

Конспект открытого занятия: «Посылка от Незнайки».

Дата: 22.02.2024г.

Возраст: старшая группа

Составитель: учитель-логопед Коростелева А.И.

Цель: Знакомство со звуком Ш и буквой Ш	
Задачи: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Закреплять умение отгадывать загадки и продолжить прививать любовь к образной передачи значения слова</li><li>2. Продолжить развивать фонетико-фонематические процессы</li><li>3. Продолжить закреплять навык выделения заданного звука в слове</li><li>4. Продолжить закреплять умение находить место заданного звука в слове</li><li>5. Продолжить закреплять умение дифференцировать звук и букву, гласные и согласные звуки</li><li>6. Продолжить обучение начальным навыкам звукового анализа слова</li><li>7. Продолжить закреплять умение делить слова на слоги</li><li>8. Продолжить обучение начальным навыкам звукового синтеза, путём слияния звуков в слоги</li><li>9. Продолжить закреплять связь звука и буквы</li><li>10. Продолжить обучение составлению предложения по картине.</li><li>11. Продолжить обучение нахождению связей слов в предложении путём ответов на вопросы.</li></ol>	
<b>Ход занятия</b> Вступление: Ребята! К нам пришла посылка! Написано: «От Незнайки из Цветочного города»! Давайте её распечатаем и узнаем, что там внутри.  Посылка-то не простая! С секретами! Давайте прочитаем письмо: «Дорогие дети старшей группы!  Пишет вам Незнайка! Мне пришлось уехать в Цветочный город. Но я знаю и помню, что вы очень любознательные ребята и любите заниматься. Я прислал для вас подарок. Но посылка не простая, на замки закрыта. К каждому замку есть свой ключ-задание. Выполняйте задания и открывайте замки. Желаю успеха! Незнайка. »  <b>Логопед:</b> Вот это да! Ну, что, интересно узнать, что находится в посылке? Будем выполнять задания и замки открывать? (Ответы детей)	<b>Материал</b> Письмо, посылка, замки, ключи (конверты с заданиями)
<b>Задание №1.</b> <b>Логопед:</b> Посмотрите на доску. Незнайка приготовил для вас различные картинки, а к ним загадки. Вам нужно отгадать их. А затем сказать на какой звук повторяется в каждом слове-отгадке.  Он чудак или невежда?	Конверт с загадками и картинками. Изображение буквы Ш.

На любого посмотри:  
Сверху носится одежда.  
У него ж она внутри. (шкаф)

Не галстук он, не воротник,  
А шею обнимать привык.  
Но не всегда. А лишь тогда,  
Когда бывают холода. (Шарф)  
Белая рубашка, Посредине пяточок, Будто жёлтый светлячок.  
(Ромашка)

Связала мне бабушка этот подарок,  
Ах, как он красив, разноцветен и ярок!  
Красуется сверху пушистый помпон,  
Не холодно будет в подарке таком. (шапка)

Серый маленький зверёк  
Нёс сухарик в уголок,  
А когда увидел кошку —  
Испугался зверь немножко. (мышь)

Острые ушки, на лапках – подушки,  
Усы – как щетинка, дугою спинка.  
Днём спит или сказки говорит.  
Ночью бродит, на охоту ходит. (Кошка)

**Логопед:** Молодцы ребята! Вы все загадки отгадали.  
(Повторить все отгаданные слова)

**Логопед:** Какой звук встречается в каждом слове?

**Дети** отвечают: Звук Ш.

**Логопед:** Ребята, видимо, Незнайка приготовил для вас не только подарок, но и решил познакомить вас с новым звуком. Как вы думаете звук Ш гласный или согласный? Давайте вспомним, чем гласные звуки отличаются от согласных? Какие есть препятствия для воздуха, когда мы произносим звук Ш? Он твёрдый или мягкий? Какой цвет любит?

**Дети** отвечают на вопросы.

**Логопед:** Ребята, Незнайка знакомит вас со звуком Ш. Мы его уже столько раз произнесли, но мне очень хочется его показать. Что мне для этого необходимо? А кто мне напомнит, чем отличаются звук и буква?

Дети: Буква.

Логопед пишет на доске букву Ш, читая стихотворение, затем вывешивает напечатанную букву Ш.

Буква Ш совсем простая,  
Как забор стоит, прямая,  
Но шипит, шумит, шуршит,  
Шепеляво говорит.

