

**Конспект открытого коррекционного занятия по развитию монологической речи.
Обучение пересказу старших дошкольников с ОНР III уровня на основе русской
народной сказки «Заюшкина избушка».**

Дата: 19.10.2021

Цели занятия:

а) Коррекционно-образовательные:

- формировать умение составлять пересказ текста;

б) Коррекционно-развивающие: - обогащение словарного запаса;

- развитие у детей умения распространять предложения;

- развивать умение грамматически правильно и логически последовательно

- закрепить употребление в речи антонимов, однокоренных слов, притяжательных прилагательных, существительных во множественном числе.

в) Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес детей к занятиям по развитию связной речи; - воспитывать у детей самоконтроль за речью;

- воспитывать критическое отношение к дефектам связной речи.

Оборудование: сюжетные и предметные картинки по сказке, пазл «Петушок», настольный театр.

Ход занятия:

Занятие 1.

1. Организационный этап.

Логопед: Здравствуйте ребята!

Дети здороваются.

2. Артикуляционная гимнастика.

Логопед: Вижу настроение у вас замечательное. Посмотрите в окошко, вам солнышко (облачко) улыбается. Давайте и мы улыбнемся.

Выполняются упражнения для губ «Улыбка-Трубочка», для язычка «Качели»

Логопед: Молодцы, ваш язычок размялся и готов к работе.

3. Объявление темы занятия.

Логопед: Отгадайте, с какой сказкой мы сегодня познакомимся.

Снежный терем у лисицы

Убежал весной водице.

К зайке поросилась в дом.

Прогнала его потом.

Логопед: Что это за сказка?

Дети отвечают.

Логопед: Правильно. Сегодня вы не только вспомните эту сказку, но и научитесь ее пересказывать.

(Если дети затрудняются ответить, то логопед объясняет, что сегодня они послушают и будут учиться пересказывать русскую народную сказку «Заюшкина избушка»).

4. Знакомство со сказкой.

Логопед выразительно читает сказку детям. И по мере развития сюжета выставляет сюжетные картинки по сказке.



5. Объяснение значения незнакомых слов.

Логопед: Ребята, а какие незнакомые слова вы услышали в сказке?

Лубяная избушка – построена из луба. Луб - это самая прочная часть липы.

Закоулочек – небольшой, темный переулок.

Логопед: Какая у зайки избушка была?

Дети: У зайки была лубяная избушка.

Логопед: Из чего была построена зайкина избушка?

Дети: Избушка была построена из луба.

Логопед: Из какого дерева делают луб?

Дети: Луб делают из липы.

Логопед: Чем лиса пугала собак и медведя?

Дети: Полетят клочки по закоулочкам.

Логопед: Закоулок это улица или переулок?

Дети: Переулок.

Логопед: А это переулок большой или маленький, темный или светлый?

Дети: Маленький, темный.

6. Изменение существительных и прилагательных во множественном числе.

Логопед показывает детям картинки, на которых изображены герои сказки, а дети должны их назвать.

Лиса – лисы.

Заяц – зайцы.

Собака – собаки.

Медведь – медведи.

Петух – петухи.

Избушка – избушки.



Логопед: А теперь давайте сосчитаем.
2 ледяные избушки – 5 ледяных избушек.
2 лубяных избушки – 5 лубяных избушек.
2 красных сапога – 5 красных сапог.
2 острые косы – 5 острых кос.
2 петушка – 5 петушков.

7. Подбор однокоренных слов (расширение словарного запаса).

Логопед: Давайте еще поиграем со словами из сказки. Я назову слово, а вы должны назвать только те слова, которые ему родственниками приходятся.

Лед, ледок, ледяной, ледоход.
Изба, избушка.
Сапог, сапужок, сапужник.
Петух, петушок, петушиный.

8. Развитие мелкой моторики.

Логопед: Молодцы ребята! Давайте вспомним главных героев сказки и поиграем с ними. Дети выполняют упражнения по показу логопеда

В лубяной избушке - «Домик» Жил заяц на опушке - «Ушки» А в ледяной избушке - «Домик» Лисица на горушке - «Колечки». Растаяла весной
Избушка на горушке - «Домик тает» Лисица побежала - «Колечки»
К зайцу на опушке - «Ушки».
Выгнала зайчишку - «Ушки» Из лубяной избушки - «Домик» Да сама жить стала - «Колечки»
В избушке на опушке - «Домик».
И ни собака, ни медведь - «Собака», «Медведь»
Не смогли помочь - руки развести и пожать плечами Петушок отважный
Прогнал лисицу прочь - «Гребешок». Так остался петушок
У зайчишки в избушке - Протянуть руки вперед ладонями вверх» В лубяной избушке, Избушке на опушке - «Домик».

9. Повторное прочтение сказки.

Логопед читает сказку второй раз по частям.

10. Обсуждение прослушанного (развитие диалогической речи и памяти).

Вы запомнили, как называется сказка? Какую избушку построила лиса? Почему она называется ледяная? Какую избушку построил заяц? Какая беда случилась с зайчиком? Как можно назвать поступок лисы? Кто хотел помочь зайчику? Почему собака и медведь не помогли ему? Кто же зайчику помог выгнать лису? Почему петуху это удалось?
Сколько раз он спел свою песенку лисе? Какая это песенка, ласковая или грозная? Кто из персонажей вам понравился? Почему?

11. Отгадывание загадок (Развитие образного мышления).

