

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 «Рябинка»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете  
протокол №1 от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий  
МБДОУ д/с №3 «Рябинка»  
Н.В. Чермакова



**Рабочая программа  
младшей группы «Радуга»  
на 2024-2025 учебный год**

Возраст обучающихся: от 3 до 4 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработала:** воспитатель 1 квалификационной категории  
Базунова Наталья Сергеевна

п. Белоярский, 2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы реализации рабочей программы	5
1.4.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>7</b>
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности в младшей группе по образовательным областям	7
2.1.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	7
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	36
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>37</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	37
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	38
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	38
3.5.	Кадровое обеспечение	39
3.6.	Режим дня и расписание занятий	40
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	41
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b>		<b>45</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ А. План взаимодействия с родителями в младшей «Б» группе «Радуга» на 2024-2025 учебный год		46

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы «Радуга» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. № 874;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;
8. Образовательная программа МБДОУ д/с №3 «Рябинка»;
9. Устав МБДОУ д/с №3 «Рябинка»;
10. Локально -нормативные акты.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в программе курсивом.*

В младшей группе «Радуга» используются парциальные программы:

1. Е.В. Колесникова. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте.

## 1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель и задачи реализации программы соответствуют п.1.5, 1.6. ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 ФОП ДО стр.4-5.

### **Цель программы «От звука к букве»:**

1) раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учётом возрастных особенностей детей 2–7 лет;

2) создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;

3) формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению;

4) введение ребёнка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

### **Задачи Программы «От звука к букве»:**

1) развитие потребности активно мыслить;

2) создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);

3) формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении;

4) обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации;

5) развитие логических форм мышления;

6) формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование инициативности, самостоятельности;

8) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения;

9) развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);

10) формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);

11) формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребёнка к письму;

12) обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития детей.

### 1.3 Принципы реализации рабочей программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п.14.3 ФОП ДО стр.5.

#### **Принципы программы «От звука к букве»:**

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;
- принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы;
- принцип взаимодействия с семьёй по реализации Программы;
- принцип обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- принцип развития умения работать в группе сверстников;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации.

### 1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО к четырём годам приведены в п. 15.3.1 ФОП ДО стр.10-12.

***Планируемые результаты реализации программа «От звука к букве» к четырём годам:***

- 1. правильно и чётко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;*
- 2. правильно и чётко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;*
- 3. может произвольно регулировать силу голоса (громко - тихо), темп (быстро - медленно) речи, речевое дыхание;*
- 4. использует выразительные средства речи - темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;*
- 5. понимает значение терминов «звук» и «слово»;*
- 6. умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;*
- 7. рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.*

### **1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО, стр. 17–20.

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
- «Социально- коммуникативное развитие» - «Познавательное развитие» - «Речевое развитие» - «Художественно-эстетическое развитие» - «Физическое развитие»	Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностические задания.	10 дней	2 раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года

## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ

### 2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности в младшей группе по образовательным областям

#### 2.1.1 Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» в младшей группе приведены в п.20.4 ФОП ДО стр.58-61.

*Задачи и содержание программы «От звука к букве», развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет:*

*1. Развитие звуковой культуры речи: формировать умения правильно и чётко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» изолированно, в словах и во фразовой речи; формировать умения правильно и чётко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи; готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков; способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание; формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения; формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями; знакомить с терминами «звук», «слово».*

*2. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребёнка к письму): формировать умения рисовать вертикальные и горизонтальные линии; рисовать округлые линии; закрашивать контуры предметов.*

*3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).*

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»:

1. Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет;
2. Е.В. Колесникова. «Раз словечко, два словечко Рабочая тетрадь для детей»;
3. О.М. Ельцова. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет);
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.  
Ежедневно в свободное время чтение художественной литературы.

## Планирование образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Источник	Дата проведения
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	Тема 1. Звук «А». Рисование дорожек, заучивание потешки.	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». Упражнять детей в произношении звука «А» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Совершенствовать речевое дыхание: вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить 3-4 слога. Способствовать развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму (рисование дорожек). Развивать активную речь детей, побуждая их слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова, стр.10	
2	Тема 2. Звук «У». Игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки.	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». Упражнять детей в произношении звука «А» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение пользоваться громким и тихим голосом. Способствовать развитию графических навыков (рисование дорожки). Способствовать развитию зрительного внимания, произвольной памяти. Побуждать слушать потешку, отвечать на вопросы строчками из неё, чётко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова, стр.12	
3	Тема 3. Звук «О». Рисование дождика из тучки, заучивание потешки.	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «О». Упражнять детей в произношении звука «О» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки (рисование коротких линий, дождика). Развивать активную речь детей, побуждая их слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова, стр.14	
4	Тема 4. Звуки «А», «У», «О» (закрепление). Развитие моторики, повторение потешек.	Способствовать развитию речевого дыхания. Вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить 3-4 слога. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Развивать умение пользоваться громким и тихим голосом. Способствовать развитию силы голоса. Упражнять детей в правильном произношении звуков «А», «У», «О» во фразовой речи. Способствовать развитию кратковременной зрительной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова, стр.16	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	Тема 5. Звук «Ы». Заучивание стихотворения, рисование дорожек	Упражнять детей в правильном произношении звука «Ы». Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Способствовать развитию графических навыков (рисование дорожек). Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова, стр.18	
2	Тема 6. Звук «Э». Рисование дорожки, заучивание стихотворения.	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э». Упражнять детей в произношении звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки. Побуждать детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него. Развивать активную речь детей. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки	Е.В. Колесникова, стр.20	

		предмета. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.		
3	Тема 7. Звук «И». Рисование зернышек, заучивание стихотворения.	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «И». Упражнять детей в произношении звука «И» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Развивать графические навыки (рисование зёрнышек). Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова, стр.22	
4	Тема 8. Звуки «І», «Э», «И» (закрепление). Развитие моторики, повторение стихотворений.	Способствовать развитию речевого дыхания. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Способствовать развитию силы голоса. Упражнять детей в правильном произношении звуков «І», «Э», «И» во фразовой речи. Развивать активную речь детей, умение отвечать на вопросы. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова, стр.24	
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	Тема 9. Звуки «М-МЬ». Заучивание стихотворения.	Упражнять детей в произношении звука «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы по картинке. Способствовать развитию произвольной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова, стр.26	
2	Тема 10. Звуки «Н-НЬ». Рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения.	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Н-НЬ». Упражнять детей в произношении звуков «Н-НЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать графические навыки (рисование вертикальных линий). Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова, стр.28	
3	Тема 11. Звуки «Б-БЬ». Развитие моторики, заучивание потешки.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, выработке умения пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки (рисование дорожки). Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из потешки. Вырабатывать умение рассказывать потешку, чётко выговаривать каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова, стр.30	
4	Тема 12. Звуки «П-ПЬ». Рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Помогать осваивать длительный ротовой выдох. Способствовать развитию силы голоса. Развивать графические навыки. Развивать умение разгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова, стр.32	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				

