

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№3 «Рябинка»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ «Б» ГРУППЕ «РАДУГА» (4-5 ЛЕТ) НА
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила: воспитатель, Бабунова Наталья Сергеевна,
1 квалификационная категория

п. Белоярский

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Общая характеристика группы представлена в Таблице 1.

Таблица 1 - Характеристика группы

Количество	На начало учебного года	На конец учебного года
Мальчиков, чел.	14	17
Девочек, чел.	6	9
Общее количество, чел.	20	26

В средней группе на конец 2021-2022 учебного года списочный состав составляет 26 человек. Из них 3 детей - детский сад в течении учебного года не посещали, 1 ребенок прибыл в середине учебного года и 2 ребенка вновь прибыли в апреле.

В конце учебного года в мае 2022 года, проводилась педагогическая диагностика (мониторинг), в которой участвовал 21 ребенок.

Цель диагностики: определение уровня сформированности знаний, полученных ребенком, а также определение уровня овладения каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастом.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Итоги педагогической диагностики по **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** представлены на рисунке 1.

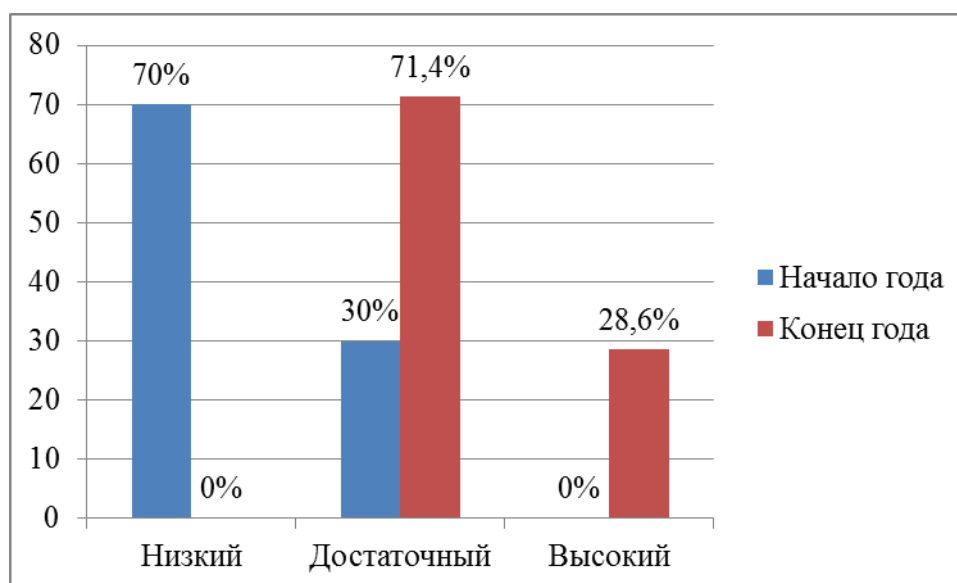


Рисунок 1 - Итоги диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

По итогам проведения мониторинга по **образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**, выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Достаточный уровень: 6 человек (30%)

Низкий уровень: 14 человек (70%)

Конец года:

Высокий уровень: 6 человек (28,6%)

Достаточный уровень: 15 человек (71,4%)

Низкий уровень: 0%

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточном уровне. Воспитанники научились самостоятельно подбирать атрибуты к играм, распределять роли, более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических и подвижных играх. Более активны в диалогах со сверстниками, взрослыми. Дети адекватно реагируют на эмоции сверстников (взрослых), начинают жалеть, при необходимости оказывают помощь. Так же начинают проявлять избирательность в выборе партнера во всех видах деятельности. Все дети проявляют коммуникативные умения: здороваются, прощаются, называют сверстников по именам, с взрослыми общаются на «Вы». К концу учебного года у детей активно проявляется интерес к

дежурству, начинают готовить к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Владеют КГН и навыками самообслуживания.

Планирование дальнейшей работы: необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Продолжать прививать правила элементарной вежливости. Необходимо вести работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в сюжетно-ролевых играх.