Мех пушистый, Хвост золотистый,
В лесу живет,
В деревне кур крадет. (Лиса)

Бежит с горушки,
Прижав ушки.
(Заяц)

Он в берлоге спит зимой,
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна.
(Медведь)

Живет под крылечком,
А хвост колечком.
(Собака)

Красненький гребешок,
Рябенький бок.
Рано встает, голосисто поет,
Деткам спать не дает.
(Петух)

12. Физминутка (развитие общей моторики).

Логопед: Молодцы ребята! Справились с заданием! А теперь немного отдохнем. Поиграем в игру «Зайцы в огороде».

Дети изображают зайцев, грызущих капусту в огороде, а логопед – сердитую хозяйку.

- Зайки, где вы пропадали?

- Мы в капусте отдыхали (трясутся от страха). - А капусту вы не ели?

- Только носиком задели. - Вас бы надо наказать.

- Так попробуй нас догнать.

13. Составление детьми последовательности событий в сказке.

Логопед: Ребята, посмотрите, пока мы играли, все картинки перепутались. Давайте расставим картинки правильно. С чего началась сказка, что произошло, и чем сказка закончилась?

Дети один за другим составляют сюжетные картинки в правильной последовательности, проговаривая, какие события происходили в сказке.

14. Итог занятия.

Логопед: Ребята, вы сегодня так хорошо поработали! Познакомились со сказкой, выучили новое слово и помогли мне составить картинки по порядку.

**Конспект коррекционного занятия
по развитию монологической речи. Обучение пересказу старших дошкольников с
ОНР III уровня на основе русской народной сказки «Заюшкина избушка».**

Дата: 21.10.2021

Занятие 2

Цели занятия:

а) Коррекционно-образовательные:

- формировать умение составлять пересказ текста;

б) Коррекционно-развивающие: - обогащение словарного запаса;

- развитие у детей умения распространять предложения;

- развивать умение грамматически правильно и логически последовательно

- закрепить употребление в речи антонимов, однокоренных слов, притяжательных прилагательных, существительных во множественном числе.

в) Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес детей к занятиям по развитию связной речи; - воспитывать у детей самоконтроль за речью;

- воспитывать критическое отношение к дефектам связной речи.

Оборудование: сюжетные и предметные картинки по сказке, пазл «Петушок», настольный театр.

Ход занятия:

1. Организационный этап.

Сначала занятия на магнитной доске размещены сюжетные картинки по сказке.

Логопед: Здравствуйте ребята!

Дети здороваются.

2. Артикуляционная гимнастика.

Логопед: Вижу настроение у вас замечательное. Посмотрите в окошко, вам солнышко (облачко) улыбается. Давайте и мы улыбнемся.

Выполняются упражнения для губ «Улыбка-Трубочка», для язычка -Качели»

Логопед: Молодцы, ваш язычок размялся и готов к работе.

3. Объявление темы занятия.

Логопед: С какой сказкой вы познакомились на прошлом занятии.

Дети отвечают.

Логопед: Сегодня мы будем сказку пересказывать.

4. Развитие умения узнавать предмет по частям.

Логопед: Ребята давайте вспомним героев сказки «Заюшкина избушка».

У кого гребешок красный?
У кого длинные уши?
У кого рыжая шубка и пушистый хвост?
У кого избушка лубяная, а у кого ледяная?
Кто по лесу бегал, но живет у хозяина?
Кто ходит в коричневой шубе и косолапый?

5. Совместное прочтение сказки.

Логопед: Ребята, давайте вспомним, о чем говорилось в сказке. Я буду сказку читать, но не до конца. Когда я остановлюсь, вы по очереди будете продолжать сказку.

Логопед читает сказку. Когда логопед останавливается, один ребенок продолжает дальше рассказывать сказку (ребенок говорит несколько слов, после чего вновь сказку читает логопед).

6. Развитие мелкой моторики.

Логопед: Молодцы ребята! Давайте вспомним зарядку для ручек.
Дети выполняют упражнения по показу логопеда

В лубяной избушке - «Домик» Жил заяц на опушке - «Ушки» А в ледяной избушке - «Домик» Лисица на горушке - «Колечки».

Растаяла весною

Избушка на горушке - «Домик тает» Лисица побежала - «Колечки»

К зайцу на опушку - «Ушки». Выгнала зайчишку - «Ушки» Из лубяной избушки - «Домик» Да сама жить стала - «Колечки»

В избушке на опушке - «Домик».

И ни собака, ни медведь - «Собака», «Медведь»

Не смогли помочь - руки развести и пожать плечами Петушок отважный

Прогнал лисицу прочь - «Гребешок». Так остался петушок

У заюшки в избушке - Протянуть руки вперед ладонями вверх» В лубяной избушке, Избушке на опушке - «Домик».

7. Складывание целого из частей.

Логопед: Ручки зарядку ваши сделали, теперь они смогут выполнить очень интересное задание. Напомните мне героя сказки, который спас Зайку. (Дети отвечают). Правильно, Петушок. Сейчас вы соберете Петушка из деталей.



Логопед: Молодцы ребята! У вас получились очень красивые петушки.

8. Пересказ сказки с элементами драматизации.

Логопед распределяет роли (ведущий, заяц, лиса, собаки, медведь, петух) между детьми. С помощью деталей настольного театра дети пересказывают сказку.

Сказку можно инсценировать 2-3 раза, поменяв детей ролями. При недостаточном количестве детей, один ребенок может играть 2 роли.



9. Подведение итогов.

Логопед: Ребята, у вас такой хороший спектакль получился. Вам понравилось играть? Какой вывод мы можем сделать, прочитав сказку «Заяшкнн избушка»? (Не завидуй другим. Друзья всегда придут на помощь.)