1	Тема 13. Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление). Рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?».	Упражнять детей в правильно произношении звуков «Б-БЬ», «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать графические навыки (рисование окошек по точкам). Способствовать развитию силы голоса. Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы. Читать стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова, стр.34	
2	Тема 14. Звуки «Д-ДЬ». Рисование домика, заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование домика). Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова, стр.36	
3	Тема 15. Звуки «Т-ТЬ». Заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова, стр.38	
4	Тема 16. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление). Рисование шариков на ёлке, повторение стихотворений.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию произвольной памяти. Побуждать читать стихи наизусть, не спеша, чётко выговаривая каждое слово. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Способствовать развитию графических навыков (рисование шариков, заштриховка). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова, стр.40	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1	Тема 17. Звук «Г-ГЬ». Игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звука «Г» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование мяча, горошин). Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова, стр.42	
2	Тема 18. Звук «К-КЬ». Заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звука «К-КЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать связную речь, её выразительность; произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений или отвечать на вопросы по иллюстрации. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова, стр.44	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	Тема 19. Звуки «Г», «К» (закрепление). Рисование	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г» и «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение на одном выдохе произносить три-четыре слога. Способствовать	Е.В. Колесникова, стр.46	

	дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.	развитию слухового внимания. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Развивать зрительное внимание. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.		
2	Тема 20. Звуки «В-ВЬ». Заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование ручек к ведрам). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова, стр.48	
3	Тема 21. Звуки «Ф-ФЬ». Заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ф-ФЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (заштриховывание предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова, стр.50	
4	Тема 22. Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление). Повторение стихотворений, рисование дорожек.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Способствовать развитию долговременной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова, стр.52	
<b>МАРТ</b>				
1	Тема 23. Звук «Х». Рисование дорожек, заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звука «Х» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Побуждайте детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу, в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова, стр.54	
2	Тема 24. Звуки «Л-ЛЬ». Заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Л-ЛЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование клубочков). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова, стр.56	
3	Тема 25. Звуки «С-СЬ». Рисование дорожек, заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-СЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Развивать логическое мышление, выбатывать умение соотносить полученные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова, стр.58	
4	Тема 26. Звуки «З-ЗЬ». Рисование ручек к	Упражнять детей в правильном произношении звуков «З-ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Выбатывать умение	Е.В. Колесникова, стр.60	

	корзинкам, заучивание стихотворения.	воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование речек к корзинкам). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.		
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1	Тема 27. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление). Игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Способствовать развитию долговременной памяти. Способствовать развитию внимания. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова, стр.62	
2	Тема 28. Звук «Ц». Развитие моторики, рисование зернышек цыплятам.	Упражнять детей в правильном произношении звука «Ц» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание - побуждать на одном выдохе произносить 3-6 слогов. Побуждать внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Способствовать развитию мелкой моторики. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки (закрашивание предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова, стр.64	
3	Тема 29. Закрепление пройденного материала (гласные звуки). Штриховка предметов.	Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков в звукоподражаниях упражнениях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание - закрепить умение на одном выдохе произносить 3 - 4. Закрепить умение отгадывать загадки. Закрепить умение читать потешки, чётко выговаривая каждое слово. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки - закрепить умение закрашивать контуры предметов. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова, стр.66	
4	Тема 30. Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка предметов, повторение стихотворений.	Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки (закрашивание контуров предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова, стр.68	
<b>МАЙ</b>				
1	Тема 31. Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный?».	Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование листьев). Способствовать развитию внимания. Способствовать развитию долговременной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е.В. Колесникова, стр.70	
2	Тема 32. Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка предметов, рисование дорожек.	Закрепить полученные знания.	Е.В. Колесникова, стр.72	

## 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» в младшей группе приведены в п.19.4 ФОП ДО стр.43-45.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет в;
2. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада;
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа;
4. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду;
5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.

### Планирование образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

#### Раздел «Математическое развитие»

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Источник	Дата проведения
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
3 неделя	Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры.	И.А. Помораева, стр.10	
4 неделя	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.	И.А. Помораева, стр.11	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1 неделя	Занятие 3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало	И.А. Помораева, стр.12	
2 неделя	Занятие 4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова: много, один, ни одного.	И.А. Помораева, стр.12	
3 неделя	Занятие 5	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: один, много, ни одного.	И.А. Помораева, стр.14	
4 неделя	Занятие 6	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький	И.А. Помораева, стр.15	
<b>НОЯБРЬ</b>				

1 неделя	Занятие 7	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами: один, много, ни одного.	И.А. Помораева, стр.16	
2 неделя	Занятие 8	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче.	И.А. Помораева, стр.18	
3 неделя	Занятие 9	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А. Помораева, стр.19	
4 неделя	Занятие 10	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева, стр.20	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1 неделя	Занятие 11	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А. Помораева, стр.21	
2 неделя	Занятие 12	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче.	И.А. Помораева, стр.22	
3 неделя	Занятие 13	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И.А. Помораева, стр.23	
4 неделя	Занятие 14	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее - короче.	И.А. Помораева, стр.25	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1 неделя	Занятие 15	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько - сколько.	И.А. Помораева, стр.26	
2 неделя	Занятие 16	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат	И.А. Помораева, стр.27	
3 неделя	Занятие 17	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине.	И.А. Помораева, стр.29	
4 неделя	Занятие 18	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И.А. Помораева, стр.31	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1 неделя	Занятие 19	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение различать и называть	И.А. Помораева, стр.33	

		знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <u>вверху - внизу</u>		
2 неделя	Занятие 20	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько.	И.А. Помораева, стр.34	
3 неделя	Занятие 21	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько - сколько.	И.А. Помораева, стр.35	
4 неделя	Занятие 22	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже.	И.А. Помораева, стр.37	
<b>МАРТ</b>				
1 неделя	Занятие 23	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, стр.38	
2 неделя	Занятие 24	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько - сколько, больше - меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А. Помораева, стр.40	
3 неделя	Занятие 25	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько - сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	И.А. Помораева, стр.41	
4 неделя	Занятие 26	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.А. Помораева, стр.43	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1 неделя	Занятие 27	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, стр.44	
2 неделя	Занятие 28	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <u>впереди - сзади, слева - справа</u>	И.А. Помораева, стр.46	
3 неделя	Занятие 29	Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <u>впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа</u> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И.А. Помораева, стр.47	
4 неделя	Занятие 30	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: <u>утро, вечер</u> .	И.А. Помораева, стр.48	
<b>МАЙ</b>				
1 неделя	Занятие 31	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в сравнении двух	И.А. Помораева, стр.50	

		предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.		
2 неделя	Занятие 32	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А. Помораева, стр.51	
3-4 неделя	Занятие 33-34	Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	И.А. Помораева, стр.52	

### Планирование по образовательной области: «Познавательное развитие» Раздел «Конструирование»

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Источник	Дата проведения
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1 неделя	Занятие 1. Горка с лесенками	Учить строить лесенку способом накладывания деталей; дать представление о строительной детали - кубе (все стороны одинаковые); учить различать и называть четыре основных цвета; формировать понятие «много» (ступенек) и «одна».	Л.В. Куцакова, стр.37	
2 неделя	Ворота для заборчика	Учить выполнять простейшую конструкцию – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину.	Е.В.Фешина, стр.13	
3 неделя	Пирамидка	Учить строить простейшие постройки; формировать бережное отношение к конструктору.	Е.В.Фешина, стр.14	
4 неделя	Башенка	Учить строить простейшие постройки; формировать бережное отношение к конструктору.	Е.В.Фешина, стр.15	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1 неделя	Занятие 2. Дорожки	Учить строить дорожки, варьируя их в длину.	Л.В. Куцакова, стр.38	
2 неделя	Здравствуй, лес!	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья.	Е.В.Фешина, стр.15	
3 неделя	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение; учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца); учить строить дом из лего-конструктора.	Е.В.Фешина, стр.16	
4 неделя	Разные домики	Закреплять умение строить домики.	Е.В.Фешина, стр.17	
<b>НОЯБРЬ</b>				
1 неделя	Мебель для комнаты	Развивать способность выделять в предметах их функцию и начальные части; учить анализировать образец.	Е.В.Фешина, стр.18	
2 неделя	Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель; запоминать названия предметов мебели.	Е.В.Фешина, стр.19	
3 неделя	Печка	Познакомить с русской печкой; развивать воображение, фантазию; учить строить печку из конструктора.	Е.В.Фешина, стр.20	
4 неделя	Занятие 3. Разноцветные дорожки	Упражнять детей в умении строить дорожки разной длины и из деталей крупного и мелкого строительного материала (кирпичиков). Развивать речевую активность.	Л.В.Куцакова, стр.38	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1 неделя	Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение; строить из конструктора утят.	Е.В.Фешина, стр.21	

