

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 3 «Рябинка»

ПРИНЯТО  
Протокол *н 1*  
педагогического совета  
№ от «29» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МБДОУ № 3 «Рябинка»  
*Н.В. Чермакова*  
*№ 104/1-0/9 от 29.08.23г.*

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции речевых  
нарушений в условиях логопедического пункта  
МБДОУ детский сад № 3 «Рябинка»  
на 2023-2024 учебный год

Срок реализации:  
один год

Составитель:  
Учитель-логопед, 1КК  
А.И. Коростелева

р.п. Белоярский

2023

## Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты	5
1.2.1.	Целевые ориентиры	5
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	8
2.1.1.	интеграция образовательных областей	9
2.2.	Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи	9
2.2.1.	Диагностическая работа	10
2.2.2.	Коррекционно-развивающая работа	11
2.2.3.	Формы организации образовательной деятельности	13
2.2.4.	Способы реализации Программы	15
2.2.5.	Средства реализации Программы	17
2.3.	Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда. Профилактика.	17
2.4.	Преимственность во взаимодействии педагогических работников	19
3.	Организационный раздел	19
3.1.	Комплектование логопункта	19
3.2.	Организация работы логопункта	20
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	20
3.4.	Перечень нормативно-правовых актов	22
3.5.	Перечень литературных источников	23

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

«Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений в условиях логопедического пункта» (далее - Программа) предназначена для работы учителя – логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения в условиях логопедического пункта (далее - логопункта) дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ).

В ДОУ содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Дети с нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с нарушениями речи относятся дети с фонетическим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетических, фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетическое недоразвитие речи проявляется нарушении звукопроизношения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая

фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, нарушение речи выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

**Целью** Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

При разработке и конструировании адаптированной образовательной программы использовались следующие программы:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей;

Нищева Н.Н. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет;

Баряева Л. Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В.,. Ноткина Н. А, Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:
  - поддержка разнообразия детства;
  - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
  - позитивная социализация ребенка;
  - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - сотрудничество учителя-логопеда с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *индивидуализация дошкольного образования детей с нарушениями речи* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление преимущественная работа в области «Речевое развитие» не означает, что остальные образовательные области ребенком не осваиваются или осваиваются в неполном объеме.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с речевыми нарушениями к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушением речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Целевые ориентиры**

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

– сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

– совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов

языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей с ОНР (I уровня речевого развития) (предполагается достижение в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, допускается частичное достижение).

- Ребенок понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

- Называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукава т.д.); обозначает наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.);

- Выражает желания с помощью простых просьб, обращений; отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей с ОНР (II уровня речевого развития) (предполагается достижение в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, допускается частичное достижение).

- Ребенок соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.

- Узнает по словесному описанию знакомые предметы.

- Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.

- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.

- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]).

- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.

- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.

- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые

нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и прочее).

– В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей с ОНР (III уровня речевого развития) (предполагается достижение в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, допускается частичное достижение).

– Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.

– Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.

– Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.

– Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.

– Владеет элементарными навыками пересказа.

– Владеет навыками диалогической речи.

– Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.

– Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляются адекватно.

– Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

Целевые ориентиры по речевому развитию детей с ОНР (IV уровня речевого развития) и детей с ФФНР, ФНР (предполагается достижение в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, допускается частичное достижение).

– Дети свободно составляют рассказы, пересказы.

– Владеют навыками творческого рассказывания.

– Адекватно употребляют в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.

– Понимают и используют в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.

– Понимают и применяют в речи все лексико-грамматические категории слов.

– Овладели навыками словообразования разных частей речи, переносят эти навыки на другой лексический материал.

– Оформляют речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

- Владеют правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- Помимо этого, у детей достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению.
- Фонематическое восприятие сформировано по возрасту.
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Графо-моторные навыки сформированы по возрасту.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учителя-логопеда на основе достижения детьми с нарушением речи планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением речи;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с нарушением речи;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с нарушением речи;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Учитель – логопед имеет право самостоятельного выбора инструментов логопедической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда**

**Программа обеспечивает:**

Своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения русским языком.

