

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№3 «Рябинка»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

протокол № 1 от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МБДОУ д/с №3 «Рябинка»


Н.В. Чермакова
от 29.08.23.

Рабочая программа подготовительной «Б» группы «Радуга» (6-7 лет)

Срок реализации: 1 год

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

Составитель: воспитатель 1 квалификационной категории

Базунова Наталья Сергеевна

п. Белоярский, 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3. Принципы реализации рабочей программы	6
1.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы	6
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по образовательным областям	11
2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3. Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.1.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	31
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	47
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	50
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	52
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	54
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	55
3.5. Кадровое обеспечение	55
3.6. Режим дня и сетка занятий	56
3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы	57
ПРИЛОЖЕНИЕ А. План взаимодействия с родителями в подготовительной «Б» группе «Радуга»	

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной «Б» группы «Радуга» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. № 874;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;

5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;

8. Устав МБДОУ д/с №3 «Рябинка», образовательная программа МБДОУ д/с №3 «Рябинка».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в программе курсивом.

В подготовительной «Б» группе «Радуга» используются парциальные программы:

1) Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.

2) Е.В. Колесникова. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель и задачи реализации программы соответствуют п.1.5, 1.6. ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 ФОП ДО стр.4-5.

Цель программы «От звука к букве»:

1) Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет;

2) Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;

3) Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению;

4) Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Цель программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи Программы «От звука к букве»:

1) Развитие потребности активно мыслить;

2) создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);

3) формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении;

4) обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации;

5) развитие логических форм мышления;

б) формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование инициативности, самостоятельности;

8) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения;

9) развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);

10) формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);

11) формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму;

12) обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития детей.

Задачи реализации программы «Формирование культуры безопасности»:

1) обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

2) формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

3) развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

4) развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

5) развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

6) формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации,

7) выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

8) формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

9) формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

10) формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

1.3 Принципы реализации рабочей программы

Принципы и подходы к формированию ООП ДО сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п.14.3 ФООП ДО стр.5.

Принципы программы «От звука к букве»	Принципы программы «Формирование культуры безопасности»
<ul style="list-style-type: none">- принцип развивающего и воспитывающего образования;- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;- принцип активности и самостоятельности;- принцип полноты, необходимости и достаточности;- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;- принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;- принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы;- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;- развития умения работать в группе сверстников;- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации.	<ul style="list-style-type: none">- ориентация на ценностные отношения;- субъектность;- принятие ребенка как данности;- разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности;- учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);- построение образовательного процесса на диагностической основе;- построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности;- обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;- взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

1.4 Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО приведены в п. 15.4 ФООП ДО стр.16-17.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Формирование культуры безопасности» в старшем дошкольном возрасте

№	Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности качества		
			Низкий	Средний	Высокий
1	Ребенок: 1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; 2) способен безопасно действовать в повседневной жизни; 3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения	1. Объем освоенных способов деятельности. 2. Уровень самостоятельности и ребенка 3. Ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т. ч. в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности
2	Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях	Объем и уровень представлений	Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания	Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения	Имеет систематизированные представления на уровне понимания
3	Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности	Уровень развития мотивации. Уровень сформированности умения сравнивать свои действия с условным эталоном	Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их	Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотнести свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке	Имеет развитую мотивацию. Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке
4	Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации	Способность к прогнозированию. Способность различать реальные и воображаемые ситуации	Не способен представить варианты развития ситуации, описать последствия. В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации	С опорой на вопросы способен представить развитие ситуации, но без деталей, не может аргументировать свое видение. В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации	В большинстве случаев способен детально охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение. Четко различает реальные и воображаемые ситуации
5	У ребенка сформированы основные физические качества,	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках, лазании, плавании, преодолении некоторых препятствий)			

	<i>двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций</i>				
6	<i>Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения</i>	<i>Способен правильно действовать в проблемной ситуации</i>	<i>Не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы</i>	<i>Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания</i>	<i>Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи</i>
7	<i>Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам</i>	<i>Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции</i>	<i>Критерий соотносится с условной возрастной нормой</i>		
		<i>Чем определяются действия ребенка</i>	<i>Действия преимущественно определяются сиюминутными желаниями и потребностями</i>	<i>При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения</i>	<i>Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения</i>
8	<i>Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми</i>	<i>Степень адекватности использования средств общения. Уровень самостоятельности и при выборе тактики общения</i>	<i>Чаще неадекватно использует средства общения. Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен его конструктивно разрешить</i>	<i>Чаще адекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты</i>	<i>Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их</i>
9	<i>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)</i>	<i>Уровень самостоятельности и при переносе освоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия</i>	<i>Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия освоенные ранее знания, способы деятельности</i>	<i>Умеет самостоятельно применять освоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого</i>	<i>Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях освоенное ранее, преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации</i>

Планируемые результаты реализации программа «От звука к букве»:

1) знает буквы русского алфавита;

- 2) пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- 3) понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- 4) определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- 5) различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- 6) пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- 7) умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- 8) соотносит звук и букву;
- 9) пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- 10) определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- 11) проводит звуковой анализ слов;
- 12) читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- 13) правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- 14) составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- 15) читает небольшие стихотворные тексты (2-4 строчки).

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО, стр. 17–20.

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. ДОО. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Также два раза в год в течение периода освоения ребенком ОП ДО проводится промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Помимо малоформализованных диагностических методов, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, разработанные в ДОО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется в основном методом наблюдения. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в подготовительной группе осуществляется в соответствии с пособием Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе».

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по образовательным областям

2.1.1 Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе приведены в п.20.7 ФОП ДО стр.47-50.

Задачи и содержание программы «От звука к букве», развитие звуко-буквенного анализа:

- 1) Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;*
- 2) закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах;*
- 3) закреплять умение делить слова на слоги;*
- 4) познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;*
- 5) формировать умение: различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);*
- 6) продолжать знакомить с графическим изображением слова - прямоугольником (моделирование);*
- 7) познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат (моделирование);*
- 8) формировать умение: обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков; писать слова с помощью графических изображений; писать печатные буквы в клетке, используя образец; соотносить звук и букву; писать слова, предложения печатными буквами; проводить звуковой (фонетический) анализ слова;*
- 9) способствовать развитию фонематического восприятия.*
- 10) формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;*
- 11) познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;*
- 12) познакомить с термином «предложение»;*

13) *формировать умение: правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; составлять предложение из двух, трех, четырех слов; записывать предложение условными обозначениями;*

14) *способствовать развитию графических навыков;*

15) *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;*

16) *формировать навык самоконтроля и самооценки.*

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»:

1) В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.

2) Е.В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей.

3) Е.В. Колесникова. «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей».

Планирование образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Источник	Дата проведения
СЕНТЯБРЬ				
1	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В. Гербова, стр.19	
2	Звук и буква «А»	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением - красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «А» в словах.	Е.В. Колесникова, стр.13	
3	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	В.В. Гербова, стр.20	
4	Звук и буква «О»	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением - красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «О» в словах.	Е.В. Колесникова, стр.16	
5	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	В.В. Гербова, стр.25	
6	Звук и буква «У»	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков - красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения.	Е.В. Колесникова, стр.18	
7	Беседа о А. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	В.В. Гербова, стр.25	

8	Звук и буква «Ы»	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков - красный квадрат. Вырабатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения.	Е.В. Колесникова, стр.20	
ОКТАБРЬ				
1	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, стр.26	
2	Звук и буква «Э»	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуков «Э» и его условным обозначением - красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения.	Е.В. Колесникова, стр.22	
3	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	В.В. Гербова, стр.27	
4	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв - УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова, стр.24	
5	Вот такая история	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	В.В. Гербова, стр.31	
6	Звук и буква «Л».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение - синий квадрат.	Е.В. Колесникова, стр.26	
7	Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	В.В. Гербова, стр.34	
8	Звук и буква «М».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение - синий квадрат.	Е.В. Колесникова, стр.28	
НОЯБРЬ				
1	Сегодня так светло кругом	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В. Гербова, стр.35	
2	Звук и буква «Н».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат.	Е.В. Колесникова, стр.30	

