и рассказать ситуации, когда они сердились (огорчались, удивлялись, радовались)». Отвечая на такие вопросы или рассказывая ситуации из личной жизни, дети погружаются в эмоциональное состояние и могут самостоятельно назвать причины его возникновения.

Чувства, возникающие у ребенка по отношению к другим людям, переносятся им и на персонажей художественных произведений - сказок, рассказов; он сочувствует несчастью козы и ее семерых козлят немногим меньше, чем реальному несчастью. Он может вновь и вновь слушать одну и ту же историю, но его чувства к персонажам от этого не ослабевают, а становятся даже сильнее: ребенок вживается в сказку, начинает воспринимать ее персонажей как знакомых и близких. Он идентифицируется с любимыми персонажами, сочувствует тем, кто попал в беду.

Особое сочувствие ребенка вызывают положительные герои, но он может пожалеть и злодея, если тому приходится уж очень плохо. Чаще, однако, дети возмущаются поступками отрицательных персонажей, стремятся защитит от них любимого героя.

Чувства, испытываемые ребенком при слушании сказок, превращают его из пассивного слушателя в активного участника событий. При этом нередко ребенок берет на себя роль героя (придумывает окончание сказки сам).

Знакомые детям эмоциональные состояния (радости, грусти, злости, страха) рассматриваются не только с использованием сказочных персонажей, но и ситуаций из собственной жизни. Дети переживают эмоциональные состояния, вербализуют свои переживания, анализируют и оценивают различные эмоциональные ситуации.

Распознавание и передача эмоций – достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний и уровня развития. Чем больше ребенок знает

о том, какие бывают эмоции, чем шире его эмоциональная лексика, тем точнее он поймет состояние другого человека и сможет выразить своё.

Знакомство детей с фундаментальными эмоциями осуществлялась в ходе всего педагогического процесса. Основными средствами развития представлений об эмоциях выступали детская художественная литература, иллюстративный материал, серии картин, настольный театр, развивающие игры, когнитивные схемы эмоций. Схема служит многовариантным наглядным материалом. В когнитивных схемах обобщенно концентрируется информация о причинах эмоций, выделяются признаки, характерные для переживания той или иной эмоции, о следствиях эмоциональных проявлений.

Во время совместных занятий с психологом и логопедом у детей расширяется круг понимаемых эмоций, на занятиях важное место отводится работе с графическими изображениями. Смысл такой работы заключается в том, чтобы научить детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации и пр.), дать им представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова). Важное место

стоит отвести проблемным ситуациям: «Узнай настроение», «Какое чувство испытывает герой»; игровым заданиям типа «Отбери картинки, на которых дети радуются (грустят, удивляются, сердятся пр.)», «Посмотри на картинку и реши, какое настроение у изображенных на ней людей». Также, необходимо помочь детям отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию; обогащать их словарь за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения, что является одним из главных составляющих в работе с детьми с ТНР.

В развитии мимики и пантомимики у детей с речевыми нарушениями большее значение играет театрализация. Она помогает развить память и снять напряжение в речедвигательном аппарате. Для детей это полезно тем, что воспитывает в них волевою сознательную саморегуляцию.

В процессе совместных занятий учителя-логопеда и педагога-психолога у детей формируется эмоциональная открытость, доброжелательность. Они легче выражают свои чувства, и лучше умеют понимать чувства других. В результате им становится проще общаться со сверстниками, что очень важно для их общего развития!

Особенности профориентационной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра

Малышева Марина Юрьевна, педагог-психолог, МБОУ «Школа-интернат №8», г.Саяногорск

Библиографическое описание:

Малышева М.Ю. Особенности профориентационной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Профориентационная работа в образовательных учреждениях имеет важное значение для формирования профессиональных навыков у учащихся. Однако, когда речь идет о детях с расстройствами аутистического спектра (РАС), данная работа требует особого внимания и адаптации. Учащиеся с РАС имеют уникальные потребности и особенности восприятия, что делает традиционные методы профориентации не всегда эффективными.

Особенности детей с расстройствами аутистического спектра

Дети с РАС могут проявлять широкий спектр симптомов, включая трудности в социальном взаимодействии, вербальном и невербальном общении, ограниченные интересы и повторяющееся поведение (стереотипии). Эти особенности влияют на их восприятие информации и взаимодействие с окружающим миром. Например, многие дети с РАС могут иметь сложности в понимании социальных

норм и взаимодействии со сверстниками, что затрудняет процесс выбора профессии и адаптации в коллективе [1].

Учитывая специфические особенности детей с РАС, можно выделить следующие **проблемы организации профориентационной работы в школе с этой категорией учащихся:**

Ограниченность доступных инструментов профориентации. В настоящее время существует недостаток специализированных инструментов, которые могли бы адекватно оценить способности и интересы школьников с РАС, а также познакомить их с возможными профессиональными путями и требованиями на рынке труда.

Индивидуальные потребности. Каждый ребенок с РАС имеет свои уникальные особенности, что делает стандартные тесты и методики профориентации недостаточно эффективными. Необходимы подходы, которые учитывают индивидуальные способности, интересы и уровень функционирования детей с РАС.

Коммуникационные барьеры. Многие дети с РАС испытывают трудности в коммуникации, что может затруднить процесс обсуждения их интересов и возможностей. Важно использовать визуальные и тактильные методы, чтобы облегчить понимание ими предлагаемой профориентационной информации [2].

Социальная адаптация. Дети с РАС часто испытывают трудности в социальной адаптации, что ограничивает их профессиональный выбор. Необходима работа над развитием социальных навыков и уверенности в себе, чтобы они могли успешно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной среде [3].

Затрудненность профессионального выбора. Это происходит из-за искаженных представлений о собственных возможностях, а также объективной ограниченности видов профессиональной деятельности, в которых, в силу своих особенностей, могут эффективно функционировать лица с РАС.

Недостаток специализированных учебных заведений, направленных на профессиональное обучение людей с РАС. Из-за этого затруднено составление профессиональных планов для этой категории школьников.

Специфика проведения профориентационной работы с детьми с РАС

Индивидуализированный подход. Разработка индивидуальных профориентационных программ, а также модификация имеющегося методического инструментария с учетом особенностей и интересов каждого ребенка с РАС.

Использование различных форм работы. Это направление включает в себя применение разнообразных методов обучения и поддержки, повышающих эффективность профориентационной работы с детьми с РАС. Например, таких как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, просмотр и обсуждение видеоматериалов, арт-терапия, практические задания.

Использование технологий. Внедрение технологий в процесс профориентации может существенно облегчить обучение. Например, использование специализированных приложений и программ для развития профессиональных навыков и социальных умений.

Сотрудничество с семьей. Важно активно вовлекать родителей/законных представителей в процесс профориентации. Они могут предоставить ценную

информацию о сильных сторонах и интересах своего ребенка, а также помочь в создании поддержки на дому [4].

Создание инклюзивной среды. Образовательные учреждения должны стремиться к созданию инклюзивной среды, где дети с РАС могут чувствовать себя комфортно и безопасно. Инклюзия включает в себя обучение сверстников толерантности и пониманию особенностей своих одноклассников.

В настоящее время одним из перспективных направлений работы по профориентации школьников с РАС считается использование виртуальной реальности [5]. Внедрение технологий виртуальной реальности (VR) в профориентационную работу открывает новые горизонты, позволяет создать безопасную и контролируемую среду, в которой школьники могут:

- изучать различные профессии: с помощью VR они могут «посетить» рабочие места, познакомиться с профессиями и понять, какие навыки требуются для их выполнения;

- практиковаться в профессиональных навыках: виртуальная реальность предоставляет возможность тренироваться в выполнении различных задач и ситуаций, что может повысить уверенность в себе и мотивацию к обучению.

Симуляции виртуальной реальности позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого ребенка, разрабатывая персонализированные и эффективные стратегии вмешательства. Интерактивный характер VR-платформ обеспечивает обратную связь и поддержку в режиме реального времени, что значительно улучшает процесс обучения и способствует развитию необходимых навыков. Пользователи могут получать мгновенное подкрепление и руководство, что делает обучение более увлекательным и результативным.

Кроме того, виртуальная среда помогает людям с РАС развивать самосознание и эмоциональный интеллект, а также преодолевать страхи и справляться с агрессией, самоагрессией и стереотипными поведением. В результате, использование VR в обучении открывает новые горизонты для поддержки и развития навыков у людей с аутизмом, помогая им более успешно адаптироваться в социальной среде.

Список литературы

1. Кузнецова Н. В. Профориентация детей с расстройствами аутистического спектра: проблемы и решения // Психология и образование. – 2020. – №4(2). – С.15-22.
2. Смирнова Е. А. Использование визуальных методов в обучении детей с РАС // Вестник специального образования. – 2019. – №3(1) – С. 45-50.
3. Петрова Т. И. Социальная адаптация детей с аутизмом: роль профориентации // Социальная работа и образование. – 2021. – №5(3) – С. 78-85.
4. Сидорова А. В. Взаимодействие с семьями детей с РАС в процессе профориентации // Журнал психологии и педагогики. – 2020. – № 6(4). – С. 30-37.
5. Тельпиз Н. М. Использование технологии виртуальной реальности в реабилитации социальных навыков у людей с расстройствами аутистического спектра (РАС) // Наука в мегаполисе. – 2024. - №9(65).

Развитие познавательной деятельности у детей с синдромом Дауна

Медведко Людмила Андреевна, воспитатель, МБОУ «Новолуговская средняя школа №57»

Библиографическое описание:

Медведко Л.А. Развитие познавательной деятельности у детей с синдромом Дауна//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна.

К ним относятся:

- медленное формирование понятий и становления навыков;
- снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа;
- необходимость большого количества повторений для усвоения материала;
- низкий уровень обобщения материала;
- утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.
- Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:
- трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже изученным материалом;
- сложности с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую. Замена гибкого поведения, учитывающего обстоятельства однотипными, заученными многократно повторяемыми действиями;
- трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета, или выполнения цепочки действий;
- нарушения целеполагания и планирования действий.
- неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер.

Особенностью предметно-практического мышления, характерного для этого возраста, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность, проприоцепция). Наилучшие результаты дает зрительно-телесный анализ, т.е. лучшим объяснением для ребенка оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним.

Нарушение сенсорного восприятия, что бывает связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.

Дети с синдромом Дауна обладают различным исходным уровнем, и темпы их развития также могут существенно различаться.

Как заниматься с ребенком

Основой развития ребенка дошкольного возраста является его деятельность, так как мышление в этом возрасте имеет предметный характер. Ребенок знакомится с миром через действия, которые он совершает с окружающими его предметами. Эти действия ложатся в основу развития мышления. Старайтесь, чтобы деятельность **вашего ребенка была насыщенной и разнообразной**. Каждый человек только часть знаний получает в процессе специальных занятий. Все, что происходит вокруг, становится источником информации, обобщается и используется им. Ребенок, конечно, не является исключением, для него основные формы получения знаний – это игра и участие в бытовых делах и только потом – специально организованные дидактические занятия.

Когда можно начинать проводить с ребенком дидактические занятия?

Для того, чтобы ребенок мог понимать и выполнять ваши задания во время занятия, он уже должен к этому времени научиться выполнять какие-нибудь просьбы, с которыми к нему обращаются взрослые. Эти просьбы могут быть самыми простыми и выражаться словами или жестами, а также ребенок может действовать, подражая взрослому. Для подготовки к дидактическим занятиям необходимо, чтобы ребенок научился выполнять простые просьбы взрослого в бытовых ситуациях. Как правило, дидактические занятия с ребенком можно начинать в возрасте 2,5 – 3 лет.

Какой материал использовать для занятия?

В основе обучения ребенка дошкольного возраста лежит предметная деятельность, так как мышление в этом возрасте носит предметно-практический характер. Ребенку необходима рассмотреть и потрогать, а иногда погрызть тот материал, с которым он «работает», чтобы ему было легче соотнести его со словесной инструкцией и создать более полный и точный образ. Старайтесь для обработки одних и тех же навыков пользоваться различными материалами. Использование картинок возможно, когда ребенок уже знаком с теми предметами, которые на них изображены. А вот обучать с помощью «вопросов и ответов» можно только в тех случаях, когда ребенок уже достиг достаточно высокого уровня обобщения.

Как проводить занятия за столом?

Важно научить ребенка заниматься за столом. Для этого выбирайте такие виды деятельности, которые действительно требуют позы сидя за столом. Вы можете всей семьей играть за столом в лото, рисовать или лепить, а вот строить дом из кубиков или катать машинку лучше на полу.