**Задачи программы:**

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической



речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Направления работы:**

- воспитание звуковой культуры речи,
- развитие и обогащение словаря,
- формирование грамматического строя речи,
- развитие связной речи,
- воспитание интереса и любви к художественному слову.

### 2.1.1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области.
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением).

### 2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС ДО направлена:

- на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы русского языка, оказание им помощи в освоении основной программы,

- на освоение детьми с нарушением речи программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с

учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### Система организации коррекционно-развивающей работы

Вид работы	Основные направления
Диагностическая работа	Раннее выявление детей с проблемами в речевом развитии. Психолого-педагогическая, логопедическая диагностика детей. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса. Анализ результатов диагностики.
Коррекционно-развивающая работа	КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность), организация подгрупповых и индивидуальных занятий. Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности.
Консультативная работа, профилактика и пропаганда	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей. Пропаганда логопедических знаний. Профилактическая работа учителя-логопеда.
Организационно-методическая работа	Совершенствование коррекционно-развивающей среды. Ведение документации логопункта. Обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях.

Содержание всех видов профессиональной деятельности в течении учебного года учитель-логопед отражает в годовом плане.

#### 2.2.1 Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится по общепринятой методике исследования, разработанной Левиной Р.Е., Спировой Л.Ф., Ястребовой А.В. в обработке Трубниковой Н.М.

Данная диагностика проводится по следующим **параметрам**:

1. Исследование состояния общей моторики и моторики пальцев рук.
2. Исследование артикуляционного аппарата (его анатомические и двигательные особенностей).
3. Фонетической стороны речи (звукопроизношение и просодическая организация речи).
4. Обследование слоговой структуры слова.
5. Обследование состояния функций фонематических процессов.
6. Исследование лексико-грамматического строя речи.
7. Обследование активного словаря.
8. Исследование сформированности связной речи.

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционного

работы с каждым ребенком.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детей, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей (законных представителей).

Дети старшего дошкольного возраста обследуются в 2 этапа: в начале учебного года (до 15 сентября) и в конце учебного года (до 15 мая). В январе проводится промежуточный анализ результатов коррекционно-логопедической работы у детей, зачисленных на логопункт.

Диагностика проводится в форме: сбора анамнестических данных, наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

### **2.2.2. Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной программы дошкольного образования.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие фонематического восприятия;
- развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, наглядно-образного и словесно-логического мышления.

В ходе осуществления коррекционно-развивающей работы решаются следующие воспитательные задачи:

- развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтролю;
- воспитание инициативности, творческой активности, умения работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей, выполнять индивидуальное задание по общей инструкции;

Воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

Коорекционно-развивающая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Работа организуется в соответствии с возрастом детей, психогигиеническими требованиями к режиму занятий, структуре занятий, способам взаимодействия ребенка со сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения воспитанников в образовательном процессе.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденных главным государственным врачом Российской Федерации, а также по опыту функционирования дошкольных логопунктов целесообразно уменьшить количество подгрупповых форм работы и увеличить время на индивидуальную работу.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.</b>
<b>С 4 до 5 лет</b>	Не более 20 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность.	В первой половине дня – 40 минут.
<b>С 5 до 6 лет</b>	Не более 25 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность.	В первой половине дня – 45 минут. Во второй половине дня – не более 25 минут.
<b>С 6- 7 лет</b>	Не более 30 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность.	В первой половине дня – 1,5 часа. Во второй половине дня – не более 30 минут.
В середине каждого КСОД проводится физкультминутка или динамическая пауза. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.		

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ определяется направлениями, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
ФНР	Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и связной речи.
ФФНР	Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематического восприятия и

	<p>других фонематических процессов.          Совершенствование слоговой структуры слова.          Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.</p>
ОНР	<p>Коррекция звукопроизношения.          Формирование и развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов.          Формирование, развитие и совершенствование слоговой структуры слова.          Обогащение, активизация и развитие словаря.          Развитие и совершенствование грамматического строя речи.          Формирование, развитие и совершенствование связной речи.</p>

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется в соответствии с индивидуальным планом ребенка.

Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий обуславливается тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамикой коррекции речи.

### 2.2.3. Формы организации образовательной деятельности.

Данная коррекционная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда.

Основную нагрузку несет индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 1-2 раза в неделю с каждым ребенком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав микрогрупп лабилен.

**Основной формой работы** является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

**Основными формами коррекционного обучения** в детском саду являются коррекционно-логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

#### **Индивидуальные занятия.**

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.

- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Структура индивидуального логопедического занятия.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Обучение элементам грамоты.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

**Подгрупповые занятия (микрогруппы).** Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

#### **Цель и содержание подгрупповых занятий:**

Основная цель подгрупповых занятий - закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Занятия в микрогруппе (2-3 человека) проводятся по мере необходимости на усмотрение логопеда.

На данных занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это

обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

#### **2.2.4. Способы реализации Программы.**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия учитель-логопед должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям, обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### **Развитие самостоятельности**

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность учитель-логопед может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

#### **Методы реализации Программы.**

В Программе используются различные методы: практические, наглядные и словесные. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так, для этапа постановки звука использованы практические и наглядные методы, такие как различные игры и упражнения, показ правильной артикуляции, многократные повторы. С целью автоматизации поставленного звука, особенно в связной речи, используются беседа, пересказ, рассказывание стихотворений, скороговорок и т. д., т. е. словесные методы.

Данная группа методов также используется для развития лексико-грамматических средств языка.

Широко использовано знаково-символическое моделирование при формировании звукового анализа и синтеза. Применяются графические схемы слогового и звукового состава слова.

Наблюдение, как используемый в Программе метод связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

### **Приемы реализации Программы.**

Большое коррекционное значение имеют приемы, которые использует учитель-логопед в своей работе:

- игры дидактические;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- беседы, ситуативные разговоры с детьми;
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.),
- обсуждение средств выразительности;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, воздушной струи;
- упражнения на развитие мелкой моторики;
- упражнения на развитие мимики;
- физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений для развития координации речи и движений.

Наиболее выигрышным видом сотрудничества с ребенком дошкольного возраста является игра. В связи с этим в программе предусмотрены виды деятельности, включающие в себя разнообразные игры в качестве основы логопедической работы на занятии. Речевые игры и упражнения имеют большое коррекционное значение.

При автоматизации слов и предложений используются игры и упражнения на изолированное произнесение звука, повторение слогов и слоговых цепочек, слогов с изменением ритмического рисунка, называние предметных картинок и т.д.

Для развития лексико-грамматических категорий в программу включены игры: «Назови ласково», «Один - много», упражнения на согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными, упражнения на образование относительных, притяжательных прилагательных и т.д.

При формировании фонематического слуха помогут быть использованы игры и упражнения «Подскажи словечко», «Исправь взрослого», подбери слово



на заданный звук, найди лишнюю картинку, замени звук в слове и т.д.

В работе используются различные игры и упражнения, направленные на развитие логического мышления, обучение элементам грамоты, формирование графомоторных навыков и др. Так же адаптированные тексты для автоматизации и дифференциации звуков.

### **2.2.5. Средства реализации Программы.**

Средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- продуктивной (оборудование и материалы для развития мелкой моторики рук);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал для работы над голосом, темпом и ритмом речи).

### **2.3. Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда. Профилактика.**

**Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопункта.**

**Цель:** обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей ДОУ в образовательном процессе.

**Задачи:**

- определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей,
- обеспечение устойчивости результатов коррекционно-логопедической работы,
- оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых

нарушений.

**Направления взаимодействия:**

- формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

**Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.**

**Цель:** вовлечение родителей в коррекционно образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечение преемственности логопедической коррекции в ДОУ и семье).

**Задачи:**

- ознакомление родителей с речевым развитием ребенка,
- обучение родителей взаимодействию с детьми в процессе логопедической коррекции.