		<i>Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Н» в слове, используя условное обозначение - синий квадрат.</i>		
3	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»	В.В. Гербова, стр.41	
4	<i>Звук и буква «Р».</i>	<i>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением - синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «Р» в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение - синий квадрат.</i>	<i>Е.В. Колесникова, стр.32</i>	
5	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В. Гербова, стр.41	
6	<i>Закрепление пройденного материала.</i>	<i>Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</i>	<i>Е.В. Колесникова, стр.34</i>	
7	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	В.В. Гербова, стр.42	
8	<i>Буква «Я».</i>	<i>Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</i>	<i>Е.В. Колесникова, стр.36</i>	
ДЕКАБРЬ				
1	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей.	В.В. Гербова, стр.44	
2	<i>Буква «Ю».</i>	<i>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Ю».</i>	<i>Е.В. Колесникова, стр.38</i>	
3	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	В.В. Гербова, стр.47	
4	<i>Буква «Е».</i>	<i>Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать печатную букву «Е». Познакомить с согласными «Ль», «Мь», «Нь», «Рь» и их условным обозначением - зеленый квадрат.</i>	<i>Е.В. Колесникова, стр.40</i>	
5	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	В.В. Гербова, стр.49	
6	<i>Буква «Ё».</i>	<i>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой</i>	<i>Е.В. Колесникова,</i>	

		«Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Помогать осваивать написание буквы «Ё». Продолжать знакомить с согласными «Ль», «Мь», «Нь», «Рь» и их условным обозначением - зеленый квадрат. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	стр.42	
7	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова, стр.49	
8	Звук и буква «И».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуков «И» и его условным обозначением - красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения.	Е.В. Колесникова, стр.44	
ЯНВАРЬ				
1	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В. Гербова, стр.54	
2	Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.	Е.В. Колесникова, стр.46	
3	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	В.В. Гербова, стр.54	
4	Звуки «Г-К», «Гь-Кь». Буквы «Г», «К».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Г-К» как звонким и глухим согласным. Познакомить со звуками «Г-Гь», «К-Кь». Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков.	Е.В. Колесникова, стр.48	
5	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.	В.В. Гербова, стр.56	
6	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	В.В. Гербова, стр.57	
ФЕВРАЛЬ				
1	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В. Гербова, стр.58	
2	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Д», «Т» как письменными знаками звуков «Д-Т», «Дь-ТЬ». Выработать умение писать буквы по точкам, а затем самостоятельно.	Е.В. Колесникова, стр.50	
3	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, стр.59	
4	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы «В», «Ф».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «В-Ф» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «В», «Ф» и звуками «В-Вь», «Ф-Фь». Выработать умение писать буквы по точкам, а затем	Е.В. Колесникова, стр.52	

		<i>самостоятельно.</i>		
5	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом богатыря Ильи Муромца.	В.В. Гербова, стр.60	
6	<i>Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С».</i>	<i>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «З-С» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «З», «С» и звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ». Выработать умение писать печатные буквы «З», «С».</i>	<i>Е.В. Колесникова, стр.54</i>	
7	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова, стр.61	
8	<i>Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П».</i>	<i>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Б-П» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Б», «П» и звуками «Б-БЬ», «П-ПЬ». Выработать умение писать печатные буквы «Б», «П».</i>	<i>Е.В. Колесникова, стр.56</i>	
9	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В. Гербова, стр.62	
МАРТ				
1	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В. Гербова, стр.63	
2	<i>Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х».</i>	<i>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х-ХЬ». Формировать умение писать печатную букву «Х».</i>	<i>Е.В. Колесникова, стр.58</i>	
3	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В. Гербова, стр.65	
4	<i>Звуки и буква «Ж», «Ш».</i>	<i>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Ж-Ш» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с условным обозначением звуков «Ж-Ш» - синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Формировать навык написания печатных букв «Ж», «Ш».</i>	<i>Е.В. Колесникова, стр.60</i>	
5	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В.В. Гербова, стр.68	
6	<i>Звуки и буква «Ч», «Щ».</i>	<i>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Ч-Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Познакомить с условным обозначением звуков «Ч-Щ» - зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ». Формировать навык написания печатных букв «Ч», «Щ».</i>	<i>Е.В. Колесникова, стр.62</i>	
7	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.	В.В. Гербова, стр.70	
8	<i>Звук и буква «Ц»</i>	<i>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным твердым звуком «Ц». Познакомить с печатной буквой «Ц». Формировать навык</i>	<i>Е.В. Колесникова, стр.64</i>	

		<i>написания печатной буквы «Ц».</i>		
АПРЕЛЬ				
1	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В.В. Гербова, стр.71	
2	<i>Звук и буква «Й».</i>	<i>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением - зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой «Й». Формировать навык написания печатной буквы «Й».</i>	<i>Е.В. Колесникова, стр.66</i>	
3	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова, стр.73	
4	<i>Буква «Б».</i>	<i>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквой «Б» и ее смягчающей функцией. Вырабатывать умение писать печатную букву «Б», Совершенствовать навык чтения. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</i>	<i>Е.В. Колесникова, стр.68</i>	
5	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	В.В. Гербова, стр.75	
6	<i>Буква Ъ».</i>	<i>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с печатной буквой «Ъ». Формировать навык написания печатной буквы «Ъ», Совершенствовать навык чтения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</i>	<i>Е.В. Колесникова, стр.70</i>	
7	Сказки Г.Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	В.В. Гербова, стр.76	
8	<i>Закрепление пройденного материала.</i>	<i>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</i>	<i>Е.В. Колесникова, стр.72</i>	
МАЙ				
1	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, ног у всех она одна»), запомнить произведение.	В.В. Гербова, стр.76	
2	<i>Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.</i>	<i>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</i>	<i>Е.В. Колесникова, стр.74</i>	
3	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговый анализ слов.	В.В. Гербова, стр.78	
4	<i>Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворений.</i>	<i>Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.</i>	<i>Е.В. Колесникова, стр.76</i>	

5	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В. Гербова, стр.79	
6	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая - последнего месяца весны.	В.В. Гербова, стр.79	
7	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, стр.80	
8	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В. Гербова, стр.81	

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной к школе группе приведены в п.19.7 ФОП ДО стр.38-39.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»:

- 1) Позина В. А., Помораева И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет).
- 2) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- 3) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- 4) Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.
- 5) Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.

Планирование образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел «Математическое развитие»

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Источник	Дата проведения
СЕНТЯБРЬ				
2 неделя	Занятие 1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А. Помораева, стр.18	
	Занятие 2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И.А. Помораева, стр.19	
3 неделя	Занятие 3	Познакомить с цифрами 1 и 2; упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А. Помораева, стр.21	
	Занятие 4	Познакомить с цифрой 3; учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, стр.22	

4 неделя	Занятие 5	Познакомить с цифрой 4; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	И.А. Помораева, стр.24	
	Занятие 6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; познакомить с цифрой 5; закреплять умение последовательно называть дни недели; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, стр.26	
ОКТАБРЬ				
1 неделя	Занятие 1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц; познакомить с цифрой 6; уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.); развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме	И.А. Помораева, стр.28	
	Занятие 2	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; познакомить с цифрой 7; уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.); закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, стр.30	
2 неделя	Занятие 3	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц; познакомить с цифрой 8; закреплять последовательное название дней недели; развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	И.А. Помораева, стр.33	
	Занятие 4	Познакомить с составом числа 9 из единиц; познакомить с цифрой 9; совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; развивать глазомер; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	И.А. Помораева, стр.34	
3 неделя	Занятие 5	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; развивать понимание независимости результата счета от его направления; дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче; развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	И.А. Помораева, стр.36	
	Занятие 6	Познакомить с составом числа 10 из единиц; познакомить с цифрой 0; продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному; уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении; формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	И.А. Помораева, стр.39	
4 неделя	Занятие 7	Продолжать учить составлять число 10 из единиц; познакомить с обозначением числа 10; закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника; закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	И.А. Помораева, стр.42	
	Занятие 8	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины; закреплять представления о временах года и месяцах осени.	И.А. Помораева, стр.45	
НОЯБРЬ				
1	Занятие 1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа;	И.А. Помораева,	

неделя		закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	стр.47	
	Занятие 2	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа; познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними отношение по массе; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <u>вверху, внизу, слева, справа.</u>	И.А. Помораева, стр.49	
2 неделя	Занятие 3	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; познакомить с измерением величин с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	И.А. Помораева, стр.52	
	Занятие 4	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, стр.54	
3 неделя	Занятие 5	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять количественный счет в пределах 15; упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, стр.56	
	Занятие 6	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; совершенствовать навыки счета в пределах 20; упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, стр.59	
4 неделя	Занятие 7	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10; упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, стр.62	
	Занятие 8	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа; закреплять умение составлять число 10 из единиц; совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры; развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении; совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, стр.64	
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	Занятие 1	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	И.А. Помораева, стр.66	
	Занятие 2	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей; учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов; развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	И.А. Помораева, стр.69	
2 неделя	Занятие 3	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом; развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом; продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20; развивать умение воссоздавать сложные по	И.А. Помораева, стр.71	

		форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.		
	Занятие 4	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом; учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; продолжать учить определять форму предметов и их частей.	И.А. Помораева, стр.73	
3 неделя	Занятие 5	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	И.А. Помораева, стр.76	
	Занятие 6	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10; развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут; развивать умение моделировать геометрические фигуры.	И.А. Помораева, стр.77	
4 неделя	Занятие 7	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; закреплять представления о последовательности времен и месяцев года; развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	И.А. Помораева, стр.80	
	Занятие 8	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному; закреплять представления о последовательности дней недели; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	И.А. Помораева, стр.83	
ЯНВАРЬ				
1 неделя	Занятие 1	Учить составлять арифметические задачи на сложение; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, стр.85	
	Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, стр.88	
2 неделя	Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, стр.90	
	Занятие 4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, логическое мышление.	И.А. Помораева, стр.92	
3 неделя	Занятие 5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, стр.94	
	Занятие 6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20; развивать умение делить целое на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части; развивать логическое мышление.	И.А. Помораева, стр.96	
4	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; развивать	И.А. Помораева,	

неделя		представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой; развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга	стр.97	
	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности; упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после; закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; развивать внимание, воображение.	И.А. Помораева, стр.99	
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	Занятие 1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение; упражнять в счете предметов по образцу; учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам; развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, стр.101	
	Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение называть зимние месяцы; совершенствовать умение составлять число из единиц; упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	И.А. Помораева, стр.102	
2 неделя	Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом; продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам; развивать представления о величине предметов.	И.А. Помораева, стр.106	
	Занятие 4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; расширять представления о весе предметов; закреплять умение видоизменять геометрические фигуры; совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	И.А. Помораева, стр.108	
3 неделя	Занятие 5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз; продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа; развивать логическое мышление.	И.А. Помораева, стр.111	
	Занятие 6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки счета со сменой его основания; продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку; развивать логическое мышление.	И.А. Помораева, стр.113	
4 неделя	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки счета со сменой его основания; закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И.А. Помораева, стр.115	
	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?»; совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры; развивать внимание, воображение.	И.А. Помораева, стр.117	
МАРТ				
1 неделя	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части; упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа; развивать внимание.	И.А. Помораева, стр.119	

	Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание.	И.А. Помораева, стр.122	
2 неделя	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	И.А. Помораева, стр.125	
	Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа; закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	И.А. Помораева, стр.127	
3 неделя	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, стр.129	
	Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закреплять умение в последовательном назывании дней недели; развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане; развивать пространственное восприятие формы.	И.А. Помораева, стр.131	
4 неделя	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры4 упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20	И.А. Помораева, стр.133	
	Занятие 8	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20; развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, стр.135	
АПРЕЛЬ				
1 неделя	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, стр.137	
	Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года; развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, стр.139	
2 неделя	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения; развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, стр.142	
	Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению; развивать внимание, память, логическое мышление	И.А. Помораева, стр.144	
3 неделя	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10; развивать внимание, память,	И.А. Помораева, стр.146	

		логическое мышление.		
	Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах; развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, стр.148	
4 неделя	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, стр.149	
	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, стр.151	
МАЙ				
Работа по закреплению программного материала.				

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области: «Познавательное развитие» Раздел «Конструирование»

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Источник	Дата проведения
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя	Занятие 1. «Здания»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Л.В. Куцакова, стр.95	
2 неделя	Красивый мост	Закреплять навыки, полученные в старшей группе; учить строить мост по карточке.	Е.В.Фешина, стр.86	
3 неделя	Мы в лесу построим теремок	Развивать творческое воображение; учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца); учить строить теремок.	Е.В.Фешина, стр.87	
4 неделя	Избушка Бабы Яги	Закреплять умение строить по карточке; учить строить сказочную избушку Бабы Яги.	Е.В.Фешина, стр.88	
ОКТАБРЬ				
1 неделя	Микрорайон города (села)			
2 неделя	Корабль	Закреплять навыки конструирования; учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	Е.В.Фешина, стр.88	
3 неделя	Аэропорт	Учить строить разные самолеты по схемам; развивать глазомер, навыки конструирования.	Е.В.Фешина, стр.89	
4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е.В.Фешина, стр.39	
НОЯБРЬ				
1	Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность; формировать обобщенные	Е.В.Фешина,	

неделя		представления о домах.	стр.89	
2 неделя	Магазины	Закреплять названия магазинов, их виды.	Е.В.Фешина, стр.89	
3 неделя	Детский сад	Учить строить детский сад; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е.В.Фешина, стр.90	
4 неделя	Занятие 5. Мост	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Л.В.Куцакова, стр.96	
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	Животные на ферме	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека.	Е.В.Фешина, стр.91	
2 неделя	Овечка	Вызывать положительные эмоции от прослушивания стихотворений о животных В. Степанова: «Кошка», «Петух», «Барашек».	Е.В.Фешина, стр.91	
3 неделя	Дом фермера	Закреплять навыки строить по схемам; учить строить двухэтажный дом фермера из леги-конструктора	Е.В.Фешина, стр.92	
4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е.В.Фешина, стр.39	
ЯНВАРЬ				
1 неделя	Качели	Учить строить сложную постройку из леги-конструктора.	Е.В.Фешина, стр.92	
2 неделя	Карусели	Продолжать учить строить сложную постройку из леги-конструктора.	Е.В.Фешина, стр.93	
3 неделя	Беседка для ребят	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада, по памяти; развивать память, навыки конструирования.	Е.В.Фешина, стр.93	
4 неделя	Горка	Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения.	Е.В.Фешина, стр.93	
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	Суда	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Л.В. Куцакова, стр.97	
2 неделя	Светофор	Закреплять знания о светофоре.	Е.В.Фешина, стр.95	
3 неделя	Знакомство с дорожными знаками	Познакомить с дорожными знаками; учить строить дорожные знаки на плате.	Е.В.Фешина, стр.95	
4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е.В.Фешина, стр.39	
МАРТ				

1 неделя	Играем в зоопарк	Закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателях.	Е.В.Фешина, стр.96	
2 неделя	Слон	Учить строить слона с большим хоботом.	Е.В.Фешина, стр.97	
3 неделя	Верблюд	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка; учить строить одно- и двугорбых верблюдов.	Е.В.Фешина, стр.97	
4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е.В.Фешина, стр.39	
АПРЕЛЬ				
1 неделя	Ракета, космонавты	Закреплять знания о первом космонавте Ю. Гагарине; учить строить ракеты.	Е.В.Фешина, стр.97	
2 неделя	Космический корабль	Рассказать о космическом корабле; учить строить космический корабль.	Е.В.Фешина, стр.97	
3 неделя	Луноход	Рассказать о луноходе; учить строить луноход из деталей конструктора.	Е.В. Фешина, стр.98	
4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е.В. Фешина, стр.39	
МАЙ				
1 неделя	Паровоз везет товары	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными составными частями поезда; развивать фантазию, воображение.	Е.В. Фешина, стр.98	
2 неделя	Станция	Продолжать знакомить с железной дорогой; учить строить станцию для паровозиков.	Е.В. Фешина, стр.99	
3 неделя	Дома нашей улицы	Закреплять умение строить дом.	Е.В.Фешина, стр.99	
4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е.В. Фешина, стр.39	

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области: «Познавательное развитие» Раздел Ознакомление с окружающим миром
(основы науки и естествознания)**

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Источник	Дата проведения
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя	Предметы-помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	О.В. Дыбина, стр.28	
2 неделя	Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова, стр.33	
3 неделя	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В. Дыбина, стр.29	
4 неделя	Почва и подземные обитатели	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова, стр.34	
ОКТЯБРЬ				
1 неделя	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В. Дыбина, стр.31	
2 неделя	4 октября - Всемирный день защиты животных	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова, стр.37	
3 неделя	Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим	О.В. Дыбина, стр.33	
4 неделя	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова, стр.38	
НОЯБРЬ				
1 неделя	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина, стр.35	
2 неделя	Птицы нашего края	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить	О.А. Соломенникова, стр.40	

		составлять паспорт для птицы.		
3 неделя	Школа. Учитель.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	О.В. Дыбина, стр.36	
4 неделя	Наблюдение за живым объектом.	Расширять представления детей о декоративных животных.	О.А. Соломенникова, стр.43	
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	На выставке кожаных изделий.	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В. Дыбина, стр.39	
2 неделя	Животные зимой.	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова, стр.45	
3 неделя	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О.В. Дыбина, стр.40	
4 неделя	Животные водоемов, морей и океанов.	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	О.А. Соломенникова, стр.48	
ЯНВАРЬ				
1 неделя	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета	О.В. Дыбина, стр.42	
2 неделя	11 января - День заповедников и национальных парков	Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова, стр.50	
3 неделя	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина, стр.43	
4 неделя	Прохождение экологической тропы	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова, стр.53	

ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	В мире материалов	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.В. Дыбина, стр.45	
2 неделя	Служебные собаки	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	О.А. Соломенникова, стр.55	
3 неделя	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В. Дыбина, стр.46	
4 неделя	Огород на окне	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	О.А. Соломенникова, стр.57	
МАРТ				
1 неделя	Знатоки	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина, стр.47	
2 неделя	Полюбуйся: весна наступает...	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А. Соломенникова, стр.58	
3 неделя	Мое Отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В. Дыбина, стр.49	
4 неделя	22 марта - Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О.А. Соломенникова, стр.61	
АПРЕЛЬ				
1 неделя	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность	О.В. Дыбина, стр.51	
2 неделя	Знатоки природы	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А. Соломенникова, стр.63	
3 неделя	Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	О.В. Дыбина, стр.53	
4 неделя	22 апреля - Международный день Земли.	Расширять представления о том, что Земля - наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды - чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между	О.А. Соломенникова, стр.65	

		природными явлениями. Развивать познавательную активность.		
МАЙ				
1 неделя	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина, стр.54	
2 неделя	Прохождение экологической тропы	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова, стр.66	
3 неделя	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией - фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В. Дыбина, стр.56	
4 неделя	Цветочный ковер	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.	О.А. Соломенникова, стр.69	

2.1.3 Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной к школе группе приведены в п.22.7 ФОП ДО стр.79-83.

2.1.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной к школе группе приведены в п.18.7 ФОП ДО стр.29-31.

Перечень пособий, способствующих реализации парциальной программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности»:

- 1) Л.Л. Тимофеева. *Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе;*
- 2) Л.Л. Тимофеева. *Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности;*
- 3) Л.Л. Тимофеева. *Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа.*

2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной к школе группе приведены в п.21.7 ФОП ДО стр.62-65.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- 1) О.В. Павлова. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы».
- 2) Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).
- 3) Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	Источник	Дата проведения
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя	Рисование: Путешествие на остров знаний	формировать эстетическое отношение к художественно-творческой деятельности, формировать навыки и умения организации рабочего места, совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании; развивать речь, мышление, воспитывать самостоятельность.	О.В. Павлова, стр.3	
	Лепка: Осенние цветы	расширить представление детей о цветах, развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, учить передавать форму объекта, совершенствовать приемы лепки, формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	О.В. Павлова, стр.8	
	Рисование: Мир волшебных красок	формировать навыки и умения организации рабочего места, познакомить с материалами (краски: гуашь, акварель - понятия), учить замечать изменение цвета в природе, видеть красоту созданного изображения в передаче формы, плавности, слитности линий, развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка, воспитывать отзывчивость к красоте цвета в природе и искусстве, формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	О.В. Павлова, стр.5	
2 неделя	Рисование: Школьные принадлежности	развивать мышление, познавательные способности, мелкую моторику, свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность,	О.В. Павлова, стр.10	

		продолжить психологическую подготовку к школе, формировать умение сосредотачивать внимание на предметах, совершенствовать навыки работы с цветными карандашами, прививать интерес к изобразительной деятельности.		
	Аппликация: Детский сад будущего	развивать творческое воображение, расширять представление о технике аппликации, геометрических фигурах, закреплять приемы вырезания деталей аппликации из бумаги, учить создавать композицию (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов), формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	О.В. Павлова, стр.13	
	Рисование: Наш чудесный детский сад	развивать мышление, внимание, познавательные способности, формировать представление о профессиях людей, работающих в детском саду; совершенствовать навыки рисования зданий, умение работать с красками, составлять композицию, пополнять знания об архитектуре, цвете, обогащать словарный запас.	О.В. Павлова, стр.12	
3 неделя	Рисование: Волшебная палитра осени	закрепить и расширить знания детей об осени, представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы, осени; познакомить с новыми цветами и оттенками (оранжевый и зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета, развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; учить детей печатать узоры листьями, смешивать краски для получения разных цветов (красного, желтого, синего), развивать у детей сенсорные способности, эстетическое восприятие, стремление любоваться своей работой; учить свободно сочетать различные художественные материалы, инструменты и технику изображения, приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.	О.В. Павлова, стр.15	
	Лепка: Путешествие в сказку, или помогите ежику Васе найти друзей	закрепить технические навыки и приемы лепки из теста или пластилина совершенствовать умения детей лепить из целого куска, выдерживать соотношение пропорций по величине; развивать координацию и мелкую моторику рук; творческое воображение, связную речь, воспитывать художественно-эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность; интерес к творчеству, желание дарить радость другим, коллективизм.	О.В. Павлова, стр.19	
	Рисование: Волшебница осень	закреплять умение при составлении декоративной композиции совершенствовать свои навыки в рисовании, продолжать развивать декоративное творчество детей; учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, замечать изменение цвета в природе, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений, цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка, формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	О.В. Павлова, стр.17	
4 неделя	Рисование: Хохломская роспись	продолжить знакомство детей с элементами хохломской росписи - «завитком» - и способом его изображения, учить в определенной последовательности составлять узор из знакомых элементов хохломы (каймы, центральной ветки, ягод, завитков, травки, усиков, капелек), развивать композиционные способности, располагая элементы на силуэте, учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки; воспитывать интерес к народным промыслам.	О.В. Павлова, стр.20	
	Аппликация: Осенний лес (панно из осенних листьев)	закрепить знания о сезонных изменениях в природе, учить видеть красоту созданного изображения, активно и творчески применять ранее усвоенные способы работы, формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, воспитывать	О.В. Павлова, стр.25	

		самостоятельность.		
	Рисование: Осенние кружева	расширить кругозор, закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью, развивать мелкую моторику рук, учить располагать деревья и кустарники с учетом их размера и удаленности от зрителя, развивать эмоциональное восприятие произведений поэзии, живописи, музыки, прививать любовь к родной природе через музыку, живопись, поэзию, формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	О.В. Павлова, стр.23	
ОКТАБРЬ				
1 неделя	Рисование: Что нам стоит дом построить	расширять знания детей о профессии строителя, значимости его мелкую моторику рук, совершенствовать приемы рисования карандашом, формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов, продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, развивать интерес к искусству.	О.В. Павлова, стр.26	
	Лепка: Школа для котят	развивать мелкую моторику, мышление, творческое воображение, речь, формировать представление о школе, учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы, совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение передавать характерные движения животных, создавать выразительные образы, учить выполнять лепку фигурок котят с соблюдением пропорций, пополнить словарный запас, воспитывать самостоятельность.	О.В. Павлова, стр.31	
	Рисование: Дом моей мечты	расширить кругозор, формировать представление о жилищах народов мира, профессиях людей, строящих дома, развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, совершенствовать навыки работы с красками, карандашами, учить соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа, строить композицию рисунка, формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	О.В. Павлова, стр.29	
2 неделя	Рисование: Мой город	раскрыть историческое понятие «город»; закрепить знание улиц и название родного города; продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города; формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их, воспитывать любовь к родному городу; развивать устную речь; аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию, формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	О.В. Павлова, стр.33	
	Аппликация: Наша улица	знакомить детей с родным городом, названием улиц, на которой находится детский сад и на которой живут дети, развивать диалогическую речь детей; продолжать упражнять в аккуратном нарезании и наклеивании деталей аппликации, формировать чувство композиции, воспитывать интерес и любовь к родному городу.	О.В. Павлова, стр.37	
	Рисование: Улица сказочных героев	закрепить знания детей о русской избе как памятнике русской деревянной архитектуры; тереме, дворце, развивать творческие способности, коллективное творчество, умение находить отличительные особенности, образное эстетическое восприятие, совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение,	О.В. Павлова, стр.35	