2 неделя	Волшебные рыбки	Рассказать о рыбах; учить строить рыб из конструктора.	Е.В.Фешина, стр.22	
3 неделя	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.	Е.В.Фешина, стр.23	
4 неделя	Занятие 4. Дорожка широкая и узкая	Способствовать развитию умения строить широкие и узкие дорожки. Развивать конструкторские навыки детей.	Л.В.Куцакова, стр.39	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1 неделя	Построим загон для коровы	Закреплять понятия «высокий», «низкий»; учить выполнять задания по условиям; развивать творчество, воображение, фантазию.	Е.В.Фешина, стр.23	
2 неделя	Домик фермера	Формировать обобщённые представления о домах; учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными; развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь); познакомить с понятием «фундамент».	Е.В.Фешина, стр.25	
3 неделя	Мельница	Рассказать о мельнице; развивать воображение, фантазию.	Е.В.Фешина, стр.26	
4 неделя	Занятие 5. Мебель	Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу. Приобщать к анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину, удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью.	Л.В.Куцакова, стр.39	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1 неделя	Занятие 7. Ворота	Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования (из шести кубиков и платины).	Л.В.Куцакова, стр.40	
2 неделя	Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом; развивать навыки конструирования.	Е.В.Фешина, стр.26	
3 неделя	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного; учить строить пожарную машину.	Е.В.Фешина, стр.27	
4 неделя	Кораблик	Рассказать о кораблях; учить строить более сложную постройку; развивать внимание. Навыки конструирования.	Е.В.Фешина, стр.28	
<b>МАРТ</b>				
1 неделя	Занятие 10. Домик	Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки (два кирпича стоят слева плотно друг к другу на узких гранях, два таких же кирпичика стоят справа, сверху две призмы, спереди и сзади кирпичики, приставленные широкими гранями). Учить детей видеть постройку в целом и выделять её части (стены, крыша, дверь, окно), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению.	Л.В.Куцакова, стр.41	
2 неделя	Цветок для мамы.	Учить строить цветок из конструктора ЛЕГО по образцу	-	
3 неделя	Детская площадка	Показать детскую площадку; построить песочницу, лесенки.	Е.В.Фешина, стр.29	
4 неделя	По замыслу детей	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на разные грани. Воспитывать доброжелательное, вежливое общение со сверстниками.	-	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1 неделя	Ракета	Рассказать о космосе; учить строить ракету.	Е.В.Фешина, стр.31	

2 неделя	Луноход	Рассказать о луноходе; учить строить из деталей конструктора	Е.В.Фешина, стр.31	
3 неделя	Космонавты	Продолжать знакомить с космосом; учить строить космонавтов из мелких деталей.	Е.В. Фешина, стр.32	
4 неделя	Занятие 13. Забор	Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух элементов (без показа приемов конструирования). Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор.	Л.В. Куцакова, стр.42	
<b>МАЙ</b>				
1 неделя	Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке; учить строить утку, слона.	Е.В. Фешина, стр.33	
2 неделя	Вольер для тигров и львов	Учить всем вместе строить одну поделку.	Е.В. Фешина, стр.33	
3 неделя	Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком; учить строить крокодила.	Е.В.Фешина, стр.34	
4 неделя	По замыслу детей	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на разные грани. Воспитывать доброжелательное, вежливое общение со сверстниками.	-	

**Планирование по образовательной области: «Познавательное развитие» Раздел Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)**

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Источник	Дата проведения
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1 неделя	Тема 1. Транспорт	Программное содержание. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В. Дыбина, стр.19	
2 неделя	Занятие 1. Овощи с огорода	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	О.А. Соломенникова, стр.8	
3 неделя	Тема 2. Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина, стр.20	
4 неделя	Тема 3. Папа, мама, я - семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина, стр.21	
<b>ОКТЯБРЬ</b>				
1 неделя	Тема 4. Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина, стр.23	
2 неделя	Занятие 2. Меняем воду в аквариуме	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова, стр.9	

3 неделя	Тема 5. Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О.В. Дыбина, стр.24	
4 неделя	Тема 6. Кто в домике живёт?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина, стр.25	
<b>НОЯБРЬ</b>				
1 неделя	Тема 7. Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина, стр.26	
2 неделя	Занятие 3. В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова, стр.12	
3 неделя	Тема 8. Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина, стр.27	
4 неделя	Тема 9. Варвара-краса, длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме	О.В. Дыбина, стр.28	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1 неделя	Тема 10. Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О.В. Дыбина, стр.29	
2 неделя	Занятие 4. Покормим птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова, стр.15	
3 неделя	Тема 11. Хорошо у нас в детском саду.	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина, стр.30	
4 неделя	Тема 12. Наш зайчонок заболел	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина, стр.33	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1 неделя	Тема 13. Деревянный брусочек	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	О.В. Дыбина, стр.34	
2 неделя	Занятие 5. В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова, стр.17	
3 неделя	Тема 14. Приключение в комнате	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	О.В. Дыбина, стр.34	
4 неделя	Тема 15. Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина, стр.36	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1 неделя	Тема 16. Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина, стр.37	

2 неделя	Занятие 6. У меня живёт котёнок	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями.	О.А. Соломенникова, стр.18	
3 неделя	Тема 17. Мой родной город (посёлок)	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	О.В. Дыбина, стр.38	
4 неделя	Тема 18. Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина, стр.39	
<b>МАРТ</b>				
1 неделя	Тема 19. Золотая мама	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина, стр.40	
2 неделя	Занятие 7. Уход за комнатными растениями	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желанию ухаживать за ними.	О.А. Соломенникова, стр.20	
3 неделя	Тема 20. Как мы с Фунтиком возили песок	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина, стр.41	
4 неделя	Тема 21. Что мы делаем в детском саду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В. Дыбина, стр.42	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1 неделя	Тема 22. Тарелочка из глины	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности	О.В. Дыбина, стр.44	
2 неделя	Занятие 8. Прогулка по весеннему лесу	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А. Соломенникова, стр.22	
3 неделя	Тема 23. Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	О.В. Дыбина, стр.45	
4 неделя	Тема 24. Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О.В. Дыбина, стр.46	
<b>МАЙ</b>				
1 неделя	Тема 25. Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В. Дыбина, стр.48	
2 неделя	Занятие 9. Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев (цветов). Формировать трудовые навыки	О.А. Соломенникова, стр.25	
3 неделя	Тема 26. Подарок для крокодила Гены	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина, стр.49	
4 неделя	Тема 27. Опиши предмет	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В. Дыбина, стр.50	

