

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с особыми возможностями здоровья в образовательном учреждении является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с “Законом об образовании” Российской Федерации. С введением новых федеральных государственных образовательных стандартов перед педагогами встали новые цели и задачи, а именно образование детей с особыми возможностями здоровья. Конечно, эти идеи не новы, еще в 30 – е годы прошлого века, выдающийся педагог Л. С. Выготский обосновал идею инклюзивного обучения как педагогической системы, органично соединяющей специальное и общее образование, с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий, генетических или биологических дефектов развития, для успешной социальной практики имеющегося у ребенка физического дефекта.

- **Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного** процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.
- Особое внимание следует обратить на условия создания предметно – развивающей среды.
- В первую очередь это безопасность.
- Далее комфортность,
- вариативность,
- информативность,
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям развития и интересам детей.
- Для развития детей с ОВЗ обязательно нужно создавать условия для взаимодействия с детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Организация игровой, исследовательской, проектной деятельности в микрогруппах, так же способствует взаимодействию детей.

С учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, необходимо обеспечить коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ. Для успешного решения этой цели, можно выделить ряд задач:

- - Создание ребенку с ОВЗ условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- - обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- - коррекция (*исправление или ослабление*) негативных тенденций развития;
- - стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

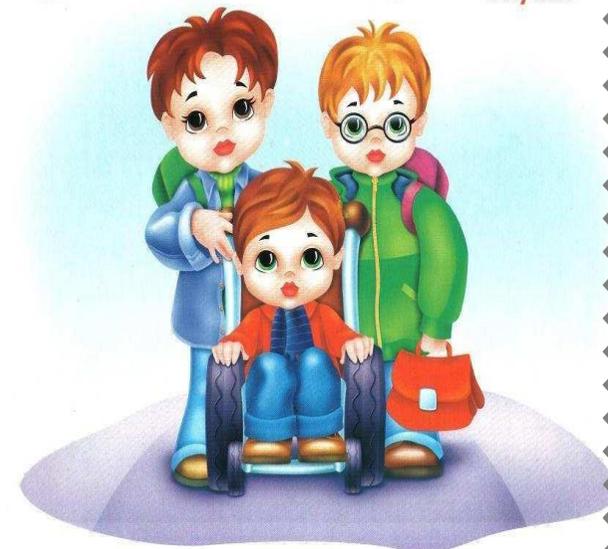
- Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.
- Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует

комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

**МБДОУ детский сад
№ 3 «Рябинка»**

Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение



Памятка для воспитателей

**Составитель:
учитель-логопед**

Коростелева А.И.

п.Белоярский, 2024 г.