Сядьте за столик напротив ребенка таким образом, чтобы ему было легко слышать инструкцию и видеть ваши действия. Инструкция, которую мы даем ребенку, должна соответствовать его уровню понимания речи. Она должна быть короткой и четкой, часто ее надо давать пошагово, говорить нужно медленно, подкрепляя свои слова жестами. Иногда вместо словесной инструкции можно показать ребенку, что он должен сделать. Обязательно выдерживайте паузу, давая ребенку подумать и ответить.

Если ребенок не справляется с заданием самостоятельно, можно помочь ему сконцентрировать внимание на нужном действии или важной детали. Если этого оказывается недостаточно, помогите ребенку в выполнении правильного действия взяв его руки в свои (совмещенное выполнение) или выполнив часть задания вместо него. В любом случае постарайтесь, чтобы задание было закончено.

В каждое занятие за столом можно включить несколько заданий на разные темы. На начальном этапе обучения каждое задание может занимать 2-3 минуты, а все занятия – 10-15 минут. По мере взросления ребенка продолжительность одного задания постепенно может быть увеличена до 5-7 минут, а продолжительность занятия до 30-40 минут.

Как сделать занятия привлекательными для ребенка?

Самое первое условие – эти занятия должны нравиться вам самим. Если занятия вас раздражают, вряд ли они понравятся вашему ребенку. Необходимо использовать собственную мотивацию ребенка. Хорошо, когда ему нравятся предлагаемые игрушки. Задание, по возможности, должно быть построено таким образом, чтобы отрабатываемый навык был нужен ребенку как средство достижения поставленной цели.

Хвалите ребенка за хорошо выполненное задание! Если у него чего-то не получается, можно похвалить его за попытку выполнить задание. Избегайте негативной оценки действий ребенка и появления у него ощущения «неспешности».

Как обучать ребенка игре?

Самой главной деятельностью любого маленького ребенка является игра. Но ребенок не может сам научиться играть, этому его тоже нужно научить. Организовывая игру, вы можете принять на себя роль «продвинутого ребенка». Играя сами, вы показываете ребенку, что он может делать с игрушками. Возможно, в первое время вы будете разыгрывать спектакль, а ребенок будет зрителем. Затем, подражая вам, он начинает выполнять отдельные действия с игрушками, а потом постепенно научится объединять их в целые сюжеты. Если ребенок уже играет сам, вы можете подключиться к его играм, внося в них новые сюжетные подробности.

Комментируйте свои действия и действия малыша. Ваши высказывания должны быть простыми, понятными и поддерживающими ребенка эмоционально.

В тех случаях, когда для обучения требуется несколько повторений, подумайте, как «выстроить мизансцену» так, чтобы это было оправдано и интересно.

После занятия – презентации, когда вы продемонстрировали малышу модель поведения, оставьте игрушки в поле досягаемости и дайте ему возможность самому попробовать поиграть ими.

Как обучать ребенка в быту?

Для развития представлений об окружающем мире и расширения сенсорного опыта ребенка необходимо включать его в различные виды деятельности, которыми занимаются другие члены семьи. Мытье полов (шваброй или руками) способствует развитию точности движений. Стирка и выжимание белья (руками), мытье посуды, заметание мусора на совок развивают навыки двуручной деятельности и позволяют ребенку получать новые сенсорные ощущения. Очень полезно также предлагать ребенку лепить из теста пирожки, носить белье в тазике, развешивать его и закреплять прищепками, работать в огороде и т.д.

Ребенок может помогать вам, выполняя отдельные поручения или подражая вашим действиям.

Просьбы, с которыми вы обращаетесь к ребенку, должны быть простыми, но разнообразными. Обсуждайте с ним то, что вы делаете. Особенно выделяйте и интонационно подчеркивайте эмоциональные моменты.

Ребенок должен не просто научиться выполнять отдельные хозяйственные дела, а заниматься этим регулярно. Обязательно хвалите его за все, что он сделал, а также и за попытки помочь вам. Комментируя свои действия, вы можете повторять и размер, и цвет, и другие признаки предметов. Вы можете заниматься обучением счету, накрывая на стол, подбором пар, раскладывая носки после стирки. Маленькие дети обычно с удовольствием помогают родителям по хозяйству, позже их труднее к этому приучить.

Для предупреждения сенсорного дефицита вы можете крепко обнимать ребенка, «возиться» и бороться с ним или заворачивать в грубую махровую простыню, шерстяное одеяло, или засыпать его подушками, чтобы он сам из-под них выбирался. Во время таких игр важно, чтобы всем было весело, взрослые вели себя эмоционально, помогая ребенку сравнивать и оценивать полученные ощущения.

Со всеми детьми полезно играть в «грязные» игры. Эти игры предполагают использование песка и воды, муки и воды, теста, пластилина, глины, пальчиковых красок, пены для бритья. Хорошо, если ребенок получает разнообразные ощущения от игры с этими материалами не только кистями рук, но и всем телом. Можно перед купанием раскрашивать его пальчиковыми красками или мазать пеной для бритья, ставя перед зеркалом, а потом давать мочалку, чтобы ребенок постарался сам отмыться.

Летом при хорошей погоде старайтесь, чтобы малыш мог поползть на песке и на траве, построить замки из песка, глины, камешков и веточек. Не бойтесь, что он испачкается. Если ребенок отказывается от таких игр, может быть, вам стоит самим показать ему пример.

Особенности знакомства с профессиями детей с ОВЗ в начальных классах

Михина Екатерина Павловна, учитель начальных классов, МОУ «СОШ №3 г.Коряжма»,
Архангельская область

Библиографическое описание:

Михина Е.П. Особенности знакомства с профессиями детей с ОВЗ в начальных классах//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Современная начальная школа стремится к инклюзивному обучению, где каждый ребёнок, независимо от особенностей развития, имеет равные возможности. Однако знакомство с профессиями для детей с ОВЗ требует особого внимания и специфического подхода.

Дети с ОВЗ отличаются индивидуальными особенностями, включая когнитивные, сенсорные, двигательные и эмоциональные. Некоторые дети могут испытывать трудности с концентрацией внимания, запоминанием информации, обработкой визуальной или аудиальной информации. Обучение должно быть максимально адаптировано к индивидуальным потребностям, например, с использованием визуальных материалов, интерактивных элементов, групповых работ с учетом особенностей ребенка.

Особенности знакомства с профессиями:

Инклюзивный подход:

Знакомство с профессиями должно быть максимально практичным. Например, можно организовать экскурсии на предприятия, мастер-классы от представителей разных профессий, игры-симуляции. Учитель должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и подбирать соответствующие методы обучения. Родители должны быть активными участниками процесса, делиться информацией о способностях и интересах ребенка, оказывать помощь в выборе профессии.

Фокус на сильных сторонах:

Учитель должен помочь ребенку выявить свои сильные стороны и интересы, а затем соотнести их с существующими профессиями. Необходимо использовать простые и понятные материалы, визуальные пособия, доступные видео- и аудиоресурсы.

Особое внимание к выбору профессий:

Важно помочь ребенку понять, что не все профессии подходят всем, и что выбор профессии должен быть основан на личных интересах и способностях. Важно познакомить ребенка с широким спектром профессий, включая те, которые традиционно считаются неприемлемыми для людей с ОВЗ.

Примеры практических занятий:

"День профессий": В классе организуется "День профессий", где каждый ребенок может попробовать себя в роли врача, повара, строителя, учителя.

Профессии в искусстве: Изучение различных профессий через творческие занятия: создание моделей, рисование, театрализованные представления.

Виртуальные экскурсии: Использование онлайн-ресурсов для виртуального знакомства с предприятиями и рабочими местами разных профессий.

"Профессия моей мечты": Создание портфолио с описанием мечты о будущей профессии, презентация своих интересов и способностей.

Знакомство с профессиями - это не только выбор будущей профессии, но и развитие ключевых компетенций, таких как коммуникация, командная работа, критическое мышление, креативность. Каждый ребенок уникален, и его индивидуальные особенности должны учитываться при выборе и реализации методов обучения. Изучение профессий - это не одноразовое мероприятие, а постепенный и продолжительный процесс.

В заключении, знакомство с профессиями для детей с ОВЗ должно быть инклюзивным, практичным, интересным и адаптированным к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Это позволит ребенку не только выбрать профессию своей мечты, но и уверенно двигаться по пути к ее достижению.

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ, сталкивается с целым рядом трудностей, которые могут быть связаны как с особенностями детей, так и с недостаточной доступностью ресурсов и инфраструктуры.

Каждый ребенок с ОВЗ уникален и имеет свои собственные потребности, которые могут быть связаны с когнитивными, физическими, сенсорными, эмоциональными или поведенческими особенностями. Это требует от педагога глубокого понимания специфики каждого ребенка и умения адаптировать учебный процесс к его потребностям.

Дети с ОВЗ могут испытывать трудности с усвоением информации, концентрацией внимания, взаимодействием с другими детьми, самообслуживанием. Это может требовать от педагога применения специальных методов обучения, использования адаптивных материалов и дополнительных ресурсов, а также создания инклюзивной среды.

Дети с ОВЗ могут испытывать трудности с управлением эмоциями, быть склонными к тревожности, агрессии или аутоагрессии. Педагог должен уметь создавать безопасную и комфортную обстановку, применять методы коррекции поведения, а также справляться с эмоциональными вызовами, которые могут возникать у ребенка.

Школы не всегда располагают достаточным количеством специальных учебных материалов, адаптивной мебели, оборудования для детей с ОВЗ. Это создает дополнитель-

ные трудности для педагога, который вынужден искать и создавать собственные ресурсы, а также привлекать дополнительные средства для обеспечения инклюзивной среды.

Не все педагоги имеют достаточную квалификацию и опыт работы с детьми с ОВЗ. Это требует от педагога постоянного профессионального развития, получения новых знаний и навыков, что может быть сложно в условиях нехватки времени и финансирования.

Не все школы готовы к инклюзивному обучению. Родители и дети могут отрицательно относиться к наличию детей с ОВЗ в классе. Педагог должен сталкиваться с этой проблемой, строя диалог и убеждая всех в важности инклюзивного обучения.

Не всегда в школе имеются специалисты, готовые оказать помощь педагогу в работе с детьми с ОВЗ: логопеды, психологи, дефектологи. Это оставляет педагога один на один с проблемами, которые требуют специальных знаний и навыков. Не все родители готовы к сотрудничеству с педагогом, оказывать помощь в обучении ребенка. Это может создавать дополнительные трудности в работе с детьми с ОВЗ, так как для их обучения необходимо сплоченное сотрудничество педагога и родителей.

Несмотря на все эти трудности, педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен быть терпеливым, ответственным, творческим и иметь сильное желание помочь детям развить свои способности и интегрироваться в общество.

Оценить эффективность работы с детьми с ОВЗ – задача непростая, но очень важная. Нельзя просто срав-

нить успеваемость с нормой, так как у каждого ребенка индивидуальные особенности. Важно оценить прогресс, который ребенок делает, и его интеграцию в общество.

Сравнивайте текущие достижения ребенка с его стартовым уровнем. Важно отслеживать не только академические успехи, но и развитие социальных, коммуникативных, двигательных навыков. Оценивайте, как ребенок прогрессирует в течение определенного периода. Например, как изменились его речевые навыки, внимание, самостоятельность в самообслуживании за год обучения. У каждого ребенка с ОВЗ должна быть своя индивидуальная программа развития с конкретными целями. Оценивайте, насколько ребенок близок к достижению этих целей.

Используйте тесты для оценки развития разных навыков (например, тесты по речи, чтению, математике, мелкой моторике). Это поможет сравнить результаты ребенка с нормами для его возраста и выявить сильные и слабые стороны. Ведите дневники наблюдений за поведением и успеваемостью ребенка. Записывайте его прогресс в разных областях и отмечайте его успехи и трудности. Создайте портфолио ребенка, в которое будут входить его работы, фотографии, записи его выступлений и другие материалы, отражающие его прогресс.

Важно помнить, что оценка эффективности работы с детьми с ОВЗ – это не только измерение достижений, но и оценка улучшения качества жизни ребенка, его самостоятельности, уверенности в себе и в своих силах.

Список литературы:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста: учебник / Н.М. Аксарина. - М.: Медицина, 1969. - 256 с.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ - Воронеж: Учитель, 2008. - 264 с.