Итоги педагогической диагностики по **образовательной области «Речевое развитие»** представлены на рисунке 2.

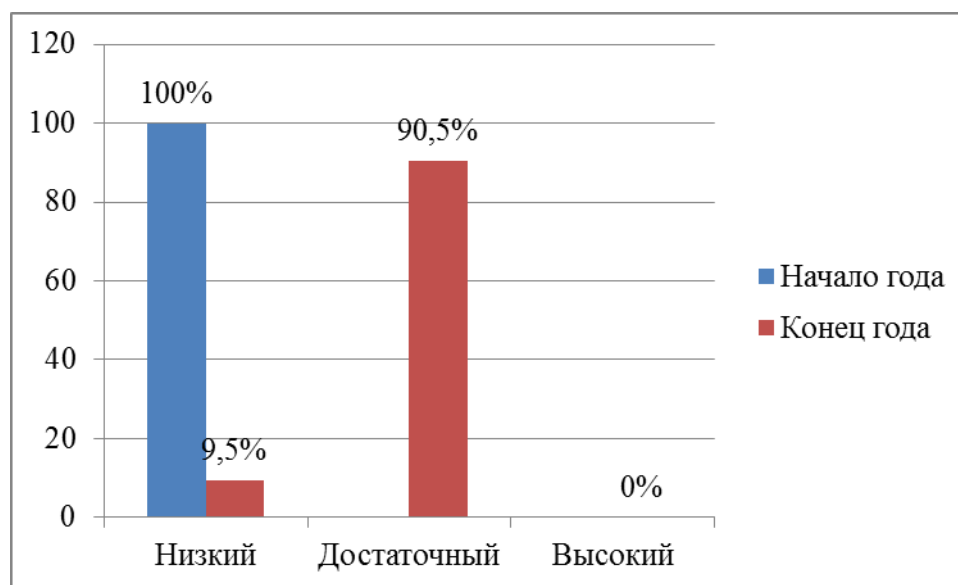


Рисунок 2 - Итоги диагностики по образовательной области «Речевое развитие»

По итогам проведения мониторинга по **образовательной области «Речевое развитие»**, выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Достаточный уровень: 0 %

Низкий уровень: 20 человек (100%)

Конец года:

Высокий уровень: 0%

Достаточный уровень: 19 человек (90,5%)

Низкий уровень: 2 человека (9,5%)

Вывод: по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. 90,5% детей освоили образовательную область «Речевое развитие» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками на достаточном уровне. Воспитанники научились сопровождать речью игровые действия, рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки. Но не все дети умеют выделять первый звук в слове. Дети научились читать наизусть стихотворения, считалки. С удовольствием рассматривают иллюстрации в детских книгах, проявляют интерес к ним.

Планирование дальнейшей работы: необходимо уделять больше внимания чтению детям литературных произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Итоги педагогической диагностики по **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** представлены на рисунке 3.

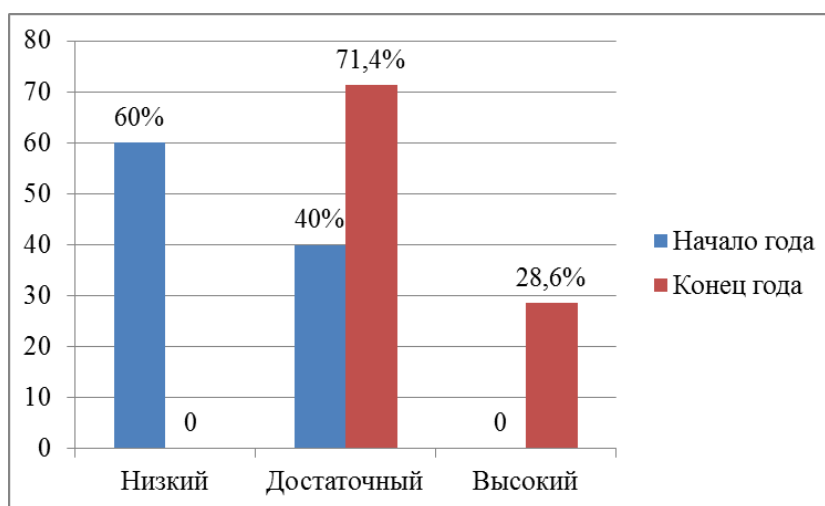


Рисунок 3 - Итоги диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

По итогам проведения мониторинга по **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Достаточный уровень: 8 человек (40%)