### 2.1.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в младшей группе приведены в п.21.4 ФОП ДО стр.84-91.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- 1) О.В. Павлова. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)
- 2) Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

#### Планирование по образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»

Неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Источник	Дата проведения
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1 неделя	Рисование: «Солнечный круг, небо вокруг, это рисунок мальчишки...»	формировать интерес к изображению природы; приобщать к изобразительному искусству; совершенствовать навык свободного движения руки с кистью во время рисования; ознакомить с желтым и голубым цветами.	О.В. Павлова, стр.3	
	Лепка: Палочки из глины	формировать интерес к лепке; ознакомить с глиняными предметами; расширять представления о свойствах глины и способах лепки; развивать умения смешивать глину с водой, создавать формы, раскатывая куски на доске, делать в них углубления.	О.В. Павлова, стр.4	
2 неделя	Рисование: Лучики для солнышка	формировать умения правильно держать карандаш (не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы), различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию; прививать желание рисовать	О.В. Павлова, стр.5	
	Аппликация: По моей дорожке покатались разноцветные круги	формировать представления детей о круглой форме предметов, их величине; навыки аккуратной работы; развивать умение пользоваться физкультурным оборудованием (мячом); приобщать детей к искусству аппликации; развивать умение выкладывать на листе бумаги детали, составляя изображение.	О.В. Павлова, стр.6	
3 неделя	Рисование: Цветные ниточки для шариков	приобщать к изобразительному искусству; формировать умения различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии (ниточки), правильно пользоваться карандашом; воспитывать эстетический вкус.	О.В. Павлова, стр.7	
	Лепка: Строим заборчик	формировать интерес к лепке, представления о свойствах глины и способах лепки; развивать умения раскатывать комочки, аккуратно работать с глиной, развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к растениям.	О.В. Павлова, стр.9	
4 неделя	Рисование: Дождик	развивать умения изображать отдельные предметы, простые по композиции; подбирать цвет, соответствующий изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашом, развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.	О.В. Павлова, стр.10	
	Аппликация: Ковёр из осенних листьев	приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; развивать умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе	О.В. Павлова, стр.11	

		бумаги листья, составляя изображение, и наклеивать их, закрепить знание основных цветов; учить любоваться красотой осенних листьев; воспитывать аккуратность, интерес к творческой деятельности, воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.		
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1 неделя	Рисование: Цветные клубочки	развивать интерес к рисованию и умения изображать предметы округлой формы, называть цвета; совершенствовать навык свободного движения руки с кистью во время рисования, продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; прививать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова, стр.13	
	Лепка: Угостим друзей оладушками	формировать интерес к лепке; расширить представления о свойствах глины и способах лепки; развивать умения преобразовывать круглую форму в диск, расплющивать шар из глины пальчиком; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	О.В. Павлова, стр.14	
2 неделя	Рисование: Разноцветный ковёр из листьев	развивать умения рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги, работать кистью; закреплять знание названий цветов, обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; воспитывать желание рисовать.	О.В. Павлова, стр.16	
	Аппликация: Большие и маленькие яблочки на тарелке	приобщать детей к искусству аппликации; расширять представление о различии предметов по величине и цвету; развивать умения называть количество предметов, наклеивать готовые формы в определенных частях листа; формировать навыки аккуратной работы.	О.В. Павлова, стр.17	
3 неделя	Рисование: Бабушка внуку вязала носочки, котёнок раскатал клубочки	приобщать детей к изобразительному искусству; расширять представление о различии предметов по величине и цвету; развивать умения называть количество предметов, умения рисовать предметы округлой формы; рисовать карандашом, правильно называть цвет предмета, формировать навыки аккуратной работы; воспитывать желание рисовать.	О.В. Павлова, стр.18	
	Лепка: Слепим из глины мы бублик, калач, мягких оладушек и даже мяч	формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику, умения раскатывать комочки, соединять концы, накладывать и прижимать их, скатывать шар, сплющивать его, аккуратно работать с глиной; воспитывать эстетические чувства, интерес к лепке, бережное отношение к хлебу.	О.В. Павлова, стр.20	
4 неделя	Рисование: Разноцветные обручи для кукол	приобщать к изобразительному искусству; развивать умения правильно держать в руке карандаш, рисовать предметы круглой формы, различать и называть цвета, располагать изображение по всему листу, прививать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова, стр.21	
	Аппликация: Консервируем фрукты	приобщать детей к искусству аппликации; расширять представление о различии предметов по величине и цвету; развивать умения называть количество предметов, наклеивать готовые формы в определенных частях листа; формировать навыки аккуратной работы; воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	О.В. Павлова, стр.22	
<b>НОЯБРЬ</b>				
1 неделя	Рисование: Разноцветные обручи	приобщать детей к изобразительному искусству; совершенствовать умения правильно держать карандаш, фломастер, кисть; закреплять умение правильно называть цвета; подводить детей к изображению предметов разной формы (округлой).	О.В. Павлова, стр.26	
	Лепка: Воздушный шарик	формировать интерес к лепке; закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки; развивать умение раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, мелкую моторику; воспитывать интерес к лепке, творческой деятельности.	О.В. Павлова, стр.24	
2 неделя	Рисование: Блюде молока	приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов; приобщать детей к декоративной деятельности; развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пользоваться кистью и красками, воспитывать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова, стр.29	

	Лепка: Посуда	формировать интерес к лепке; закреплять представление о свойствах пластилина; развивать умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, мелкую моторику; воспитывать интерес к лепке.	О.В. Павлова, стр.27	
3 неделя	Рисование: Разноцветный флаг	формировать умение набирать краску на кисть; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учить закрашивать, не выходя за контур рисунка, закреплять знание названий цветов (красный, синий, белый); обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность, интерес к рисованию.	О.В. Павлова, стр.30	
	Аппликация: Квадраты и кружки	приобщать детей к искусству аппликации, учить предварительно раскладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы; развивать умение пользоваться клеем; закреплять знание формы и цвета предметов; воспитывать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова, стр.31	
4 неделя	Рисование: Разукрашивание домика	приобщать детей к изобразительному искусству; совершенствовать умение правильно держать фломастер, кисть; закреплять знание названий цветов; подводить детей к изображению предметов разной формы, учить умению вести диалог, расширить представление о строении дома, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова, стр.34	
	Лепка: Домик	формировать интерес к лепке; закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки; развивать умение раскатывать комочки пластилина в жгуты (палочки), различать предметы по размеру; дать первичные представления о жилищах людей; расширять словарный запас; воспитывать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова, стр.33	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1 неделя	Лепка: Машинка	приобщать детей к искусству лепки, формировать интерес к этому виду деятельности; формировать умение создавать предмет круглой формы путем скатывания его между ладошками, сплющивания пальчиками, развивать мелкую моторику, воображение.	О.В. Павлова, стр.37	
	Аппликация: Домик	приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; учить выкладывать в определенной последовательности на листе бумаге детали аппликации; формировать умение аккуратно пользоваться клеем; вызывать у детей радость от полученного изображения; закреплять знание формы, цвета предметов.	О.В. Павлова, стр.36	
2 неделя	Рисование: Снежные комочки	поощрять участие детей в совместных играх; рассматривать с детьми иллюстрации; совершенствовать умение правильно держать кисть, добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования; закреплять знание названий цветов; подводить детей к изображению предметов округлой формы; воспитывать умение слушать новые стихи.	О.В. Павлова, стр.38	
	Аппликация: Снеговик	приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их; дать начальные представления о свойствах снега, прививать интерес к творчеству.	О.В. Павлова, стр.40	
3 неделя	Рисование: Снеговик	поощрять участие детей в совместных играх; совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учить закрашивать рисунки, не выходя за контур предмета; закреплять знание названий цветов, прививать интерес к творчеству.	О.В. Павлова, стр.42	
	Аппликация: Салфетка	приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, формировать у детей представление о чайной посуде, умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы; учить аккуратно пользоваться	О.В. Павлова, стр.44	