**Формы работы:**

- информирование и динамике речевого развития ребенка в процессе коррекционно-логопедической работы,
- ознакомление со способами взаимодействия с ребенком в рамках логопедической работы,
- рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей и педагогов. Инициатором консультирования может быть любой участник образовательного процесса. Консультирование включает работу с запросом родителей или педагогов и разработку рекомендаций. Рекомендации могут быть даны как в устной, так и в письменной форме.

**План работы учителя-логопеда с родителями на 2023-2024 уч. год**

**Цель:** привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

месяц	Формы проведения, название консультаций	Участники
сентябрь	Общее родительское собрание (в сроки в соответствии с планом ДОУ)	Руководитель ДОУ, учитель-логопед, воспитатели, родители

	Консультация . Тема «Что такое речь?» (для родителей детей посещающих логопункт) Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования детей	Учитель-логопед, родители
	Консультация. Тема «Ваш ребенок познает мир речи». Индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации с родителями о необходимости:  - выполнения артикуляционной гимнастики; - развитие мелкой моторики;	Учитель-логопед и родители
октябрь	Родительская гостиная (консультация). Тема: «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения». Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной	Учитель-логопед, родители
	Консультация «Советы по автоматизации поставленных звуков домашних условиях»	Учитель-логопед, родители
Ноябрь	Консультация. Тема «Игры и игрушки для развития речи»	Учитель-логопед, родители
	Консультация. Тема «Развитие речи ребенка в повседневной жизни»	Учитель-логопед, родители
Декабрь	Консультация. Тема «Особенности речи дошкольников старшего возраста.	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные занятия. Тема: «Учимся произносить звуки» (практические приемы постановки и автоматизации звуков).	Учитель-логопед, родители
	Логопедическое «Поле чудес» Ребенок-логопед-родитель. Игры, занятия для развития артикуляционного аппарата и речи.	Учитель-логопед, родители, ребенок
Январь	Консультация «Влияние движения пальцев на развитие речи».	Учитель-логопед, родители
	Игротека «Гимнастика для пальчиков и развитие речи «Наши пальчики играют»	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные беседы. Тема «Первые успехи вашего ребенка»	Учитель-логопед, родители
Февраль	Круглый стол. Тема «Формирование правильной воздушной струи»	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные консультации. Развитие грамматического строя речи «Показ и системный контроль над звуковым оформлением речи с учетом нарушений у детей».	Учитель-логопед, родители, ребенок

	Индивидуальная беседа. Тема «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»	Учитель-логопед, родители
Март	Консультация. Тема «Играйте с ребенком в слова»	Учитель-логопед, родители
	Круглый стол. «Звуки, буквы, слова»	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные консультации для родителей. Тема «Расширяем словарный запас ребенка». Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словарного запаса	Учитель-логопед, родители
Апрель	Консультация для родителей «Как учить звуковому анализу». Познакомить родителей с дальнейшими приемами работы над развитием фонематического слуха. Познакомить с играми, направленными на развитие фонематического восприятия.	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные ежедневные консультации для родителей. Тема «Дифференциация смешиваемых звуков у детей». Показ игр.	Учитель-логопед, родители, ребенок
Май	Родительское собрание. Тема «Вот и стали мы взрослей, говорим мы правильней»	Учитель-логопед, родители, ребенок
	Консультации. Тема «Продолжать осуществлять систематический контроль за звуковым и грамматическим оформлением речи»	Учитель-логопед, родители, ребенок
	Праздник правильной речи	Учитель-логопед, родители, дети
Июнь	Беседа. Тема «Развитие правильной речи – важное условие умственного воспитания и подготовки к школе»	Учитель-логопед, родители

### **Пропаганда логопедических знаний.**

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Пропаганда логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

### **Профилактика.**

Учитель-логопед реализует три вида профилактической работы:

**Первичная профилактика** направлена на предупреждение возникновения дефекта.

Проводятся скрининговое обследование детей раннего и младшего

возраста по запросу педагогов и/или родителей, индивидуальное консультирование по результатам первичного обследования, динамическое наблюдение за детьми из группы риска.