Методы помощи при работе с детьми с РАС

Мороз Софья Владимировна, учитель-дефектолог, МБДОУ д/с №48 «Вишенка», г.Белгорода

Евдокимова Татьяна Анатольевна, тьютор, МБДОУ д/с №48 «Вишенка», г.Белгорода

Козлитина Татьяна Сергеевна, тьютор, МБДОУ д/с №48 «Вишенка», г.Белгорода

Библиографическое описание:

Мороз С.В., Евдокимова Т.А., Козлитина Т.С. Методы помощи при работе с детьми с РАС//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Прежде чем начинать коррекционную работу с детьми с РАС, важно:

- понять, какие проявления расстройства будут у детей, относимых к различным вариантам РАС;
- понять основные особенности и механизмы тех или иных нарушений;
- разобраться в имеющемся спектре коррекционных технологий и выбрать те, которые показаны при конкретном варианте РАС;
- понять, какие методы показаны, а какие – противопоказаны;
- научиться консультировать родителей и объяснять, почему

именно такая стратегия помощи наиболее эффективна.

Существует множество методик для помощи детям с РАС.

Во всём многообразии подходов можно выделить:

Психолого-педагогические технологии;

- эмоционально-смысловой подход школы К. С. Лебединской и О. С. Никольской;
- модель развития, индивидуализации, взаимоотношений (DIRFloortime);
- технологии, основанные на прикладном анализе поведения (Прикладной Анализ Поведения (АВА);

- коммуникационная система обмена изображениями (PECS);
- метод социальных историй);
- адаптированная дефектологическая и логопедическая коррекция;
- технологии с использованием средового подхода (структурированное обучение (TEACH);
- терапия ежедневной жизнью (DLT);
- социально-коммуникативный подход (формирование модели психического (Theory of mind);
- игровая терапия; фольклорные игры).

Методы воздействия на телесность и сенсорную сферу в целом:

- метод сенсорной интеграции;
- кинезиотерапевтические методы (онтогенетическая кинезотерапия; КИКТ);
- холдинг-терапия (модифицированная по М. М. Либлингу);
- методы повышения уровня психического тонуса (метод «материнская тонизация»; дистантные методы повышения уровня психического тонуса);
- лечебная и адаптивная физкультура;
- методы коррекционного воздействия, основанные на методологическом подходе А. Р. Лурии (НПМК);
- метод сенсомоторной коррекции Горячевой-Никитиной;
- метод сенсорно-интегративной терапии (ASI);
- метод соматосенсорной коррекции И. Л. Шпицберга;
- адаптированные неконтактные восточные единоборства.

Список литературы:

1. Башина В.М. Аутизм в детстве. - Москва. - «Медицина». - 1999г.;
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – Москва. - «Теревинф». – 2005г.
3. Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Т. Б. Епифанцева – Ростов н/Д: Феникс, 2007 г.
4. Браудо Т.Е., Фрумкина Р.М. Детский аутизм, или странность разума. // Человек, – 2002, № 1.
5. Коган В.Е. «Аутизм у детей» Москва 1981г.
6. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. «Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм» Москва 1989г.
7. Лебединский В.В. «Нарушения психического развития у детей» Москва 1985г.

Биомедицинские направления помощи медикаментозная коррекция;

- транскраниальная микрополяризация (ТКМП);
- томатис-терапия;
- использование биологической обратной связи (аппараты БОС);
- диетотерапия (безглютеново-бесказеиновая (БГБК) диета;
- кетогенная диета;
- диета GAPS;
- гипооксалатная диета;
- диета с ограничением фенолов);
- биомедицинский подход (DAN) (выведение тяжёлых металлов – 3 этапа).

Вспомогательные методы:

- анималотерапия (иппотерапия, канистерапия, дельфинотерапия, фелинотерапия);
- эстетотерапия (музыкотерапия, арт-терапия или изобразительная деятельность, библиотерапия, театральная-ролевая терапия, танцевальная терапия, ландшафтотерапия

Важно понимать:

- о каком бы методе мы ни говорили, он не является абсолютным, помогающим во всех случаях;
- каждый метод имеет свои показания и ограничения (а в некоторых случаях и противопоказания);
- даже используя определённую систему методов и технологий, мы можем лишь значительно улучшить адаптацию и развитие ребёнка, но не «вылечить» его от аутизма.

Особенности в развитии мнемических процессов у младших школьников с нарушением интеллекта

Мухаметзянова Екатерина Владимировна, воспитатель, МБДОУ №465 «Золушка», г.Новосибирск

Ятченко Наталья Петровна, воспитатель, МБДОУ №465 «Золушка», г.Новосибирск

Глуценко Ольга Ивановна, воспитатель, МБДОУ №465 «Золушка», г.Новосибирск

Библиографическое описание:

Мухаметзянова Е.В., Ятченко Н.П., Глуценко О.И. Особенности в развитии мнемических процессов у младших школьников с нарушением интеллекта//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Как показали исследования (Х.С. Замский), умственно отсталые дети усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое и, главное, не умеют вовремя восполь-

зоваться приобретенными знаниями и умениями на практике.

Замедленность и непрочность процесса запоминания проявляются прежде всего в том, что программу

четырёх классов массовой школы умственно отсталые дети усваивают за 7-8 лет обучения.

Причины замедленного и плохого усвоения новых знаний и умений кроются прежде всего в свойствах нервных процессов у умственно отсталых детей. Слабость замыкательной функции коры головного мозга обуславливает малый объём и замедленный темп формирования новых условных связей, а также непрочность их. Кроме того, ослабление активного внутреннего торможения, обуславливающее недостаточную концентрированность очагов возбуждения, приводит к тому, что воспроизведение учебного материала многими умственно отсталыми детьми отличается крайней неточностью. Так, например, заучив несколько каких-либо правил, дети часто во время ответов воспроизводят одно правило вместо другого. Усвоив содержание рассказа, они при его воспроизведении могут привести некоторые вымышленные либо заимствованные из другого рассказа детали.

Особенности воспроизведения текстов умственно отсталыми, детьми изучались многими психологами (Л. В. Занков, И. М. Соловьев, М. М. Нудельман, Б. И. Пинский, А. И. Липкина, Г. М. Дульнев и др.).

Чтобы прочно усвоить какой-либо новый материал, например таблицу умножения, учащимся вспомогательной школы необходимо значительно большее число повторений, чем учащимся массовой школы. Без многократных повторений учебного материала у умственно отсталые дети очень быстро его забывают, так как прибретенные ими условные связи угасают значительно быстрее, чем у нормальных детей.

Разработаны многие дидактически ценные принципы, позволяющие повысить качество усвоения нового учебного материала, к их числу относится исследованный и разработанный Х.С. Замским принцип разнообразия при повторении учебного материала.

Эти основные, пользуясь термином Л. С. Выготского, ядерные свойства памяти умственно отсталых детей, а именно замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения - отчетливо видны педагогам. Однако они не всегда заметны психиатрам и иным специалистам, не занятым обучением детей. Эти свойства памяти, из-за которых дети медленно и поверхностно усваивают жизненный опыт и знания, не выступают субъективно для самих детей и даже для их родителей в качестве дефекта памяти, как таковой. Указанные недостатки обычно оценивают в сочетании с умственной недостаточностью и лишь в порядке самоутешения иногда называют плохой памятью.

Значительно чаще жалоба на плохую память возникает у детей, страдающих каким-либо текущим сосудистым или иным поражением головного мозга. Это те обращающие на себя внимание самих детей и их родителей проявления "забывчивости", в которых погрешность памяти обнаруживается особенно отчетливо. Некоторые учащиеся вспомогательной школы оказываются не в состоянии ответить на вопрос, воспроизвести содержание заданного им урока даже тогда, когда они довольно прочно его усвоили. Стоит, однако, посадить такого "забывшего" урок ученика на место, как он спустя несколько минут без всякого дополнительного

повторения или напоминания сам вдруг вспоминает нужный ответ. У некоторых учащихся подобная забывчивость достигает столь выраженной степени, что они почти никогда не в состоянии отвечать перед классом в тот момент, когда это необходимо. Только спустя то или иное время они вспоминают забытое. Бывает так, что вчера на уроке ученик отлично отвечал на вопрос учителя, а сегодня, если на урок пришли какие-либо посетители, не только не может ответить на тот же самый вопрос, но и вообще отвечает так, будто никогда не слышал ни о чем подобном. Такая же забывчивость иногда наблюдается у учащихся в процесс се занятий трудом, при выполнении домашних заданий, отдельных поручений и т. п.

Физиологической основой подобной забывчивости является не угасание условных связей, как при обычном забывании, а лишь временное внешнее торможение корковой деятельности (чаще всего это охранительное торможение).

Важнейшим средством укрепления памяти и преодоления описанной забывчивости является такая организация режима их жизни, при которой могло бы быть достигнуто максимальное восстановление силы и уравновешенности нервных процессов. Зависимость состояния памяти умственно отсталого ребенка от продолжительности сна и от правильности распределения часов труда и отдыха не всегда бывает ясна учителю. Между тем можно привести немало примеров, когда небольшое удлинение часов сна ребенка способствовало значительному улучшению состояния его памяти. Не учитывая этого, учителя пытаются иногда достигнуть лучшего усвоения учебного материала только с помощью его многократных повторений. В итоге они получают лишь отрицательные результаты дети отвечают на уроках все хуже и хуже.

Из сказанного выше не следует делать вывод о том, что всем учащимся вспомогательной школы полезнее больше спать, чем заниматься, необходим дифференцированный подход к организации режима труда и отдыха учащихся.

Помимо перечисленных недостатков памяти умственно отсталых детей (замедленность запоминания, быстрота забывания, неточность воспроизведения, эпизодическая забывчивость), следует также отметить несовершенство их памяти, обусловленное плохой переработкой воспринимаемого материала.

И М. Сеченов, сравнивая память человека с фонографом (в современном представлении - магнитофоном), указывал, что существенное свойство человеческой памяти состоит в классификации, отборе и переработке воспринимаемых впечатлений. Далеко не все впечатления внешнего мира усваиваются и воспроизводятся человеческим мозгом. Способность полностью воспроизводить все впечатления внешнего мира, действующие на наши анализаторы, является патологией памяти. У нормального человека в процессе запоминания впечатления внешнего мира подвергаются классификации, отбору, переработке.

Этот процесс переработки и отбора подлежащих запоминанию впечатлений тесно связан с другой особенностью или чертой человеческой памяти, а именно с

опосредствованным характером запоминания. Отбирая нужное, существенное, подлежащее сохранению, человек пользуется для лучшего удержания этого материала каким-либо обозначением, чаще всего словом. Опосредствованное запоминание осмысленного материала – это высший уровень запоминания. В некоторых учебниках говорится о механической и логической (или смысловой) памяти как о двух разных способностях. Правильнее, однако, говорить не о видах памяти, а об уровнях ее развития. Если в раннем детстве нормальный ребенок многое запоминает механически, то впоследствии он все более широко пользуется опосредствованными способами запоминания.

Эта особенность человеческой памяти применительно к детям разного возраста хорошо раскрыта в исследовании А. Н. Леонтьева. В том же исследовании показано, что опосредствованные приемы запоминания малодоступны умственно отсталым детям.

Не менее обстоятельным было исследование памяти умственно отсталых детей, проведенное Л. В. Занковым. Он показал, что "соотношение непосредственного и опосредствованного запоминания у учащихся вспомогательной школы динамично, изменчиво. Учащиеся младших классов еще не умеют пользоваться приемами опосредствованного, т. е. осмысленного, запоминания и запоминают логически связанный материал не лучше, а хуже, чем отдельные слова или числа. В старших классах, т. е. по мере обучения во вспомогательной школе, умственно отсталые дети овладевают адекватными приемами осмысленного запоминания, которое становится значительно лучше.

Исследование Л. В. Занкова имеет большое теоретическое значение, так как способствует преодолению неправильных представлений о существовании двух отдельных видов памяти как двух врожденных способностей, свойственных в разной степени разным детям. Предполагалось, следовательно, что у олигофренов есть механическая память и слабая смысловая.

Исследование Л. В. Занкова, как и исследование А. Н. Леонтьева, доказывает в соответствии с идеями Л. С. Выготского, что эти виды памяти являются, в сущности, этапами развития.