		пропорции, учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.		
3 неделя	Рисование: Бабочки расправляют крылья	познакомить с техникой выполнения рисунка - монотипией, расширить представление о симметрии, знания о бабочках, учить видеть красоту в природе, развивать творческое воображение, формировать бережное отношение к природе.	О.В. Павлова, стр.38	
	Лепка: Ветка рябины	закрепить знания о пользе рябины, ее плодов (плодами рябины питаются птицы в зимний период); расширять представления детей о рябине, условиях и местах произрастания, формировать интерес к произведениям малой фольклорной формы - загадкам, пословицам, поговоркам; вызвать желание разучивать и петь песни по теме, способствовать развитию изобразительных навыков в пластилиновой аппликации, учить обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой, формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	О.В. Павлова, стр.42	
	Рисование: Узоры природы	расширять кругозор, закрепить знания о симметрии, развивать мелкую моторику рук, пространственное мышление, совершенствовать умения детей в различных изобразительных техниках, воспитывать любовь к природе.	О.В. Павлова, стр.41	
4 неделя	Рисование: Портрет бабушки (дедушки)	познакомить детей с праздником День пожилого человека, расширить представление детей о портрете, учить умению передавать пропорции различных частей лица, размещать изображения на листе, совершенствовать технику рисования, различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, способствовать формированию заботливого отношения к пожилым людям.	О.В. Павлова, стр.45	
	Аппликация: Праздник урожая	расширить представление детей о натюрморте, развивать целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие при рассмотрении овощей и фруктов, умение замечать сходство и различия в их форме и цвете, умение видеть связь между исходной формой и формой изображаемого фрукта, цветовое восприятие - способность различать оттенки цветов, представление о том, что одинаковые фрукты (яблоки, груши, виноград) могут быть разного цвета, прививать композиционные умения, совершенствовать умение изображать предметы, закреплять приемы вырезания симметричных деталей из бумаги, воспитывать эстетический вкус.	О.В. Павлова, стр.49	
	Рисование: Открытка для мамы	познакомить детей с праздником - День матери; открытками к этому дню, развивать у детей эстетическое восприятие, учить видеть красоту; умение рассматривать произведения художников, учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; развивать умение понимать содержание произведений искусства, формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, воспитывать, у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.	О.В. Павлова, стр.47	
НОЯБРЬ				
1 неделя	Рисование: Поздняя осень	расширять знания детей об осени, представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства, вызвать у детей интерес к природе поздней осени, желание выразить это состояние с помощью цвета в пейзажном рисунке; развивать способность эмоционально откликаться на настроение грусти, печали, переданное в стихах, музыке; представление о разнообразии цветов и оттенков, исходя из реальной окраски предметов, учить создавать цвета и оттенки, работать с палитрой, составлять цветовую	О.В. Павлова, стр.51	

		гамму, получать серые, глухие, неяркие тона, закрепить знания о временах года, последовательности месяцев в году, интерес к изображению осенних явлений в рисунках, навыки изображения деревьев и кустов без листьев, воспитывать бережное отношение к природе.		
	Лепка: Белая шубка для зайца	углубить и конкретизировать представление об условиях жизни животных и деревьев осенью (меняются условия жизни для зверей и птиц, перелетные птицы улетают на юг; животные готовятся к зиме), совершенствовать технику лепки, развивать мышление, творческое воображение, учить обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой, передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых животных, формировать у детей бережное отношение ко всему окружающему миру.	О.В. Павлова, стр.55	
	Рисование: В гости к народной игрушке	познакомить детей с изделиями народных мастеров, расширить представление о способах их изготовления и особенностях росписи; закрепить в памяти названия некоторых видов народных игрушек - семеновские, полхов-майданские матрешки, филимоновские свистульки, богородские резные игрушки, дымковские игрушки; развивать слуховое и зрительное внимание, умение сравнивать; упражнять в нанесении узоров соответствующей тематики; воспитывать аккуратность и бережное отношение к народному творчеству.	О.В. Павлова, стр.53	
2 неделя	Рисование: Герб и Флаг	расширять и закреплять знания детей о российской символике, познакомить с гербом, флагом; дать возможность каждому ребенку почувствовать себя гражданином своей страны; учить использовать при составлении рассказа о гербе, флаге лексику, связанную с символикой, продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, замечать недостатки своих работ и исправлять их, учить детей размещать изображение на листе, воспитывать любовь к родной стране; интерес к искусству.	О.В. Павлова, стр.57	
	Аппликация: Флаг России	расширить представление о российском флаге, совершенствовать навыки работы с ножницами, умение вырезать по прямым линиям, работать с шаблоном, развивать чувство цвета, поощрять творчество, красиво размещать предметы на листе бумаги, воспитывать аккуратность.	О.В. Павлова, стр.61	
	Рисование: С Чего начинается Родина	формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина, учить детей находить прекрасное в работах великих русских художников, получать нужный оттенок путем смешивания красок или разбавления их водой, побуждать детей к выражению своих чувств через изобразительную деятельность, развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, воспитывать любовь к «малой» родине и Отечеству.	О.В. Павлова, стр.59	
3 неделя	Рисование: Дорогая моя Москва	расширить представление о столице, ее достопримечательностях, продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки, продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, формировать у детей устойчивый интерес к	О.В. Павлова, стр.63	

		изобразительной деятельности, воспитывать национальную гордость.		
	Лепка: Царь-пушка	расширить представление о Московском Кремле, учить передавать форму предмета с соблюдением всех пропорций, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой, развивать пространственное мышление, умение видеть красоту окружающих предметов, формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, воспитывать в детях самостоятельность.	О.В. Павлова, стр.67	
	Рисование: Кремль	расширить представление детей об истории создания Москвы, строительстве Кремля, познакомить с планом Кремля, названием его башен, их назначением, развивать умение строить композицию, воспитывать в детях любовь к родной стране, формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их.	О.В. Павлова, стр.65	
4 неделя	Рисование: Былинные герои	расширить знания детей о русских богатырях - былинных героях - защитниках Отечества, о доспехах и оружии древних русских воинов, учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план, дальше от него - задний план); развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность, умение составлять композицию, формировать умение передавать в рисунках сюжеты былин, проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения, воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, армию; желание, став взрослыми, встать на защиту своей страны.	О.В. Павлова, стр.68	
	Аппликация: Украшаем богатырскую рубаху узором вышивки	расширить представление о декоративно-прикладном творчестве (русская рубаха), вышивке, дать представление о рубахе как обереге, познакомить детей с символизмом элементов узора, симметричностью узора, совершенствовать приемы работы с ножницами, учить умению создавать узор, развивать творческое воображение, пространственное мышление, речь, воспитывать умение воспринимать народное творчество.	О.В. Павлова, стр.72	
	Рисование: Защитники Отечества	познакомить детей с некоторыми моментами истории Отечества: Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, формировать эстетическое отношение к произведениям искусства, умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа, умение передавать характерные движения человека, создавать выразительные образы, воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, армию; желание, став взрослыми, встать на защиту своей страны.	О.В. Павлова, стр.70	
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	Рисование: Пришла зима	расширить представления об изменениях в природе при смене сезона, признаках наступления зимы, познакомить с изображением зимы в произведениях различных видов искусства, учить приемам рисования пастелью, активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства, совершенствовать технику изображения, развивать творческое воображение, речь, наблюдательность, формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	О.В. Павлова, стр.74	
	Лепка: Зимние кружева Деда Мороза	развивать познавательные, любознательные и творческие способности детей; вовлекать детей в совместные виды деятельности, вырабатывать учебные навыки; учить создавать	О.В. Павлова, стр.78	

		художественные образы в лепке, воспитывать интерес к различным видам изобразительной деятельности, создавать условия для проявления в изобразительной деятельности личного отношения к окружающему миру.		
	Рисование: Морозные кружева	формировать навыки работы с красками (техника рисования свечой), учить передавать в рисунке необычные явления природы - морозные узоры, развивать умения и навыки детей в свободном экспериментировании с изобразительным материалом, воображение, фантазию, помочь детям освоить метод спонтанного рисования, вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы.	О.В. Павлова, стр.76	
2 неделя	Рисование: Вологодские кружева	продолжать знакомить с декоративно-прикладным творчеством, народным промыслом - русским кружевом, закреплять знания о вологодском кружеве; учить умению рассматривать кружева, видеть красоту кружев в контрастном сочетании плотных частей узора с легкой, воздушной сеткой, замечать разное построение узора в разных по форме и назначению кружевных изделиях, рассказывать о них, о новой технике - рисованию манной крупой, учить составлять узор на круглой форме (пластинках), создавать образ вологодской салфетки декоративным способом, развивать творческую фантазию, интерес к народным традициям и обычаям, самостоятельность в составлении композиции из знакомых элементов, воспитывать чувство гордости за Россию, которая славится старинными промыслами и обычаями.	О.В. Павлова, стр.80	
	Аппликация: Веселый снеговик	расширить представление о зимних забавах, совершенствовать умение вырезать детали сложной форма, выполнять разметку деталей с помощью шаблона, составлять композицию, используя различные материалы, развивать творческое воображение, коллективное творчество, воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину, формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа, формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	О.В. Павлова, стр.86	
	Рисование: Новый год спешит к нам в гости	продолжить знакомить детей с историей празднования Нового года, атрибутами праздника, учить создавать новогоднюю открытку, используя разные техники рисования, развивать творческое воображение, умение составлять композицию, воспитывать желание принести радость своим родным и близким.	О.В. Павлова, стр.83	
3 неделя	Рисование: Маленькой елочке холодно зимой	расширять представление детей об изменениях в природе при смене времени года, признаках зимы, ели, учить рисовать деревья (ель), подготавливать фон, закрепить знания об оттенках зеленого цвета, развивать творческое воображение, умение составлять композицию, развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность, формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира,, к художественно-творческой деятельности, прививать интерес к творчеству.	О.В. Павлова, стр.88	
	Лепка: Елочка-красавица детям очень нравится	развивать память, мышление, воображение, внимание, мелкую моторику рук, самостоятельность, речь, познавательные, любознательные и творческие способности детей; вовлекать детей в совместные виды деятельности, приобщать к художественному творчеству; воспитывать интерес к различным видам изобразительной деятельности,	О.В. Павлова, стр.91	