<p>Логопед: ребята вы отлично справились с первым заданием. Поэтому первый замок с нашей посылки снимаем!</p>	
<p><b>Задание № 2.</b>  <b>Логопед:</b> Ребята, Незнайка хочет, чтобы в каждом отгаданном слове из первого задания, вы нашли место звука Ш в слове. Давайте вспомним, где могут прятаться звуки в слове.</p> <p><b>Дети:</b> находят место звука Ш в каждом из 6 слов.</p> <p><b>Логопед:</b> Молодцы! Вы быстро справились, поэтому давайте поиграем. Будем ловить звук Ш. Для этого нам понадобятся руки и уши. Слушайте внимательно, как только услышите в слове звук Ш, хлопаете 1 раз.</p> <p>Умницы! Справились! Открываем второй замок?</p>	<p>Схема слова (начало, середина, конец)</p>
<p><b>Задание № 3.</b></p> <p><b>Логопед:</b> Ребята, сейчас вы разделитесь на группы и подойдете к столам. У каждого стола будет своё задание.</p> <p>1 – найти картинку, где звук Ш в начале слова  2 – Найти картинку, где звук Ш к середине слова  3 – Найти картинку, в названии которой прячется 2 звука Ш  4 – Найти картинку, где звук Ш в конце</p> <p><b>Дети</b> дают ответы.</p> <p>Молодцы! Вы и с этим заданием справились! А теперь вставляйте на свои места и немного отдохнём.</p>	<p>Предметные картинки</p>
<p><b>Физминутка</b></p> <p><u>Мышка и кошка</u></p> <p>Мышку кошка обижала,  Мышка в норку забежала.  Погрозилась кошке злой:  «Разберусь еще с тобой!  Станешь чистить свою шубку,  Я с тобой сыграю шутку:  (щелкнуть пальцами)  Вылью быстро банку с клеем,  Коготки свои я склею.  Долго в душе будешь мыться,  Но не сможешь ты отмыться!  (потереть каждый палец на обеих руках).</p>	
<p><b>Задание № 4</b>  <b>Логопед:</b> Ребята, вспомните, что все наши слова состоят из частей, которые мы называем Слоги.  Ребята, а один согласный звук может слог образовать?  <b>Дети</b> отвечают.</p> <p><b>Логопед:</b> Конечно, для того чтоб получился слог. Необходимо</p>	<p>Графическое изображение Буквы Ш и букв А,О,У</p>

<p>плавно соединить согласный и гласный звуки.</p> <p>Логопед вызывает детей по одному либо хором.</p> <p>Ведём от буквы Ш к гласным А,О,У, плавно образуя слоги.</p>	
<p><b>Задание № 5.</b></p> <p>Логопед: Посмотрите кого в гости к вам привёл Незнайка.  Дети: Девочку.  Логопед: Вам надо разгадать ребус. И тогда вы узнаете, как её зовут.</p> <p>Дети называют предметы изображенные на картинках, выделяют первый звук и называют букву, которой этот звук обозначают. Логопед записывает буквы на доске.</p> <p>Логопед: Давайте узнаем, какое имя получилось. Читаем все вместе. (Читаем вместе -МАША)  Нашу гостью зовут Маша.</p> <p>Звуковой анализ слова.  Назовите Слово.  Сколько слогов.  Сколько букв.  Сколько звуков.  Первый звук М -согл, тверд, цвет синий  Второй звук А - гл, цвет красн  Третий звук Ш - согл, тверд, цвет синий  Четвёртый - А - гл, цвет красн</p> <p><b>Логопед:</b> Ребята сколько гласных звуков в слове МАША  <b>Дети:</b> два  <b>Логопед:</b> Давайте вспомним. Какими бывают в гласные звуки? (Самый громкий ударный и остальные безударные).  Логопед: в нашем слове два звука А, какой же из них ударный, первый или второй. (Логопед интонационно выделяет звуки, а дети отвечают).</p>	<p>Предметные картинки, изображение девочки.</p> <p>Схема слова.  Цветные магниты (красный, синий, зелёный)</p>
<p><b>Задание № 6</b></p> <p>Логопед: Ребята, рассмотрите картинку, которую приготовил для вас Незнайка.  Давайте составим предложение по картинке.</p> <p>Например: Маша моет игрушки и поет песню.</p> <p>Ответы на вопросы по предложению.  Про кого этого предложение? - Про Машу.  Маша что делает? - Моет, поет.  Маша моет что? - Игрушки  Маша поет что? - Песню</p>	<p>Сюжетная картинка.  Схема предложения.</p>
<p>Молодцы ребята вы справились со всеми заданиями. Прежде чем снять последний замок. Давайте вспомним, с каким звуком вас познакомил Незнайка. А что ещё вы сегодня делали на занятии?</p>	