Слабость мышления, мешающая умственно отсталым детям выделить существенное в подлежащем запоминанию материале, связать между собой отдельные его элементы и отбросить случайные, побочные ассоциации, резко понижает качество их памяти. Ряд исследователей (Л. В. Занков, Х. С. Замский, Б. И. Пинский и др.) показали, что при воспроизведении рассказов ученики вспомогательных школ повторяют отдельные слова, фразы из рассказов, но не могут изложить своими словами основной смысл или сюжет. Исследование сохранившихся у учеников вспомогательных школ представлений о предметах или явлениях, ранее ими воспринятых (М. М. Нудельман), обнаружило, что они быстро забывают их отличительные своеобразные признаки, а потому уподобляют друг другу вовсе не сходные предметы, явления.

Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что учащиеся вспомогательной школы лучше запоминают внешние признаки предметов и

явлений в их чисто случайных сочетаниях. Они с трудом запоминают внутренние логические связи и отношения, так как просто не вычленяют их. Также плохо они понимают и запоминают отвлеченные словесные объяснения. Именно поэтому так важно умело и одновременно сочетать при изучении нового материала предъявление наглядных пособий с отвлеченными словесными объяснениями.

Запоминание впечатлений внешнего мира принимает иногда ярко выраженную патологическую форму и носит название эйдетической памяти. Дети с такой памятью, отвечая урок, как бы продолжают видеть перед своими глазами страницу учебника, однако не в состоянии передать ее содержание своими словами.

Академик И. П. Павлов отметил, что эйдетическая память носит первосигнальный характер. Эйдетизм – малораспространенное явление. Однако среди учащихся вспомогательных школ случаи эйдетизма, по данным некоторых исследователей, встречаются чаще.

Характерной особенностью всех умственно отсталых детей является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Когда умственно отсталым детям читают вслух рассказ, они стремятся запомнить наизусть отдельные фразы, но не вникают в его содержание.

Неумение умственно отсталых детей запоминать с особенной очевидностью обнаружилось в исследовании преднамеренного и непреднамеренного запоминания. Известно, что, если учащимся массовой школы прочесть два рассказа одинаковой трудности, они лучше запомнят тот рассказ, перед чтением которого их предупредили о необходимости его воспроизвести. Иными словами, преднамеренное запоминание у учащихся массовой школы лучше непреднамеренного. Подобные эксперименты, проведенные с учащимися вспомогательной школы, показали, что преднамеренное запоминание удается им ненамного лучше, чем непреднамеренное (исследования Г. М. Дульнева, Б. И. Пинского). Стараясь получше запомнить рассказ, умственно отсталые дети еще больше фиксируют внимание на отдельных словах и фразах и поэтому еще хуже улавливают смысл того, что им читают. Они не умеют целесообразно направить свое внимание на то, чтобы понять сюжет рассказа или его основную идею.

Одно из наиболее четких и фундаментальных исследований преднамеренного и непреднамеренного запоминания того или иного материала учащимися младших классов вспомогательной школы было осуществлено А. В. Григонисом. В эксперименте участвовало 120 учеников I и IV классов вспомогательных школ г. Каунаса (60 человек из вторых классов и 60 человек из третьих классов). Для сравнения эксперимент проводился с 60 учащимися тех же классов массовой школы. Эксперименты были очень трудоемкими. Детям предъявлялся разный по степени конкретности материал (20 слов, 20 карточек с изображением предметов и 20 предметов домашнего обихода). Вначале все это предлагалось просто так-посмотреть и послушать. Затем аналогичный материал предъявлялся с заданием запомнить. Проверялись особенности воспроизведения в первые минуты после ознакомления с материалом, затем на второй и двенадцатый день.

Продуктивность воспроизведения запоминавшегося материала зависела от степени его конкретности. Конкретный материал (предметы) запоминался лучше, чем более абстрактный.

Точность и прочность непреднамеренного запоминания у учеников вспомогательной школы значительно ниже, чем у их нормальных сверстников.

Умственно отсталые (в отличие от учащихся массовых школ) "воспроизводили также и тот материал, который им для запоминания не предлагался. При отсроченном воспроизведении (на двенадцатый день) такого рода привнесения еще более возрастали. Количество точно воспроизводимого материала уменьшаем (интенсивность такой потери материала у умственно отсталых значительно больше, чем у здоровых людей).

Задача запомнить материал мало способствует улучшению качества запоминания.

Результаты проведенного исследования согласуются с данными других авторов.

Неумение умственно отсталых детей заучивать какой-либо материал обнаруживается в школьной практике довольно часто. Так, например, они много раз повторяют стихотворение и, тем не менее, не могут воспроизвести его наизусть полностью. То или иное грамматическое правило они стремятся заучивать наизусть, не пытаясь вникнуть в его смысл, не понимая, в каких именно случаях данное правило уместно применять.

Слабость целенаправленной деятельности учащихся вспомогательных школ выражается и в том, что они не умеют припоминать заученный материал. Когда ученику массовой школы задают вопрос, относящийся к ранее пройденному материалу, ему приходится проявить некоторую активность для того, чтобы припомнить, т. е. найти и выделить из массы смежных представлений именно то, которое нужно. Для этого ученик начинает "перебирать в памяти" весь близкий к данному вопросу запас представлений. Он должен уметь направить ход своих ассоциаций в нужном направлении для того, чтобы натолкнуться на нужное представление. Такую активную поисковую деятельность у умственно отсталых детей развить трудно. Они часто отвечают: "Не помню" - или проявляют беспомощность при выполнении какого-либо действия (решение примера, написание фразы и т. д.) в таких случаях, когда при известном усилии могли бы припомнить нужное правило, содержание ответа, способ действия.

Неумение умственно отсталых детей припоминать нужные сведения существенно отличается от забывчивости, наступающей у них же вследствие охранительного торможения. В последнем случае, чем больше учитель стимулирует ребенка припомнить что-либо, тем ему труднее это сделать, так как в этом случае усугубляется состояние торможения. В отличие от этого при неумении припоминать учебный материал стимуляции со

стороны учителя (наводящие вопросы и т. д.) помогают ребенку вспомнить нужное.

Учитель должен подсказать детям наиболее целесообразные приемы заучивания и припоминания учебного материала, помочь им сформировать эти сложные навыки. Приобретение такого умения не имеет ничего общего с так называемой тренировкой памяти, состоящей в механическом заучивании большого бессмысленного материала.

В начале XX в. были широко распространены подобные методы механической тренировки памяти под названием "мнемотехники". Лицам, отмечавшим у себя плохую память, рекомендовалось ежедневно заучивать ряды телефонов, колонки чисел, стихотворения, тексты и т. д. Некоторые сдвиги, которые при этом наблюдались, объяснялись тем, что в результате этой деятельности возникал навык заучивания и организации запоминаемого материала. Но наука накопила столько ценных и важных сведений, с которыми не в состоянии справиться даже память здорового школьника, что совершенно излишне приобретать навык заучивания на основе бессмысленного, ненужного материала. Мнемотехника отмерла и позабыта как бесплодная затея. Но прививать и культивировать именно навык заучивания и запоминания на материале школьной программы совершенно необходимо.

Умение запоминать - это умение осмыслить усваиваемый материал, т. е. отобрать в нем основные элементы и самостоятельно установить связи между ними, включить их в какую-то систему знаний или представлений. От способности включать указанные элементы в такую определенную систему зависит также возможность припоминания.

И. М. Сеченов сравнивал память зрелого человека с хорошо организованной библиотекой, в которой вновь поступающие книги размещаются в строгой системе. В такой библиотеке необходимая книга (под книгой подразумевается требуемое знание или представление) может быть легко найдена в нужный момент. Память маленького ребенка И. М. Сеченов сравнивал с плохим книжным складом. Найти нужную книгу на таком складе невозможно. Эта аналогия дает представление о том, как важно научить учащихся вспомогательных школ правильно организовывать процесс запоминания учебного материала и разъяснить, в чем суть такого умения.

Советские психологи определили условия, способствующие лучшему запоминанию материала. Ими была показана зависимость запоминания материала от поставленной перед ребенком задачи, их собственной активности (Б. И. Пинский, П. И. Зинченко) и предварительной инструкции (Г. М. Дульнев). Советскими учеными разработаны специальные методические приемы, помогающие детям запоминать хронологическую последовательность событий.

Трудовое воспитание дошкольников с ТНР в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом регионального компонента

Пудова Наталья Васильевна, учитель-логопед, МБДОУ города Иркутска детский сад №77

Библиографическое описание:

Пудова Н.В. Трудовое воспитание дошкольников с ТНР в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом регионального компонента//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

В настоящее время направления развития детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой (ФОП) должна осуществляться как целостный органический процесс.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника с ТНР развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Трудовое воспитание – направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Целевые ориентиры в начале освоения программы: поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремиться помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремиться к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). С этого начинается знакомство с трудом взрослых, а затем с профессиями. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте,

можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области. Целевые ориентиры в конце освоения программы: Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

В рамках преемственности по трудовому воспитанию детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное образовательное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Жизнь ребенка протекает в определенной социокультурной среде того региона, в которую он включается самим фактом своего рождения, когда ежедневно имеет возможность наблюдать профессиональную деятельность родителей и работников детского сада, накапливать впечатления, а затем, в разнообразных видах культурных практик (игре, познавательной, продуктивной деятельности и др.) воспроизводить свои знания. Профессии родителей обуславливают тематику ознакомления детей с профессиями взрослых. Каждый проект подразумевает обязательное знакомство с профессиями. В ходе реализации мини – проектов воспитанники знакомятся с разнообразными профессиями, создаётся и пополняется развивающая среда в групповых кабинетах, что обеспечивает постоянный доступ детей к информации. Многие объекты развивающей среды являются продуктами детской деятельности, а также детско-родительских работ в рамках инновационного проекта.

Так, находясь, в уникальной среде, представленной в группе, параллельно изучая объект за объектом, расположенных в городе, подкрепляя знания работой по реализации совместных с родителями образовательных проектов, у дошкольников, словно мозаика, складывается – общая картина не только об истории Иркутска, но и о профессиях взрослых нашего региона.

Лэпбук олимпийские игры, как эффективное средство коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ

Саткина Мария Сергеевна, воспитатель, ГБОУ СОШ №10 СП ДС «Лучик» г.о.Кинель,
Самарская область

Давыдова Елена Викторовна, воспитатель, ГБОУ СОШ №10 СП ДС «Лучик» г.о.Кинель,
Самарская область

Кох Наталья Анатольевна, воспитатель, ГБОУ СОШ №10 СП ДС «Лучик» г.о.Кинель,
Самарская область

Сидорова Лариса Николаевна, воспитатель, ГБОУ СОШ №10 СП ДС «Лучик» г.о.Кинель,
Самарская область

Библиографическое описание:

Саткина М.С., Давыдова Е.В., Кох Н.А., Сидорова Л.Н. Лэпбук олимпийские игры, как эффективное средство коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ //URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Важной задачей дошкольного учреждения является развитие у детей интереса к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни. Одним из средств по развитию интереса у детей к занятиям физкультурой и спортом является применение технологии лэпбук. Лэпбук – это интерактивное пособие, которое поможет детям узнать все самое важное о спорте, о его роли в жизни человека, закрепить и систематизировать уже изученный материал, способствуют развитию внимания, памяти, мышления. Наш лэпбук рассказывает об Олимпийских играх. Он может использоваться в познавательном, речевом, социально-коммуникативном и физическом развитии, в зависимости от цели занятия. Дидактическое пособие состоит из теоретической и практической части. В теоретической части детей знакомят с Олимпийским движением. Так как главная деятельность ребенка является игра, практическую – закрепляющую часть, мы представили в форме сборника дидактических игр, которые разделяются на зимние и летние виды спорта.

Актуальность: Развитие физической культуры и спорта становится сегодня важным социальным фактором в жизни современной России.

Олимпийское движение – важная часть культуры человечества. История олимпийских игр, приобщение к традициям олимпийского движения может стать частью не только физического, но и нравственного воспитания ребенка.

Участие детей в играх, эстафетах, творческих номерах позволяет не только создать условия для укрепления здоровья детей и уверенности в своих силах, но и приблизить дошкольников к предстоящим олимпийским играм, ощутить дух Олимпиады, почувствовать себя маленькими участниками огромной команды спортсменов.

Лэпбук отвечает основным тезисам партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытое временное окончание деятельности (каждый работает в своем темпе).

Преимущества применения лэпбука:

Побуждает интерес у детей к познавательному развитию
Может разнообразить занятие или совместную деятельность со взрослым
Развивает креативность и творческое мышление, речь
Объединяет детей для увлекательного и полезного занятия

Цель лэпбука- формирование представлений детей о видах спорта; познакомить с Олимпийским движением; развитие мотивации заниматься физической культурой и спортом.