		клеем; формировать навыки аккуратной работы, вызывать у детей радость от полученного изображения.		
4 неделя	Рисование: Новогодняя ёлка с огоньками и шариками	поощрять участие детей в совместных играх; рассматривать с детьми иллюстрации; совершенствовать умения правильно держать карандаш, фломастер, кисть; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью; закрепить знание названий основных цветов, развивать речь детей, умение слушать взрослого и отвечать на вопросы.	О.В. Павлова, стр.46	
	Аппликация: Ёлочка	приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем приклеивания, развивать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, формировать навыки аккуратной работы, вызывать у детей радость от полученного изображения.	О.В. Павлова, стр.48	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
3 неделя	Рисование: Снеговик	поощрять участие детей в совместных играх; совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, добиваться свободного движения руки с карандашом; закреплять знание о круглой форме предметов, умение различать предметы по величине; формировать диалогическую речь, воспитывать аккуратность.	О.В. Павлова, стр.49	
	Лепка: Солнышко	приобщать детей к искусству лепки, формировать интерес к этому виду деятельности; умение скатывать пластилин круговыми движениями рук в шар и расплющивать его, преобразуя в диск, раскатывать прямыми движениями рук палочки, создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем крепления деталей друг к другу, развивать и активизировать осязательную чувствительность.	О.В. Павлова, стр.50	
4 неделя	Рисование: Украсим рукавичку-домик	поощрять участие детей в совместных играх; совершенствовать умения правильно держать карандаш, фломастер, кисть, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью; закреплять знание названий цветов, приобщать детей к декоративной деятельности, формировать навыки аккуратной работы.	О.В. Павлова, стр.52	
	Лепка: Покормим птиц	приобщать детей к искусству лепки, формировать интерес к этому виду деятельности; умение передавать форму предмета в лепке, скатывать пластилин в шар, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, формировать навыки аккуратной работы; воспитывать бережное отношение к животным.	О.В. Павлова, стр.53	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1 неделя	Рисование: Снеговик	формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности; приобщать к изобразительному искусству; совершенствовать навык свободного движения руки с кистью во время рисования; развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова, стр.55	
	Лепка: Зайчик	формировать интерес к лепке; расширять представления о свойствах глины и способах лепки; развивать умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, воспитывать усидчивость, интерес к занятию лепкой.	О.В. Павлова, стр.56	
2 неделя	Рисование: Деревья в лесу	формировать умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета (дерево); совершенствовать умение правильно пользоваться карандашом, развивать словарный запас, мелкую моторику; воспитывать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова, стр.58	
	Аппликация: Цыплёнок	формировать элементарные математические представления; развивать познавательно-исследовательскую и изобразительную (художественно-творческую) деятельность; закреплять знание названий цветов, учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности)	О.В. Павлова, стр.59	

		на листе бумаги готовые детали разной формы, учить аккуратно пользоваться клеем; формировать навыки аккуратной работы, вызывать у детей радость от полученного изображения; воспитывать эстетический вкус.		
3 неделя	Рисование: Воздушные шары	формировать представление о празднике паи, дедушек; воспитывать патриотические чувства; развивать умение рисовать прямые линии (ниточки), закрашивать контур рисунка полностью, мелкую моторику рук; закреплять знание названий цветов, учить рисовать предметы округлой формы, вызывать у детей радость от полученного изображения, воспитывать интерес к празднику, желание поздравить с этим днем папу.	О.В. Павлова, стр.61	
	Лепка: Подарок для папы	формировать интерес к лепке; закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки; развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки; воспитывать доброе отношение к папе.	О.В. Павлова, стр.62	
4 неделя	Рисование: Рельсы для трамвайчика	приобщать детей к изобразительному искусству; совершенствовать умение правильно держать в руке фломастер; развивать умение проводить горизонтальные прямые длинные линии, не отрывая руки.	О.В. Павлова, стр.63	
	Аппликация: Шарики и кубики	приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; развивать умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, составляя изображение, и наклеивать их, закрепить знание цветов.	О.В. Павлова, стр.65	
<b>МАРТ</b>				
1 неделя	Рисование: Красивые цветы для мамы	продолжать учить изображать отдельные предметы, составлять композицию из них (букет цветов), подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; совершенствовать навыки рисования кистью и красками, формировать представления о разных способах выражения любви к маме, закреплять знание цветов; развивать воображение; воспитывать интерес к творческой деятельности, аккуратность.	О.В. Павлова, стр.66	
	Лепка: Угощения для бабушки	учить детей внимательно рассматривать картинки, отвечать на вопросы во время беседы; упражнять детей в разнообразных приемах лепки (катание шариков, раскатывание глины, сплющивание, соединение деталей, скручивание и т. д.); учить передавать в лепке задуманные предметы, отражая их характерные особенности, развивать навыки лепки, самостоятельность в художественной деятельности; воспитывать уважительное и заботливое отношение к бабушке.	О.В. Павлова, стр.68	
2 неделя	Рисование: Весна	учить наблюдать за сезонными изменениями, отмечать особенности того или иного времени года; развивать умения различать и называть цвета, предметы определенного цвета; продолжать формировать навыки рисования; воспитывать самостоятельность в выборе объекта художественной деятельности.	О.В. Павлова, стр.70	
	Аппликация: Птичка на веточке	приобщать к искусству аппликации, заинтересовать этим видом деятельности, учить наблюдать за птицами; внимательно рассматривать и исследовать силуэтное изображение; развивать навыки выполнения аппликации, учить аккуратно пользоваться клеем, воспитывать самостоятельность и ответственность, доброту, любовь к животным.	О.В. Павлова, стр.72	
3 неделя	Рисование: Сосульки плачут	учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек; развивать навыки работы кистью, различения предметов по величине, умение образно воспринимать цветное пятно; воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления природы.	О.В. Павлова, стр.73	
	Лепка: Фигуры из шаров	продолжать учить лепить предметы круглой формы, раскатывать комочки круговыми движениями, скатывать шар из глины (пластилина) круговыми движениями; различать предметы по размеру; развивать воображение; формировать интерес к лепке; закреплять представления о свойствах глины,	О.В. Павлова, стр.75	

