

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ  
(5-6 ЛЕТ) НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составила:** воспитатель, Бабунова Наталья Сергеевна, 1 квалификационная категория

п. Белоярский

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми.

При разработке педагогической диагностики учитывались как зона актуального развития ребенка (ребенок выполняет самостоятельно, без помощи взрослого), так и зона ближайшего развития (ребенок не может выполнить самостоятельно, но способен выполнить с помощью взрослого). Разработанная диагностика учитывает возрастные психофизиологические особенности развития детей, основные новообразования каждого возраста, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и соответствует требованиям ФГОС ДО.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Шкала оценки диагностики содержит три уровня: «Высокий уровень», «Средний уровень» и «Низкий уровень».

Высокий уровень - показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка (3 балла).

Средний уровень - проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.) (2 балла)

Низкий уровень - проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого (1 балл)

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 3 «Рябинка».

Общая характеристика группы представлена в Таблице 1.

Таблица 1 - Характеристика группы

Количество	На начало учебного года	На конец учебного года
Мальчиков, чел.	18	15
Девочек, чел.	9	10
Общее количество, чел.	27	25

В старшей группе на конец 2022-2023 учебного года списочный состав составляет 25 человек. Из них 4 детей - в мониторинге не принимали участие (1 ребёнок - с 07.09.2022 по 21.08.2023 отсутствует (отпуск); 1 ребёнок - за учебный год посещала детский сад с большими перерывами, итого была за год 31 день; 1 ребёнок - вновь поступила 24.03.2023г., с 18.04.2023 по настоящее время детский сад не посещает; 1 ребенок – временно поступила 06.12.2022г., с 23.02.2023г., по настоящее время детский сад не посещает).

В конце учебного года в мае 2023 года, проводилась педагогическая диагностика (мониторинг), в которой участвовал 21 ребенок.

Цель диагностики: определение уровня сформированности знаний, полученных ребенком, а также определение уровня овладения каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастом.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Итоги педагогической диагностики по **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** представлены на рисунке 1.

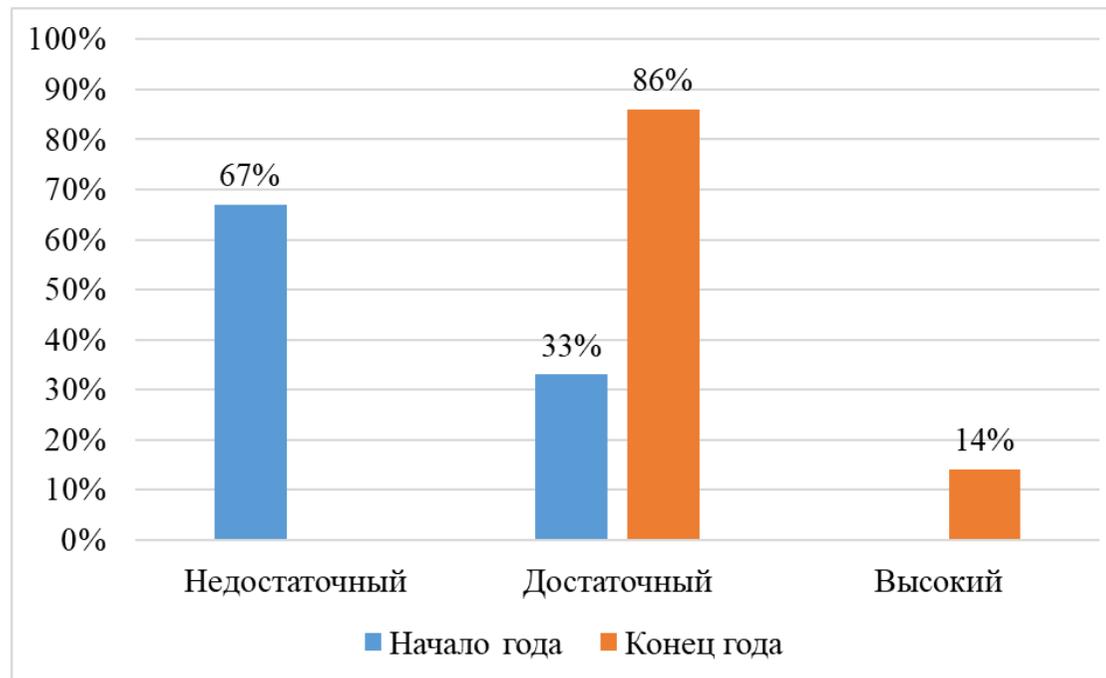


Рисунок 1 - Итоги диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

По итогам проведения мониторинга по **образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**, выявлены следующие результаты:

Начало года:

Достаточный уровень: 7 человек (33%)

Недостаточный уровень: 14 человек (67%)

Конец года:

Высокий уровень: 3 человека (14%)

Достаточный уровень: 18 человек (86%)

**Вывод:** По сравнительной диаграмме в конце учебного года, были выявлены следующие результаты: высокий уровень усвоения образовательной областей составляет 14%. Достаточный уровень составляет 86%, что выше на 53% чем вначале учебного года, это обусловлено тем, что дети с недостаточный уровнем повысили свой уровень усвоения образовательной области. Низкий уровень составлял 67% - на начало учебного года, в конце года низкого показателя не отмечается.

Дошкольники старшей группы обозначают тему игры и создают игровую обстановку; в сюжетно-ролевых и режиссерских играх адекватно принимают сюжетные действия, предлагаемые сверстниками, способны развивать сюжет; однако 28% детей не умеют интегрировать разнообразные события в один сюжет; в играх умеют подчиняться разным правилам. Все дети проявляют коммуникативные умения: здороваются, прощаются, называют сверстников по именам, с взрослыми общаются на «Вы», благодарят, просят извинения, используют слова примирения, готовы прийти на помощь друг другу. Большинство детей умеют договориться, установить очередность в приемлемой форме. Все дети владеют культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания. Выполняют обязанности дежурного и убирают за собой игрушки, а также поддерживают порядок в помещении детского сада и на участке. Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» по сравнению с началом учебного года.

**Планирование дальнейшей работы:** необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, продолжать учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, продолжать прививать правила элементарной вежливости. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие» представлены на рисунке 2.

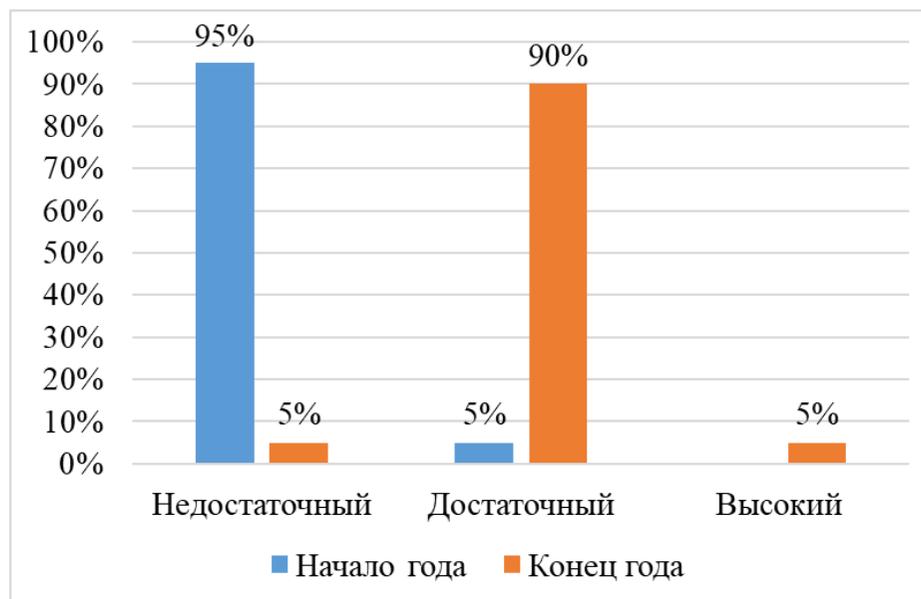


Рисунок 2 - Итоги диагностики по образовательной области «Речевое развитие»

По итогам проведения мониторинга по **образовательной области «Речевое развитие»**, выявлены следующие результаты:

Начало года:

Достаточный уровень: 1 человек (5%)

Недостаточный уровень: 20 человек (95%)

Конец года:

Высокий уровень: 1 человек (5%)

Достаточный уровень: 19 человек (90%)

Недостаточный уровень: 1 человек (5%)

**Вывод:** согласно проведенной итоговой диагностике на конец года 5% детей усвоили материал образовательной области на высоком уровне, 90% детей показали достаточный уровень овладения материалом, недостаточный уровень - 5%.

50% детей с помощью педагога научились составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Большинство детей употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Не все дети отчетливо произносят звуки, речь невнятна. Называют автором некоторых произведений, называют любимые произведения, героев. С помощью взрослого передают содержание небольших сказок, рассказов. Отвечают на вопросы взрослого по содержанию произведения, а также задают свои вопросы. Программный материал в данной образовательной области усвоен на достаточном уровне.