Низкий уровень: 12 человек (60%)

Конец года:

Высокий уровень: 6 человек (28,6%)

Достаточный уровень: 15 человек (71,4%)

Низкий уровень: 0%

Вывод: анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в художественно-эстетическом развитии детей. Уровень развития навыков рисования, лепки и аппликации можно считать достаточным. Дети умеют знакомы с нетрадиционными способами рисования. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу. Практически все воспитанники могут располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе. У большинства детей достаточно развит навык объемной лепки, однако не все дети могут выполнять плоскую лепку. Дети испытывают затруднения в вырезании округлых форм, однако все дети знают правила обращения с ножницами. Все дети убирают свое рабочее место по окончанию занятий.

Данные диагностики показывают, что у большинства детей положительный результат, но у некоторых детей сохраняются определенные затруднения в разных видах музыкальной деятельности из-за частых пропусков. Дети научились петь протяжно, согласованно, четко произносить слова песни, вместе начинают и заканчивают, к концу года увеличилось количество поющих детей. Дети стали различать форму музыкального произведения, меняя движения соответственно частям музыки. Дети умеют водить хоровод, любят играть солирующие роли, выставлять ногу на пятку, ритмичные притопывания и хлопки. Следует отметить положительную динамику по музыкальной деятельности.

Планирование дальнейшей работы: изготовить наглядный материал для детей вырезания разнообразных геометрических фигур. Продолжать

совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников посредством нетрадиционного рисования. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Следить за обновлением необходимым материалом для самостоятельного творчества детей. Продолжать принимать участие в конкурсах и выставках на различных уровнях.

Итоги педагогической диагностики по **образовательной области «Познавательное развитие»** представлены на рисунке 4.

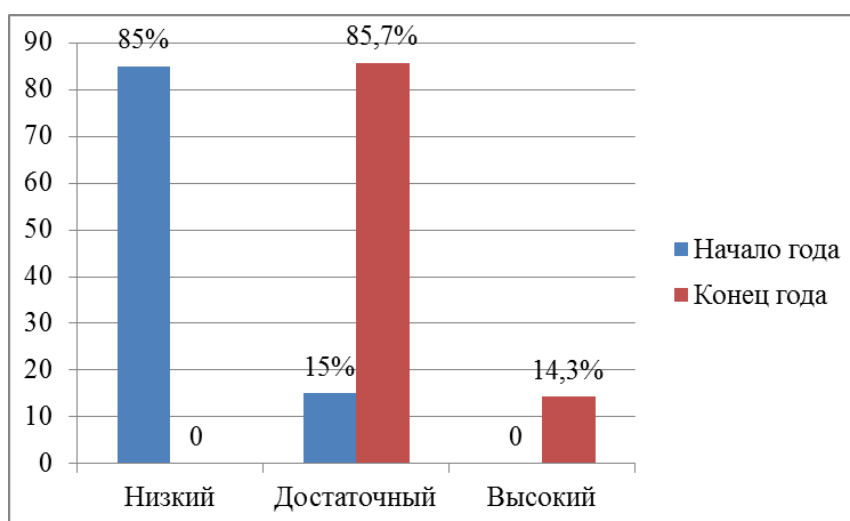


Рисунок 4 - Итоги диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»

По итогам проведения мониторинга по **образовательной области «Познавательное развитие»** выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Достаточный уровень: 3 человека (15%)

Низкий уровень: 17 человек (85%)

Конец года:

Высокий уровень: 3 человека (14,3%)

Достаточный уровень: 18 человек (85,7%)

Низкий уровень: 0%

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. К концу года большинство детей стало задавать вопросы

познавательного характера. Воспитанники научились сравнивать предметы на основе общих признаков и обозначать их обобщающим понятием: домашние животные, дикие животные, насекомые, посуда, транспорт и др. Научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы, называют их размер). Хорошо развиты элементарные математические представления. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Не все дети знают части суток, дни недели.