		пластилинами способами лепки, умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; воспитывать самостоятельность и аккуратность.		
4 неделя	Рисование: Прямоугольные домики для птиц и зверей	учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы, отбирать для рисунка карандаши, краски нужных цветов; упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы; развивать чувство цвета, воображение; воспитывать аккуратность, настойчивость.	О.В. Павлова, стр.76	
	Аппликация: Зайка на пеньке	учить внимательно рассматривать иллюстрации, находить персонаж, описывать его; развивать двигательную активность, аккуратность при выполнении аппликации, ориентировку в пространстве; учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, воспитывать аккуратность.	О.В. Павлова, стр.78	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1 неделя	Рисование: Праздник	способствовать созданию у детей радостного настроения; закреплять умение рисовать праздничные флажки, шары, навык правильного пользования кистью при закрашивании (в одном направлении), обогащать представление детей о цвете; воспитывать эстетический вкус.	О.В. Павлова, стр.80	
	Лепка: Зайчик любит грызть морковку	формировать интерес к лепке; закреплять представления о свойствах глины (пластилина) и способах лепки; развивать умение раскатывания комочков прямыми и круговыми движениями; учить соединять части предметов путем прижимания их друг к другу; закреплять знания детей о полезной пище, развивать желание детей поддерживать диалог, активизировать словарный запас, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, потребность быть здоровым.	О.В. Павлова, стр.81	
2 неделя	Рисование: Поможем коту-косу развесить разноцветные платочки сушиться	способствовать совершенствованию умения правильно держать карандаш (не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы), формированию умения свободно двигать руку с карандашом, развитию умения изображать простые предметы, располагать изображение на всем листе, учить детей рисовать фигуру квадратной формы (платочки), развивать желание детей поддерживать диалог, активизировать словарный запас» прививать трудовые навыки.	О.В. Павлова, стр.83	
	Аппликация: Автобус	приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; обучать предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, заданное воспитателем, и наклеивать их; формировать навыки аккуратной работы.	О.В. Павлова, стр.84	
3 неделя	Рисование: Дорисуй своё любимое насекомое	обучать рисованию предметов круглой формы, закрашиванию формы по контуру; закреплять навыки рисования прямых линий, аккуратной работы кистью (снимать краску о край баночки); развивать слуховую музыкальную память, диалоговую речь; воспитывать бережное отношение к животным.	О.В. Павлова, стр.87	
	Лепка: Весной вышла курочка гулять, а за ней ребятки, жёлтые цыплятки	ввести в активный словарь слова: курица, цыплята, перья, пушистые, маленькие, зерна; обучать детей лепить фигурку цыпленка, скатывая шарики; закреплять умение скатывать округлые формы из двух разных по величине кусочков глины (голова и туловище), скреплять формы (голова и туловище); развивать речь, наблюдательность; воспитывать интерес к наблюдению и бережное, заботливое отношение к животным.	О.В. Павлова, стр.88	
4 неделя	Рисование: Светит солнышко в окошко	обучать рисованию предметов круглой формы, закрашиванию формы по контуру; закреплять навыки рисования прямых линий, аккуратной работы кистью; развивать слуховую музыкальную память, умение узнавать знакомые мелодии по вступлению.	О.В. Павлова, стр.90	
	Аппликация: Красивые чашки для волшебницы воды	развивать танцевально-игровое творчество, чувство ритма, умение создавать методом аппликации на бумаге предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; закреплять знание формы предметов и их цвета; воспитывать бережное отношение к воде.	О.В. Павлова, стр.92	

МАЙ

1 неделя	Рисование: Яркие флажки	учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок; расширить представление детей о празднике - Дне Победы, расширять словарный запас, развивать аккуратность, мелкую моторику, чувство формы и цвета; воспитывать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова, стр.95	
	Лепка: Божья коровка	закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки; учить лепить фигурку божьей коровки, используя природный материал и пластилин; развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к творческой деятельности, самостоятельность при выполнении заданий.	О.В. Павлова, стр.93	
2 неделя	Рисование: Праздничный салют	развивать чувство цвета, учить рисовать огоньки салюта; совершенствовать умение работать кистью, расширять представление о празднике - Дне Победы, закреплять знание цветов, развивать умение работать самостоятельно, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к творческой деятельности.	О.В. Павлова, стр.98	
	Лепка: Цветы в подарок	прививать интерес к окружающему миру весной, к цветущим растениям; формировать представление об особом значении праздника Победы; совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями колбаской, развивать мелкую моторику, навыки самостоятельности, творческое воображение, прививать навыки уважительного отношения к старшим; воспитывать любовь к Родине.	О.В. Павлова, стр.97	
3 неделя	Рисование: Куклы квартиру вчера получили, жаль только, мебель ещё не купили	ознакомить детей с цветочным узором городецких изделий; обучать различению элементов узора (бутоны, купавки, розы, листья); закреплять умение работать кистью; воспитывать эстетический вкус, умение любоваться окружающими предметами.	О.В. Павлова, стр.100	
	Лепка: Круглая чашечка для куклы Дашеньки	обучать лепке чашки из куса пластилина или глины круглой (шарообразной) формы путем вдавливания и сглаживания поверхности; развивать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта.	О.В. Павлова, стр.101	
4 неделя	Рисование: Скоро лето!	обучать умению передавать в рисунках красоту природы, изображать предметы разной формы, закрашивать формы по контуру; закреплять навык аккуратной работы кистью (снимать краску о край баночки); формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.	О.В. Павлова, стр.102	
	Аппликация: Украсим воздушного змея	способствовать развитию танцевально-игрового творчества, чувства ритма, умения создавать в аппликации на бумаге предметные и декоративные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету; закреплять знания о форме предметов и их цвете; воспитывать умения слушать новые стихи, следить за развитием действия.	О.В. Павлова, стр.104	

### **2.1.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в младшей группе приведены в п.18.4 ФОП ДО стр.22-25.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

### **2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» в младшей группе приведены в п.22.4 ФОП ДО стр.117-121.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»:

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
4. Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

В соответствии с п.23.5 ФОП ДО, согласно ФГОС ДО используются следующие формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте это:

1. игровая деятельность;
2. общение со взрослым;
3. речевая деятельность;
4. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
5. наблюдение;
6. изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
7. двигательная деятельность;
8. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, труд в природе, ручной труд);
9. музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы в соответствии с п.23.6 ФОП ДО используются следующие методы:

1. организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
2. осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
3. мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения широко используются традиционные методы: словесные, наглядные, практические. В соответствии с п.23.6.1 ФОП ДО также могут использоваться методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение;
2. упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель;
3. опыты, наблюдения;
4. творческие задания, экспериментирования, проектный метод.

Для реализации программы, в соответствии с п.23.7 ФОП ДО используются следующие средства: демонстрационные, раздаточные, визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, естественные, искусственные, реальные и виртуальные.

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей (п.23.8 ФОП ДО):

1. двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
2. предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
3. игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
4. коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
5. познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
6. чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
7. трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
8. продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
9. музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в младшей группе включает:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнёры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту

детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

1. игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;
2. беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
3. практические, проблемные ситуации, упражнения;
4. наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
5. трудовые поручения (уход за комнатными растениями, другое);
6. индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
7. продуктивную деятельность детей по интересам детей;
8. оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня организуются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
3. игры-импровизации и музыкальные игры;
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
5. логические игры, развивающие игры математического содержания;
6. самостоятельная деятельность в книжном уголке;
7. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
8. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагогу необходимо:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

## 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В соответствии с ФОП ДО п. 26.1. главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

В соответствии с ФОП ДО п.26.3 основными задачами взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся является:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

План взаимодействия с родителями в младшей «Б» группе «Радуга» на 2024-2025 учебный год представлен в Приложении А.

### **3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы соответствуют п.30 ФОП ДО.

#### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют п.31 ФОП ДО.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров) оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Перечень центров активности группы «Радуга»: центр строительства (конструирования), музыкальный уголок, физкультурный уголок, центр безопасности, центр творчества, центр развивающих игр, книжный уголок, уголок ряженья, центры сюжетно-ролевых игр (больница, семья, магазин, парикмахерская), уголок природы, патриотический уголок.