Задачи:

Закреплять знания детей о летних и зимних видах спорта.
Воспитывать умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности.

Развивать познавательную активность, самостоятельность, инициативность.

Способствовать развитию мыслительных процессов (анализа, синтеза, логического мышления).

Побуждать детей самостоятельно, по своему желанию собирать и организовывать информацию.

Содействовать лучшему пониманию и запоминанию изучаемого материала, и применению полученного опыта в новых жизненных ситуациях.

Составляющие лэпбука:

Дидактическое пособие лэпбук «Олимпийские игры» создан для детей старшего дошкольного возраста комбинированной направленности. Представляет собой книгу формата А4, состоящую из 8 страниц.

На страницах имеются различные кармашки и карточки, в которых размещены дидактические игры и задания, направленные на развитие познавательной деятельности детей

Дидактические игры развивают **способности детей**, мышление, память и внимание.

Спортивные пословицы и загадки о спорте и физкультуре **повышают эрудицию**.

Методическая ценность:

Данный ЛЭПБУК

- разработан с учетом возраста и особенностей развития детей с ОВЗ;

- информативен, полифункционален, способствует развитию воображения и творчества детей;

- обладает дидактическими свойствами,

- обеспечивает игровую, познавательно-исследовательскую и творческую деятельность детей; содержит авторские разработки.

Дидактические игры:

«Зимние и летние виды спорта»

Цель: познакомить детей с видами спорта; спортивным инвентарем; пополнить словарный запас ребенка новыми словами; создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом.

Ход игры.

В игре участвует две команды. Одной команде предлагается выбрать из набора картинок только «зимние» виды спорта, а другой «летние». Игру можно организовать как эстафету. В этом случае картинки с изображением видов спорта расположены на определенном расстоянии (5-6м) от линии старта, на которой находятся команды игроков. Игроки по очереди подбегают к картинкам, берут необходимую карточку и возвращаются к своей команде. Среди картинок находятся и символические изображения того или иного вида спорта. Когда все игроки выполняют задание, проверяется правильность выбора картинок.

«Найди тень»

Цель: Учить детей зрительно анализировать картинки и находить нужные силуэты методом наложения, соотносить образ представления с целостным образом реального предмета.

Список литература

1. Гусева Т. А., Иванова Т. О. Технология реализации метода проектов в области физической культуры дошкольников: метод.разработка. – СПб. : Изд-во Политехн. Ун-та, 2012.
2. Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы. – М. :АРКТИ, 2014;
3. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010;
4. Филиппова С. О., Волосникова Т. В. Олимпийское образование дошкольников. СПб. : Детство-Пресс, 2007;
5. Цветкова О. В. Взаимодействие детского сада и семьи в олимпийском образовании дошкольников. – СПб. : АНО «Гелиос», 2010.

Ход игры : В игре могут участвовать от 1 до 4 человек. На одной стороне карточки силуэты (тени) картинок, на другой стороне – изображение картинок. Детям необходимо с помощью маркера соединить тень с нужной картинкой.

«Собери картинку» (спортсмена и назови вид спорта)

Цель: формировать у детей интерес к физической культуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать мышление и логику.

Ход игры: игрок собирает картинку из частей. Собрав, ребенок рассказывает, что изображено на картинке.

«Спортмеморина»

Цель: формировать интерес детей к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память.

Ход игры: играют 2 – 6 человек. На столе рубашкой вверх раскладываются парные карточки с символами спорта в произвольном порядке. Поочередно игроки переворачивают по две карточки. Если символы на карточках одинаковые, то игрок забирает их себе и делает следующий ход. Если символы разные, то карточки переворачивают обратно и ход делает следующий игрок. Игра заканчивается, когда все карточки находятся у игроков. Побеждает тот, кто собрал больше пар.

В работе с лэпбуком используются следующие формы работы:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая.

Таким образом, можно сказать, что ЛЭПБУК – это собирательный образ раздаточного материала, который направлен на развитие у детей с овз творческого потенциала, детской инициативы, которая учит мыслить и действовать в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

Обучение и коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья через применение технологии арт-терапии

Шейна Ольга Николаевна, педагог-психолог, МБОУ «Начальная школа-детский сад №44», г.Белгород

Библиографическое описание:

Шейна О.Н. Обучение и коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья через применение технологии арт-терапии//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Состояние здоровья этих детей препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова выделяет следующие группы детей с ОВЗ:

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи (логопаты);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушением поведения и общения;
- Дети с умственной отсталостью;
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, например, у детей третьей и шестой групп, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Отклонения в развитии ребенка ведут к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства, а значит, затруднен сам процесс передачи социального и культурного опыта.

Так как основная цель специального образования - введение в образовательную среду и культуру ребенка (по разным причинам выпадающего из нее), то для достижения этой цели нужны специальные методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Главное, о чем должен помнить учитель при обучении детей с ОВЗ, - это оценка динамики достижений (что меняется со временем).

Организации образовательного процесса для детей с ОВЗ требует определенных форм и методов:

- гибкая организация занятий, многоуровневая подача материала (с учетом индивидуальных особенностей)
- организация деятельности и сотрудничества в малых группах

- обеспечение выбора (целей, уровня, средств, форм работы, материала)
- организация самостоятельной деятельности на своем уровне, в своем диапазоне возможностей, что позволяет ребенку быть успешным
- обязательная организация игровых ситуаций, где есть возможность попробовать себя в разных ролях и позициях
- организация гибкого временного режима обучения
- использование технических средств обучения для каждой категории детей с ОВЗ
- наличие тьюторов в соответствии с ИОП.

Внутренний мир ребёнка с проблемами в развитии сложен и многообразен. Как помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды, познать своё «Я», раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем, развивать себя и в то же время заботиться о своём здоровье.

Необходимо использовать новые технологии, одновременно обеспечивающие познавательное развитие детей. Такой технологией, несущей особые коррекционные и развивающие возможности, является арт-терапия. Арт-терапия или, буквально, «терапия искусством».

Термин этот был введён в далёком 1938 г. А. Хиллом. Главная цель арт-терапии — гармонизация личности, психологического и эмоционального состояния. Поэтому значение метода особенно возрастает, когда речь заходит о детях с ограниченными возможностями здоровья.

Суть действия арт-терапии изложена в работах по нейрофизиологии К.Ханнадорф, Т.Г. Визиль, О.А. Скрябиной, О.А. Мотанцевой. Образное воспринимающее правое полушарие обрабатывает информацию целиком, глобально, и связано оно с ритмом, эмоциями, интуицией, движениями, в целом с бессознательными психическими процессами. Развиваясь первым, оно доминирует до семилетнего возраста. Левое, рационально-логическое полушарие, действует как исполнитель, обеспечивая анализ и синтез принимаемой информации (при транспонированных полушариях происходит наоборот). Полушария в центре связаны мозолистым телом — узлом нервных окончаний. Мозолистое тело обеспечивает взаимодействие нервных окончаний. От этого процесса и зависит качество, ясность и целостность мышления. При дефекте функций и систем организма арт-терапия воздействует на правое полушарие через образы, движения и ритм, создавая в нем «здоровые образы». Мозолистое тело переносит «образы» в левое полушарие и формирует нейронные связи, восстанавливающие и налаживающие более здоровый процесс работы мозга ребенка. В результате происходит щадящее лечение и коррекция дефекта.

Через развитие возможностей самопознания и самовыражения средствами художественной деятельности можно изменить стереотипы поведения, повысить адаптационные способности, найти компенсаторные возможности такого ребенка и в конечном итоге — успешно социализировать. Чтобы занятие по арт-терапии не превратилось в урок по изобразительной деятельности, нужно соблюдать некоторые условия.

Арт-терапия — это прежде всего, терапевтическое воздействие при решении внутренних психологических конфликтов, проблем коммуникации и социализации детей с ограниченными возможностями. Применяется такой метод лечения при проблемах эмоционально-личностного развития, в т.ч. аутизме, задержке психического развития, нарушениях речи, слуха, зрения, двигательных функций.

Арт-терапия решает следующие задачи:

- пробуждает жизненные силы, активизирует внутренние ресурсы, в том числе память и работоспособность;
- создает новые мотивы, установки, закрепляя их в реальной жизни с помощью произведений искусства;
- развивает познавательную и эмоциональную сферы, творческие способности.
- компенсирует недостающие возможности;
- помогает формировать навыки межличностной коммуникации. Налаживает внутреннюю целостность и общение с самим собой;
- оптимизирует личностные качества.

Арт-терапия — безопасная среда, способствующая самовыражению и спонтанной активности. Поэтому приемы и техники подбираются с учетом возможностей ребенка, любые усилия ребенка в ходе работы должны быть интересны и приятны ему. Ребенок имеет право отказаться от выполнения некоторых заданий и выбирать подходящие для него виды и содержание творческой деятельности. Взрослый должен избегать оценочных суждений и сравнений. Основные цели арт-терапевтического занятия — психотерапевтическая и коррекционная, а не обучающая. Поэтому ориентироваться нужно, прежде всего, на процесс, а не результат. Искусство — лишь средство, которое помогает лучше понять ребенка и его внутренний мир.

В последнее время появилось множество приемов по арт-терапии: кляксография, пластилинография, композиции из цветного песка, рисование солью по мокрому, рисование пальчиками, ладошками, «рисование» крошкой из сухих листьев, ниткография, «рисование» крупой, изотерапия, песочная терапия, фототерапия, игротерапия, музыкотерапия, вокалотерапия, сказкотерапия.

Методики и техники арт-терапии делятся на вспомогательные и лечебные, активные и пассивные, групповые и индивидуальные.

Вспомогательные — психодрама, художественно-творческая деятельность (изотерапия, музыкотерапия, работа с глиной, песочная терапия, маскотерапия.), библиотерапия.

Пример вспомогательной арт-терапии - изотерапия.

Активная индивидуальная техника «Рисуночная терапия «Ландшафты детской души».

Цель — активизация целительного потенциала самого ребенка.

Очень эффективна для детей с задержкой умственного развития. Предполагает еженедельное рисование по 30-40 минут в течение 3-х месяцев.

Педагог дает ребенку лист А4 и простой карандаш, затем объясняет суть творческой работы: «Мы с тобой будем рисовать и беседовать. Ты можешь рисовать и говорить о чем угодно. Я буду хранить твои рисунки в

отдельной папке с твоим именем. Когда эта работа завершится, я отдам папку тебе» (нужно показать ребенку папку, которую он при желании может раскрасить).

Потом предлагает: «Нарисуй картинку, которая изображает какую-то историю». Ребенок рисует. После чего педагог задает вопросы: «Этот рисунок изображает какую-то историю?» «Ты можешь рассказать мне, что происходит на этом рисунке?» «У рисунка есть название?» «Какие события предшествуют этому рисунку?» «Что произойдет потом?» «О чем ты думал, когда рисовал?» Рисунки при этом не интерпретируются.

Результат: В беседе налаживается процесс осмысления событий окружающего мира. Через рисунок происходит безопасная разрядка саморазрушительных и разрушительных тенденций. Иницируются творческие процессы, раскрываются различные способности, вплоть до того, что ребенок придумывает танец и его исполняет.

Лечебные — сказкотерапия, игротерапия, цветотерапия. Все методы безопасны, экологичны и доступны. Ими пользуются психологи на арт-терапевтических занятиях и сами родители.

Пример лечебной арт-терапии «Цветотерапия».

Основная цель — здоровьесбережение. Применение определенного цвета через влияние на головной мозг фотонов света различной длины нормализует мышечный тонус, нейтрализует негативные эмоциональные состояния, стимулирует интеллект, познавательную деятельность, коммуникативные навыки. Так как зоны радужной оболочки связаны через мозг со всеми внутренними органами, цветотерапия оздоравливает речь, слух, опорно-двигательную систему.

Вот ее простые, но очень действенные приемы:

Активный групповой приём «Игра «Волшебные краски». Детям дается желтая и синяя краска на палитре. Дети смешивают желтый и синий до зеленого.

Результат: происходит оздоровление нервной системы, толчок к развитию внутренних ресурсов и самооздоровления.

При активной форме арт-терапии ребенок сам создает продукты творчества, самостоятельное творчество на основе использования существующих произведений искусства. Это может быть рисование, лепка, работа с песком, пение, танец. Все эти занятия развивают творческие способности, творческую активность, воображение, речь, мелкую моторику, эстетическое чувство. Активные виды деятельности укрепляют физически, активизируя хорошо функционирующие, здоровые системы организма ребенка.