		экспериментированию; создавать условия для проявления в изобразительной деятельности личного отношения к окружающему миру, формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.		
	Рисование: Ну и елка, просто диво, как нарядна и красива	расширить представление о елочных игрушках и других новогодних аксессуарах, развивать познавательные, любознательные и творческие способности детей; умение составлять композицию, вовлекать детей в совместные виды деятельности, создать праздничную атмосферу, приобщать к художественному творчеству; воспитывать интерес к различным видам изобразительной деятельности, создавать условия для проявления в изобразительной деятельности личного отношения к окружающему миру.	О.В. Павлова, стр.90	
4 неделя	Рисование: Новогодние игрушки	продолжить знакомство детей с елочными украшениями (современными и старинными); закрепить умение рисовать ветку елки и украшать ее; развивать воображение; представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, учить создавать цвета и оттенки, расширить знания и умения в области декоративно-прикладного творчества, создать радостное, праздничное настроение, воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, желание беречь природу.	О.В. Павлова, стр.93	
	Аппликация: Карнавальный костюм	расширить представление о карнавальном костюме, учить детей создавать аппликацию из оторванных уголков салфеток, аккуратно наклеивать их на вырезанные заготовки платьев, чередуя полосы из салфеток разного цвета (оборки на платье), воспитывать усидчивость, желание довести дело до конца, развивать творческую самостоятельность, воображение, мелкую моторику	О.В. Павлова, стр.96	
	Рисование: Все встречают Новый год - дружно встали в хорювод	расширить представление детей о традициях празднования Нового года, формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей, учить подготавливать фон, активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства, совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов; учить создавать цвета и оттенки, воспитывать аккуратность, интерес к творчеству.	О.В. Павлова, стр.95	
ЯНВАРЬ				
1 неделя	Рисование: Зима	продолжить знакомство детей с произведениями живописи, учить наблюдать за изменениями природы, развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, учить создавать цвета и оттенки, совершенствовать технику изображения, воспитывать интерес к творчеству.	О.В. Павлова, стр.98	
	Лепка: В рыжем платьице из ситца раскрасавица лисица	расширить представление детей о жизни лисиц, учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых животных, формировать умение передавать характерные движения животных, создавать выразительные образы, развивать мелкую моторику рук, формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	О.В. Павлова, стр.103	
	Рисование: Иллюстрируем сказку	познакомить детей с жизнью животного мира зимой; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; расширить представление об иллюстрации,	О.В. Павлова, стр.101	

		формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий, закреплять умение правильно пользоваться кистью, промывать, набирать краску, развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику, творчество, внимание, аккуратность, воспитывать бережное отношение к природе.		
2 неделя	Рисование: Зимние забавы	закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; развивать воображение, восприимчивость к происходящему; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, учить создавать цвета и оттенки, формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа, воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам.	О.В. Павлова, стр.105	
	Аппликация: Зимний пейзаж	расширить представление о сезонных изменениях природы, познакомить с новым материалом, используемым в аппликации, закреплять приемы вырезания симметричных предметов, учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее, формировать умение строить композицию рисунка; совершенствовать приемы работы с ножницами, развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание, умение наблюдать, воспринимать произведения искусства, воспитывать аккуратность, интерес к предмету.	О.В. Павлова, стр.109	
	Рисование: Зимняя береза	расширить представление о березе, учить видеть красоту окружающих предметов, явлений, размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением; развивать умение составлять композицию, мелкую моторику рук, формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	О.В. Павлова, стр.107	
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	Рисование: Анималистический жанр. Зимующие птицы	расширить представление об анималистическом жанре, зимующих птицах, формировать умение рисовать птиц, передавать в рисунке образ птицы, закреплять навыки рисования штрихом, развивать навыки передавать изображение тела птиц (позы, расположения крыльев) штрихами, использовать в рисунке легкие, вспомогательные линии для передачи строения птицы, воспитывать самостоятельность, позитивное отношение к результату своего творчества.	О.В. Павлова, стр.111	
	Лепка: Самолет стоит на взлете, я готов уж быть в полете	познакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации, ввести в активный словарь детей слова <i>воздушный шар, самолет, вертолет, пилот</i> , учить создавать образ предмета, используя конструктивный способ лепки, закрепить умение делить пластилин на части (разрезая стекой), приемы лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей, формировать умение устанавливать сходство с объектом, развивать мелкую моторику кистей рук, воспитывать настойчивость, интерес к изобразительной деятельности.	О.В. Павлова, стр.115	
	Рисование: Наша армия	расширить представление детей об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества, познакомить детей с военной техникой, развивать память, воображение, формировать эстетическое отношение к предметам окружающего мира, произведениям искусства, художественно-творческой деятельности, развивать память, мышление, творческое воображение, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою армию, желание быть похожими на сильных российских воинов.	О.В. Павлова, стр.113	
2	Рисование: В гости мы	расширить представление о гжельском народном промысле, познакомить с его историей,	О.В. Павлова,	

неделя	ребят позвали...	учить различать изделия этого промысла, оформлять изделия элементами гжельской росписи; закрепить умения детей видеть и выделять характерные элементы росписи: точки, прямые и волнистые линии, мазок «капелька», мазок с тенью, цветы, листья, птицы, развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность, мелкую моторику кистей рук, внимание, воспитывать интерес к творчеству.	стр.117	
	Аппликация: Открытка для папы	расширить представление о традициях празднования Дня защитника Отечества, развивать творческое воображение, связную речь, учить размещать изображение на листе, составлять композицию, совершенствовать приемы работы с клеем и ножницами, воспитывать положительные эстетические чувства и эмоции, любовь к Родине.	О.В. Павлова, стр.121	
	Рисование: На скаку играя гривой, скачет быстро он, красиво	расширить представление о роли лошадей в жизни людей, об использовании лошади в армии, о дымковской игрушке; закрепить навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, точки, полоски, сетка, кольцо, волнистые дуги), учить самостоятельно составлять узор на изделии новой формы из знакомых элементов, закрепить приемы рисования плавных линий при работе кистью и умение рисовать кончиком кисти, развивать творческую фантазию, познавательную активность и художественный вкус, воспитывать уважение к труду народных мастеров, восхищение их творчеством, любовь к Родине, ее истории и национальной культуре.	О.В. Павлова, стр.119	
3 неделя	Рисование: Поскорей бы подрасти, чтобы в армию пойти	формировать представления детей о Российской армии, расширить представления об армии, о родах войск, о военных профессиях, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т. д.), расширить словарь по теме (армия, Родина, профессия, пехотинец, подводник, танкист, пограничник, десантник, летчик, моряк); закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, развивать логическое мышление, память, внимание; воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	О.В. Павлова, стр.122	
	Лепка: Мимоза в вазе	расширить представление о растении мимоза, учить видеть красоту окружающего мира, работать в технике пластилиновая аппликация, создавать композицию, развивать мелкую моторику кистей рук, творческое воображение, умение наблюдать, подбирать цветовую гамму, формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	О.В. Павлова, стр.126	
	Рисование: Я б в подводники пошел...	расширить представление детей о морях-подводниках, подводных лодках, развивать творческие способности, воображение, познавательный интерес детей к российским праздникам; учить подготавливать фон, активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства, совершенствовать технику изображения, воспитывать чувство патриотизма, уважения к военным морякам, желание быть похожими на них.	О.В. Павлова, стр.124	
4 неделя	Рисование: Чудесный праздник в феврале страна моя встречает...	расширить представления детей о праздновании Дня защитника Отечества, развивать устную речь, познавательную активность, память, воображение, познакомить с жанром изобразительного искусства - графикой (плакат), учить детей рисовать плакаты, воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважения к защитникам Отечества прошлого и настоящего.	О.В. Павлова, стр.128	
	Аппликация: Военная	расширить представление детей о военной технике, развивать чувство цвета, колорита,	О.В. Павлова,	