Осуществляется групповое консультирование во всех образовательных группах ДОО на родительских собраниях.

**Вторичная профилактика** направлена на предотвращение других речевых нарушений на основе уже имеющихся, она проводится в ходе коррекционной работы.

**Третичная профилактика** направлена на предупреждение устраненных речевых расстройств. После выпуска ребенка из логопункта в начале нового года еще раз проводится диагностика, если ребенок еще посещает ДОО.

Работа с педагогами и родителями по пропаганде логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

## **2.4. Преемственность во взаимодействии педагогических работников.**

Успешность речевого развития детей зависит от содержания работы ДОО как целостного образовательного учреждения. Формирование и активизация инициативной речи дошкольников с нарушениями речи осуществляется путём комплексного многостороннего воздействия силами учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского персонала.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Комплектование логопедического пункта**

Учитель-логопед после проведения первичного обследования составляет список воспитанников, нуждающихся в коррекционно-логопедической помощи, рекомендует посещение Психолого-медико-педагогической комиссии или узких медицинских специалистов для уточнения логопедического заключения и определения структуры и степени сложности нарушения.

**Основанием зачисления** является наличие согласия родителя (законного представителя) на логопедическое обследование и сопровождение ребенка, а также наличие свободных мест на логопункте.

Число детей, одновременно занимающихся на логопункте не должно превышать 25 человек.

Преимущественным правом зачисления пользуются дети, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному освоению образовательных программ, в возрасте 6-7 лет (подготовительная группа) и дети имеющие статус ОВЗ (всех возрастных групп), затем дети 5-6 лет (старшая группа), при наличии свободных мест могут зачисляться дети 4-5 лет (средняя группа).

**Отчисление детей производится:**

- по заявлению родителей,
- по факту выбытия из образовательного учреждения,
- по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления.

**Сроки коррекционно-логопедической работы на логопункте (примерные):**

- от 3 месяцев – для детей ФНР (более 6 месяцев – для детей с ФНР, обусловленным дизартрией),
- от 6 месяцев – для детей с ФФНР (более 6 месяцев – для детей с ФФНР, обусловленным дизартрией),
- от 1 года для детей с общим недоразвитием речи.

### **3.2. Организация работы логопедического пункта**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий, согласованным с администрацией ДООУ, перспективно-календарным планом работы.

Учитель-логопед ведет необходимую документацию:

1. Список детей, посещающих логопункт, утвержденный заведующим ДООУ.
2. График занятий (расписание работы учителя-логопеда).
3. Перспективно-календарный план работы (форма ведения может меняться по усмотрению учителя-логопеда).
4. Журнал регистрации посещения индивидуальных и подгрупповых занятий.
5. Журнал учета движения детей на логопункте.
6. Журнал логопедического обследования.
7. Речевые карты и индивидуальные планы работы.
8. Тетради взаимосвязи с родителями (заводятся родителями детей, посещающих занятия на логопункте).
9. Отчет о коррекционной работе.
10. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи.
11. Речевой профиль групп.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

**Оборудование логопедического кабинета**

**Мебель:** стол письменный, стол детский, стул, четыре стула детских и полка и шкаф для оборудования и дидактического материала; настенное большое зеркало, настольная лампа, раковина;

## **Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:**

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

### **Пособия для обследования и развития слуховых функций**

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, барабан, колокольчики), сюжетные картинки.

### **Пособия для обследования и развития интеллекта**

Счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения серии сюжетных картинок.

**Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.**

Разрезная азбука.  
Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.  
Символы для составления картинно-графической схемы предложений.  
Символы простых и сложных предлогов.  
Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.  
Дидактические игры .

### **3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов (в электронном виде)**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).



9. Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.5. Перечень литературных источников (в электронном виде)**

*Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

*Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

*Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

*Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

*Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

*Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

*Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

*Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

*Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

*Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

*Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

*Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

*Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.* Под ред. Чиркиной Г.В.

М. просвещение 2011.

*Театрализованные* игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

*Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.

*Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

*Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.