Активная индивидуальная методика «Игра «Волшебные покрывала». Рекомендуются для детей с проблемами эмоциональной сферы и речи.

Цель — развитие речевых навыков, воображения, здоровьесбережение.

Для игры необходим набор прозрачных платков пастельных и насыщенных тонов, соответствующих цветовому спектру. В зависимости от психоэмоционального состояния ребенка, педагог предлагает ему платок определенного цвета. Ребенок и педагог накрываются платком, например, оранжевым, повышающим настроение. Под покрывалом они сидят друг против друга,

держась за руки, «глаза в глаза». Педагог предлагает ребенку отправиться в оранжевую сказку и беседует с ним на соответствующую моменту тему тихим, «чарующим» голосом.

Результат: корректируется психоэмоциональное состояние.

Развиваются зрительные, слуховые, речевые навыки.

Развивается внутренний контроль и управление чувствами.

При **пассивной форме** ребенок «потребляет» художественные произведения, созданные другими людьми: рассматривает картины, читает книги, прослушивает музыкальные произведения. К пассивным методам относится анализ и интерпретация ребенком произведений искусств.

Пассивная групповая методика «Поход в музей»

Цель — стимулирование процессов мышления, повышение самооценки, развитие эстетического восприятия.

Рекомендуется для коррекции личности ребенка с проблемами в эмоциональной и коммуникационной сферах, а также при задержке умственного развития.

В музее детям предлагается рассмотреть картины или скульптуры. Затем даются задания: повторить позу скульптуры; повторить мимику скульптуры; представить себя в роли героя картины; придумать диалоги героев картины; рассказать о развитии сюжета картины.

Результат: осуществляется мощный стимул для развития творческого мышления и эмоциональной сферы ребенка, развивается умение выражать собственные мысли. Происходит выход за рамки мышления, сформированного психическими и физиологическими особенностями развития, а также повышение самооценки и развитие эстетических чувств.

Практически каждый ребёнок с особенностями развития может участвовать в арт-терапевтической работе, которая не требует от него каких-либо способностей к изобразительной деятельности или художественных навыков. Кроме того, продукты изобразительного творчества являются объективным свидетельством настроений и мыслей ребёнка, что позволяет использовать их как диагностику. Арт - терапия позволяет познавать себя и окружающий мир.

Эффективность арт-терапии проявляется в коррекции отклонений и нарушений личностного развития, в использовании внутренних ресурсов детей с ОВЗ, особенно механизмов саморегуляции и самоисцеления. Она помогает ребенку чувствовать себя нужным, узнавать о себе хорошее, развивать добрые отношения с людьми и окружающим миром. Навыки, приобретенные в процессе терапии искусством, после ее завершения ориентируют ребенка оставаться творческой личностью, желающей жить в ладу с самим собой и социумом.

Об эффективности арт-терапии можно судить на основании положительной динамики в развитии и активизации участия в занятиях, усиления интереса к результатам собственного творчества, увеличения времени самостоятельных занятий. Многочисленные данные показывают, что дети с ограниченными возможностями нередко открывают в себе творческие возможности и после прекращения арт-терапии продолжают самостоятельно увлеченно заниматься разными

видами творчества, навыки которых они приобрели в процессе занятий.

Ожидаемые результаты работы:

Психологический аспект: коррекция эмоционально-волевой сферы, дефицитарного развития интеллекта; повышение стрессоустойчивости, самооценки, улучшение саморегуляции поведения; оптимизация психических процессов и функций.

Социальный аспект: гармонизация личностного и интеллектуального потенциала; эмоциональная готовность восприимчивость к социуму; гармонизация внутрисемейных отношений; снижение уровня конфликтности в социуме.

Педагогический аспект: раскрытие творческого потенциала и творческих возможностей несовершеннолетних; развитие эстетического кругозора.

Арт-терапия имеет мощный потенциал, актуализация которого позволяет кардинально менять дидактические подходы к процессу обучения, воспитания, развития личности, организации и реализации совместной интеллектуальной и эмоционально-художественной деятельности педагога и воспитанника с особенностями развития. Использование средств арт-терапии даёт возможность неформально реализовывать процесс интеграции научных и практических знаний, умений, навыков в разных видах деятельности. Как показывает мой опыт работы, использование арт-терапии с детьми с особенностями развития повышает мотивацию, способно значительно оптимизировать развитие ребёнка. Наблюдения показали, что совместная деятельность, включающая арт-педагогические технологии, даёт большой воспитательный, развивающий и обучающий эффект.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Современные подходы к организации профориентации в школе

Батманова Татьяна Александровна, социальный педагог, СОШ с.Полноват

Библиографическое описание:

Батманова Т.А. Современные подходы к организации профориентации в школе//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Современные подходы к организации профориентации в школе включают разнообразные методы и стратегии, которые помогают учащимся определить свои интересы, таланты и карьерные пути.

Педагоги высказывают диаметрально противоположные мнения о том, когда следует начинать работу по профориентации детей. Одни считают, что это нужно делать уже в дошкольном детстве, другие полагают, что еще в 9 классе ученики не готовы к выбору профессии.

Специалисты по профориентации единогласно сходятся во мнении, чем больше профессий попробует ребенок, чем большее количество профессиональных проб совершит, тем успешнее сложится его путь в профессии.

Профессиональная проба для ученика является важным инструментом для определения его профессиональных навыков и возможностей. Она помогает ученику определить, какие профессии ему подходят, на какие специальности он может рассчитывать и какие навыки ему нужно развивать. Профессиональная проба также может помочь ученику выбрать правильный курс обучения или колледж, где он сможет получить необходимые знания и навыки для своей будущей карьеры. Кроме того, профессиональная проба может помочь ученику понять, какие личностные качества

ему нужно развивать, чтобы стать успешным в выбранной им профессии.

Собственно профессиональная проба представляет собой моделирование профессиональной деятельности, позволяет на практике «пощупать» и примерить на себя ту или иную профессию. Все это способствует сознательному и обоснованному выбору профессии.

В целом существует несколько основных классических подходов к организации профориентационной работы:

Индивидуальное консультирование: школьные психологи, консультанты по профориентации или специалисты по карьерному развитию проводят индивидуальные сессии с учащимися, помогая им разобраться в их интересах, целях и возможных профессиональных направлениях. Они могут использовать тесты, анкеты и беседы, чтобы помочь учащимся принять информированное решение о своей будущей карьере.

Групповые занятия: школы могут организовывать групповые занятия по профориентации, где учащиеся могут обмениваться опытом, учиться друг у друга и исследовать различные профессии и карьерные пути. Эти занятия могут включать игры, дискуссии, профессиональные гости и экскурсии.

Практические занятия и стажировки: школы могут организовывать практические занятия и стажировки, которые позволяют учащимся получить практический опыт работы в различных профессиях. Это может включать посещение предприятий, участие в проектах и работу с менторами из бизнеса.

Использование технологий: современные технологии, такие как онлайн-тесты, вебинары и специальные программы для профориентации, могут быть полезны для помощи учащимся в исследовании различных карьерных возможностей и получении информации о профессиях.

Партнерство с внешними организациями: школы могут сотрудничать с университетами, колледжами, предприятиями и профессиональными ассоциациями для предоставления учащимся доступа к реальным профессиональным средам и ресурсам. Это может включать организацию мастер-классов, лекций, профессиональных мероприятий и стажировок.

В последнее время вопросы профориентации стали набирать популярность как в среде школьной, так и в целом в обществе. Выделилась новая специальность – профориентолог.

Профориентологи – это специалисты, которые помогают людям, не обязательно ученикам, определиться с выбором профессии и развивать свои профессиональные навыки. Они используют различные методы и инструменты, включая профессиональные пробы, тесты и консультации, чтобы помочь людям выбрать наиболее подходящую для них профессию и достичь успеха в своей карьере.

Профориентологи могут работать в школах, колледжах, университетах, центрах занятости и других организациях, которые предоставляют услуги по профориентации. Они могут также работать в частном порядке, предоставляя консультации и помощь в выборе профессии.

Задача профориентологов заключается в том, чтобы помочь людям определиться с выбором профессии, которая будет соответствовать их интересам, личностным качествам и возможностям. Они также помогают людям развивать свои профессиональные навыки и улучшать свои шансы на рынке труда.

Помощь учащимся в принятии информированного решения о своей будущей карьере является важной задачей педагогов и родителей, решать ее в большинстве случаев пока предпочитают самостоятельно. Вот несколько способов, которые могут помочь:

Информационные ресурсы: предоставьте учащимся доступ к разнообразным информационным ресурсам,

таким как книги, веб-сайты, видео и профессиональные организации, которые предоставляют информацию о различных карьерных путях. Это поможет им узнать о разных профессиях, требованиях, перспективах и возможностях развития.

Профессиональные гости и экскурсии: организуйте для школьников посещение профессионалов разных отраслей, чтобы учащиеся могли задать им вопросы и узнать больше о реальной работе. Также можно устроить экскурсии в компании и учреждения, чтобы учащиеся могли увидеть, как работает определенная отрасль.

Карьерные консультации: предложите ученикам возможность провести индивидуальную консультацию с карьерным консультантом или специалистом по профориентации. Это поможет им разобраться в своих интересах, навыках и целях, а также получить рекомендации по выбору карьерного пути.

Практические задания и проекты: включайте в учебный план практические задания и проекты, которые помогут учащимся исследовать разные области и профессии. Например, можно организовать задание по созданию профессионального портфолио или проект, связанный с конкретной отраслью.

Менторство: предоставьте учащимся возможность работать с ментором из выбранной ими отрасли. Ментор сможет поделиться своим опытом, оказать поддержку и помочь учащемуся принять информированное решение о своей карьере.

Вопросы профориентации признаны актуальными на федеральном уровне: профориентационные программы являются частью национального проекта «Успех каждого ребенка», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.

Важно помнить, что каждый ученик уникален, поэтому подход к помощи в выборе карьеры может различаться. Слушайте их интересы и стремления, обсуждайте варианты и поддерживайте их в процессе принятия решения.

Важно отметить, что современные подходы к профориентации в школе стремятся быть более интерактивными, индивидуально-ориентированными и связанными с реальными потребностями рынка труда. Они помогают учащимся принять информированное решение о своей будущей карьере и развить навыки, необходимые для успешной адаптации в современном мире труда.

Профориентация в рамках ГБОУ ЛНР МСШ №21, как способ найти дело всей ЖИЗНИ

Гончарова Людмила Николаевна, учитель русского языка и литературы, ГБОУ ЛНР «Молодогвардейская средняя школа №21», г.Молодогвардейск

Библиографическое описание:

Гончарова Л.Н. Профориентация в рамках ГБОУ ЛНР МСШ №21, как способ найти дело всей жизни//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

На сегодняшний день профориентация становится одной из важнейших задач, которые стоят перед учащимися. Кем я хочу стать? Куда пойти учиться? Какое направление деятельности выбрать, учитывая мои способности? Эти и многие другие вопросы начинают задавать себе шестиклассники. Это действительно сложная задача и ответственное решение для ребенка. Очень важно получить профессию, которая будет востребована на рынке труда. Ведь сегодняшний ребенок - школьник уже завтра станет взрослым мужчиной или женщиной, которые создадут свои семьи, и им нужно будет обеспечивать их и нести за них ответственность. Каждый ребенок, на выходе из школы и вступая во взрослую жизнь, должен знать, какую профессию он хочет получить. Необходимо привить понятие ребенку, что он должен выбрать дело себе по душе, чтобы это дело стало делом всей его жизни и, самое главное, научиться делать его так, чтобы лучше него это не мог сделать никто другой. Поэтому необходимо серьезно подходить к выбору профессии.

С этой целью и введен с 6-го класса цикл внеурочной деятельности направлений "Профориентация" и "Россия мои горизонты", на которых ребята с интересом изучают различные профессии. О некоторых они даже и не слышали и были очень удивлены, что таковые существуют и что для трудоустройства по ним необходимо получить специальное образование и навыки. На занятиях по профориентации ребятам предлагалось пройти тестирование для подростков в проекте «Билет в будущее» с целью познать себя и свои способности. Ребята с увлечением справлялись с этим заданием, ведь они с каждым уроком узнают о себе что-то новое. «Оказывается, себя нужно тоже познавать!» - удивленно замечали ребята. Также в ходе занятий ребятам предлагается просмотр тематических видеороликов. В каждом из них рассказывается о какой-либо отрасли и о профессиях, на которых трудоустроены люди. Задача учителя обсудить с учениками все возникающие вопросы и провести работу в группах, где каждый ребенок, являясь частью группы, выполняет свое задание.