	техника	композиции, умение наблюдать, выделять в предмете сложной формы простые геометрические фигуры, совершенствовать технику вырезания деталей аппликации ножницами, учить работать с клеем, воспитывать самостоятельность, поощрять проявления творчества, формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	стр.131	
	Рисование: Портрет моего папы	дать детям представление о жанре портрета, развивать художественное восприятие образа человека, внимание и мышление, учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи), формировать умение передавать характерные позы данного человека, создавать выразительные образы, упражнять в смешивании красок для получения цвета лица, формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	О.В. Павлова, стр.130	
МАРТ				
1 неделя	Рисование: Портрет мамы	закрепить знания детей о жанре портрета, вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос), учить правильно располагать части лица, закреплять приемы рисования красками всей кистью и ее кончиком, развивать речь, воспитывать самостоятельность, умение наблюдать, чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства.	О.В. Павлова, стр.132	
	Лепка: Подарок для мамочки	вызвать чувство любви к матери и передать это в своей лепке, развивать умение задумывать содержание своей лепки, приемы исполнения, последовательность создания изображения, самостоятельность творчества, воспитывать стремление выполнять лепку как можно лучше, доводить начатое дело до конца, любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	О.В. Павлова, стр.137	
	Рисование: 8 Марта - Мамин день	расширить представление детей о весенних цветах, тюльпане, развивать глазомер и координацию движений руки, внимание, координацию руки и глаза, свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность, учить рисовать цветы, различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.), совершенствовать технику работы красками, воспитывать бережное отношение к полевым цветам.	О.В. Павлова, стр.135	
2 неделя	Рисование: Масленица	расширить представление о натюрморте, познакомить детей с традициями народного праздника Масленица; учить изображать предметы круглой формы; упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки; уметь определять теплые тона красок, создавать радостное настроение; развивать умение наблюдать, внимание, формировать эстетическое отношение к предметам окружающего мира, к художественно-творческой деятельности, воспитывать интерес к творчеству.	О.В. Павлова, стр.138	
	Аппликация: Масленичный блинок	расширить представление детей о традициях празднования Масленицы, формировать умение вырезать детали круглой формы с помощью шаблона и из квадрата, совершенствовать навыки работы с ножницами, формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.	О.В. Павлова, стр.142	
	Рисование: Широкая масленица	приобщать к национальной культуре русского народа, развивать творческое воображение, внимание, мышление, желание самостоятельно работать, стремление к достижению	О.В. Павлова, стр.140	

		результатов, учить передавать характерные движения человека, создавать выразительные образы, воспитывать чувство уважения к народным традициям, желание выполнить работу аккуратно, тщательно продумывая ее.		
3 неделя	Рисование: Край родной	расширить знания о родном крае, пейзаже, учить разным способам создания фона для изображаемой картины, свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, разнообразные приемы, усвоенные ранее, видеть красоту созданного изображения и в плавности, слитности линий, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета совершенствовать технику рисования красками, формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности, развивать умение наблюдать, воспитывать патриотическое отношение к родному краю, интерес к познавательной деятельности.	О.В. Павлова, стр.144	
	Лепка: Дикие животные родного края	обогащать представление о родном крае; расширить знания детей о животном мире родного края, скульптуре как виде изобразительного искусства; совершенствовать навыки работы с пластилином; учить детей продумывать замысел и пути его реализации, самостоятельно выбирать изобразительные средства для воплощения замысла, выполнять лепку фигурки животного; передавать характерные движения, формировать бережное и заботливое отношение к диким животным.	О.В. Павлова, стр.148	
	Рисование: Птицы родного края	расширить представление о птицах родного края, анималистическом жанре изобразительного искусства, совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности объектов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги), учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, воспитывать бережное отношение к природе.	О.В. Павлова, стр.146	
4 неделя	Рисование: Приди, весна-красна	расширить представление о признаках весны, знакомить детей с произведениями живописи, закреплять навык рисования пейзажей, продолжать формировать у детей изобразительные навыки и умения в рисовании, используя выразительные средства, продолжать развивать зрительное восприятие детей, показать возможности передачи настроения в картинках, учить видеть положительные результаты своего труда (красиво, аккуратно, ярко), развивать наблюдательность, умение составлять композицию, воспитывать любовь к родному краю.	О.В. Павлова, стр.150	
	Аппликация: Желтый рос вчера цветок...	закрепить и расширить представления детей о первоцвете - одуванчике; видеть и воспринимать его красоту, особенность, заботиться и беречь творение природы, развивать наблюдательность, передавать свои впечатления от наблюдений, учить излагать их в диалоге с друзьями, а также отображать в рисунке, воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.	О.В. Павлова, стр.154	
	Рисование: Секреты весны-красны	расширить представление детей о разнообразии цветов, весенних цветах, совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги), учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, развивать наблюдательность, умение составлять композицию,	О.В. Павлова, стр.152	

		создавать фон рисунка разными способами, различать оттенки цветов, воспитывать бережное отношение к природе.		
АПРЕЛЬ				
1 неделя	Рисование: Роспись пасхального яйца	познакомить детей с искусством миниатюры на яйце - славянскими писанками, дать представление о специфике композиции и орнаментного строя, учить видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий, развивать художественный вкус, чувство прекрасного, чувство композиции в связи с построением узора на различных формах, чувство цвета, совершенствовать технические навыки в рисовании кистью, учить умению использовать элементы народного орнамента в оформлении предметов быта, активизировать речевой запас, приобщать детей к истокам русской народной культуры, воспитывать уважительное отношение к традиционным русским праздникам.	О.В. Павлова, стр.156	
	Лепка: Цветущее дерево	расширить представление детей о деревьях, сезонных изменениях в природе, учить разным способам создания фона для изображаемой картины, выполнять работы в технике «пластилиновая аппликация», совершенствовать приемы работы с пластилином, развивать умение наблюдать, мелкую моторику рук, воспитывать бережное отношение к природе.	О.В. Павлова, стр.160	
	Рисование: Весенний узор	расширять кругозор, закреплять знания о геометрическом, зооморфном, растительном орнаментах; формировать композиционные навыки; учить располагать орнамент на листе бумаги, развивать навыки получения нужного оттенка путем смешивания красок, воображение, творческое мышление, мелкую моторику рук; индивидуальные творческие способности; воспитывать желание доставить радость своей работой; интерес к декоративно-прикладному искусству.	О.В. Павлова, стр.158	
2 неделя	Рисование: Покорение космоса	способствовать ознакомлению с историей первой космической ракеты, расширению кругозора детей и развитию их воображение, способствовать формированию у детей понятий «космос», «космическое пространство»; знакомить с историей освоения космоса; учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать чувство цвета, колорита, композиции, поощрять проявления творчества, воспитывать чувство гордости за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов, чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	О.В. Павлова, стр.162	
	Аппликация: Летит ракета быстрая...	расширить представление о космосе и истории освоения, совершенствовать навыки вырезания деталей аппликации сложной формы, формировать умение строить композицию рисунка; развивать мышление, самостоятельность, воспитывать чувство гордости за свою страну, интерес к предмету, аккуратность.	О.В. Павлова, стр.165	
	Рисование: Белка и Стрелка	расширить представление детей об истории покорения космоса, учить передавать форму, пропорции, позу, характерные особенности изображаемых животных, учить создавать цвета и оттенки, развивать творческое воображение, представление о разнообразии цветов и оттенков, умение составлять композицию, формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, воспитывать самостоятельность.	О.В. Павлова, стр.164	
3 неделя	Рисование: От героев былых времен не осталось порой имен	обогащать знания детей о героях прошедших войн, активизировать словарь по теме, совершенствовать умение изображать предметы по памяти, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги), развивать речь, внимание, чувство цвета, колорита, композиции, поощрять проявления творчества, воспитывать любовь и уважение к	О.В. Павлова, стр.167	