### 3.3 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база МБДОУ д/с № 3 «Рябинка» обеспечивает успешную реализацию ФОП ДО и ФГОС ДО.

Группа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся: - помещение для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и формы активности ребёнка, с участием взрослых и других детей; - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержания программы; - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

В ДОО имеются помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья: спортивный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет.

Группа имеет прогулочный участок с зелёными насаждениями, цветниками, садово-декоративными конструкциями, игровым оборудованием (домик, качели, песочница, метеостанция), спортивный центр, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.

### 3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы от 3 до 4 лет	ФОП ДО, п. 33.1.3
Примерный перечень музыкальных произведений от 3 до 4 лет	ФОП ДО, п. 33.2.5
Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 3 до 4 лет	ФОП ДО, п. 33.3.2

### 3.5 Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинским и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Образовательная область	Должность	ФИО педагога
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный руководитель	Артюхина Светлана Михайловна
	Воспитатель	Базунова Наталья Сергеевна
Речевое развитие	Логопед	Коростелева Анна Игоревна
	Воспитатель	Базунова Наталья Сергеевна
Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	Базунова Наталья Сергеевна
Познавательное развитие	Воспитатель	Базунова Наталья Сергеевна
Физическое развитие	Инструктор по физической культуре	Прозорова Римма Мухатдисовна

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО и группы: Белоярская центральная детская библиотека, ДЮЦ, СОШ №1, Белоярский районный Дом культуры, Пожарная часть, ГИБДД, краеведческий музей, Белоярская детская музыкальная школа.

### 3.6 Режим дня и расписание занятий

Режим дня в младшей группе «Радуга» рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учётом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Содержание режимных мероприятий	Время
<b>Холодный период</b>	
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон, постепенный подъем детей	12.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная (организованная) деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы с родителями, уход детей домой	17.00-17.45

Содержание режимных мероприятий	Время
<b>Тёплый период</b>	
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон, постепенный подъем детей	12.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная (организованная) деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы с родителями, уход детей домой	17.00-17.45

#### Расписание занятий в младшей «Б» группе «Радуга» на 2024-2025 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1) 9.00 - 9.15 - Физкультура	1) 8.55 - 9.10 - Развитие речи	1) 9.00 - 9.15 - Математическое развитие	1) 9.00 - 9.15 - Физкультура	1) 8.55 - 9.10 - Лепка/ Аппликация
2) 9.25 - 9.40 - Рисование	2) 9.15 - 9.30 - Музыка	2) 9.25 - 9.40 - Конструирование	2) 9.25 - 9.40 - Основы науки и естествознания	2) 9.15 - 9.30 - Музыка
	3) Физкультура (на улице)			

### **3.7 Федеральный календарный план воспитательной работы**

В плане представлен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы, а также примерные групповые мероприятия с учётом возрастных особенностей обучающихся (в течение года могут быть изменения).

## План воспитательной работы – групповые мероприятия

Направление воспитания / группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
<b>Сентябрь</b>							
1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 21 сентября: Международный день Мира 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.							
<b>Младшая группа</b>		27.09 - День воспитателя	01.09 - День знаний	09.09 - День плюшевого мишки			
<b>Октябрь</b>							
Третье воскресенье октября: День отца в России 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: Всемирный день защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.							
<b>Младшая группа</b>	20.10 – День отца			4.10 - Всемирный день защиты животных		18.10 - Всемирный день конфет	1.10 - Международный день музыки
<b>Ноябрь</b>							
4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.							
<b>Младшая группа</b>	День матери		15.11 -Всемирный день математики	18.11 - день рождения Деда Мороза			
<b>Декабрь</b>							
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: Международный день Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.							

<b>Младшая группа</b>	31.12 - Новый год	8.12 - Международный день художника					
<b>Январь</b>							
7 января: Рождество Христово 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).							
<b>Младшая группа</b>	03.01 - День русской матрешки		30 января - День Деда Мороза и Снегурки	14.01 0 праздник Рождество	21.01 - Международный день объятий	24.01 - Международный день эскимо	18.01 - Международный день снеговика
<b>Февраль</b>							
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.							
<b>Младшая группа</b>	23 февраля - День защитника Отечества	09.02 - Международный день стоматолога	7.02 - День огнетушителя	17.02 - день рождения Агнии Барто			19.02 - День смешивания разных красок
<b>Март</b>							
8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.							
<b>Младшая группа</b>	8.03 -Международный женский день		01.03 - День кошек	15.03 - День добрых дел	01.03 - Всемирный день комплимента		27.03 – Всемирный день театра
<b>Апрель</b>							
2 апреля: Международный день детской книги 7 апреля: Всемирный день здоровья 12 апреля: День космонавтики 22 апреля: День Земли							
<b>Младшая группа</b>	12.04 - День космонавтики	30.04 - День пожарных РФ	01.04 - Международный день птиц	10.04 - Международный день братьев и сестер	02.04 – Международный день детской книги	07.04 - Всемирный день здоровья	19.04 - День подснежника
<b>Май</b>							
1 мая: Праздник Весны и Труда;							

<p>9 мая: День Победы;  15 мая: Международный день семьи  19 мая: День детских общественных организаций России;  24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>							
<b>Младшая группа</b>	09.05 – День Победы	01.05 – Праздник Весны и Труда	31.05 - Всемирный день попугаев	15.05 - Международный день семей			08.05 - День Солнца
<b>Июнь</b>							
<p>1 июня: День защиты детей;  6 июня: День русского языка;  12 июня: День России;  22 июня: День памяти и скорби.</p>							
<b>Младшая группа</b>	23.06 - День России		13.06 - День божьих коровок	07.06 - Международный день сказок	1.06 - День защиты детей	26.06 - День рождения зубной щетки	19.06 - День бабочек
<b>Июль</b>							
<p>8 июля: День семьи, любви и верности</p>							
<b>Младшая группа</b>			23.07 - Всемирный день китов и дельфинов		08.07 - День семьи, любви и верности	11.07 - Всемирный день шоколада	16.07 - День рисунков на асфальте
<b>Август</b>							
<p>12 августа: День физкультурника;  22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  27 августа: День российского кино.</p>							
<b>Младшая группа</b>	22.08 – День Государственного флага РФ	12.08 - День физкультурника	05.08 - Международный день светофора	20.08 - День рождения Чебурашки			19.08 - Всемирный день фотографии

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 48 с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 64 с.
7. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 144 с.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 240 с.
9. Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2017. - 109 с.
10. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 64 с.
11. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз - словечко, два - словечко» / Е.В. Колесникова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 72 с.

**План взаимодействия с родителями  
в младшей «Б» группе «Радуга» на 2024-2025 учебный год**

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Задачи** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Тема	Форма	Цель
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Возрастные особенности детей 3-4 лет	Папка-передвижка	Знакомство родителей с возрастными особенностями детей; педагогическое просвещение родителей.
Всё о детском питании	Обновление информации в уголке здоровья	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
Безопасность по дороге в детский сад	Буклет	Напомнить родителям о правилах безопасности для детей по дороге в ДОО.
27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников «Поздравляем наших педагогов»	Стенгазета с поздравлением	Способствовать повышению уровня доброжелательного отношения родителей и детей к педагогам ДОО в целом.