Профориентационная работа в средней школе ГБОУ ЛНР МСШ № 21 ведется не только на уро-

ках профориентации. На уроке изобразительного искусства учителем была предложена тема "Город профессий". Ребята изобразили профессии, которые существуют в нашем регионе, и у многих это вышло замечательно. Лучшие работы были отправлены на конкурс, приуроченный ко Дню рождения города Краснодона. На уроках русского языка учащиеся написали сочинение-рассуждение на тему "Кем я хочу стать и почему". Ребята ответственно подошли к выполнению этого задания и освещали в своих работах самые разные профессии, их плюсы и минусы.

Классным руководителем и руководителем Гончаровой Л.Н. были организованы профориентационные экскурсии по предприятиям города. Таким образом, ученики познакомились с трудной, ответственной и опасной профессией горноспасателя. Узнали от самих рабочих, какими знаниями и навыками нужно обладать, чтобы не только оказать помощь людям в чрезвычайной ситуации, но и сохранить свою жизнь. Сотрудники провели познавательную экскурсию по территории предприятия и познакомили мальчишек и девчонок со всеми специализированными приборами горноспасателей.

Заместитель командира показал ребятам тренировочный дымовой штрек, куда им разрешили даже спуститься, чтобы прочувствовать на себе все сложности профессии. На одной из экскурсий шестиклассники посетили отделение МЧС, познакомились с командиром отделения, который посвятил ребят в особенности этой профессии и познакомил с должностной инструкцией сотрудника МЧС. Показал им пожарную машину и специальное снаряжение, которое они даже примерили на себя. Было очень увлекательно и весело. Восторгу ребят не было предела. Таким образом, можно подвести итоги, что в теории все интересно, но с живой практикой не сравнится ни одно теоретическое занятие. В идеале было бы каждое теоретическое занятие подкреплять практикой.

Впереди у ребят еще есть время, но к окончанию 9-го класса каждый ребенок, так или иначе, станет перед выбором. И мы надеемся, что с нашей помощью этот выбор они сделают легко, и он будет правильным. Пожелаем же ребятам просто удачи.

Современные методы профориентации и самоопределение школьников

Закорко Елена Викторовна, социальный педагог, ГБПОУ РХ «Черногорский техникум отраслевых технологий»

Библиографическое описание:

Закорко Е.В. Современные методы профориентации и самоопределение школьников//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Если профессия становится образом жизни, то ремесло превращается в искусство
И.Шевелёв

Конкурентный рынок образовательных услуг предъявляет новые требования к учреждениям профессионального образования. Многообразие профессий и возможностей для обучения, а также новые экономические условия жизни заставляют учебные заведения обращать особое внимание на вопросы профориентации. Одной из ключевых задач профориентационной работы является достижение баланса между потребностью в специалистах разного профиля и уровнем их квалификации. Для этого необходимо разработать оптимальную стратегию развития учебного заведения, включая направления профориентационной деятельности.

Для профессионального техникума особенно важно организовать профориентационную работу, поскольку она напрямую влияет на выбор будущей профессии выпускниками школ. Это способствует улучшению системы образования и привлекает мотивированных абитуриентов.

Практика показывает, что многие учащиеся не имеют четко определенных профессиональных намерений и не знают свои способности до окончания школы. Поэтому важной задачей является профессиональное просвещение, которое включает предоставление полной информации о профессиях и помощь в осознанном выборе профессии или специальности.

Важной составляющей информационной открытости для абитуриентов можно считать рекламные материалы, которые распространяются на профориентационных мероприятиях, как в техникуме, так и за его пределами. Эти материалы выставлены и на сайте техникума.

Мы активно применяем различные формы про-

фориентации, такие как издание брошюр и буклетов, сотрудничество со СМИ, проведение Дней открытых дверей и Дней СПО, участие в конкурсах и ярмарках профессий, организацию парадов профессий.

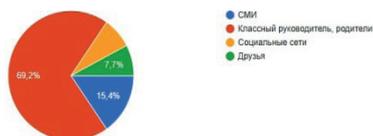
В процессе проведения Дней открытых дверей и других профориентационных мероприятий школьники и их родители знакомятся с сайтом техникума, с теми его разделами, которые могут быть интересны абитуриенту (о специальностях техникума, работе приемной комиссии, новостях). Во время приемной кампании абитуриенты отмечают информативность сайта, удобство навигации, своевременность обновления информации. В ряде случаев именно знакомство с сайтом техникума стало решающим фактором при выборе образовательной организации.

Также проводим профессиональные пробы с участием студентов, организуем встречи с родителями и проводим раннюю профориентацию для младших классов. Эти меры помогают школьникам лучше понять особенности различных профессий, развивают интерес к обучению и стимулируют выбор специальности.

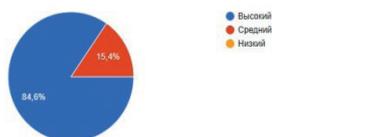
Стоит отметить, что профориентационные мероприятия организуются и педагогами техникума за его пределами: это выезды в школы города и районов Республики Хакасия.

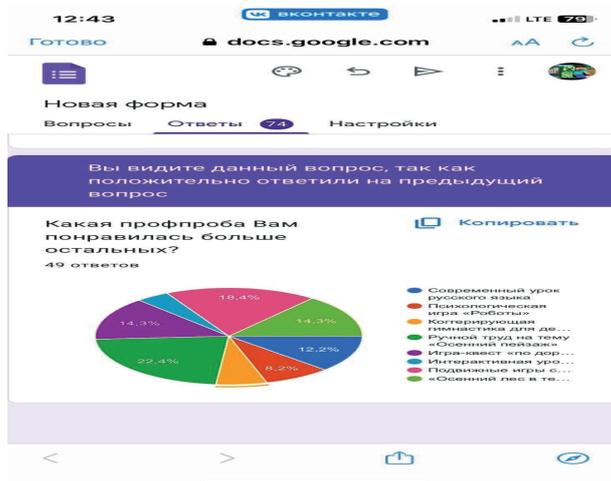
Важным аспектом профориентационного процесса является получение отзывов от участников мероприятий. Анализ этих отзывов позволяет нам корректировать свою деятельность и делать ее более эффективной. Мы также используем анкеты для сбора мнений учащихся и их родителей, чтобы лучше понимать их потребности и ожидания.

8. Из каких источников Вы узнали о Днях СПО
26 ответов



9. Как бы Вы в целом оценили уровень проведения Дней СПО
26 ответов





Кроме традиционных методов, мы применяем профориентационные тесты, которые помогают школьникам выявить свои способности и интересы, а также выбрать подходящую профессию. Такие тесты играют значительную роль в определении будущей карьеры.

Амбассадоры нашего техникума проводят классные часы, на которых обсуждаются образовательные программы и специальности, возможности карьерного роста и получения качественного образования. Это дает

возможность учащимся задавать вопросы и получать ответы на интересующие их темы.

Таким образом эффективная профориентационная работа требует комплексного подхода, включающего взаимодействие с различными заинтересованными сторонами и постоянное совершенствование образовательных программ. Это позволит техникумам не только подготовить квалифицированных специалистов, но и успешно конкурировать на рынке образовательных услуг.

Дошкольное образование глазами современного воспитателя

Кострыкина Ольга Владимировна, воспитатель, МАДОУ детский сад №133, г.Екатеринбург

Библиографическое описание:

Кострыкина О.В. Дошкольное образование глазами современного воспитателя//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Дошкольное образование было и остается одним из самых важных звеньев в цепи образовательных этапов социальной жизни в целом, а также в жизни каждого отдельного человека. Всестороннее воспитание должно начинаться с самых ранних лет жизни. На дошкольные учреждения совместно с семьей возлагается забота о будущих гражданах нашей страны.

Сложный путь физического и психического развития пройдет ребенок, прежде чем он станет строителем нового общества. Воспитание в нашей стране предусматривает формирование нового человека, гармонически сочетающего духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Воспитатель призван быть авторитетом для детей и их родителей, вместе с семьей решать ответственные задачи воспитателя.

Дошкольный возраст — время активного познания окружающего мира.

А его эмоциональное восприятие детьми обязывает педагога быть чутким и внимательным, опираться в воспи-

тании на чувства детей, создавать в детском саду такую обстановку, чтобы каждому ребенку было уютно и радостно.

XXI век - эпоха постоянных изменений в социальной, технической, политической, экологической, научной сферах. Сегодняшним детям рано или поздно придется столкнуться с миром, в котором все часто меняется. Этот фактор делает необходимым формирование в детях желания постоянно осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни. Цель образования - заложить личностные качества, необходимые для того, чтобы справляться с жизненными проблемами. Новое время требует нового отношения к дошкольному образованию. Ключевые позиции обновления - охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического, гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей в детском саду, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребенка, радикального изменения характера подготовки педагогических кадров, условий финансирования дошкольного учреж-

дения и перестройки системы управления. Радикальные преобразования последних лет, происходящие в современной России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования.

Основным приоритетом сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и защита ребенка от физических и эмоциональных перегрузок. Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычек к здоровому образу жизни являются первостепенной задачей детского сада будущего.

Формирование здоровья детей обеспечивается:

- направленностью воспитательно-образовательного процесса на физическое развитие дошкольников и их валеологическое образование;
- комплексом оздоровительных мероприятий в режиме дня в зависимости от времени года;
- созданными оптимальными педагогическими условиями пребывания детей в МДОУ;
- формирование подходов к взаимодействию с семьей и развитием социального партнерства.

Поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников предусматривает повыше-

ние роли родителей в оздоровлении детей, приобщении к здоровому образу жизни, создание традиции семейного физического воспитания. Детский сад выступает в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры в семье, формирование у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья как детей, так и взрослых. Лишь при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семье, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть оценена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

Основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенное и безопасное жизнепрживание, событийность, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОУ способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира.

Старт в профессию в условиях деятельности детских и подростковых объединений

Полынская Ирина Евгеньевна, педагог дополнительного образования, руководитель волонтерского отряда «Лучи добра» ГБОУ СОШ №8 г.о.Кинель п.г.т.Алексеевка

Библиографическое описание:

Полынская И.Е. Старт в профессию в условиях деятельности детских и подростковых объединений//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Сегодняшние реалии, связанные с поиском своего места в жизни, требуют от каждого молодого человека правильного выбора профессии. Это не случайно, так как научно-технический прогресс и социально-экономическое развитие постоянно повышают требования к специалистам. В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели, поэтому необходимо с раннего возраста помочь ребенку реализовать свои способности и в будущем применить их в нужном направлении.

В современное время экономической и политической нестабильности в обществе, мир профессий чрезвычайно динамичен, изменчив, и требования, предъявляемые им к человеку, неуклонно меняются. Именно поэтому предъявляются иные требования к личностным качествам и компетентностям личности. По мнению В.А. Болотова, В.В. Серикова, природа компетентности

такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта. М.А. Чошанов считает, что компетентность — это не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях, то есть владение оперативными и мобильными знаниями; это гибкость и критичность мышления, подразумевающая способность выбирать наиболее оптимальные и эффективные решения и отвергать ложные.

ФГОС на разных ступенях образования ставит задачи на ориентиры профессионального самоопределения личности, предпрофильная работа в школе расширяет потенциальные ресурсы в профессиональном самоопределении. Основным направлением этой работы видится развитие вышеупомянутых личностных качеств и компетентностей обучающихся.

В связи с этим проблема выбора профессии становится все более актуальной. Выпускник вынужден полагаться на самого себя, необходимо быть мобильным и гибким, способным быстро и правильно ориентироваться в общем характере любой специальности и определять свою пригодность к ней.

Какая работа проводится в школе в детских объединениях?

Направления работы:

Волонтерство и добровольчество (работа отряда «Лучи добра»)

Наставничество (ученик-ученик, педагог – воспитанник)

Исследовательское и проектное.

Журналистское (выпуски школьной газеты «Вестник Школьной страны» статьи и стихи юных поэтов в журналах разного уровня)

Социальное проектирование (акции и проекты)

Экскурсионное (выезд в учебные заведения, на предприятия, поездки по Самарской области, по городам России).

Профессиональное («Город мастеров», встречи с людьми разных профессий).

Главное предназначение детских общественных организаций и объединений, мы видим в следующем: помогать растущему человеку искать свой смысл в жизни, создавать благоприятные условия, чтобы с детства его бытие и общение с Другими людьми, окружающим миром были достойными человека.