		защитникам Родины.		
	Лепка: Голубь мира	продолжать знакомить детей с историей родной страны, учить приемам аппликации в технике торцевания на пластилине, закрепить знания по технике безопасности с ножницами, умения детей выполнять коллективную аппликацию по заданной теме, развивать мелкую моторику, развивать тактильные ощущения, пространственное мышление и воображение, коллективное творчество, воспитывать патриотическое чувство, гордость за героизм нашего народа, уважительное чувство к людям, защищавшим нашу Родину, стремление действовать согласованно.	О.В. Павлова, стр.171	
	Рисование: Город-герой	расширить представление учащихся о героизме воевавших, проявленном в годы Великой Отечественной войны, городах-героях, познакомить с произведениями живописи, учить видеть красоту созданного изображения, чувствовать плавные переходы оттенков цвета, подготавливать фон разными способами, развивать чувство цвета, колорита, композиции, воспитывать интерес к истории родной страны, чувство гордости за страну, уважительное отношение к ветеранам, людям старшего поколения.	О.В. Павлова, стр.169	
4 неделя	Рисование: Первомай	расширить представление детей о весенних праздниках, дать понятие о празднике «1 Мая» (какие другие названия этого праздника, кто и как отмечает), учить отображать цветовые сочетания праздника в рисунке, располагать сюжет на всем листе бумаги, закреплять навыки и умения создания эскиза простым карандашом и рисования акварелью (гуашью), развивать внимание, память, мышление и самостоятельность, воспитывать интерес к творчеству.	О.В. Павлова, стр.173	
	Аппликация: Весенние цветы	учить детей создавать объемный образ в аппликации, закрепить навыки пользования клеем, умения детей в определенной последовательности наклеивать на бумагу готовые детали, создавая образ цветка; развивать моторику рук, цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка, творческие способности и воображение, воспитывать любовь к природе	О.В. Павлова, стр.177	
	Рисование: Яблоневый цвет	закрепить знания о времени года, о признаках весны; заложить основы экологического воспитания; учить рисовать цветущие плодовые деревья в технике «по-сырому»; умение изображать картины природы, передавая характерные особенности времени года, развивать умение дополнять рисунок необходимыми элементами (тучка, солнышко, дождик, почки и т. п.), наблюдательность, воспитывать бережное отношение к природе, интерес к творчеству.	О.В. Павлова, стр.175	
МАЙ				
1 неделя	Рисование: Великий день - Победный день	познакомить детей с понятием «война», с приемом рисования техникой «набрызг», рассказать о горе, которое принесла война, о героической защите наших воинов, о значении праздника Победы для нашего народа, развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, воспитывать уважение к воинам-освободителям.	О.В. Павлова, стр.180	
	Лепка: По замыслу		-	
	Рисование: Мы против войны	воспитывать уважение к защитникам нашей Родины, ветеранам Великой Отечественной войны, учить воспринимать рисунки, анализировать их, побуждать детей самостоятельно изображать в рисунке свои впечатления, используя полученные ранее знания и умения, закреплять приемы рисования красками всей кистью и ее кончиком, развивать чувство цвета, колорита, композиции, поощрять проявления творчества.	О.В. Павлова, стр.182	

2 неделя	Рисование: Вот глазастые цветы небывалой красоты	расширить представление детей о городецком промысле, формировать навыки работы в области художественной городецкой росписи, развивать творческую фантазию, познавательную активность и художественный вкус, воспитывать любовь к Родине, ее истории и национальной культуре.	О.В. Павлова, стр.183	
	Аппликация: По замыслу		-	
	Рисование: Портрет нашей группы	закрепить знания детей о жанре изобразительного искусства - портрете, закрепить понятие «автопортрет»; знания о том, что художник в портрете передает не только внешнее сходство, но и внутренний мир человека, его характер, настроение; учить рисовать портрет, передавая черты лица, прическу, используя для рисования пастель; вызвать желание объединить свои рисунки в одну общую композицию - портрет группы.	О.В. Павлова, стр.186	

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» соответствует п.23 ФОП ДО.

В соответствии с п.23.5 ФОП ДО, согласно ФГОС ДО используются следующие формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, дополненные парциальной программой «Формирование культуры безопасности» и «От звука к букве». В дошкольном возрасте это:

1) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

2) общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

3) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

4) познавательно-исследовательская деятельность и *экспериментирование*;

5) *наблюдение*;

б) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

7) двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

8) элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

9) музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы в соответствии с п.23.6 ФОП ДО используются следующие методы:

1) организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, *проектные методы*).

При организации обучения широко используются традиционные методы: словесные, наглядные, практические. В соответствии с п.23.6.1 ФООП ДО в подготовительной группе также используются методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение;
- 2) упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель;
- 3) опыты, наблюдения;
- 4) творческие задания, экспериментирования, проектный метод.

Для реализации программы, в соответствии с п.23.7 ФООП ДО используются следующие средства: демонстрационные, раздаточные, визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, естественные, искусственные, реальные и виртуальные.

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей (п.23.8 ФООП ДО):

- 1) двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- 2) предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- 3) игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- 4) коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- 5) познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- 6) чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- 7) трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- 8) продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- 9) музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- 3) взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения Занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня организуются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с п.25 ФОП ДО, стр. 61 - 78.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

План взаимодействия с родителями в подготовительной группе на 2023-2024 учебный год представлен в ПРИЛОЖЕНИИ А.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» соответствуют п.31 ФОП ДО.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров) оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Перечень центров активности группы «Радуга»: центр строительства (конструирования), музыкальный уголок, физкультурный уголок, центр безопасности, центр творчества, центр развивающих игр, книжный уголок, уголок ряженья, центры сюжетно-ролевых игр (больница, семья, магазин, парикмахерская).

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база МБДОУ д/с № 3 «Рябинка» обеспечивает успешную реализацию ФОП ДО и ФГОС ДО.

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Помещения, обеспечивающие образование дошкольников.	Групповая комната	
Помещения, обеспечивающие образование дошкольников.	Музыкально-спортивный зал, кабинет логопеда (психолога)	
Специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.		

В самом здании имеются следующие условия:

- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- музыкально-спортивный зал - 1

- кабинет логопеда - 1
- раздевалки для мальчиков и девочек, санузлы и душевые
- групповые помещения - 7
- спальные помещения для детей - 7
- пищеблок (горячий и холодный цех, кладовая для продуктов)
- прачечная
- кладовая
- электрощитовая
- подвал

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы от 6 до 7 лет	ФОП ДО, п. 33.1.6
Примерный перечень музыкальных произведений от 6 до 7 лет	ФОП ДО, п. 33.2.8
Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 6 до 7 лет	ФОП ДО, п. 33.3.5
Примерный перечень анимационных произведений от 6 до 7 лет	ФОП ДО, п. 33.4.2

3.5 Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинским и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Должность	ФИО педагога
Музыкальный руководитель	Артюхина Светлана Михайловна
Воспитатель	Бабунова Наталья Сергеевна Новикова Оксана Александровна
Логопед	Коростелева Анна Игоревна
Воспитатель	Бабунова Наталья Сергеевна

	Новикова Оксана Александровна
Воспитатель	Бабунова Наталья Сергеевна Новикова Оксана Александровна
Педагог-психолог	Токманцева Роза Исаевна
Воспитатель	Бабунова Наталья Сергеевна Новикова Оксана Александровна
Инструктор по физической культуре	Прозорова Римма Мухатдисовна

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО и группы: Белоярская центральная детская библиотека, ДЮЦ, СОШ №1, Белоярский районный Дом культуры, Пожарная часть, ГИБДД, краеведческий музей, Белоярская детская музыкальная школа.

3.6 Режим дня и сетка занятий

Режим дня в подготовительной группе «Радуга» рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Содержание режимных мероприятий	Время
Холодный период	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия); игры	7.15-8.12
Утренняя зарядка	8.12-8.22
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.22-8.45
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Образовательная деятельность	9.00-11.30
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная (свободная деятельность)	11.30-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Сон	13.00-15.20
Постепенный подъем. Гимнастика после сна	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная (организованная) деятельность	15.50-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Беседы с родителями. Уход детей домой	17.00-17.45

Содержание режимных мероприятий	Время
Теплый период	
Утренний прием детей на участке (осмотр, термометрия); игры	7.15-8.12
Утренняя зарядка	8.12-8.22

Подготовка к завтраку. Завтрак	8.22-8.45
Подготовка к прогулке. Игровая деятельность на прогулке. Тематические дни.	8.45-10.00
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка. Организованная (свободная деятельность)	11.30-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Сон	13.00-15.20
Постепенный подъем. Гимнастика после сна	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50
Свободная деятельность	15.50-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Беседы с родителями. Уход детей домой	16.20-17.45

Сетка занятий в подготовительной группе на 2023-2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30 - Математическое развитие	9.00-9.30 - Развитие речи	9.00-9.30 - Математическое развитие	9.00-9.30 - Лепка/Аппликация	9.00-9.30 - Рисование
9.50-10.20 - Рисование	ДОПОЛНИТЕЛЬНО 10.00-10.30- Групповое коррекционно- развивающее занятие с психологом	9.40-10.10 - Основы науки и естествознания	9.50-10.20 - Развитие речи	9.50-10.20 - Конструирование
Физкультура (на улице)	11.00-11.30 - Музыка	11.00-11.30 - Физкультура	10.50-11.20 - Физкультура	11.00-11.30 - Музыка

3.7 Федеральный календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ
1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
ОКТАБРЬ
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
НОЯБРЬ
4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
ДЕКАБРЬ
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.
ЯНВАРЬ

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
ФЕВРАЛЬ
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
МАРТ
8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
АПРЕЛЬ
12 апреля: День космонавтики
МАЙ
1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
ИЮНЬ
1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
ИЮЛЬ
8 июля: День семьи, любви и верности.
АВГУСТ
12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.