**Планирование дальнейшей работы:** для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать организованные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры. Продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, продолжать учить составлять рассказы по сюжетным картинкам. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Итоги педагогической диагностики по **образовательной области «Познавательное развитие»** представлены на рисунке 3.

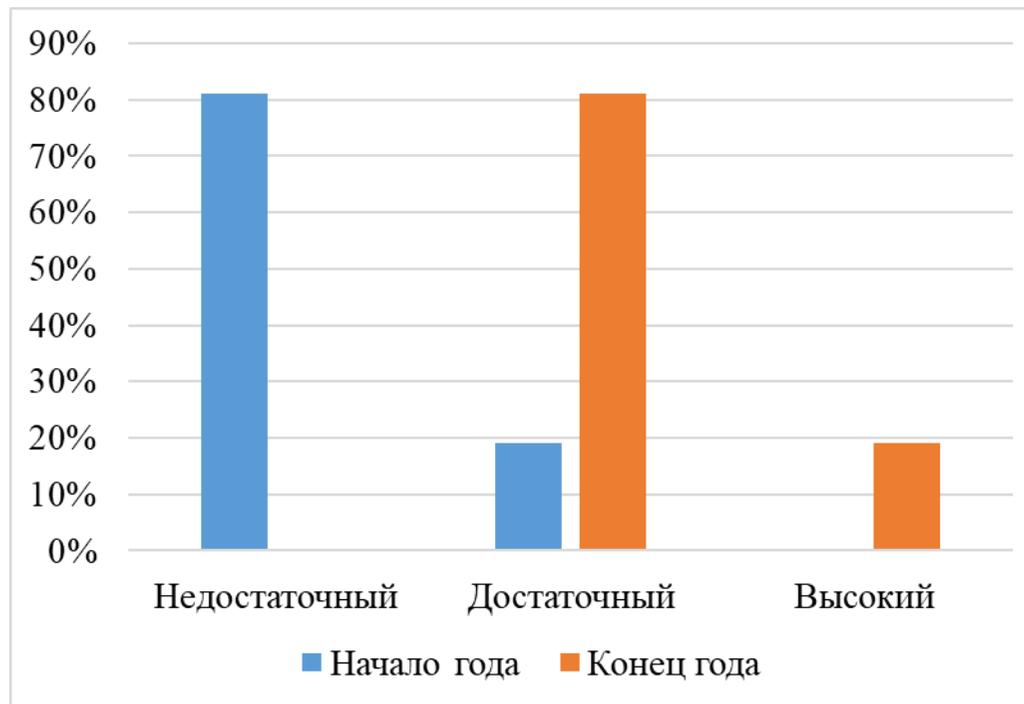


Рисунок 3 - Итоги диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»

По итогам проведения мониторинга по **образовательной области «Познавательное развитие»** выявлены следующие результаты:

Начало года:

Достаточный уровень: 4 человека (19%)

Недостаточный уровень: 17 человек (81%)

Конец года:

Высокий уровень: 4 человека (19%)

Достаточный уровень: 17 человек (81%)

**Вывод:** к концу года дети стали проявлять интерес к родному поселку, его достопримечательностям, могут рассказать о некоторых социально-значимых объектах поселка. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине, длине, умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Умеют сравнивать количество предметов. Умеют создавать целое из частей (собирать пазлы, картинки).

**Планирование дальнейшей работы:** проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Итоги педагогической диагностики по **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** представлены на рисунке 4.

По итогам проведения мониторинга по **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** выявлены следующие результаты:

Начало года:

Достаточный уровень: 4 человека (19%)

Недостаточный уровень: 17 человек (81%)

Конец года:

Высокий уровень: 3 человека (14%)

Достаточный уровень: 16 человек (76%)

Недостаточный уровень: 2 человек (10%)