Реализацию волонтерской деятельности в школе мы рассматриваем как один из наиболее эффективных способов личностного и профессионального самоопределения. Школьники на практике пробуют тот или иной вид деятельности, осознают, что у них получается лучше, понимают, что ближе их внутреннему миру, еще больше подкрепляют свой выбор будущей профессии или, наоборот, получают возможность его переосмыслить.

У каждого ребенка есть внутренняя потребность помогать, «делать этот мир лучше». Занимаясь волонтерской деятельностью, ученики реализуют духовные потребности, становятся добрыми, милосердными, искренними и чувствующими.

Самый важный мотив в человеческой жизни — самоактуализация (самореализация). Участвуя в социальной практике, организуя различные события, ребята могут осуществить свою мечту, претворить любую идею в жизнь.

Школьники, заинтересовавшиеся волонтерской деятельностью, включаются в акции, проекты и события. Одним из наиболее важных результатов для ученика и ОО (в соответствии с ФГОС) при реализации волонтерских практик становится развитие личностных качеств и компетенций, необходимых для эффективной жизни в XXI веке, таких как любознательность, инициативность, настойчивость, умение решать практические задачи, навыки целеполагания, креативность, лидерские качества, умение работать в команде и коммуникативные навыки, менеджмент.

Участвуя в волонтерской деятельности, ребята получают возможность организовать себе интересный и качественный досуг. Акции, проекты, участие в кон-

курсах и мероприятиях помогают им разнопланово и интересно проводить время, осуществляя различную деятельность в новой. Включаясь в социальные практики, воспитанники знакомятся с представителями различных профессий: спортсменами, общественными деятелями, деятелями культуры и искусства, госслужащими. Часто эти люди играют значительную роль в дальнейшей судьбе молодежи.

Все мы родом из детства. Вспоминая его, каждый взрослый человек часто вспоминает события, связанные с жизнью в школьные годы. Волонтерский отряд «Лучи добра» в рамках объединения «Юный филолог» сделал школьную жизнь учащихся увлекательной и яркой.

Проводя с детьми акции и проекты, старшеклассники выполняют роли наставников, пробуют себя в роли учителя, воспитателя, врача, юриста, повара и др. На своих примерах показывают, как нужно любить свою Родину, говорят о дружбе, демонстрируют сплоченную работу в команде.

Взаимодействие с учащимися является основой для успешного развития коллектива. Именно поэтому в работе объединения большое внимание уделяется организации **ученического самоуправления**. Также, как и все классы в школе, наше объединение входит в большую «Школьную страну».

Взаимодействие с учащимися является основой для успешного развития коллектива. Именно поэтому в работе объединения большое внимание уделяется организации **ученического самоуправления**. Также, как и все классы в школе, наше объединение входит в большую «Школьную страну».

Система ученического самоуправления в объединении в объединении «Юный филолог» состоит из высшего органа – Большого совета журналистов (это старшая группа ребят 10-11 классы). Именно они распределяют обязанности для младших по интересам. Товарищей по совместной деятельности можно выбрать себе самому в соответствии с личностно ориентированным подходом. Ребята поделились на следующие команды:

Юные филологи (корректоры, редакторы выпуска газеты «Вестник Школьной страны».

Юные поэты и писатели (написание стихотворений, рассказов с выходом на Всероссийский уровень)

Юные журналисты (написание статей, интервью, фото)

Юные исследователи (написание исследовательских работ в области литературоведения, языкознания, защита работ на конференциях)

Волонтерский отряд «Лучи добра» (проекты, акции)

Организаторы (составление сценариев литературных гостиных, организация встреч, поездок).

Работа выстраивается по следующему **принципу**: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Ребятам нравятся экскурсии. А профориентационные экскурсии имеют целью побудить ребят к повышению активности в личном и профессиональном самоопределении, сформировать положительный настрой к трудовой деятельности, уважение к профессиям и результатам труда. Мы узнаем в ходе экскурсионного мероприятия

о производственной и социальнокультурной сфере, о возможностях профессионального роста, о ступенях профессионализации на предприятии.

Проведение благотворительных акций с привлечением социальных партнеров предусматривает формирование и развитие важных социально значимых качеств, ценностей, позволяет повышать уровень знаний

подростков о благотворительности, положительно сказывается на развитии личности. Участие в благотворительных акциях является необходимой составляющей воспитания подростков, которые через несколько лет будут вносить реальный вклад в развитие общества и государства. Важно дать им ориентиры для будущей жизни.

Роль семьи и школы в формировании духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей у детей и подростков

Стадник Алина Владимировна, социальный педагог, ОГБОУ «Верхопенская СОШ»,
с.Верхопенье, Белгородская область

Библиографическое описание:

Стадник А.В. Роль семьи и школы в формировании духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей у детей и подростков//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Духовная красота бесконечно прекраснее всех других, и поэтому тела, будучи лишь тенями сущего, должны обладать очарованием, говорящим о красоте духовной...
Джонатан Эдвардс

Сегодня многое в нашей жизни подвергается пересмотру, но неизменной остается проблема формирования у подрастающего поколения духовных, нравственных и патриотических ценностей. Наряду с этим изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе на образование. Школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную составляющую, ставить и решать задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития государства.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание определены как приоритетные направления деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, учреждений образования, культуры, молодежной политики. Система духовно-нравственного воспитания строится на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения многомерности и интегрированности современных механизмов воспитания и его приоритетов в обществе. В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию

ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, необходимо, прежде всего, видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Школа – важнейший социальный институт, через который проходят все граждане России. В общеобразовательном учреждении должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная, культурная жизнь обучающихся. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование. Гражданско-патриотическое воспитание через привитие любви и уважения к своему

языку, истории, литературе, искусству, территории призвано помочь молодежи глубже понять экономические и культурные особенности своей страны, увидеть красоту и своеобразие ее природы и задуматься над тем, чтобы стать полезным и достойным ее гражданином.

В педагогической литературе описывается огромное количество методов и приемов нравственного и патриотического воспитания, применяемых в образовательном учреждении. К наиболее часто используемым методам можно отнести методы разностороннего воздействия на чувства, сознание обучающихся (чтение и анализ назидательных рассказов, этические беседы, разъяснения, внушения, диспуты, пример), методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, стимулирования поведения деятельности. При разработке программ, содержания воспитательной работы необходимо учитывать возраст обучающихся, должна прослеживаться последовательность в развитии личности ребенка.

Надо заметить, что воспитание гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов молодых россиян, подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире невозможны без сотрудничества и взаимодействия образовательного учреждения с семьями обучающихся.

Семья – это социальная среда, где закладывается фундамент психофизического благополучия ребенка, формируются основные жизненные установки, первые уроки духовности, нравственности, культуры. Семья – главный воспитательный институт, духовно-нравственное воздействие которого человек испытывает на про-

тяжении всей своей жизни. Именно в ней совершается сложный и важный процесс становления личности человека в таких направлениях как трудовом, физическом, нравственном, духовном, эстетическом, здесь подросток впервые включается в общественную жизнь, усваивает ее ценности, нормы поведения и морали, язык, способы мышления. Детям с самого раннего возраста необходимо прививать традиции своей культуры, уважение другим людям, основы духовности и нравственности.

Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в воспитании детей должны быть направлены на формирование духовно-нравственных качеств личности, делающих ее способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, развитие патриотического отношения к малой Родине и Отечеству, гражданского долга и ответственности; формирование гражданского и патриотического сознания и самосознания подрастающего поколения; приобщение к ценностям традиционной отечественной культуры; распространение среди учащихся знаний о нравственных традициях русского народа, формирование бережного отношения к культурному наследию народов России.

Иначе говоря, школа и семья – это единый институт воспитания, передачи опыта жизни, житейской мудрости. Только в тесном взаимодействии школы и семьи можно воспитать настоящего духовно-нравственного гражданина своей страны.

Список литературы:

1. Школа как центр патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников в условиях ФГОС: организационно - педагогическая модель, ее программное и научно – методическое обеспечение: Сборник материалов по организации инновационной деятельности, статей по обобщению опыта. – Томск. 2013. – С.3

Конспект занятия в первой младшей группе «Кто как кричит?»

Цветкова Наталья Владимировна, воспитатель, СП «Детский сад «Иволга» ГБОУ ООШ №2 п.г.т.Смышляевка

Библиографическое описание:

Цветкова Н.В. Конспект занятия в первой младшей группе «Кто как кричит?»//URL: https://files.s-ba.ru/publ/konf-do/2024/10_24.pdf

Вид детской деятельности: речевое развитие.

Задачи:

- познакомить детей с названиями детенышей животных: котенок, щенок, теленок, жеребенок;
- активизировать в речи детей слова: котенок, щенок, теленок, жеребенок;
- закреплять знания и умения детей узнавать животных по звукоподражанию,
- развивать речь, обогащать словарный запас: детеныши, домашние животные;
- побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя;

- способствовать формированию положительных эмоций в двигательной деятельности.

Материалы и оборудование: игрушки: кошка и котенок, собака и щенок, лошадь и жеребенок, корова и теленок, колонка, аудиозаписи голоса животных.

Методы и приемы:

- практические (физминутка, игра);
- наглядные (показ, рассматривание игрушек, прослушивание аудиозаписей) -словесные (беседа, вопросы, художественное слово, загадка)

Форма организации деятельности детей — групповая.

Ход

Сюрпризный момент.

Воспитатель обращает внимание на звук мяукающей кошки.

Воспитатель: Ой, ребята, слышите, кто это? (мяукает кошка)

Вносит игрушки – кошку и котенка.

Сначала показывает кошку, спрашивает.

Кто это? (Кошка)

А это? (котенок)

Кошка какая? (большая)

А котенок? (маленький)

Ребята, что есть у кошки? (глаза, носик, ушки, хвостик)

(хоровые, индивидуальные ответы детей).

А где у кошки ушки, а у вас? А где у кошки глазки? Посмотрите, какие у кошки маленькие лапки, в которых есть коготки. Коготками кошка царапается и ловит мышей.

Просит показать детей.

Как зовет кошка своего котенка? (Мяу)

Правильно, она громко зовет его «Мяу», потому что она взрослая мама – кошка

А как мяукает котенок? (тихо «Мяу»)

Игра «Громко – тихо»

Предлагает девочкам быть мамой – кошкой, а мальчикам – котятками, произнести звуки и наоборот: мальчики – взрослыми котами, а девочки – маленькими котятками.

Воспитатель: Пока мы с вами играли, к нам еще гости пришли.

Вносит собаку и щенка

Как вы думаете, кто это? (Собака).

Правильно, молодцы!

Как кричит собака? (Гав-гав).

Воспитатель: А у собаки детеныш – щенок.

Кто это? Повторите.

Воспитатель: Щенок какой? (маленький), собака какая? (большая).

Как собака лает? (гав-гав)

Ты собачка не лай, наших деток не пугай.

Как щенок лает (тихо гав-гав)

Щенок хочет с вами поиграть.

Физкультурная минутка

Бегал по двору щенок, (бег на месте)

Видит пирога кусок (наклон вперед, руки в стороны)

Под крыльцо залез и съел (присесть, руки ко рту)

Развалился, засопел (руки в стороны, голову на бок).

Обращает внимание на мычание коровы

Ребята, слышите, кто это кричит? (Корова)

Выставляет игрушки корову с теленком

Правильно корова

Какая корова? (большая)

Как она зовет своего детеныша? (Мууу)

(Выставляет теленка)

Детеныша коровы зовут теленок.

Как кричит теленок? (Муу)

Корова кричит громко (Мууу)

А теленок тихо (Мууу)

(Просит хором и индивидуально повторить детей)

К нам еще кто-то пришел, отгадайте кто?

Быстрее ветра я скачу,

«Цок-цок», - копытами стучу,

Я громко «Иго-го» кричу

Садись на спину - прокачу!

- Кто это? (Лошадь)

Вносит лошадь и жеребенка

- Детеныш лошади - жеребенок.

-Посмотрите, мама лошадь какая (большая), а ее детеныш-жеребенок какой? (Маленький).

- Как лошадь зовет своего детеныша? (громко и-го-го)

- Как отзывается жеребенок (тоненько, тихо и-го-го)

(Хоровые и индивидуальные ответы).

-Ребята, давайте с вами вспомним стихотворение про лошадку

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

Воспитатель: Ребята, какие животные сегодня к нам пришли в гости? Давайте повторим как говорят животные...

-Ребята, вы молодцы! Можете поиграть с животными.