Планирование дальнейшей работы: подобрать вопросы о последовательности и сменяемости частей суток и времени года. Задавать детям вопросы, что они делают в определённые отрезки времени, например: «Когда ты идёшь в садик, в какое время?», и т.д. Подобрать картинки, где нарисованы виды деятельности, которые производятся в разные части суток. Изготовить дидактические игры «Части суток», изготовить уголок природы, где дети смогут самостоятельно менять дни недели, погодные условия, части суток. Продолжать создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Итоги педагогической диагностики по **образовательной области «Физическое развитие»** представлены на рисунке 5.

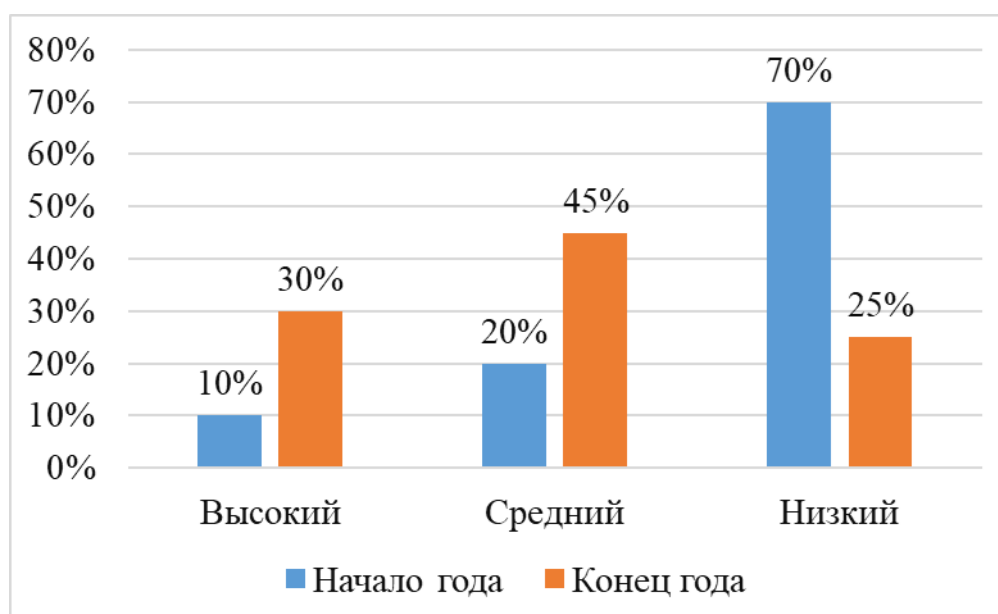


Рисунок 5 - Итоги диагностики по образовательной области «Физическое развитие»

По итогам проведения мониторинга по **образовательной области «Физическое развитие»** выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 10 %

Средний уровень: 20%

Низкий уровень: 70%

Конец года:

Высокий уровень: 30%

Средний уровень: 45%

Низкий уровень: 25%

По итогам мониторинга в области «Физическое развитие» можно сделать ряд важных выводов. В начале года высокие показатели проявлялись лишь у 10% участников, что свидетельствовало о необходимости более активной работы в данном направлении. Средний уровень оценок составил 20%, в то время как большая часть детей, а именно 70%, оказалась на низком уровне физической подготовки.

К концу года заметен положительный прогресс: доля детей с высоким уровнем физического развития увеличилась до 30%. Это указывает на успешные изменения в методах обучения и физической активности, что, безусловно, является результатом систематической работы педагогов. Показатели среднего уровня также возросли до 45%, что говорит о постепенном улучшении навыков среди учеников. Низкий уровень физической подготовки снизился до 25%, что является позитивной динамикой.

Эти изменения демонстрируют, что, несмотря на первоначальные трудности, была достигнута значительная работа по улучшению физических навыков детей, что в свою очередь создает надежную основу для дальнейшего развития и обучения.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем областям.

Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу с воспитанниками с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.