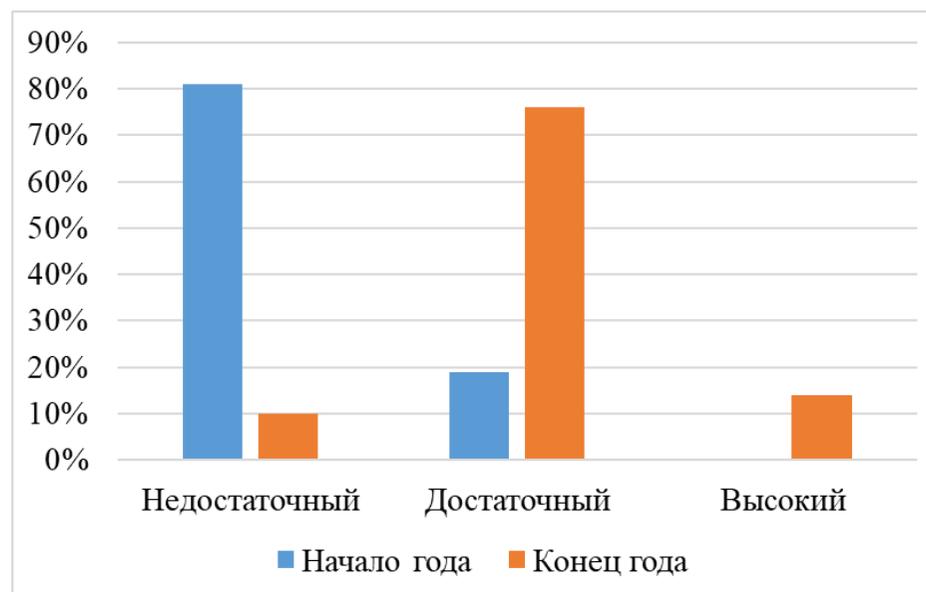


Рисунок 4 - Итоги диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

**Вывод:** согласно проведенной итоговой диагностике на конец учебного года 14% детей усвоили материал по данной образовательной области на высоком уровне, 76% детей показали достаточный уровень овладения материалом, низкий уровень показали 10% детей. В рисовании, лепке, аппликации практически все дети передают форму, пропорции предметов. К концу году научились лепить пластическим способом, вытягивая части из целого куска пластилина. Умеют рисовать концом и всем ворсом кисти. По образцу воспитателя рисуют, лепят, используют освоенные техники в свободной деятельности. Умеют конструировать постройки по образцам, по заданным условиям, в свободной деятельности выполняют постройки по своему замыслу. Большинство детей умеет правильно пользоваться ножницами. Не все дети могут аккуратно по контуру резать по прямой, по кругу.

**Планирование дальнейшей работы:** продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. В течение дня предлагать альбомы для раскрашивания. В уголках для творчества продолжать предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности детей. Продолжать пополнять необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие» представлены на рисунке 5.

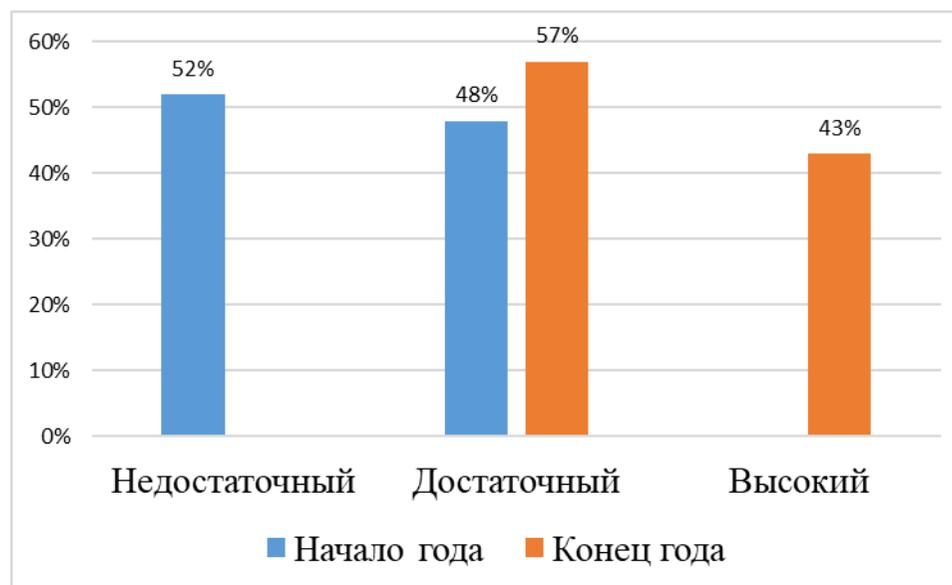


Рисунок 5 – Итоги диагностики по образовательной области «Физическое развитие»

По итогам проведения мониторинга по **образовательной области «Физическое развитие»** выявлены следующие результаты:

Начало года:

Достаточный уровень: 10 человек (48%)

Недостаточный уровень: 11 человек (52%)

Конец года:

Высокий уровень: 9 человек (43%)

Достаточный уровень: 12 человек (57%)

Таким образом, подводя итоговые результаты мониторинга можно сказать о достаточном уровне освоения образовательной программы. Дети старшей группы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем областям. Есть дети, которые имеют недостаточный уровень по некоторым показателям в образовательных областях.

Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком, достаточном и недостаточном уровне не значительны, знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу с воспитанниками с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.