Моё лето	Фотовыставка (Конкурс)	Активизировать совместное творчество детей и взрослых.
	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
«Дары осени»	Выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов	Стимулирование познавательных интересов; воспитание в подрастающем поколении любви к творчеству, традициям, красоте; развитие творческих способностей детей и взрослых при совместном изготовлении поделки.
4 октября - Всемирный день защиты животных «Домашние животные»	Стенгазета (фотовыставка с домашними питомцами)	Расширение знаний детей о животном мире, воспитание любви к природе, привлечение родителей к сотрудничеству.
«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, его воспитанников и родителей»	Родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год; познакомить с результатами адаптационного периода; знакомство с возрастными особенностями детей 3-4 лет.
Мой любимый папа- к Дню отца (20 октября - третье воскресенье октября)	Онлайн квест-игра	Привлечение к совместным занятиям; создать благоприятную атмосферу между детьми и папами.
Беседа «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»	Индивидуальные беседы	Повышение педагогической грамотности родителей области воспитания и обучения детей.
<b>НОЯБРЬ</b>		
День матери «Подарок для любимой мамочки»	Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в совместных праздничных и творческих мероприятиях.
В единстве твоя сила, Великая Россия	Фотовыставка	Побуждать родителей к совместному полезному времяпровождению с детьми, через посещение достопримечательностей и значимых мест посёлка или на территории России.
«Какие сказки читать детям?»	Буклет	Приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы.
«Добрый доктор Айболит»	Выставка поделок	Приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы. развитие творческих способностей детей и взрослых при совместном изготовлении поделки.
Внимание гололёд!	Памятка	Формирование основ безопасности жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях.
	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.

<b>ДЕКАБРЬ</b>		
По заснеженным тропинкам идёт сказка невидимкой...	Оформление группы	Создание праздничной атмосферы и настроения, развитие творческих способностей родителей; сохранение традиций подготовки и проведения новогодних развлечений для детей.
«Лучшая новогодняя игрушка» (группа)	Смотр-конкурс новогодних украшений	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству.
8 декабря - Международный день художника «Новогодняя ёлка и волшебство детских ладошек»	Совместный творческий досуг	Активизация родителей, привлечение их к совместной художественной деятельности с детьми. Установление положительного эмоционального контакта между родителями, детьми и воспитателями.
Самая красивая ёлка - у меня дома!	Фото-флешмоб	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОУ, через творческую деятельность.
Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей	Памятка, папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома, в период Новогодних праздников
Новый год!	Досуг	Побуждать родителей к участию в совместных праздничных мероприятиях, организовать дружелюбное сотрудничество с родителями.
	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
«Как мы весело отдыхали и Новый год встречали»	Фотоконкурс	Пропаганда здорового образа жизни семьи и мотивация родителей к семейным прогулкам зимой, к активному отдыху в Рождественские каникулы.
Правила перевозки детей в автомобиле	Памятка	Привлечь внимание родителей (водителей) к проблеме травматизма детей при перевозке их в автомобиле
Покормите птиц зимой!	Всероссийская акция	Привлечь внимание детей и взрослых к зимующим птицам, чтобы облегчить для них период зимовки,
	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
8 февраля - День российской науки «Опыты с детьми 3-4 лет»	Буклет	Познакомить родителей с актуальными опытами для детей 3-4 лет, которые можно провести в домашних условиях.
«Наши папы и дедушки - солдаты»	Стенгазета	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств.

День Защитника Отечества	Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОУ, через праздничные мероприятия.
«Мой любимый папа» ко Дню защитника Отечества для группы раннего развития	Онлайн-квест-игры	Показать роль отца в воспитании ребенка, дать теоретические знания и предложить игры для их закрепления.
Учить цвета легко и просто	Памятка	Предоставить родителям ценные советы и рекомендации, которые помогут им эффективно и с удовольствием обучать своих малышей цветам.
	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
<b>МАРТ</b>		
Мамочка любимая	Фотовыставка	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОУ, через создание фотовыставки.
Осторожно! Тает лёд!	Памятка	Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.
8 марта – Международный женский день	Концерт	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
27 марта - Всемирный день театра	Спектакль для детей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОУ, через театрализованную деятельность.
Витамины для детей	Обновление информации в уголке здоровья	Повысить компетенции родителей по здоровью сбережению детей на тему витамины и питание.
	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
2 апреля - Международный день детской книги «Читающая семья» «Какое внимание вы уделяете чтению с ребенком дома?»	Акция  Анкетирование	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.
7 апреля - День здоровья «На зарядку всей семьёй»	Зарядка	Повысить компетенцию родителей по здоровью сбережению детей, с выполнением совместной зарядки.
12 апреля - День космонавтики «Космические приключения»	Конкурс - выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников группы.
Я и дорога	Обновление информации в уголке	Напомнить родителям о необходимости обучения детей правилам безопасности на

	безопасности + буклет	улицах, познакомить с играми по правилам дорожного движения.
	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
<b>МАЙ</b>		
9 мая - День Победы	Стена памяти	Развивать патриотические чувства.
Чему мы научились за год	Родительское собрание	Подвести итоги совместной работы педагогов и родителей, познакомить их с достижениями детей.
«Ваше мнение о работе ДОУ, группы»	Анкетирование	Собрать объективную информацию от родителей о работе детского сада, группы. Учитывать пожелания родителей в дальнейшей работе.
Безопасность детей на дороге в летний период	Буклет	Совершенствование у родителей практических навыков, необходимых при формировании у детей правил безопасного поведения на дорогах в летний период, а также сохранение жизни и здоровья детей.
Созвездие Семьи	Онлайн-конкурс	Создание условий для укрепления связей внутри семей и повышения их значимости в духовном, нравственном и патриотическом воспитании детей.
	Благоустройство площадки, посадка цветов.	Создание эмоционально-благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организации экосистемы детского сада.
	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
<b>ИЮНЬ</b>		
	Благоустройство площадки, посадка цветов.	Создание эмоционально-благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организации экосистемы детского сада.
Как одеть ребёнка летом на прогулку	Памятка	Закрепление знаний родителей о перегревании и о солнечных ваннах.
Советы на лето, когда доктора нет рядом	Обновление информации в уголке здоровья	Совершенствование у родителей практических навыков.
7 июня - «Угадай сказку по загадкам» (Международный день сказок)	Видеоролик	Воспитывать любовь и интерес к сказкам и загадкам у взрослых и детей, через совместное заучивание загадок.
«Правила поведения на проезжей части, на детской площадке и в транспорте»	Памятка	Напомнить родителям о необходимости знакомить детей с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.
<b>ИЮЛЬ</b>		

8 июля «День семьи, любви и верности» «Мы спортивная семья» «Я люблю свою семью»	Развлечение Фотовыставка	Способствовать духовному и эмоциональному общению детей и родителей через совместное участие в спортивных мероприятиях.
Правила безопасности на воде в летний период	Буклет	Напомнить родителям о правилах поведения на водоёмах с детьми.
16 июля - «Мы рисуем лето» (День рисунков на асфальте)	Совместное творчество (нетрадиционное рисование на асфальте мелками)	Провести время совместно с родителями и получить хорошее настроение.
<b>АВГУСТ</b>		
Профилактика кишечных инфекций	Обновление информации в уголке здоровья	Ознакомление родителей с опасностью инфекции и мер борьбы с ней.
5.08 - Светофор мой лучший друг (День светофора)	Конкурс рисунков и поделок	Способствовать совместному творчеству детей и взрослых.
22.08 – День государственного Флага Российской Федерации «Флаг нашей Родины»	Папка-передвижка Коллективная аппликация	Воспитание патриотизма, гордости, уважительного отношению к флагу нашей Родины у детей и родителей.
19.08 - «Семья в объективе» (Всемирный день фотографии)	Акция	Создание условий для повышения роли семьи в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей посредством совместного времяпровождения.